

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Пчелка»
муниципального образования
город-курорт Анапа**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
д/с № 16 «Пчелка»

Л. С. Логова
приказ №130-п от 29.08.2025 г.

**Адаптированная образовательная программа
групп компенсирующей направленности
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Пчелка»
муниципального образования город-курорт Анапа**

353440, Россия, Краснодарский край,
г. Анапа, ул. Таманская, 5
телефон/факс: 8(86133) 4-64-87
адрес эл.почты: ds16@anapaedu.ru
адрес сайта: <https://ds16.anapaedu.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

1.	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	28
1.6.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	35
2.	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	39
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	51
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	54
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практик	60
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
2.7.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	68
2.8.	Рабочая программа воспитания	69
3.	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим и/или распорядок дня	95
3.2.	Особенности традиционных событий. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	99
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	145
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	154
3.5.	Кадровые условия для реализации Программы	168
4.	IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МБДОУ д/с № 16 «Пчелка» в составе: заведующего Логовой Л.С., старшего воспитателя Поспеловой Т.А., воспитателей Мартынович Е.Н, Дудина Г.А., учителя-логопеда Ткаченко Н.П., педагога-психолога Стуруа О.А., представителя родительской общности Моляровой А.В.

Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА (далее - Программа) – это образовательная программа для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%).

Обязательная часть Программы для групп компенсирующей направленности разработана с учетом **федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена *курсивом*.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с НОДА, в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Срок освоения Программы составляет 4 года.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Программа спроектирована с учётом следующих программ:

Информация о реализуемых программах			
№	Название (номер)	Программы с учетом которых разработаны	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - Старшая группа № 03 «Почемучки»; - Подготовительная к школе группа №04 «Знайки».	ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028) 	1. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Л.С. Сековец (для детей НОДА); 2. Парциальная образовательная программа для детей 2-7 лет «Мир Без Опасности», Лыкова И.А

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучающийся с НОДА получает дошкольное образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток. Дифференцированный подход к образовательной деятельности воспитанников с НОДА обеспечивается разработкой индивидуальных программ профессиональной коррекции нарушений развития.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

№ п/п	Задачи Программы
-------	------------------

1.	обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
2.	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3.	построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4.	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5.	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6.	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7.	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8.	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1	<i>создание оптимальных условий для психофизической реабилитации детей;</i>
2	<i>ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка;</i>
3	<i>обеспечение равного старта для развития всех детей в соответствии со своими потенциальными возможностями;</i>
4	<i>создание условий для социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников.</i>

Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений
(парциальная образовательная программа для детей 2-7 лет «Мир Без Опасности»)

1	<i>Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);</i>
2	<i>Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);</i>
3	<i>Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);</i>
4	<i>Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;</i>
5	<i>Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, раз рушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);</i>
6	<i>Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;</i>
7	<i>Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.</i>

1.3. Принципы формирования Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) *используемые парциальные программы, проекты и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса.*

11) *подобранный комплекс программ и технологий отвечают требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяют область их социально - нравственных ориентаций, развивают творческий потенциал дошкольников.*

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с НОДА

- **сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НОДА, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- **индивидуализация образовательных программ дошкольного образования:** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- **развивающее вариативное образование** - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей** посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в

каждой области тесно связано с другими областями;

- **инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы - право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста

В группах компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 16 «Пчелка» воспитываются дети с НОДА. Режим работы групп с 7.00 до 19.00.

Группы компенсирующей направленности посещают дети дошкольного возраста.

Кадровые условия.

Педагогический состав, обеспечивающий реализацию Программы в группах компенсирующей направленности

Таблица 3.

Наименование должности	Количество работников	Уровень образования	
		средне специальное	высшее
Старший воспитатель	1	-	1
Воспитатель	10	-	10
Музыкальный руководитель	1		1
Учитель – логопед	4	-	4
Учитель-дефектолог	1	-	1
Педагог – психолог	1	-	2
Инструктор по ФК	1	1	-
Тьютор	1	1	-

Психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста (от трех до четырех лет).

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Возрастная психолого-педагогическая характеристика в соответствии с направлением развития	Виды детской деятельности
---	--	--------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	В возрасте от 3-х до 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Начинаются групповые сюжетно-ролевые игры. Однако игра еще незрела, идет трудно, с конфликтами и недоразумениями. Без взрослого она еще однообразна. Логику игры и сюжет привносит и развивает взрослый. Центральным механизмом развития личности являются подражание, развитие самостоятельности. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Зарождается целеустремленность, формируется произвольность поведения. На самооценку ребенка в значительной степени влияет оценка воспитателя. Дети от трех до четырех лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Может быть осознанно сдержан в отношениях с посторонними и в поведении, подождать своей очереди, дожидаться когда взрослый обратится к нему. Может обращаться ко взрослому по имени и отчеству, говорит «вы», «пожалуйста». В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола, дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознает детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. В возрасте от 3-х до 4-х лет ребенок уже способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности, умеет договариваться с другими детьми, способен проявить сочувствие, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, при необходимости оказать помощь другому ребенку. Однако, поскольку дети ещё не приобрели достаточных навыков в разрешении конфликтных ситуаций и претендуют на одни и те же игрушки и предметы в силу отбирают понравившуюся игрушку или предмет, толкают, ударяют и т.д. При этом они еще не могут увидеть ситуацию со стороны в силу своей эгоцентрической позиции и считают себя правыми в любом конфликте. Конфликты, из-за не развитой ещё произвольности, зачастую протекают с высоким эмоциональным накалом. У детей этого возраста недостаточно способов урегулирования конфликтов, организации совместной деятельности. В возрасте от 3-х до 4-х лет ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате; стремится быть причастным к труду взрослых	Игровая Коммуникативная Самостоятельная Совместная Трудовая
--	--	--

	(помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).	
--	---	--

Познавательное развитие	Мышление трехлетнего ребенка (четвертого года жизни) является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В возрасте от 3-х до 4-х лет у ребенка должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В три года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складаются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Ребенок знаком с предметами своего ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). В возрасте от трех до четырех лет ребенок уже начинает проявлять интерес к практическому экспериментированию и любознательность, находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера, устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. На четвертом году жизни ребенок обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы), объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.), имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры), владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует	Игровая Коммуникативная Чтение художественной литературы Познавательно-исследовательская Самостоятельная Экспериментальная Совместная
---------------------------------------	--	--

возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.); различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

На четвертом году жизни ребенок с каждым днем **действует все планомернее**, задумывая, а потом исполняя намеченное.

Четырехлетний ребенок **знает свое имя и фамилию**, день рождения, как зовут родителей, адрес; **имеет представление** о России как своей стране; узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); **интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы**, проявляет бережное отношение к природе, **устанавливает простые причинно-следственные связи** (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.); **имеет представление** о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; **имеет навыки** рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.); **знает и называет материал**, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.); **понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра»** и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.); обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. **Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.** Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объем внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. **Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.** Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

В возрасте от трех до четырех лет **ярко выражено стремление к деятельности.** Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. отдельные действия только на словах.

Художественно-эстетическое развитие	В младшем дошкольном возрасте развивается начало эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание. Ребенок 3-х лет инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.), с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается. К трем с половиной годам ребенок начинает осваивать симметрию. Соответственно возникают симметричные узоры в рисовании. Ребенок учится передавать цвет, может сначала срисовать, а потом и сам рисует круг, прямоугольник. В рисунках ребенок четвертого года жизни, как правило, отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. В возрасте от 3-х до 4-х лет ребенок способен создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу, применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.), пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности), участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.). Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкальнохудожественной деятельности (пению, слушанию, музыкально - ритмическим движениям).	Игровая Коммуникативная Художественное чтение Познавательная-исследовательская Самостоятельная Совместная Конструктивная Продуктивная
---	---	--

Физическое развитие	У ребенка четвертого года жизни развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила). В этом возрасте ребенок сохраняет статическое равновесие (от 15 с.), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м; может взобраться на скамью шириной 10 и высотой 20 см, пройти по ней 1,5-2м и самостоятельно сойти с нее; перепрыгивает через веревочку на высоте 5 см, начинает прыгать в длину. У ребенка накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений). В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Ребенок 3-4 лет достаточно ловок, вынослив; применяет в игровых и жизненных ситуациях навыки, полученные на занятиях по физической культуре, выполняет упражнения, которые демонстрирует педагог, ориентируясь на показ и устную инструкцию. Ребенок может двигать руками, кистями рук и пальцами, совершая одновременно обеими руками однонаправленные или разнонаправленные движения (разнонаправленные в медленном темпе), соотносит свои движения с движениями других детей, умеет двигаться в колонне (друг за другом), по кругу, в паре, успешно преодолевает различные препятствия (перешагивает, перепрыгивает, перелезает), ориентируется в пространстве зала, легко выполняет инструкции на ориентировку, активно принимает участие в подвижных играх, спортивных занятиях. Ребенок осваивает тонкие ручные работы (нанизывание бус на нитку), развивается тонкая моторика (ловкость пальчиков, точность и надежность мелких движений, глазомер) , косвенно способствующая совершенствованию интеллекта и речи.	Игровая Самостоятельная Совместная
-----------------------------------	--	---

При описании возрастных характеристик использованы:

1. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г., <http://www.firo.ru>.
 2. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, 2014г. <http://www.firo.ru>
 3. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» /Под ред. Л.Г Петерсон, И. А. Лыковой, 2014г. <http://www.firo.ru>.
 4. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» /Под редакцией Л.А. Парамоновой, 2014., <http://www.firo.ru>
 5. Гарбузов В.И. От младенца до подростка. СПб., «Респекс».
- Винер-Усманова И.А, Горбулина Н.М, Цыганкова О.Д «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»/Под редакцией Винер-Усмановой, М., 2013, <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Viner-Usmanova.pdf>

Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Возрастная психолого-педагогическая характеристика в соответствии с направлением развития	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек - Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. Ребенок 5-6 лет инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; в общении проявляет уважение к взрослому; проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; умеет договариваться. В возрасте 5-6 лет дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности	Игровая. Коммуникативная. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

	проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Эмоциональная сфера и самооценка ребенка становятся более устойчивыми. Он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность. Ребенок 5-6 лет испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.); хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха); проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.); осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.). Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.). Распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате.	
--	---	--

	Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).	
Познавательное развитие	Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Но восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Развивается образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования, комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Они группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Ребенок учится считать до десяти и более, вычитает и складывает в пределах десятка. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Ребенок понимает сюжетную связь трех картинок, составляя по ним рассказ, сказку. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию	Игровая Коммуникативная Чтение художественной литературы Познавательно-исследовательская Самостоятельная Экспериментальная Совместная Работа со схемами, по алгоритму Произвольные задания Продуктивная деятельность
Речевое развитие	На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок понимает сюжетную связь трех картинок, составляя по ним рассказ, сказку. Дети активно занимаются словотворчеством. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.	Игровая Коммуникативная Художественная Познавательно-исследовательская

	Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. В словаре ребенка до четырех тысяч слов. Речь сопровождает игровое взаимодействие, соответствуя взятой роли и по содержанию, и интонационно. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги. Ребенок шестилетнего возраста осваивает правила речевого этикета, учиться пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Во второй половине шестого года ребенок стремится к овладению грамотой – чтению. Изучает алфавит, составляет слоги и запоминает написание нескольких слов, печатными буквами пишет некоторые слова из трех-четырёх букв и свое имя.	Самостоятельная Совместная работа с рифмой Проигрывание сказок Составление рассказов Сочинение сказок Творчество Заучивание стихов Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, Коммуникативная персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов Художественное эстетической оценки. чтение Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные Познавательном чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба исследовательская добра со злом. В книге, картине, фильме, спектакле ребенок выделяет главное, способен Самостоятельная пересказать содержание, понимает, кто герой произведения, кто действует правильно и Совместная почему, осуждает отрицательных персонажей. Конструктивная При восприятии изобразительного искусства детям шестого года жизни доступны не Продуктивная только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.	Игровая

	Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное: замысел становится более устойчивым (замысел ведет за собой изображение). В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет. Это возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).	
Физическое развитие	Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела	Игровая Самостоятельная Совместная

	в зависимости от пола ребенка. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Ребенок с удовольствием участвует в физкультурно-спортивных занятиях, умеет организованно двигаться в группе детей в различных построениях, перестраиваться на ходу. Ориентируется в пространстве зала относительно неподвижных объектов, а также относительно других детей. Ребенок может произвольно изменять скорость ходьбы и бега, бегать различными способами, сочетать бег с другими движениями. В прыжках выполнять перекрестные движения, пересекающие «среднюю линию» тела, одновременно с прыжками совершать движения руками по заданию, например, ловить и бросать мяч в прыжке. Ловит мяч одной и двумя руками, может отбивать мяч об пол и вести его вперед, бросать в цель, забрасывать в корзину, выполнять одновременно одинаковые и разнонаправленные движения руками и пальцами рук (например, на одной руке пальцы сгибать, а на другой разгибать в плоскости ладони), выполнять знакомые упражнения по устной инструкции воспитателя. Ребенок осваивает маневры и объезд препятствий на санях, лыжах, двухколесном велосипеде, прыжки через скакалку, участвует в подвижных играх с правилами, запоминая правила и следуя им, принимая на себя разные функции в игре, в том числе роль водящего.	
При описании возрастных характеристик использованы: 1. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой , 2014г. , http://www.firo.ru. 2. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, 2014г. http://www.firo.ru. 3. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» /Под ред. Л.Г Петерсон, И. А.Лыковой, 2014г. http://www.firo.ru. 4. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» /Под редакцией Л.А. Парамоновой, 2014., http://www.firo.ru. 5. Гарбузов В.И. От младенца до подростка. СПб., «Респекс». Винер-Усманова И.А, Горбулина Н.М, Цыганкова О.Д «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»/Под редакцией Винер-УсмановойМ., 2013. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Viner-Usmanova.pdf.		

