



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Пчелка»
муниципального образования город-курорт Анапа

Адаптированная образовательная программа
групп компенсирующей направленности
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Пчелка»
муниципального образования город-курорт Анапа

(краткая презентация)



	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.6.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	22





II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	41
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практик	46
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.7.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	53
2.8.	Рабочая программа воспитания	54



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Режим и/или распорядок дня	71
3.2.	Особенности традиционных событий. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	76
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	132
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	141
3.5.	Кадровые условия для реализации Программы	145



Обязательная часть Программы разработана с учетом
федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:

1. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Л.С. Сековец (для детей НОДА);
2. Парциальная образовательная программа для детей 2-7 лет «Мир Без Опасности», Лыкова И.А

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО



Категория обучающихся МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности:

- Старшая группа №03 «АБВГДейка» (03);
- Подготовительная группа «Знайки» (04).



Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

№ п/п	Задачи Программы
1.	обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
2.	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3.	построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4.	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5.	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6.	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7.	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8.	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1	<i>создание оптимальных условий для психофизической реабилитации детей;</i>
2	<i>ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка;</i>
3	<i>обеспечение равного старта для развития всех детей в соответствии со своими потенциальными возможностями;</i>
4	<i>создание условий для социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников.</i>

Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений *(парциальная образовательная программа для детей 2-7 лет «Мир Без Опасности»)*

1	<i>Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);</i>
2	<i>Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);</i>
3	<i>Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);</i>
4	<i>Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;</i>
5	<i>Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, раз/рушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);</i>
6	<i>Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;</i>
7	<i>Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.</i>



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы к четырем с половиной годам

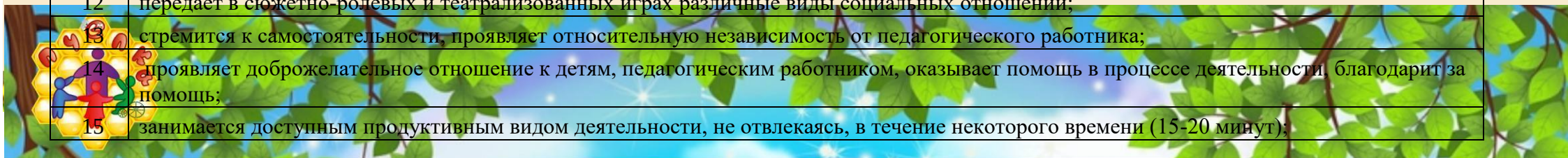
№ п/п	Дети с НОДА
1	Способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимся;
2	Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
3	Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
4	Понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
5	Развивает лексическое значение слов и грамматических форм слова;
6	Пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
7	Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
8	Участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящее из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
9	Рассказывает двести и простые потешки;
10	Использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящее из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
11	Произносит простые по артикуляции звуки;
12	Воспроизводит звукословесную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
13	Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
14	Соблюдает в игре элементарные правила;
15	Осуществляет перенос, сформированных заранее игровых действий в различные игры;
16	Проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
17	Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
18	Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
19	Выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький»;
20	Считает с соблюдением принципа «один к одному», обозначает итог счета;
21	Знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);



22	Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
23	Владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
24	Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
25	С помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
26	Выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
27	Обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
28	Реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
29	Стремится принимать активное участие в подвижных играх;
30	Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

Целевые ориентиры освоения Программы детьми - к шести годам

1	проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2	понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3	различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
4	использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
5	пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
6	составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
7	различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
8	владеет простыми формами фонематического анализа;
9	использует различные виды интонационных конструкций;
10	выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11	использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12	передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13	стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14	проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15	занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);





16	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17	осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
18	имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
19	имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
20	владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21	может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22	обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
23	в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
24	сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
25	изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
26	положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
27	знает основные цвета и их оттенки;
28	сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
29	внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
30	выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
31	выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
32	элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы - к семи-восемью годам	
1	обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
2	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;



3	употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
4	умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5	умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
6	правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
7	составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
8	осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
9	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
10	осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
11	правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
12	владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
13	выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
14	участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
15	передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
16	регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
17	отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
18	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
19	использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
20	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
21	владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
22	определяет времена года, части суток;
23	самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);



24	пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
25	выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
26	отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
27	владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
28	стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
29	имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
30	проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
31	сопереживает персонажам художественных произведений;
32	выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
33	знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
34	владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
	<i>Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край - Кубань, города- Анапа, улиц. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Анапы. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет. Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом. Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, населяющие Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремится к знакомству с их культурой. Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.</i>



Спасибо за внимание