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников старшей группы (от 5-ти до 6-ти лет).

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Возрастная психолого-педагогическая характеристика в соответствии с направлением развития	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Ребенок 6-8 лет способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.	Познавательно-исследовательская Экспериментальная Проектная Предметная Совместная Коммуникативная Игровая

	К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к	
--	--	--

	авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями. К 6-8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Он распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате; владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).	
Познавательное развитие	В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В 6-8 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче	Проектная Игровая Коммуникативная Чтение художественной литературы Познавательно-исследовательская Самостоятельная Экспериментальная Совместная

	прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. Ребенок 6-8 лет проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. К семи годам развивается чувство времени, может угадать время с точностью до получаса.	
Речевое развитие	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребенка складывается предпосылка к грамотности. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.	Игровая Коммуникативная Художественная Познавательно-исследовательская Самостоятельная Совместная
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок 6-8 лет эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).	Игровая Коммуникативная Художественное чтение

	Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. В возрасте 6-8 лет дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их	Познавательно-исследовательская Самостоятельная Совместная Конструктивная Продуктивная Творческая Конструктивно-модельная Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная Чтение художественной литературы
--	---	--

	действия.	
Физическое развитие	Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег,	Игровая Самостоятельная Совместная
При описании возрастных характеристик использованы: Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой , 2014г. , http://www.firo.ru. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, 2014г. http://www.firo.ru. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» /Под ред. Л.Г Петерсон, И. А.Лыковой, 2014г. http://www.firo.ru Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» /Под редакцией Л.А. Парамоновой, 2014., http://www.firo.ru. Гарбузов В.И. От младенца до подростка. СПб., «Респекс». Винер-Усманова И.А, Горбулина Н.М, Цыганкова О.Д «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»/Под редакцией Винер-Усмановой, М., 2013. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Viner-Usmanova.pdf.		

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неравномерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА к концу дошкольного образования. Они представлены в виде изложения возможных достижений на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушение развития, особенностями течения заболевания, разной динамикой развития обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

Целевые ориентиры освоения Программы к четырем с половиной годам	
№ п/п	Дети с НОДА
1	Способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимся;
2	Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
3	Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
4	Понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
5	Развивает лексическое значение слов и грамматических форм слова;
6	Пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
7	Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
8	Участствует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящее из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
9	Рассказывает двести и простые потешки;
10	Использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящее из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
11	Произносит простые по артикуляции звуки;
12	Воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

13	Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
14	Соблюдает в игре элементарные правила;
15	Осуществляет перенос, сформированных заранее игровых действий в различные игры;
16	Проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
17	Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
18	Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
19	Выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький»;
20	Считает с соблюдением принципа «один к одному», обозначает итог счета;
21	Знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
22	Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
23	Владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
24	Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
25	С помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
26	Выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
27	Обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
28	Реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
29	Стремится принимать активное участие в подвижных играх;
30	Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
Целевые ориентиры освоения Программы детьми - к шести годам	
1	проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2	понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3	различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
4	использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
5	пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
6	составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
7	различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
8	владеет простыми формами фонематического анализа;
9	использует различные виды интонационных конструкций;
10	выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11	использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12	передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13	стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14	проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15	занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
16	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17	осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
18	имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на

	основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
19	имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
20	владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21	может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22	обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
23	в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
24	сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
25	изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
26	положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
27	знает основные цвета и их оттенки;
28	сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
29	внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
30	выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
31	выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
32	элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы - к семи-восемью годам

1	обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего
---	---

	общего образования обучению;
2	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3	употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
4	умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5	умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
6	правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
7	составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
8	осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
9	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
10	осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
11	правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
12	владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
13	выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
14	участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
15	передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
16	регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
17	отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

18	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
19	использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
20	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
21	владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
22	определяет времена года, части суток;
23	самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
24	пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
25	выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
26	отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
27	владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
28	стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
29	имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
30	проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
31	сопереживает персонажам художественных произведений;

32	выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
33	знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
34	владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
	<i>Планируемые результаты освоение парциальной программы «Мир Без Опасности» прописаны на стр. 47-52 методического пособия.</i>

Деятельность дошкольных групп компенсирующей направленности ориентирована на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. В соответствии с концептуальными положениями Программы, целями и задачами, педагогический коллектив образовательного дошкольного учреждения должен ориентироваться на достижение воспитанниками дошкольного возраста целевых ориентиров, представленных в таблице.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностиных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Управление детским садом).

Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

Оценка индивидуального развития по видам деятельности наиболее удобна для педагога при планировании индивидуальной работы с детьми и своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности.

Пошаговая последовательность педагогической диагностики развития детей с позиции системного и деятельностного подходов, отражена в логической цепочке:



Процедура проведения педагогической диагностики, состоящая из двух этапов: «Экспресс диагностика» и «Дополнительная диагностика», описана на стр. 33 – 120 учебно-методического пособия «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Педагог-психолог использует в работе экспресс-диагностику Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 80 с. В данной диагностике используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенностей личной сферы.

Парциальная программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), используемая, как профессиональный инструмент педагога. В соответствии с Программой педагогическая диагностика проводится специалистом в сентябре, январе и в мае.

В раннем возрасте диагностика не проводится.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно. Проведение психологической диагностики возможно только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;
- учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел определяет объём, содержание Программы, этапы её реализации, сроки освоения, обеспечивает единое образовательное пространство МБДОУ через преемственность содержания образовательной деятельности между структурными единицами.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Разработана на основе федеральной образовательной программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя:

- сферу социальных отношений;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- сферу трудового воспитания;
- формирование безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в ФОП ДО:

Активные ссылки на пункт ФОП ДО	Возраст детей дошкольного возраста	QR код	№ пункта из ФОП ДО
18.6	5-6 лет/ старшая группа		п. 18.6
18.7	6-7 лет / подготовительная группа		п. 18.7
18.8	решение совокупных задач воспитания		п. 18.8

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания
1	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020
2	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020
3	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Павлова Л.Ю.	2020

4	«Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методическое пособие» Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А.	2019
5	«Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Логинова Л.	2020
6	«Современный детский сад. Каким он должен быть» Шиян О.А.	2019
7	«Играй, удивляйся, узнавай» теория развития, воспитания и обучения 0-7 лет. Элли Сингер, Дориан де Ханн.	2020
8	«Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Губанова Н.Ф.	2015
9	«Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Буре Р.С.	2015
10	«Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д.	2015
11	«Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л.В.	2015
12	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Белая К.Ю.	2015
13	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Саулина Т.Ф.	2015
14	«Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова	2018

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» - ФГОГС ДО (статья II, п.2.6.)

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в ФОП ДО:

Активные ссылки на пункт ФОП ДО	Возраст детей дошкольного возраста	QR код	№ пункта из ФОП ДО
19.6	5-6 лет/ старшая группа		п. 19.6.
19.7	6-7 лет / подготовительная группа		п. 19.7.
19.8	решение совокупных задач воспитания		п. 19.8.

*Печатное издание «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования). УДК 373 ББК 74.104

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания
1	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 5-6 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	2020
2	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 6-7 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	2020
3	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 5-6 лет» Дыбина О.В.	2020
4	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 7-8 лет» Дыбина О.В.	2020
5	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет» Соломенникова О.А.	2015
6	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет» Соломенникова О.А.	2015
7	«Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	2015
8	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет» Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	2015
9	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим	2015 г.

	миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», Павлова Л.Ю.	
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя следующие направления:

- формирование словаря;
- звуковую культуру речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- интерес к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в ФОП ДО:

Активные ссылки на пункт ФОП ДО	Возраст детей дошкольного возраста	QR код	№ пункта из ФОП ДО
20.6	5-6 лет/ старшая группа		п. 20.6.
20.7	6-7 лет / подготовительная группа		п. 20.7.

20.8	решение совокупных задач воспитания		п. 20.8.
----------------------	-------------------------------------	---	----------

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания
1	«Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	2020
2	«Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	2020

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя:

- приобщение к искусству;
- изобразительную деятельность;
- конструктивную деятельность;
- музыкальную деятельность;
- театрализованную деятельность;
- культурно-досуговую деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в ФОП ДО:

Активные ссылки на пункт ФОП ДО	Возраст детей дошкольного возраста	QR код	№ пункта из ФОП ДО
21.6	5-6 лет/ старшая группа		п. 21.6.
21.7	6-7 лет / подготовительная группа		п. 21.7.
21.8	решение совокупных задач воспитания		п. 21.8.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания
1	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2015
2	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2020

3	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019
4	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019
5	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2018
6	«Праздник каждый день». Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением. (2 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2018
7	«Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева	2020
8	«Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева	2020
9	«Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019
10	«Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019
11	«Зимние забавы». Праздники в детском саду. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2017
12	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова	2017
13	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова	2017
14	«Конструирование в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова	2018
15	«Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе	2018

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя:

- основная гимнастика и создание условий для совершенствования ОВД;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- приобщение к основам ЗОЖ;
- активный отдых.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в Парциальной программе.

Содержание образования по пяти образовательным областям

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности представлена в пяти образовательных областях.

Образовательная область	Направления деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

	формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Речевое развитие</i>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
<i>Физическое развитие</i>	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики

	обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания
1.	Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Л.С. Сековец	-
2	«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», Э.Я. Степаненкова	2020
3	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева	2020
4	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева	2020
5	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 5-6 лет» Федорова С.Ю.	2020
6	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 6-7 лет» Федорова С.Ю.	2020
7	«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева	2015
8	«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева	2015
9	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр 3-7 лет.» М.М. Борисова	2020

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации обучения детей в группах комбинированной направленности реализуются в самостоятельной детской деятельности, непрерывной непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с воспитанниками. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются, как традиционные, так и современные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. При применении электронных средств обучения, учитываются требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Для реализации Программы используются следующие **способы (технологии, приемы)**: «Здоровьесберегающие технологии», «Игровые технологии», «Технологии эффективной социализации», технология «Ситуация», «Говорящая» среда, «ТРИЗ», «Утренний сбор», «Вечерний сбор», «Проектная технология».

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Формы реализации Программы:

совместна деятельность педагога с детьми	в ходе режимных моментов	свободная деятельность детей
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Дежурства	Игровая деятельность
Занятия комплексные, интегрированные	Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные).	Рассматривание книг, иллюстраций
Целевая прогулка	Коллективный труд, поручения	Самостоятельная двигательная активность
Викторины	Восприятие художественной литературы	Уединение
Конкурсы	Концерты	Самостоятельная игровая деятельность
Проектная деятельность	Тематические досуги	Свободная творческая продуктивная деятельность
Спортивные мероприятия	Театрализованные представления	
Интеллектуальные олимпиады	Спонтанная игровая деятельность	

Формы реализации Программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для дошкольного возраста, экспериментирование, поручения и творческие задания,

дежурство и трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, моделирование, праздники и развлечения, создание игровых и проблемных ситуаций, дни открытых дверей, походы выходного дня.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, создание игровых и проблемных ситуаций, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, продуктивная деятельность, просмотр обучающих фильмов для дошкольного возраста, участие в тематических конкурсах, досугах, акциях, организованная образовательная деятельность.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок и сказок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, слушание аудио сказок, рассказов, разучивание скороговорок и пословиц, тематические развлечения и утренники, рассказывание из личного опыта, обсуждение, моделирование художественного произведения, организованная образовательная деятельность, просмотр кукольных и драматических спектаклей.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание коллажей, макетов, коллекций, и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; организованная образовательная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игры разной подвижности, физкультминутки, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, сезонные спортивные игры, активный отдых, терренкур.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми, свободно выбираемых видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО: репродуктивный метод, проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Моделирование ситуаций. Демонстрационные игрушки, карточки. Модели объектов, макеты. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР. видео, аудио. анимация и др.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, прописаны на стр. 76 методического пособия «Мир Без Опасности».

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа (далее по тексту – КРР) представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

ДОО имеет право и возможность разработать индивидуальную программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные с основной Программой и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР, которые согласовываются с родителями (законными представителями).

Задачи КРР на уровне ДО:

определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк или ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),

направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Модель ППк ДОУ



Общие рекомендации по адаптации Программы «Мир Без Опасности» к запросу детей с ОВЗ.

Содержание психолого-педагогической работы в условиях инклюзивной группы ориентировано на актуальный уровень развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка по решению конкретных образовательных задач — бытовых, коммуникативных, познавательных, нравственных, творческих, двигательных.

Педагог создает условия для включения ребенка с ОВЗ в разнообразные виды коммуникаций: «взрослый — ребенок», «взрослый — взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок», «ребенок — ребенок — взрослый» (педагог или родитель). Педагог учитывает возможности ребенка с ОВЗ, знакомит его с конкретными словесными и поведенческими моделями, создает условия для их успешного освоения ребенком.

В процессе реализации совместной деятельности усилия воспитателя направлены на создание положительных эмоциональных взаимоотношений с ребенком. При этом педагог учитывает возможности ребенка и гибко варьирует соотношение двух образовательных компонентов — жизненной и академической компетенции.

«Актуальная жизненная компетенция» предполагает овладение ребенком знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в обыденной жизни в данный момент времени.

«Формируемая жизненная компетенция» обеспечивает развитие отношений ребенка с близким окружением в настоящем и создает условия для устремления в будущее для успешной интеграции в более сложное социальное окружение.

«Академическая компетенция» рассматривается как накопление потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для их активной реализации в настоящем и будущем. Активность ребенка во взаимодействии с близким взрослым повышается по мере освоения базовых знаний, умений и навыков.

Для формирования опыта и развития активности, самостоятельности, инициативности ребенка с ОВЗ в развивающей предметно-пространственной среде организуются специальные места с комфортными предметами-помощниками (столы, коврики, информационные и творческие центры, коробки с игровым оборудованием и пособиями), где ребенок может самостоятельно получать необходимую ему информацию и приобретать опыт управления своим телом, своими действиями. Эти места организуются таким образом, чтобы ребенок мог без посторонней помощи и без вреда для здоровья пользоваться различными материалами, предметами, игрушками, безопасными инструментами (например, мелками для рисования).

При этом принципиально важно уметь определять соответствие предметно-пространственной среды запросу конкретного ребенка, поскольку близкое окружение может не только стимулировать, но и тормозить развитие. Педагог организует такие формы общения, в которых ребенок с ОВЗ может самостоятельно выбрать вид деятельности (например, конструирование безопасного мостика из строительного материала или рисование сосулек пальчиковыми красками в технике «принт») и партнеров по совместной деятельности. На первом этапе обучения у большинства детей с ОВЗ выявляются низкий уровень сенсорно-перцептивной сферы и аналитико-

синтетической деятельности, ограничение двигательной мобильности, несформированность глазо-двигательной функции. В связи с этим, развитие детской деятельности требует сопровождения опытных специалистов. Продуктивная деятельность, организованная учителем-дефектологом, логопедом или психологом в рамках индивидуальной работы, позволяет вызвать у ребенка с ОВЗ интерес к предметной деятельности, своему телу (руки) и правилам безопасного поведения. В условиях группы необходимо предусмотреть активное участие в занятии всех детей, так как активность ребенка является необходимым условием формирования у него предпосылок продуктивной деятельности. В сценариях занятий следует обратить внимание на раздел «Индивидуализация содержания», где предложены варианты включения детей с ОВЗ в совместную деятельность.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практик.

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные

и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Виды культурных практик

1. свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
2. практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
3. практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
4. коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.);
5. культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно гигиенических навыков и др.);
6. культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
7. культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Культурные практики – это ситуативное, инициируемое ребенком (реже по инициативе взрослого) приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. А также освоение позитивного жизненного опыта.

Ведущая культурная практика детей дошкольного возраста – игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обогащается опыт общения со взрослыми и сверстниками, приобретает собственный нравственный и эмоциональный опыт.

Организация культурных практик предполагает, как индивидуальный, так и подгрупповой способ объединения детей. И в режиме дня может состоять из следующих занятий:

Утро	-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми
------	---

	-Практические, проблемные ситуации -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность
Занятия	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Исследования и эксперименты
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	-Элементарная трудовая деятельность детей -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов

	-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, танцевальные и музыкальные экспромты -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Творческая деятельность в центрах группы -Драматизация сказок, разыгрывание этюдов -Фантазирование и сочинительство -Планирование
--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет)
Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также расширение сфер собственной компетентности в различных областях. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: 1.Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. 2.Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. 3.Использовать адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности. 4.Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. 5.Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Согласно п. 25.8 ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.
- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

- Педагоги должны спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Педагог обязан создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- оказание помощи родителям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; – изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их вовлечение в создания образовательных (познавательных) проектов совместно с семьёй.

В МБДОУ уделяется большое внимание работе с родителями в следующих направлениях:

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками по парциальной программе «Мир Без Опасности»

Очень важно, чтобы родители (или их законные представители) имели возможность принимать самое активное участие в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, обсуждать с педагогом программу индивидуального развития ребенка с учетом его особенностей, обращаться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом и находят возможности для своего личностного роста — самоактуализации, самообразования, саморазвития, самовоспитания (каждый на своем уровне).

Для достижения данной цели следует сформулировать круг взаимосвязанных задач:

- *установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;*
 - *создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;*
 - *оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;*
 - *поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;*
 - *непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.*
- При этом важно обращать внимание на следующие вопросы:*
- *поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;*
 - *ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы;*
 - *согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.*

2.7. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Для реализации формируемой части используется парциальная программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», Сековец Л.С. Программа предусматривает:

- создание оптимальных условий для психофизической реабилитации детей;*
- организация своевременной комплексной физической реабилитации детей;*
- ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка;*
- психопрофилактика и психокоррекция нарушений личностной сферы ребенка;*
- обеспечение равного старта для развития всех детей в соответствии со своими потенциальными возможностями;*
- создание условий для социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников.*

Методы и формы работы: -совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента: акции, праздники, досуги, семинары - практикумы, мастер - классы и другое; создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач; познавательно-исследовательская деятельность: проекты, эксперименты, исследования; метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях; метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

*Для реализации формируемой части используются **парциальная программа «Мир Без Опасности»**, которая ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*

2.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО, выделены следующие направления воспитания и целевые ориентиры воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя),	Родина и природа

ответственного за будущее своей страны.	
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Целевые ориентиры	
Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Целевые ориентиры	

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
 Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
 Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Целевые ориентиры	
Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Целевые ориентиры	
Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

Целевые ориентиры
Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Целевые ориентиры	
Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
--

Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
Целевые ориентиры	
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО	Цель. Создание условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого и социально-личностного в период дошкольного детства
	Миссия ДОО Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Единство требований и подходов к воспитанию и образованию детей со стороны педагогов и родителей, на основе взаимного уважения, доверия и профессиональной этики.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	ДОО – это место внедрения современных механизмов развития: создания творческой атмосферы; культивирование интереса к новшествам в образовании; интеграция передового опыта с лучшими практиками традиционного воспитания; реализация образовательных проектов.

Ключевые правила ДОО	Для родителей: 1. Соблюдать режим дня ДОО и его Уклад. 2. Бережно и уважительно относиться к сотрудникам и имуществу детского сада. Для детей: 1. Соблюдать правила жизнедеятельности принятые в детском саду и группе. 2. Соблюдать правила и нормы безопасности.
	Для сотрудников ДОО: 1. Уважать достоинство и беречь жизнь каждого воспитанника ДОО. 2. Поддерживать инициативу и самостоятельность воспитанников ДОО. 3. Выстраивать образовательный процесс в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.
	Для всех: 1. Уважать чувства и достоинства друг друга. 2. На территории ДОО никто не ругается, все спорные решаются мирным путем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиции: 1. Акция «Подари игрушку детям» - традиция нашего ДОО в День защиты детей (1 Июня) дарить игрушки для группы. 2. Праздник «Книгодарения» (14 февраля). 3. Весной в ДОО проходит театрализованный фестиваль «Сказочный калейдоскоп». 4. Совместно отмечать Дни рождения детей в группе. 5. Поднимать государственный флаг РФ, флаг Краснодарского края и флаг города-курорта Анапа перед началом всех праздничных мероприятий в ДОО.

	Ритуалы: 1. При подготовке к праздникам дети своими руками изготавливают открытки-приглашения и дарят их сотрудникам ДОО. 2. Воспитатель и все дети присутствующие в группе звонят заболевшему ребенку домой (в больницу) по видео звонку. Поддерживают его, рассказывают обо всех новостях группы. 3. Посещая или проходя мимо помещения (кабинета), где работают сотрудники ДОО, благодарить их за труд. Например, проходя мимо пищеблока, благодарить поваров за вкусный обед; посещая медицинский блок, благодарить врача за заботу о нашем здоровье и т.д.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	1. У входной группы ДОО расположены флажки, для поднятия флагов Российской Федерации, Краснодарского края и города-курорта Анапа. 2. В группах создана «Живая среда», отражающая «голос ребенка», инициативу родителей по организации образовательного процесса ДОО. 3. На территории ДОО расположено футбольное поле с покрытием из искусственной травы, для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности. 4. В ДОО имеется «Коррекционный центр» для оказания помощи детям с нарушениями в развитии и поведении (кабинеты психолога; дефектолога; логопедов и т.д.). 5. В ДОО имеется структурное подразделение - «Консультационный центр» (расположенный на первом этаже здания и имеющий отдельный вход с улицы), позволяющий оказывать помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, образования, развития и коррекции в развитии детей.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В рамках развития социальной компетентности детей, патриотического воспитания, расширения представлений о социокультурных и исторических особенностях Краснодарского края и города Анапа, ДОО сотрудничает с МБУК «Анапская централизованная библиотечная система».

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка.

Общности ДОО

Общность – это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

профессионального сообщества	Педагог-педагог	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое сотрудниками ДОО вместе.
профессионально-родительская общность	Педагог - родители (законные представители)	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.
	Родители (законные представители) – родители (законные представители)	
детско-взрослого сообщества	Педагог – дети	Это совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг-другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение интересов, склонностей, особенностей каждого, их прав и обязанностей, где к ребенку относятся как к полноправному человеку.

	Родители (законные представители) - ребёнок (дети)	
Разновозрастная детская общность	Дети-дети	Система связей между детьми разного возраста, обладающая тремя основными функциями: - преемственность – передача старшими детьми младшим правил и особенности организации жизни группы; - социальная защита – это забота старших о младших; - компенсация – в разновозрастной общности свойства младших детей всегда дополняют свойства старших.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия

ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Входная группа ДОО оборудована флагштоками для поднятия флагов Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Анапа. В кабинете руководителя ДОО размещены фотографии президента РФ – В.В. Путина, губернатора Кр.кр. – В.И. Кандратьева и главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа – В.А. Швец. В группах имеется соответствующая государственная символика, которую воспитатель использует для организации тематических мероприятий и праздников, занятий по ознакомлению детей с символикой нашего государства, воспитания патриотических чувств.
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В основной галерее ДОО расположен панорамный аквариум – макет Анапского побережья. Изучая данный объект, дети могут познакомиться с особенностями береговой линии Черноморского побережья нашего города, покрытием пляжей и морского дна, основными достопримечательностями прибрежной части города Анапа.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	На территории ДОО располагается Метеоплощадка, оснащенная оборудованием для наблюдений, фиксации и прогнозирования погодных явлений. В ДОО имеются мини-огород, земляничная полянка и уголок реликтовых растений (разные виды можжевельников). В групповых помещениях созданы эко-зоны: «огород на подоконнике», «закрытая водная система

	«круговорот воды в природе». В группах размещены знаки, изготовленные руками детей, - правила бережного обращения с водой, бумагой, бережного отношения к продуктам (хлебу).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	В ДОО имеются 11 прогулочных участков, оснащенных игровым и спортивным уличным оборудованием, местами для занятий и отдыха, а так же теновыми навесами. На территории ДОО расположено футбольное поле с покрытием из искусственной травы и футбольными воротами, для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, активного отдыха, общего сбора.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Для организации различных совместных мероприятий в ДОО имеется музыкальный зал, оснащенный удобными креслами для лиц старшего поколения, и ростовой мебелью для детей. Наличие в зале экрана, мультимедийной установки, электронного фортепиано и музыкального центра, делает это место центром притяжения людей разных поколений при организации и проведении мероприятий различной направленности (литературная гостиная, конкурсы, выставки, музыкальные праздники и т.п.)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	В каждой группе ДОО оборудована РППС, обеспечивающая ребенку возможность познавательного развития и занятий по интересам в одном из центров детской деятельности: - центр двигательной активности; - центр безопасности; - центр игры; - центр конструирования; - центр логики и математики; - центр экспериментирования; - центр познания и коммуникации; - книжный уголок; - центр театрализации и музицирования; - центр уединения; - центр творчества.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	На территории ДОО расположены: футбольное поле с покрытием из искусственной травы и футбольными воротами, для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, активного отдыха; «дорожка здоровья» с наполнением из природных материалов; спортивно-игровое оборудование на групповых прогулочных участках: горки, лестницы, лабиринты, бумы. В здании ДОО расположен физкультурный зал, оснащенный стационарным и переносным спортивным оборудованием.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	В костюмерной ДОО имеются костюмы разных национальностей нашей страны (с преобладанием национальных костюмов народностей ЮФО), а так же костюмы казаков и казачек для разного возраста детей и взрослых. Соответствующие им атрибуты. В группах имеются подборки иллюстраций и альбомов с изображением разнообразных видов народной росписи, вышивки, народных промыслов и т.п.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	В ДОО имеются мини-огород, земляничная полянка, «зимний сад» в которых дети постигают науку ухода за живыми растениями, учатся ответственности, трудолюбию. В группах имеются «уголки дежурных», в которых детям доступны разнообразные орудия труда для организации самообслуживания и элементарного бытового труда.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Основным критерием выбора партнеров ДОО – это единство понимания целей воспитания и ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: родителей, педагогов ДОО, детей, социальных партнеров.

Участие социальных партнеров способствует реализации воспитательного потенциала ДОО в следующих вопросах:

В проведении тематических мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники и т.п.)	ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю» г. Анапа (МЧС) МБДОУ д/с № 5 «Волна» МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина
Проведение занятий в рамках дополнительного образования	МБУК «Анапская централизованная библиотечная система»
Проведение на базе ДОО различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Анапский филиал московского педагогического государственного университета (МПГУ), МБУК «Анапская централизованная библиотечная система»
Реализация различных проектов воспитательной направленности, разрабатываемых совместно с детьми, родителями (законными представителями), педагогами и организациями-партнерами.	Анапский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края ФГБУ «Государственный заповедник «Утриш»

Организационный раздел РПВ Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель	организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесены соответствующие изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- заключены (продлонгированы) договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
- внесены соответствующие изменения в программу развития ДОО;

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Здравствуй, осень», «Дары осени»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп Старший воспитатель
Выставка совместно детско-родительских работ «Альбом семейных традиций»	3-7 лет	Ноябрь	
Выставка семейных поделок «Новогодняя сказка»	3-7 лет	Декабрь	
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу», «Мой папа»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных детей	2-7 лет	Март	Старший воспитатель,

совместно с мамами			Воспитатели групп
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель
Выставка патриотических рисунков «Мы помним, мы гордимся»	5-7 лет	Май	Воспитатели групп
Праздники			
Праздник осени	2-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель
Новый год		Последняя неделя декабря	Старший воспитатель
Рождество		Вторая неделя января	Старший воспитатель
Мамин праздник	2-7 лет	Вторая неделя марта	Музыкальный

День Здоровья		Апрель	руководитель
День Победы		Вторая неделя мая	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
Тематические досуги и развлечения в группах			
Спортивное развлечение: «Веселые воробушки»	3-4 года	Сентябрь	Инструктор ФК
Досуг по ПДД: «Осторожнодорога»	4-5 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
«Осень шляпку подарила...»фотосессия – презентация шляпок	5-6 лет		Воспитатели групп
Математический досуг: «Необычная прогулка»	5-6 лет		Воспитатели групп
Досуг по ПДД: «Красный,желтый, зеленый»	6-7 лет		Воспитатели групп
«Виртуальное путешествие породному городу, по стране ».	6-7 лет		Воспитатели групп
Театрализованное развлечение: «Теремок»	3-4 года	Октябрь	Воспитатели групп

Музыкальное развлечение: «Осень в гости просим»	3-4 года		Музыкальный руководитель
ЗОЖ Развлечение «Зайка -незнайка»	4-5 лет		Воспитатели групп
Театрализованное развлечение: «Теремок»	4-5 лет		Воспитатели групп
Развлечение "Осенний дары"	5-6, 6-7 лет		Воспитатели групп
Развлечение "День матери"	4-5, 5-6, 6-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель
День здоровья «Кто быстрее»	3-7 лет		Инструктор ФК
Спортивное развлечение: «Зимние олимпийские игры»	3-7 лет	Декабрь	Инструктор ФК
Театрализованное развлечения: инсценировка по мотивам русских народных сказок	3-7 лет		Воспитатели групп
Музыкальное развлечение «Зимняя прогулка»	3-4 года	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

Музыкальное развлечение: «Мы любим петь и танцевать»	4-5 лет		Музыкальный руководитель
Развлечение «Русские, зимние, народные игры»	4-5 лет		Воспитатели групп
Викторина «Путешествие в страну математики»	6-7 лет		Воспитатели групп
Досуг: «Русская матрёшка»	3-4 года	Февраль	Воспитатели групп
Театрализованное развлечение «Игра на пальцах»	3-4, 4-5 лет	Февраль	Воспитатели групп
День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	4-7 лет	Февраль	Воспитатели групп
День Воды-22 марта - развлечение «Капелька воды»	3-7 лет	Март	Воспитатели групп
Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	3-4 года	Апрель	Воспитатели групп
Музыкальное развлечение «Веселые музыканты»	3-4 года		Музыкальный руководитель
Досуг «Весна-красна!»	4-5 лет		Воспитатели групп
Развлечение «День Космонавтики»	4-7 лет		Воспитатели групп

Развлечение по ПДД «Трисигнала светофора»	3-7 лет		Воспитатели групп
Спортивное развлечение «Вгостях у героев сказки»	3-4 года	Май	Инструктор ФК
Досуг «В гости к солнышку»	3-4 года		Воспитатели групп
Развлечение «Здравствуй,Лето!»	4-5 лет		Воспитатели групп
Музыкальное развлечение «Лесной концерт», «В гостях у цветочной феи»	4-5 лет		Музыкальный руководитель
Праздничное развлечение «Путешествие в сказку» инсценировка сказки «Волк исемеро козлят»	5-6 лет		Воспитатели групп
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьямивоспитанников			
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	3-7 лет	Ноябрь-апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству иозеленению территории ДОУ	3-7 лет	Май-июнь	Ст.воспитатель воспитатели

Целевые прогулки	3-7 лет	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Благотворительная акция "Дети детям" (подарки детям из дома интерната)	3-7 лет	Декабрь, апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Всероссийская акция «Будь здоров!»	3-7 лет	Апрель	Ст.воспитатель воспитатели
"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7 лет	Апрель , май	Ст.воспитатель воспитатели
Участие в акции "Бессмертный полк"	3-7 лет	Май	Ст.воспитатель воспитатели
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»			
Всероссийская акция «Окна Победы»			
Акция "Летопись ветеранов"	3-7 лет	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Экскурсии в Анапский музей	5-7 лет	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели

Посещение центральной городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина, приглашение сотрудника библиотеки	4-7 лет	Май (27 мая)	Ст. воспитатель воспитатели
Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части	3-7 лет	Апрель По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	3-7 лет	Сентябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Работа с родителями			
Родительские собрания	3-7 лет	в течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Консультации	3-7 лет	в течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Беседы и дискуссии	3-7 лет	в течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Круглые столы	3-7 лет	в течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Фольклорные мероприятия			

«Коляда»	3-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Масленица	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
День фантазий «В гостях у сказки»	3-7 лет	Апрель	Старший воспитатель
«Праздник Ивана - Купала»	3-7 лет	Июль	Музыкальный руководитель Старший воспитатель

III. Организационный раздел

3.1. Распорядок и (или) режим дня

Программа реализуется в соответствии с графиком работы МБДОУ д/с №16 «Пчелка» по пятидневной рабочей неделе, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Постановлением Правительства РФ.

Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания). Режимы дня разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПин 1.2.3685-21. В детском саду для групп компенсирующей направленности разработаны режимы:

- на первый период года (01 сентября по 31 мая);
- на второй период года (01 июня по 31 августа).

Режим дня в группах компенсирующей направленности имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение всего времени пребывания в учреждении.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального запроса и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Модель воспитательно-образовательного процесса

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок – с 9.00 до 15.30	Вечерний блок – с 15.30 до 19.00
- игровая деятельность;	- игровая деятельность	- игровая деятельность
-физкультурно-оздоровительная работа;	-организованная совместная образовательная деятельность	- физкультурно-оздоровительная работа
-совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);	- физкультурно-оздоровительная работа	- совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
-свободная самостоятельная деятельность детей по интересам	- совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная	- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам

	работа);	
	- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.	- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Время	Режимные процессы в старшей группе «АБВГДейка»	Длительность режимных моментов
7.00-8.15	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	
8.15-8.25	Утренняя гимнастика	10 мин
8.25-8.35	Подготовка к завтраку.	
8.35-8.50	Завтрак	
8.50-9.00	Утренний круг	
9.00-10.20*	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами.	
10.20-10.40	Гигиенические процедуры, второй завтрак	
10.40-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка	1 ч 40 мин
12.20-12.30	Возращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	
12.30-12.50	Обед	
12.50-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон	2 ч 50 мин
15.20-15.30	Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические процедуры	
15.30-15.40	Подготовка к полднику, дежурство	
15.40-16.00	Полдник	
16.00-16.25	Вечерний круг/занятия во второй половине дня/занятия со специалистами	
16.25-17.20	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность/Прогулка	

17.20-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, дежурство	
17.30-17.50	Ужин	1 час 20 мин
17.50-19.00	Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	
Суммарное время прогулки в течение дня		Не менее 3 ч в день
Продолжительность дневного сна		2,5 часа

Время	Режимные процессы в подготовительной к школе группе «Знайки»	Длительность режимных моментов
7.00- 8.20	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	
8.20-8.30	Утренняя гимнастика	10 мин
8.30-8.40	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры	
8.40-9.00	Завтрак	
9.00-9.15	Утренний круг	
9.15-10.30*	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами.	
10.30-10.50	Второй завтрак	
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка	1 ч 40 мин
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	
12.40-13.00	Обед	
13.00-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон	2 ч 30 мин
15.30-15.40	Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические процедуры	
15.40-15.50	Подготовка к полднику, дежурство	
15.50-16.10	Полдник	
16.10-16.30	Вечерний круг/занятия во второй половине дня/занятия со специалистами	

16.30-17.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность/Прогулка	1 час
17.30-17.40	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, дежурство	
17.40-18.00	Ужин	1 час
18.00-19.00	Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	

Суммарное время прогулки в течение дня	Не менее 3 ч в день
Продолжительность дневного сна	2,5 часа

**Модель дня для групп компенсирующей направленности полного дня пребывания
на второй период**

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 – 09.00
Игры на открытом воздухе.	09.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.00 – 10.30
Игры и проекты на открытом воздухе.	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность детей.	15.15 – 16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05– 16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход домой.	16.30 – 19.00

**Модель дня для группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания (5 часов)
на второй период**

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	08.00 – 08.30
Игры на открытом воздухе.	08.30 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.00 – 10.30
Игры и проекты на открытом воздухе.	10.30 – 11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	11.55 – 12.20
Прогулка, уход детей домой	12.20 – 13.00

3.2. Особенности традиционных событий. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 16 «Пчелка» являются определённые тематические недели, которые реализуются через все доступные дошкольному возрасту виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Тематические недели ориентированы на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста и посвящены различным аспектам человеческой жизни. Они призваны актуализировать знания детей по предложенным темам и активизировать интерес детей:

- к окружающей природе нашей Родины;
- к миру искусства и литературы;
- к традиционным семейным ценностям, ценностям российского государства;
- к значимым праздничным событиям нашего народа;
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

- к сезонным явлениям;
- к народной культуре и традициям.

Реализация одних тематических недель в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.

Участники образовательных отношений могут заменить любую из тем недели по своему выбору с учетом интересов детей или особенностей образовательных задач группы.

Содержание регионального компонента проходят сквозным механизмом через весь календарно-тематический план, и находит отражение во всех тематических неделях по умолчанию.

Мероприятия, запланированные в рамках тематических недель, могут проводиться как внутри группы, так и охватывать несколько групп детского сада. Данные мероприятия разрабатываются воспитателями групп в тесном сотрудничестве с узкими специалистами (муз. руководителем, инструктором по ФК), коррекционными педагогами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

Тематические недели завершаются итоговым событием, которое отражает достижение образовательных и воспитательных задач. Педагоги, планируют, итоговое событие в различной форме доступной по возрасту и интересной для ребят.

Модель года

в основе комплексно – тематическое планирование летнего оздоровительного периода (первый период)

Недели	Тема недели
Июнь	
1 неделя	«Детство – счастливая пора»
2 неделя	«Неделя экспериментов»
3 неделя	«Наш друг - природа»
4 неделя	«Азбука дорожного движения»
5 неделя	по выбору детей
Июль	
1 неделя	«Семья»

2 неделя	«В водном царстве»
3 неделя	по выбору детей
4 неделя	«В здоровом теле – здоровый дух»
Август	
1 неделя	«Неделя интересных дел»
2 неделя	«Неделя летней олимпиады»
3 неделя	по выбору детей
4 неделя	«До свидания, лето!»
5 неделя	

Модель года

в основе комплексно – тематическое планирование в период организованной образовательной деятельности (второй период)

СЕНТЯБРЬ				
	<i>Значимые события месяца</i>			
1 сентября	День знаний.			
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.			
8 сентября	Международный день распространения грамотности			
13 сентября	День образования Краснодарского края			
27 сентября	День дошкольного работника			
Тема недели	Ранняя/Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

	<i>Детский сад!</i>	<i>День знаний.</i>	<i>День знаний.</i>	<i>День знаний.</i>	
Сентябрь I	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кровать, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	
Тема недели	<i>Кубань-Матушка. Наша малая родина</i>	<i>Кубань-Матушка. Наша малая родина</i>	<i>Кубань-Матушка. Наша малая родина</i>	<i>Кубань-Матушка. Наша малая родина</i>	
	Расширять знания детей о	Систематизировать знания	Обобщать и	Обобщать и	

Сентябрь II	родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю.	детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю. Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.	систематизировать знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю. Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.	систематизировать знания детей о родном крае. О многообразии национальностей, проживающих на одной территории; их традициях, особенностях национальной одежды, культуры. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю. Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям
-------------	---	---	--	--

				живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.	
Тема недели	<i>Детский сад!</i>	<i>Неделя осторожного пешехода</i>	<i>Неделя осторожного пешехода</i>	<i>Неделя осторожного пешехода</i>	
Сентябрь III	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кровать, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	

		поведения в общественном транспорте.			
Тема недели	<i>Кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты</i>	<i>Кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты</i>	<i>Кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты</i>	<i>Дары осени. «Откуда пришел хлеб?»</i>	
Сентябрь IV	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».	Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического,	

				изобразительного, музыкального).	
Итоговые мероприятия	Праздник «День знаний» Досуг «Правила движения твердо будем знать!» Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»	Праздник «День знаний» Досуг «Правила движения твердо будем знать!» Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»	Праздник «День знаний» Досуг «Правила движения твердо будем знать!» Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»	Праздник «День знаний» Досуг «Правила движения твердо будем знать!» Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»	

ОКТЯБРЬ

	<i>Значимые события месяца</i>			
1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.			
4 октября	День защиты животных			
	Ранняя/Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>Наши питомцы. Домашние животные.</i>	<i>Наши питомцы. Домашние животные.</i>	<i>Наши питомцы. Домашние животные.</i>	<i>Наши питомцы. Домашние животные.</i>
Октябрь I	Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с

	заботливое отношение к домашним животным. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).
Тема недели	<i>Царство леса. Дикие животные.</i>	<i>Царство леса. Дикие животные.</i>	<i>Царство леса. Дикие животные.</i>	<i>Царство леса. Дикие животные.</i>
Октябрь II	Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение	Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада	Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро	Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро

	листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Знакомить с некоторыми дикими животными - обитателями леса. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Знакомить с некоторыми дикими животными и птицами - обитателями леса. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания детей о дикими животных и птицах-обитателями леса. О местах их обитания, повадках, сезонных изменениях в их жизни. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания детей о дикими животных и птицах-обитателями леса. О местах их обитания, повадках, сезонных изменениях в их жизни. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	
Тема недели	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	
Октябрь III	Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в осенний период. Пропаганда среди	Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда	Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда	Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период.	

	воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых	среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.	среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.	Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать	
--	---	--	--	--	--

	упражнениях.			умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.	
Тема недели	Городской транспорт	Транспорт. Я путешествую!	Транспорт. Я путешествую!	Транспорт. Я путешествую!	
Октябрь IV	Знакомить с родным городом, его названием, с видами транспорта, в том числе и с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, , шофер, водитель автобуса). Рассказать детям о безопасных местах для игр и отдыха в городе: парки, детские площадки, набережная...	Систематизировать представления детей о различных видах транспорта: наземного, воздушного, водного... Что такое «общественный транспорт» и правила поведения в нем. Знакомить с отдельными видами транспорта, характерными для города-курорта Анапа и Краснодарского края. Познакомить с профессиями, связанными с различными видами транспорта (машинист, шофер, кондуктор)	Расширять представления детей о различных видах транспорта: наземного, воздушного, водного, а также с машинами специального назначения (скорая помощь, полиция, пожарные т.д.)... Что такое «общественный транспорт» и что такое «личный автотранспорт», правила поведения в нем. Продолжать знакомить с отдельными видами транспорта, характерными для города-курорта Анапа и Краснодарского края. Вспомнить какие сказочные транспортные средства знают ребята (печь у Емели, ковер-самолет, ступа у Бабы Яги и т.д.) Актуализировать знания	Закреплять представления детей о различных видах транспорта: наземного, воздушного, водного... Что такое «общественный транспорт» и что такое «личный автотранспорт», правила поведения в нем, а также с машинами специального назначения (скорая помощь, полиция, пожарные т.д.) и рабочими машинами (подъемный кран, грузовик, экскаватор...) Продолжать знакомить с отдельными видами транспорта, характерными для города-курорта Анапа и Краснодарского края. Пофантазировать о транспорте будущего. Актуализировать знания	

			детей о возможности путешествовать на различных видах транспорта, что для этого необходимо?	детей о возможности путешествовать на различных видах транспорта, что для этого необходимо?	
Тема недели	<i>Золотая Осень</i>	<i>Золотая Осень</i>	<i>День народного единства!</i>	<i>День народного единства!</i>	
Октябрь	Вспомнить с детьми сезонные изменения, которые происходят в природе осенью. Формирование эстетического отношения к природе. Развивать познавательную активность.	Вспомнить и обобщить с детьми сезонные изменения, которые происходят в природе осенью. Формирование эстетического отношения к природе. Развивать познавательную активность.	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Формировать представления о том, что Краснодарский край – это регион в котором в дружбе и согласии живут	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о том, что Краснодарский край – это регион в котором в дружбе и	

			народы разных национальностей. Уважают и ценят особенности и традиции других народов.	согласии живут народы разных национальностей. Уважают и ценят особенности и традиции других народов.
Итоговые мероприятия	Праздник Осени Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Праздник Осени Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Праздник Осени Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Праздник Осени Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»

НОЯБРЬ

	<i>Значимые события месяца</i>			
4 ноября	День народного единства			
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России			
18 ноября	День рождения Деда Мороза			
Последнее воскресенье ноября	День матери в России			
	Ранняя/Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>Семья – любовью сильна!</i>	<i>Семья – любовью сильна!</i>	<i>Золотая Осень</i>	<i>Золотая Осень</i>
Ноябрь I	Формировать представления детей о своей семье, первоначальные	Расширять представления детей о своей семье. Формировать	Вспомнить и обобщить с детьми сезонные изменения, которые происходят в	Вспомнить и обобщить с детьми сезонные изменения, которые

	представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	природе осенью. Формирование эстетического отношения к природе. Развивать познавательную активность.	происходят в природе осенью. Формирование эстетического отношения к природе. Развивать познавательную активность.	
Тема недели	Вежливая неделя	Вежливая неделя	Вежливая неделя	Вежливая неделя	
Ноябрь II	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших,	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого	

	детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.	отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.	
Тема недели	<i>Перелетные и зимующие птицы</i>	<i>Перелетные и зимующие птицы</i>	<i>Перелетные и зимующие птицы</i>	<i>Перелетные и зимующие птицы</i>	
Ноябрь III	Знакомить детей с названиями птиц, нашего региона и с теми которых мы наблюдаем на территории детского сада (воробьи, голуби, сойки, вороны). Уточнять знания детей о том, чем можно подкармливать птиц в холодное время года. Рассмотреть строение птиц (туловище, голова, хвост, клюв, крылья), обратить внимание на перьевой	Продолжать знакомить детей с названиями птиц, нашего региона и с теми которых мы наблюдаем на территории детского сада (воробьи, голуби, сойки, вороны, синицы, дятлы). Расширять знания детей о том, чем можно подкармливать птиц в холодное время года. Закрепить строение птиц (туловище, голова, хвост, клюв, крылья), обратить	Закрепить знания детей о птицах, расширить кругозор детей, вызвать интерес к миру природы. Учить детей беречь птиц и понимать пользу их в природе. Объяснить детям понятия «Перелетные» и «Зимующие» птицы. Познакомить со спецификой сезонной миграции птиц южного региона, Краснодарского края.	Закрепить знания детей о птицах, расширить кругозор детей, вызвать интерес к миру природы. Учить детей беречь птиц и понимать пользу их в природе. Систематизировать понятия «Перелетные» и «Зимующие» птицы. Продолжать знакомить со спецификой сезонной миграции птиц южного региона, Краснодарского	

	покров. Сравнить чем они отличаются от животных, где живут, чем питаются.	внимание на перьевой покров. Сравнить чем они отличаются от животных, где живут, чем питаются.	Познакомить с птицами, которые прилетают на зимовку в Анапу (дикие гуси, лебеди, цапли, журавли, утки и др.) Приобщать детей к посильной помощи птицам в холодный период года (можно подкормить птиц, помочь раненым)	края. Расширять представления о птицах, которые прилетают на зимовку в Анапу (дикие гуси, лебеди, цапли, журавли, утки и др.) Приобщать детей к посильной помощи птицам в холодный период года (можно подкормить птиц, помочь раненым)	
Тема недели	Мамина неделя	Мамина неделя	Мамина неделя	Мамина неделя	
Ноябрь IV	Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи.	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи.	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи.	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к	

	Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	
	Тема недели по выбору детей/родителей				
Итоговые мероприятия	Досуг «День народного единства» Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»	Досуг «День народного единства» Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»	Досуг «День народного единства» Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»	Досуг «День народного единства» Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»	

	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	
--	--	--	--	---	--

ДЕКАБРЬ

	Значимые события месяца			
3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов			
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России			
8 декабря	Международный день художника			
9 декабря	День героев Отечества			
12 декабря	День конституции Российской Федерации			
15 декабря	День города Анапа			
31 декабря	Новый год			
	Ранняя/Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>Зимушка-Зима</i>	<i>Зимушка-Зима</i>	<i>Зимушка-Зима</i>	<i>Зимушка-Зима</i>
Декабрь I	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой	Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег,	Расширить представлений детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурно небо, серые тучи, идет

	неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.	снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.	
Тема недели	<i>Наш дом и всё что в нём. День Города</i>	<i>Наш дом и всё что в нём. День Города</i>	<i>Наш дом и всё что в нём. День Города</i>	<i>Наш дом и всё что в нём. День Города</i>	
Декабрь II	Формировать простейшие представления о жилище человека: дом, квартира, комната. Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами	Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами Познакомить с обобщенным понятием «мебель», рассказать о назначении бытовых приборов.	Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома (какие дома были раньше, какие теперь). Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Учить называть части дома, предметы мебели и декора,	Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома (какие дома были раньше, какие теперь), что такое система «Умный дом». Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Расширять представления	

	Познакомить с обобщенным понятием «мебель», рассказать о назначении бытовых приборов. Формировать культуру поведения дома, в гостях. Развивать у детей желание помогать взрослым по мере возможности; воспитывать аккуратное отношение к предметам, приборам быта.	Формировать культуру поведения дома, в гостях. Развивать у детей желание помогать взрослым по мере возможности; воспитывать аккуратное отношение к предметам, приборам быта. Формировать представление о бытовой технике, её назначении, правила пользования, пополнить словарь новыми словами по предложенной теме.	упражнять в ориентации в пространстве. Совершенствовать представления об Анапе, как о городе-курорте. Его особенностях. Расширять представления детей об Анапе, как о малой родине. Знакомить с её символикой: гербом и флагом. Рассказывать о людях, прославивших наш город; об Анапе – как городе воинской славы.	детей о родном городе, о его традициях и праздниках; вызвать интерес к истории родного города; воспитывать чувство гордости за его героическую историю. Совершенствовать представления об Анапе, как о городе-курорте. Его особенностях. Расширять представления детей об Анапе, как о малой родине. Знакомить с её символикой: гербом и флагом. Рассказывать о людях, прославивших наш город; об Анапе – как городе воинской славы.	
Тема недели	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	
Декабрь III	Развивать желание детей участвовать в оформлении и украшении группы (дома, своей комнаты) к новогоднему празднику. Изготавливать элементы	Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике,	Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике,	Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о	

	оформления своими руками (флажки, гирлянды, фонарики и т.д.). Привлекать детей к изготовлению новогодней праздничной атрибутики: карнавальных масок, открыток, пригласительных билетов на представление, элементов декорации, фото зон.	вызвать желание сделать подарки для близких людей. Активизировать желание детей к совместной продуктивной деятельности в преддверии праздника. Развивать желание детей участвовать в оформлении и украшении группы (дома, своей комнаты) к новому году празднику. Изготавливать элементы оформления своими руками (флажки, гирлянды, фонарики и т.д.). Привлекать детей к изготовлению новогодней праздничной атрибутики: карнавальных масок, открыток, пригласительных билетов на представление.	вызвать желание сделать подарки для близких людей. Активизировать желание детей к совместной продуктивной деятельности в преддверии праздника. Развивать желание детей участвовать в оформлении и украшении группы (дома, своей комнаты) к новому году празднику. Изготавливать элементы оформления своими руками (флажки, гирлянды, фонарики и т.д.). Привлекать детей к изготовлению новогодней праздничной атрибутики: карнавальных масок, открыток, пригласительных билетов на представление. Познакомить детей с профессией художника, художника – оформителя.	новом году празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей. Активизировать желание детей к совместной продуктивной деятельности в преддверии праздника. Развивать желание детей участвовать в оформлении и украшении группы (дома, своей комнаты) к новому году празднику. Изготавливать элементы оформления своими руками (флажки, гирлянды, фонарики и т.д.). Привлекать детей к изготовлению новогодней праздничной атрибутики: карнавальных масок, открыток, пригласительных билетов на представление. Познакомить детей с профессией художника, художника – оформителя,	
--	---	--	--	--	--

				художника – иллюстратора и т.д.	
Тема недели	<i>Новый год.</i>	<i>Новый год.</i>	<i>Новый год.</i>	<i>Новый год.</i>	
Декабрь IV	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в	

				различных странах.	
Итоговые мероприятия	Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	
ЯНВАРЬ					
	Значимые события месяца				
7 января	Праздник Рождества Христова				
27 января	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста				
	Ранняя/Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема недели	<i>Моя одежда.</i>	<i>«Дом моды». Одежда, обувь, головные уборы.</i>	<i>«Дом моды». Одежда, обувь, головные уборы.</i>	<i>«Дом моды». Одежда, обувь, головные уборы.</i>	
Январь II	Познакомить с разными видами одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная). По принадлежности (мужская, женская, детская); по назначению (спортивная, форменная, нарядная).	Совершенствовать представление детей о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная). По принадлежности (мужская, женская, детская); по назначению (спортивная, форменная, нарядная).	Совершенствовать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная). По принадлежности (мужская, женская, детская); по назначению (спортивная, форменная, нарядная). Учить правильно называть	Познакомить детей с различными видами материалов, тканей, фурнитуры (пуговицы, молнии, застежки, ремни...). Познакомиться со свойствами различных материалов (тканей). Научиться устанавливать	

	Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Познакомить с правилами ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.	нарядная). Закрепить названия деталей одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Познакомить с правилами ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам. Познакомить с профессиями, связанными с изготовлением одежды (портной, закройщик, швея, модельер и т.д.)	детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Закреплять правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам. Познакомить с правилами ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам. Познакомить с профессиями, связанными с изготовлением одежды (портной, закройщик, швея, модельер и т.д.)	причинно-следственные связи: вид материала и что из него можно сшить? Закреплять знания детей о профессиях, связанных с изготовлением одежды (портной, закройщик, швея, модельер и т.д.). Закреплять правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.	
Тема недели	<i>Мир профессий</i>	<i>Мир профессий. Инструменты.</i>	<i>Мир профессий. Инструменты.</i>	<i>Мир профессий. Инструменты.</i>	
Январь III	Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «профессии». Учить называть профессию своих родителей, профессии работников	Расширять представления детей о труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах используемых	Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями характерными для Краснодарского края и города Анапа: строитель,	Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями характерными для	

	детского сада. Обыгрывать их в сюжетно-ролевых играх.	представителями разных профессий. Совершенствовать представления о профессиях ближайшего окружения: врач, парикмахер, продавец, шофер и т.д.	фермер, работники транспорта, связи, швейной промышленности, торговли, здравоохранения, образования, туристической сферы. Рассказать о важности и значимости человеческого труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить детей уважительно относиться к результатам труда.	Краснодарского края и города Анапа: строитель, фермер, работники транспорта, связи, швейной промышленности, торговли, здравоохранения, образования, туристической сферы. Рассказать о важности и значимости человеческого труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить детей уважительно относиться к результатам труда. Побеседовать с детьми о том, как средства технического прогресса облегчают работу специалистов разных профессий. Это роботы, компьютеры и т.д.	
Тема недели	Неделя бережливости	Неделя бережливости	Освобождение Ленинграда от немецко-фашистских	Освобождение Ленинграда от	

			<i>захватчиков, «Блокадный хлеб»</i>	<i>немецко-фашистских захватчиков, «Блокадный хлеб»</i>	
Январь IV	Познакомить с понятием «бережливость». Привести примеры, как дети могут быть бережливыми. Учить детей бережно относиться к результатам чужого труда (и взрослых и детей), к продуктам, побуждать поддерживать порядок в группе. Воспитывать интерес к бережливости посредством пословиц и поговорок. Познакомить детей с простейшими способами экономии в быту.	Продолжать знакомить с понятием «бережливость», как дети могут быть бережливыми. Продолжать учить детей бережно относиться к результатам чужого труда (и взрослых и детей), к продуктам, побуждать поддерживать порядок в группе. Закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения ситуаций. Расширять знания детей о простейших способах экономии в быту.	Привить любовь и уважение к подвигам, совершенных в годы Великой отечественной войны. Организовать участие в тематической акции «Блокадный хлеб».	Привить любовь и уважение к подвигам, совершенных в годы Великой отечественной войны. Организовать участие в тематической акции «Блокадный хлеб».	
Итоговые	Показ мод «Мода для малышей»	Показ мод «Мода для малышей»	Показ мод «Мода для малышей»	Показ мод «Мода для малышей»	

мероприятия	Фотоальбом «Профессии»	Клубный час «Профессии»	Клубный час «Профессии» Участие в акции «Блокадный хлеб»	Клубный час «Профессии» Участие в акции «Блокадный хлеб»
-------------	------------------------	-------------------------	--	---

ФЕВРАЛЬ

Значимые события месяца

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
14 февраля	День дарения книг
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День воина-интернационалиста)
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника отечества

	Ранняя/Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	«Самоделкин» <i>Неделя моделирования</i>	«Самоделкин» <i>Неделя изобретений и моделирования</i>	«Самоделкин» <i>Неделя изобретений и моделирования</i>	«Самоделкин» <i>Неделя изобретений и моделирования</i>
Февраль I	Учить создавать разнообразные постройки и конструкции Учить выделять основные	Развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции Продолжать учить выделять	Способствовать развитию технического творчества детей. Содействовать развитию	Способствовать развитию технического творчества детей. Содействовать развитию

	части и характерные детали конструкций Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие Помогать анализировать сделанные поделки и постройки Знакомить с новыми деталями конструктора разнообразными по форме и величине.	основные части и характерные детали конструкций Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие Совершенствовать умение анализировать сделанные поделки и постройки Знакомить с новыми деталями конструктора: разнообразными по форме и величине. Учить заменять одни детали другими Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Развивать умение работать коллективно.	склонностей и технических интересов детей. Развивать умение создавать постройки из природного и бросового материала (по замыслу и образцу). Развивать умение творчески применять ранее приобретённые конструктивные навыки. Учить размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы.	склонностей и технических интересов детей. Развивать умение создавать постройки из природного и бросового материала (по замыслу и образцу). Развивать умение творчески применять ранее приобретённые конструктивные навыки. Учить размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы	
Тема недели	Неделя спорта	Неделя спорта	Неделя спорта	Неделя спорта	

Февраль II	Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
Тема недели	<i>Защитники Отечества</i>	<i>Защитники Отечества</i>	<i>Защитники Отечества</i>	<i>Защитники Отечества</i>
Февраль III	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к

	уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Тема недели	<i>Огород на подоконнике</i>	<i>Огород на подоконнике</i>	<i>Огород на подоконнике</i>	<i>Огород на подоконнике</i>	
Февраль IV	Обогащение и расширение представлений детей о растениях. Выяснить что нужно растениям для роста и развития. Учить правильно, ухаживать за растениями. Дать наглядное представление детям о	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как выращивать некоторые культуры растений на подоконнике своей группы. Обогащение и расширение представлений детей о растениях. Как можно вырастить лук на окне? Выяснить что нужно	Закрепить знания детей о росте и развитии растений. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений. Научить приемам посева семян. Совершенствовать знания о сельскохозяйственных орудиях труда и их аналогов	Закрепить знания детей о росте и развитии растений. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений. Научить приемам посева семян.	

	необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы)	растениям для роста и развития Учить правильно, ухаживать за растениями Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы)	для посадки и ухода за растениями в группе. Воспитывать трудолюбие и желание заботиться о растениях. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как выращивать некоторые культуры растений на подоконнике своей группы. Выяснить что нужно растениям для роста и развития Учить правильно, ухаживать за растениями Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы)	Совершенствовать знания о сельскохозяйственных орудиях труда и их аналогов для посадки и ухода за растениями в группе. Воспитывать трудолюбие и желание заботиться о растениях. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как выращивать некоторые культуры растений на подоконнике своей группы. Учить правильно, ухаживать за растениями Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы).	
--	---	--	---	--	--

Итоговые мероприятия	Развлечение «День защитника Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества»
	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Масленица»
	Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»

МАРТ

Значимые события месяца				
8 марта	Международный женский день			
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией			
27 марта	Всемирный день театра			
	Ранняя/Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	Мама всякие нужны, мамы всякие важны.	Мама всякие нужны, мамы всякие важны.	Мама всякие нужны, мамы всякие важны.	Мама всякие нужны, мамы всякие важны.
Март I	Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи,	Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно исследовательскую, продуктивную, музыкально	Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно исследовательскую, продуктивную, музыкально	Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно исследовательскую, продуктивную,

	любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Тема недели	<i>Пришла Весна-Красна</i>	<i>Пришла Весна-Красна</i>	<i>Пришла Весна-Красна</i>	<i>Пришла Весна-Красна</i>	

Март II	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; об изменениях в жизни птиц, животных, людей с приходом весны; о взаимодействии между явлениями живой и неживой природы сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
Тема недели	<i>Правила этикета. Посуда.</i>	<i>Правила этикета. Посуда.</i>	<i>Правила этикета. Посуда.</i>	<i>Правила этикета.</i>	

				Посуда.	
Март III	Формировать элементарные представления о классификации посуды: столовая, кухонная, чайная. Расширять представления о способах использования посуды в ходе сюжетных игр. В игровой форме учить сервировать стол к завтраку, к обеду.	Формировать элементарные представления о классификации посуды: столовая, кухонная, чайная. Расширять представления о способах использования посуды в ходе сюжетных игр. В игровой форме учить сервировать стол к завтраку, к обеду.	Продолжать создавать условия для расширения и углубления представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности. Сформировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная), закрепить знания о ее назначении, Познакомить детей с качествами и свойствами материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением. Воспитывать осторожное,	Продолжать создавать условия для расширения и углубления представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности. Сформировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная), закрепить знания о ее назначении, Познакомить детей с качествами и свойствами материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика,	

			бережное отношение к предметам посуды. Закрепить представления о профессиях, связанных с производством посуды. Дать детям представления об истории появления и создания посуды, понятие «старинная посуда». Познакомить с элементарными правилами этикета за столом.	металл),о связи материала с назначением. Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды. Закрепить представления о профессиях, связанных с производством посуды. Дать детям представления об истории появления и создания посуды, понятие «старинная посуда». Познакомить с элементарными правилами этикета за столом.	
Тема недели	<i>Сказочный калейдоскоп</i>	<i>Сказочный калейдоскоп</i>	<i>Сказочный калейдоскоп</i>	<i>Сказочный калейдоскоп</i>	

Март IV	Формированию интереса к книгам, чтению, восприятию художественной литературы. Рассматривание книжных иллюстраций. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Познакомить с разными видами детского театра: би-ба-бо, пальчиковый и др.	Формированию интереса к книгам, чтению, восприятию художественной литературы. Рассматривание книжных иллюстраций. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Познакомить с разными видами детского театра: настольный, плоскостной, би-ба-бо, пальчиковый и др.	Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; Развивать четкость, выразительность, эмоциональность речи, через театрализованные игры, игры-инсценировки, разыгрывание этюдов и т.д.	Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; Развивать четкость, выразительность, эмоциональность речи, через театрализованные игры, игры-инсценировки, разыгрывание этюдов и т.д.		
Итоговые мероприятия	Праздник «Международный женский день» Театральный фестиваль «Калейдоскоп сказок»	Праздник «Международный женский день» Выставка детских рисунков «Подарок маме»	Праздник «Международный женский день» Выставка детских рисунков «Подарок маме»	Праздник «Международный женский день» Выставка детских рисунков «Подарок маме»		

АПРЕЛЬ				
Значимые события месяца				
1 апреля	Международный день смеха			
12 апреля	День космонавтики			
30 апреля	День пожарной охраны			
	Ранняя/Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	Здоровье. Мой организм.	Здоровье. Мой организм.	Здоровье. Мой организм.	Здоровье. Мой организм.
Апрель I	Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Совершенствовать представления детей о том, как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье. Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...). Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Дать представления об	Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Совершенствовать представления детей о том, как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье. Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...). Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Дать представления об	Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Совершенствовать представления детей о том, как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье. Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...). Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Дать представления об	Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Совершенствовать представления детей о том, как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье. Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...). Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Дать представления об

	чтобы лучше слышать. Дать представления об органах чувств «Наши помощники». Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье.	органах чувств «Наши помощники». Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье.	органах чувств «Наши помощники». Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье.	органах чувств «Наши помощники». Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье.	
Тема недели	<i>Тайны космоса.</i>	<i>Тайны космоса.</i>	<i>Тайны космоса.</i>	<i>Тайны космоса.</i>	
Апрель II	Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление,	Продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление,	Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звезд. Солнце –	Обогащать знания о космонавтах, космосе. Способствовать развитию у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому. Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»; способствовать ознакомлению с историей освоения космоса;	

	мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».	наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».	это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.	способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так, как только на ней есть жизнь; воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.	
Тема недели	<i>Народная игрушка</i>	<i>Народная игрушка</i>	<i>Народная игрушка</i>	<i>Народная игрушка</i>	
Апрель III	Приобщение детей к народной культуре России, создание условий для формирования основ патриотического	Приобщение детей к народной культуре России, создание условий для формирования основ патриотического воспитания	Приобщение детей к народной культуре России, создание условий для формирования основ патриотического воспитания	Приобщение детей к народной культуре России, создание условий для формирования основ патриотического воспитания	

	воспитания				
Тема недели	Кубань - матушка	Кубань - матушка	Кубань - матушка	Кубань - матушка	
Апрель IV	Расширять знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю.	Систематизировать знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю. Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.	Обобщать и систематизировать знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю. Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо	Обобщать и систематизировать знания детей о родном крае. О многообразии национальностей, проживающих на одной территории; их традициях, особенностях национальной одежды, культуры. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям	

			охранять.	живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.	
Итоговые мероприятия	Развлечение «Тайны космоса» Подвижные игры разных народов Кубани Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Развлечение «Тайны космоса» Подвижные игры разных народов Кубани Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Развлечение «Тайны космоса» Подвижные игры разных народов Кубани Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Развлечение «Тайны космоса» Подвижные игры разных народов Кубани Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	
МАЙ					
	<i>Значимые события месяца</i>				
1 мая	Праздник весны и труда				
9 мая	День Победы				
19 мая	День детских общественных организаций России				
24 мая	День славянской письменности и культуры				
27 мая	Всемирный день библиотек				
	Ранняя/Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Тема недели	<i>День победы!</i>	<i>День победы!</i>	<i>День победы!</i>	<i>День победы!</i>	

Май I	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	
Тема недели	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	
Май II	Систематизировать и закрепить знания детей по теме «Продукты питания». Расширять представления	Систематизировать и закрепить знания детей по теме «Продукты питания». Расширять представления	Систематизировать и закрепить знания детей по теме «Продукты питания». Расширять представления	Систематизировать и закрепить знания детей по теме «Продукты питания». Расширять представления	

	детей о необходимости соблюдать режим питания; активизировать словарь по теме. Закрепить понятия: «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо». Формировать представление о «полезных» и «вредных» продуктах питания	детей о необходимости соблюдать режим питания; активизировать словарь по теме. Закрепить понятия: «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо». Упражнять в умении описывать меню завтрака, обеда, ужина; различать и называть разновидность продуктов блюд, из чего они приготовлены. Развивать умение анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки некоторых блюд (продуктов). Формировать представление о «полезных» и «вредных» продуктах питания	детей о необходимости соблюдать режим питания; активизировать словарь по теме. Закрепить понятия: «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо». Упражнять в умении описывать меню завтрака, обеда, ужина; различать и называть разновидность продуктов блюд, из чего они приготовлены. Развивать умение анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки некоторых блюд (продуктов). Формировать представление о «полезных» и «вредных» продуктах питания	детей о необходимости соблюдать режим питания; активизировать словарь по теме. Закрепить понятия: «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо». Упражнять в умении описывать меню завтрака, обеда, ужина; различать и называть разновидность продуктов блюд, из чего они приготовлены. Развивать умение анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки некоторых блюд (продуктов). Формировать представление о «полезных» и «вредных» продуктах питания	
Тема недели	<i>Дружная неделя</i>	<i>Дружная неделя</i>	<i>Дружная неделя</i>	<i>Дружная неделя</i>	
Май III	Воспитывать дружелюбие. Развивать умения дружить	Воспитывать дружелюбие. Развивать умения дружить	Воспитывать дружелюбие. Развивать умения дружить и	Воспитывать дружелюбие. Развивать умения дружить	

	и бережно относиться друг к другу. Проявлять заботу, по отношению к товарищам, предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии. Формировать понятие «дружба». Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем. Развивать навыки работы в коллективе, в малых группах.	и бережно относиться друг к другу. Проявлять заботу, по отношению к товарищам, предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии. Формировать понятие «дружба». Уточнить, какими качествами должен обладать настоящий друг. Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем. Развивать навыки работы в сотрудничестве: в коллективе, в малых группах.	бережно относиться друг к другу. Проявлять заботу, по отношению к товарищам, предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии. Формировать понятие «дружба». Уточнить, какими качествами должен обладать настоящий друг. Выработать правила дружбы. Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем. Развивать навыки работы в сотрудничестве: в коллективе, в малых группах, в парах.	и бережно относиться друг к другу. Проявлять заботу, по отношению к товарищам, предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии. Формировать понятие «дружба». Уточнить, какими качествами должен обладать настоящий друг. Выработать правила дружбы. Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем. Развивать навыки работы в сотрудничестве: в коллективе, в малых группах, в парах.	
Тема недели	<i>Летние виды спорта (безопасность).</i>	<i>Летние виды спорта (безопасность).</i>	<i>Летние виды спорта (безопасность).</i>	<i>Летние виды спорта (безопасность).</i>	
Май IV	Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы	Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения	Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения	Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения	

	безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «День победы» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Праздник «День победы» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Праздник «День победы» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Праздник «День победы» Праздник «Выпускной бал» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды во всех группах комбинированной направленности создана соответствующая предметно - развивающая среда, отвечающая ФГОС ДО и обеспечивающая реализацию ОП ДО, реализуемой в МБДОУ. Организована с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, безопасности.

- ✓ Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.
- Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
- ✓ Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Гибкое и вариативное использование пространства.
- ✓ Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

- ✓ При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
- ✓ Предметно-развивающая среда группы и МБДОУ меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно – развивающая среда МБДОУ № 16 имеет:

- ✓ Привлекательный вид;
- ✓ Выступает в роли естественного фона жизни ребенка;
- ✓ Снимает утомляемость;
- ✓ Положительно влияет на эмоциональное состояние воспитанников;
- ✓ Помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- ✓ Дает возможность детям заниматься самостоятельной деятельностью

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- необходимые условия - инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Показатели оценки развивающей среды МБДОУ № 16:

- ☐ Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- ☐ Отсутствие конфликтов среди детей
- ☐ Наличие продуктов детской деятельности;
- ☐ Динамика развития ребенка;
- ☐ Невысокий уровень шума;
- ☐ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей

Оснащение кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания, методического оснащения. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах, построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, организации разнообразной игровой деятельности.

Оснащение предметно-развивающей среды учитывает гендерный подход к воспитанникам. МБДОУ оснащено учебно-методическим комплектом для каждой возрастной группы в соответствии с ООП ДО, специализированным оборудованием:

- Мультимедийным комплектом;
- Специализированным логопедическим оборудованием;
- Интерактивными досками;
- Комплектом оборудования для сенсорной комнаты;
- Дидактическими столами;
- Наборами Монтессори;
- Мультимедийным оборудованием;
- Спортивными реабилитационными тренажерами

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к предметно - развивающей среде направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды МБДОУ №16, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Предметно – развивающая среда МБДОУ № 16

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Центры: Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно прикладным творчеством Сюжетно –ролевые игры Самообслуживание	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с

Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, и рек, рептилии. Магнитофон, телевизор, видеокассеты Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для ИЗО деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно –ролевых игр Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно –печатные игры, лото. Развивающие игры по ФЭМП, логике. Различные виды театров
Спальные помещения: Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование Для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, и мячи. Резиновые кольца и кубики.
Раздевальная комната Информационно –просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставка детского творчества Наглядно –информационный материал для родителей Физкультурный уголок
Методический кабинет:	Библиотека педагогической и методической литературы

• Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства	Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, практикумов, Демонстрационный материал для занятий Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Хохлома, Филимоновские, игрушки муляжи, игрушки из дерева Картины
Кабинет логопеда: • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Логопедический инструментарий; Пособия для обследования интеллекта, речи и слуха; Пособия для коррекционной логопедической работы; Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности; Картотеки; Набор предметных картинок по разделу «Ознакомление с окружающим миром»; Дидактический материал по формированию связной речи; Дидактический материал для развития мелкой моторики; Программа для интерактивного экспресс-обследования речи «Логоблиц»; Компьютерная комплексная психолого-педагогическая, коррекционно-диагностическая программа «Цицерон.ЛОГОдиакорр 1.3»; Диагностическая методика «Комплексная оценка развития детей в

	возрасте от 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев»; Интерактивный логопедический стол; Детские стулья и столы; Тумбочки, шкаф, полки, стулья. Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет психолога: • Психолого –педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	Шкаф для методического материала; Стеллаж для дидактических игр; Детские стулья (2), мягкие пуфики (3), кушетка для проведения процедуры БАК; Ковер, мягкие подушки; Пузырьковая колонна с мягким модулем; Световой стол и песочница для занятий песочной терапии, набор для песочной терапии «ИМАТОН» часть 1, 2; Настенное панно «Облака», панно «Бесконечность»; Фиброоптический душ «Тучка»; Музыкальный проигрыватель ВВК, комплект дисков с аудио сказками; Комплект для мозжечковой стимуляции (Доска Бильгау, доска для отбивания); Ноутбук Lenovo; Цветодинамический проектор «Плазма 250»; Аппаратно – компьютерный комплекс биоакустической коррекции «Синхро – С»; Основная документация;

	Наглядные пособия; Программно-методическое обеспечение
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя: • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Занятия по обучению игре на музыкальных инструментах • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Методическая литература Шкаф для использования пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты Подборка аудио – видео кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья, стол.
Физкультурный зал: • Физкультурные занятия. Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	Детские тренажеры, реабилитационное оборудование; Тактильные дорожки; Спортивные тренажеры для улицы; Компьютерно-игровые тренажеры; ТСО (телевизор, стол компьютерный, зеркало); Спортивное оборудование; Массажные принадлежности, балансиры; Спортивный и спортивно-игровой инвентарь; Вспомогательный инвентарь (ленточки, флажки, платочки и т.д.);

	Методическое обеспечение.
	• Магнитофон
	• Реабилитационное оборудование

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Кабинет и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

- интерактивная доска – 1 шт.;
- МФУ (сканер, принтер и копир) – 1шт.;

В логопедическом кабинете создана и используется педагогами медиатека презентаций по лексическим темам, развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики, автоматизации звуков в речи.

Описание материально-технического обеспечения Программы групп комбинированной направленности

Вид помещения	Оснащение
Кабинет учителя –логопеда -занятия по коррекции речи -консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	- Большое настенное зеркало - Дополнительное освещение у зеркала - Детские столы - Шкаф для методической литературы, пособий. - Интерактивная, магнитная, текстильные доски - Индивидуальные зеркала для детей - Компьютерные программы для коррекционной работы, - Дидактический, раздаточный, демонстрационный материал для занятий с детьми -Игровой материал для занятий с детьми
Кабинет учителя – дефектолога - занятия по коррекции речи -консультативная работа с родителями	-Шкаф для методической литературы, пособий. -Интерактивная, магнитная, текстильные доски -Компьютерные программы для коррекционной работы, -Дидактический, раздаточный, демонстрационный материал для занятий с детьми -Игровой материал для занятий с детьми

Кабинет педагога –психолога -занятия по коррекции речи -консультативная работа с родителями	- Шкаф для методической литературы, пособий. - Интерактивная, магнитная, текстильные доски - Компьютерные программы для коррекционной работы, - Дидактический, раздаточный, демонстрационный материал для занятий с детьми - Игровой материал для занятий с детьми - Мягкая мебель - Песочный стол с подсветкой - Развивающие игры
---	---

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
1.	Шорыгина Т.А.	Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание	
2.	Вишневецкий Н.И.	Исторические воспоминания	
3.	Методическое пособие	Культурологическое образование детей дошкольного возраста	
4.	Методическое пособие, Иванова Н.П.	Этическое образование детей старшего дошкольного возраста	
5.	Новицкая М.Ю.	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду	
6.	Арапова-Пикарская Н.А.	Мой родной дом	
7.	Рылеева Е.	10 игр для социализации дошкольников	
2	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопрigора С. П., Пoлынова В. К., Савельева О. В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий	СПб «Детство-Пресс», 2013 г 978-5-89814-516-3
3	Виноградова Н.А	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.	
4	Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие	

	Краснощеклова Н.В.	Сюжетно-ролевые и игры для детей дошкольного возраста	
5	Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности. (2-7)	
6	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений	
7	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют девочки. Гендерный подход в образовании	
8	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют мальчики. Гендерный подход в образовании	
9	Михаленко Н.Я., Короткова Н.А.	«Организация сюжетно-ролевой игры»	
	Белокурова Г.В.	В царстве	
10	Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.	
11	Уланова Л.А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.	
12	Харчевникова А.Н., Деркунская В.А.	Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет	
Ребенок в семье и сообществе			
1	Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир	Издательство: Сфера 2010г. 978-5-9949-0276-
2	Ковалёва Г.А.	«Воспитывая маленького гражданина...»	Москва «АРКТИ», 2005 г. 5894153042
3	Семенака С.И.	Учим детей доброжелательному поведению	М.: АРКТИ, 2014 г. 978-5-89415-815-0
4	Семенака С.И.	Учим детей сочувствовать и сопереживать	М.: АРКТИ, 2010 978-5-89415-814-3
	Белокурова Г.В.	В царстве вежливых наук	
	Беляева О.М.	Лучики доброты	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			

1	Бондаренко Т. М.	Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие	Метода, 2014 г. 978-5-00031-041-0
2	Сайгушева Л.И	Технологии приобщения дошкольников к труду	Феникс 978-5-222-19929-9
Формирование основ безопасности			
1	Баряева Л.Б.	«Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях»	СПб «ЦДК профессора Баряевой Л.Б.» 2008 г
2	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	СПб «Издательство «ДетствоПресс», 2013. 5898145761
3	Гарнышева Т.П.	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры	СПб «Издательство «Детство-Пресс», 2012 978-5-89814-520-0
4	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа для дошкольных образовательных учреждений.	Москва "Детство-Пресс", 2005 89814-121-9
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие познавательно - исследовательской деятельности			
1	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду (все возраста)	Москва, «Просвещ.», 1991 г.
	Карпова Е.В.	Дидактические игры в начальный период обучения	
	Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В.	Развивающие игры для дошкольников	
	Быкова И.А.	Обучение детей грамоте в игровой форме	
2	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ (все возраста)	Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
3	Венгер Л.А.	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Москва,

			«Просвещение», 1973 г.
4	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010. 5-89144-169-1
5	Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.	Детское экспериментирование	Москва, «Педагогическое общество России», 2003 г.
6	Литвинова О.Э	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г 978-5-906750-57-0
7	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.	Волгоград: Учитель, 2011 978-5-7057-2457-4, 978-5-7057-3268-5
8	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	СПб, «Детство-Пресс», 2013 г. 978-5-89814-584-2
9	Серова З.А.	«Петербургский задачник для малышей».	СПб, «МиМ», 1998 г.
10	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
1	Алифанова Г.	Программа «Первые шаги».	СПб, 2002 г.
2	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	«Здравствуй мир». Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет	Москва, «Баласс», 2006 г.
3	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007. 5982250147
4	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
5	Вострухина Т.Н.,	Знакомство с окружающим миром детей (3-7)	М.: ТЦ Сфера, 2015

	Кондыкинская Л.А.		978-5-9949-1056-6 978-5-9949-1055-9
6	Кислова Т.Р.	«По дороге к азбуке» (3-7)	Москва, «Баласс», 1999 г.
7	Ковалева О.В.	«Петербургские странички».	СПб, 2009 978-5-7320-1170-8
8	Мулько И.Ф.	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре». (3-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г. 9785891448810
9	Новиковская О.А.	Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (3-7)	СПб.: Паритет, 2008. 978-5-93437-297-3 978-5-93437-248-5
10	Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой Н.В.	Формирование целостной картины мира (средняя группа)	М.: Центр педагогического образования, 2015 978-5-9382-135-5
Ознакомление с миром природы			
1	Бондаренко Т.М.	«Экологические занятия с детьми» (5-7)	Воронеж «Учитель», 2002г.
2	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.	Воронеж «ТЦ Учитель», 2001 г.
3	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию».	СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.
4	Николаева С.Н.	Программа «Юный эколог»	СПб «Детство-Пресс», 2006 г 5898140573
5	Молодова Л.П.	«Игровые экологические занятия с детьми».	Минск «Асар», 2001 г. 985-6572-53-3
6	Николаева С.Н.	«Воспитание экологической культуры».	Москва, 2005 г.

			«Педагогическое общество России»
7	Саво И.Л.	«Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада».	СПб, «Детство-Пресс», 2010 г. 978-5-89814-517-0
8	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
9	Уланова Л.А., Иордан С.О.	«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет».	СПб, «Детство-Пресс», 2007 г
Формирование элементарных математических представлений			
1	Колесникова Е.В.	«Математика для дошкольников» (комплекты от 3 до 7 лет).	Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г.
	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.	Логика и математика для дошкольников	
2	Колесникова Е.В.	Рабочие тетради 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г.
3	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. (3-7лет; по группам)	М.: «Скрипторий 2003», 2014
4	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (2-3)	М.: Мозаика-Синтез, 2015 978-5-4315-0558-4
5	Рихтерман Т.Д.	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».	Москва, «Просвещение», 1982г
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи			
1	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках». (Комплекты по лексическим темам от 2 до 7 лет).	СПб «Паритет», 2005 г.
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез.2014.
3	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
4	Ушакова О.С.	Развитие речи. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий.	Вентана-Граф, 2014

		Игры и упражнения. (3-7)	г.
	Бондаренко А.К.	Словесные игры в детском саду	
Художественная литература			
1	Гербова В.В., Ильчук Н.П., Елисеєва Л.	Книга для чтения в детском саду и дома (2-4; 4-5; 5-7)	ОНИКС 21 век
2	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомство с литературой детей 3-5 и 5-7 лет. Конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера, 2010.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Приобщение к искусству			
15-09-	Доронова Т.Н. Дошкольникам об 012546-5, 978-5-09-012546-8	искусстве. (3-7) М.: Просвещение	
	Усова А.П.	Русское народное творчество детскому саду	
Изодеятельность (лепка, аппликация, рисование)			
1	Богатеева З.А	Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение, 1988
		Игрушки из бумаги	Дельта, 1996
	Гусарова Н.Н.	Техника изонити для дошкольников	
2	Давыдова Г.Н.	«Рисуем транспорт» , «Поделки из бросового материала»	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
3	Кихтева Е.Ю.	Рисуют малыши: игровые занятия с детьми 1-3 лет.-	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4	Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (2-7)	Москва, «Просвещение»
	Краснушкин Е.В.	Изобразительное искусство для дошкольников	
	Куручкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом	
5	Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду» (2-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г.
	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду	

6	Новикова И.В.	Конструирование из бумаги (4-7)	Ярославль, «Академия Развития», 2006 г.
7	Скоробогатова Е.В., Сомичева З.Е.	Пластилиновая азбука	Москва, «Оникс», 2008 г.
8	Соколова С.В.	«Оригами для старших дошкольников».	СПб, «Детство- Пресс», 2009 г.
	Петрова И.М.	Волшебные полоски	
9	Швайко Г.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы).	Москва, «Владос», 2000 г.
10	Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-	М.: Мозаика- Синтез, 2009.
11	Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: Мозаика- Синтез, 2006.
Конструктивно-модельная деятельность			
1	Богатеева З.А.	Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.	М.: Просвещение. 1992. 5-09-003258-0
2	Куцакова Л.В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду».	Москва, «ТЦ Сфера», 2006 г.
3	Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика- Синтез, 2010.
4	Литвинова О.Э	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство- Пресс», 2015 г. 978-5-906750-75-4
5	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (2-7)	Изд дом «Цветной мир», 2015 978-5- 4310-0247-2
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура (подвижные игры)			
1	Вавилова Е.Н.	Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.	М.: "Издательство Скрипторий 2003",

			2007.
2	Громова О.Е.	«Спортивные игры для детей».	Москва, «ТЦ Сфера», 2002 г.
3	Кудашова Л.Т., Люйк Л.В.	Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики. Учебно-методическое пособие НГУ им. П.Ф. Лесгафта.	СПб., 2008
4	Литвинова М.Ф.	«Русские народные подвижные игры».	Москва, «Просвещ.», 1986 г.
5	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 2-7 лет	М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
6	Подольская Е.И.	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2010 г.
7	Фролов В.Г.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя.	М.: Просвещение, 1986.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
1	Маханёва М.Д.	«Воспитание здорового ребёнка».	Москва, «АРКТИ», 1998 г.
2	Нечепуренко В.В.	«Формирование здорового образа жизни дошкольников».	СПб, АППО, 2007 г.
3	Орёл В.И., Агаджанова С.Н.	«Оздоровительная работа в ДОУ».	СПб, «Детство-Пресс», 2006 г.
4	Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)».	Москва, «ГИЦ Владос», 2001г.
5	Подольская Е.И.	«Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников».	Москва, «Скрипторий 2003», 2009 г.
6	Подольская Е.И.	«Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2009 г.
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».	СПб, Детство-Пресс, 1999

2	Агранович З.Е.	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»	Санкт-Петербург, 2003
3	Агранович З.Е.	«Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников»	Санкт-Петербург, 2003
4	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»	Санкт-Петербург, 2004
5	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3.	М.: издательство ГНОМ, 2013 г.
6	Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.;	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под.ред. проф. Л.В. Лопатиной.	СПб., 2014
7	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.	«Обучение грамоте»	Санкт-Петербург, 2004
8	Блыскина И.В.	Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
9	Бобылева З.Т.	«Игры с парными карточками». Настольные логопедические игры	М.: издательство ГНОМ, 2015
10	Богомоллова А.И	«Логопедическое пособие для занятий с детьми».	СПб. «Библиополис», 1994
11	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках» (от 2 до 7 лет – комплект по лексическим темам)	Санкт-Петербург, 2005
12	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Диагностика развития ребёнка» Практическое руководство по тестированию (от 3 до 7 лет)	Санкт – Петербург, 2007
13	Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А	«Логосказки»	Санкт-Петербург, 2001
14	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей.	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014
15	Закревская О.В.	«Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»	Москва, 2007

16	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно»	Москва , 2007
17	Иншакова О.Б.	«Альбом для логопеда»	«Владос», 1998
18	Комарова Л.Б.	Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом для школьников (комплект).	М.: издательство ГНОМ , 2012
19	Каше Г.А.	«Подготовка к школе детей с недостатками речи».	М., Пр., 1985
20	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Москва, 1998
21	Колесникова Е.В.	Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.	изд. 4-е, перераб. М.: Ювента, 2014
22	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в старшей группы в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Москва, 1998
23	Коноваленко В.В.	«Автоматизация шипящих звуков у детей»	Москва, 2006
24	Коноваленко В.В.	«Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей»	Москва , 2006
25	Коноваленко В.В.	«Автоматизация свистящих звуков у детей»	Москва , 2006
26	Коноваленко В.В.	«Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей»	Москва , 2006
27	Крупенчук О.И.	«Научите меня говорить правильно»	Санкт-Петербург, 2003
28	Лопатина Липакова В.И., Логинова Е.А., Л.В	«Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Санкт-Петербург , 2001
29	Мазанова Е.В	«Коррекция оптической дисграфии» (комплект)	Москва , 2006
30	Мазанова Е.В.	«Коррекция аграмматической дисграфии» (комплект)	Москва, 2006
31	Мазанова Е.В.	«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза дисграфии» (комплект)	Москва , 2006
32	Мазанова Е.В.	«Коррекция акустической дисграфии» (комплект)	Москва , 2006
33	Миронова Н. М	Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей/подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.	М.: издательство ГНОМ и Д, 2008
34	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	Санкт - Петербург , 2007

35	Нищева Н.В.	«Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»	Санкт – Петербург , «Детство Пресс», 2007
36	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	Санкт - Петербург , 2007
37	Нищева Н.В.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»	Санкт-Петербург 2007.
38	Нищева Н.В.	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
39	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.	СПб.: «Детство-Пресс», 2014
40	Новиковская О.А	Альбом по развитию речи.	М.: АСТ, 2014
41	Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для детей ...лет (комплект).	СПб.: издательство «Корона. Век», 2014
42	Парамонова Л.Г.	«Говори и пиши правильно»	Москва, 1998
43	Парамонова Л.Г.	«Предупреждение и устранение дисграфии у детей».	СПб. Издательство «СОЮЗ».2001
44	Теремкова Н.Э	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (комплект из 4 книг)	Москва, 2006
45	Ткаченко Т.А	«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»	Москва 1998
46	Ткаченко Т.А	«Если дошкольник плохо говорит»	Санкт-Петербург,1997
47	Ткаченко Т.А.	«Формирование и развитие связной речи »	Москва, 1999
48	Ткаченко Т.А.	«Формирование лексико-грамматических представлений»	Москва, 1999
49	Ткаченко Т.А	«Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте»	Москва, 1999
50	Ткаченко Т.А.	«Логические упражнения для развития речи»	Санкт-Петербург, 2000
51	Ткаченко Т.А.	«Коррекция нарушений слоговой структуры слова»	Москва, 2002

52	Четверушкина Н.С	« Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»	Москва, 2003
53	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А	«Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием»	Москва , 2006
54	Рузина М. С.	Пальчиковый игротренинг.	СПБ.: «САГа», 2002

Методическое оснащение по парциальной программе «Мир Без Опасности»

Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Возрастная категория	QR код	ссылка № пункта из ФОП ДО
Старшая группа дети от 5-и до 6-и лет		п. 33.1.5. п. 33.2.7. п. 33.3.4. п. 33.4.1.
Подготовительная к школе группа дети от 6-и до 7 (8-и) лет		п. 33.1.6. п. 33.2.8 п. 33.3.5. п. 33.4.1. п.33.4.3.

Согласно ФГОС ДО, развивающая среда современной образовательной организации проектируется на основе следующих принципов: содержательной насыщенности, гибкости (вариативности), полифункциональности, трансформируемости, безопасности, доступности. Основные рекомендации приведены в учебно-методическом пособии «Развивающая среда современного детского сада» (авторы Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.А., Кожевникова В.В.).

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими и руководящими работниками:

№ п.п.	наименование должности в соответствии с номенклатурой должностей утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)	количество человек
администрация		
1	Заведующий МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»	1
основной педагогический состав		
2	старший воспитатель	1
3	воспитатели групп	10
4	музыкальный руководитель	1
5	инструктор по физической культуре	1
педагоги коррекционного профиля		
6	педагог-психолог	2

7	учитель-логопед	4
8	учитель-дефектолог	1

Подробную информацию о педагогическом составе работников по реализации ОП ДО представлена на официальном сайте МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»

<https://ds16.anapaedu.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/>

<https://ds16-anapa-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/nash-kollektiv/>

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО, посещать муниципальные методические объединения и постоянно-действующие семинары, участвовать в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Возрастные категории детей, на которых ориентирована.

Программа охватывает детей с 2 до 7 (8) лет и ориентирована на категории воспитанников ДОО:

от 5 до 6 лет - старшая группа;

от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа.

Используемые Программы МБДОУ д/с №16 «Пчелка» реализует Программу с учетом:

- Федеральной адаптированной образовательной программы;

- Парциальная программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», Л.С. Сековец

Характеристики взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников:

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

- Изучение запросов и потребностей родителей

- Обучение и информирование родителей

- Обмен и распространение педагогического опыта родителей

Транслирование педагогического опыта родителей Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной

деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.