

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Пчелка»
муниципального образования город-курорт Анапа**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
д/с № 16 «Пчелка»

Л. С. Логова
приказ №130-п от 29.08.2025 г.

**Образовательная программа дошкольного образования
групп комбинированной направленности
для детей с нормативным развитием, детей с ТНР/ НОДА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Пчелка»
муниципального образования город-курорт Анапа**

353440, Россия, Краснодарский край,
г. Анапа, ул. Таманская, 5
телефон/факс: 8(86133) 4-64-87
адрес эл.почты: ds16@anapaedu.ru
адрес сайта: <https://ds16.anapaedu.ru/>

1.	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	22
1.6.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	31
2.	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	35
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	47
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	51
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практик	57
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	63
2.7.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	65
2.8.	Рабочая программа воспитания	66
3.	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим и/или распорядок дня	91
3.2.	Особенности традиционных событий. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	96
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	150
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	159
3.5.	Кадровые условия для реализации Программы	172
4.	IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МБДОУ д/с № 16 «Пчелка» в составе: заведующего Логовой Л.С., старшего воспитателя Пospelовой Т.А., воспитателей Мартынович Е.Н, Дудина Г.А., учителя-логопеда Ткаченко Н.П., педагога-психолога Стуруа О.А. представителя родительской общественности Моляровой А.В.

Образовательная программа для детей дошкольного возраста (далее - Программа) – это образовательная программа для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%).

Обязательная часть Программы для групп комбинированной направленности разработана с учетом **федеральной образовательной программы дошкольного образования**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена *курсивом*.

Программа реализуется в группах комбинированной направленности, в течение всего времени пребывания детей в ДОО.
Срок освоения Программы составляет 4 года.

Программа спроектирована с учётом следующих программ:

Информация о реализуемых программах			
№	Название (номер)	Программы с учетом которых разработаны	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Группы комбинированной направленности: - Группа раннего возраста «Бусинки» (01); - Разновозрастная группа «Почемучки» (02).	ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028) 	1. <i>Парциальная образовательная программа для детей 2-7 лет «Мир Без Опасности», Лыкова И.А.</i> 2. <i>Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Сековец Л. С. (в работе с детьми с НОДА)</i>

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах комбинированной направленности.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы - разнообразное развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

№ п/п	Задачи Программы
1.	обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

2.	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3.	построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4.	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5.	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6.	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7.	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8.	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений
(парциальная образовательная программа для детей 2-7 лет «Мир Без Опасности»)

1	<i>Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);</i>
2	<i>Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);</i>

3	<i>Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);</i>
4	<i>Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;</i>
5	<i>Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, раз рушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);</i>
6	<i>Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;</i>
7	<i>Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.</i>

Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений
(парциальная образовательная программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»)

1	<i>Создание оптимальных условий для психофизической реабилитации детей;</i>
2	<i>Организация своевременной комплексной физической реабилитации детей</i>
3	<i>Ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка;</i>
4	<i>Психопрофилактика и психокоррекция нарушений личностной сферы ребенка;</i>
5	<i>Обеспечение равного старта для развития всех детей в соответствии со своими потенциальными возможностями;</i>
6	<i>Создание условий для социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников.</i>

1.3. Принципы формирования Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) *используемые парциальные программы, проекты и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса.*
- 11) *подобранный комплекс программ и технологий отвечают требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяют область их социально - нравственных ориентаций, развивают творческий потенциал дошкольников.*

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В группе комбинированной направленности МБДОУ д/с № 16 «Пчелка» воспитываются дети с нормативным развитием, дети с ТНР и дети с НОДА. Режим работы групп с 7.00 до 19.00.

Группу комбинированной направленности посещают дети раннего возраста и дошкольного возраста от 2 до 5 лет.

Таблица 2.

Количество детей с нормативным развитием	Количество детей с ТНР (ОНР)	Количество детей с НОДА	Общее количество детей групп
9	2	9	20

Кадровые условия.

Педагогический состав, обеспечивающий реализацию Программы в группе комбинированной направленности

Таблица 3.

Наименование должности	Количество работников	Уровень образования	
		средне специальное	высшее
Старший воспитатель	1	-	1
Воспитатель	4	-	4
Музыкальный руководитель	1		1
Учитель - логопед	4	-	4
Учитель-дефектолог	1	-	1
Педагог - психолог	1	-	1
Тьютор	1	-	1
Инструктор по ФК	1	1	-

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Настоящая Программа реализуется в группе комбинированной направленности для детей раннего и старшего дошкольного возраста с нормативным развитием, детей с ТНР и детей с НОДА.

Особенности развития детей с нормативным развитием

Ранний возраст (2-3 года).

Возрастной период от 2 до 3 лет – это наиболее тревожное для родителей время, так как три года знаменуются кризисом, переломным моментом в жизни каждого ребенка. Для того чтобы быть более уверенным в том, что малыш растет и изменяется в соответствии с нормой, следует ориентироваться на основные показатели разностороннего развития ребенка раннего возраста от 2 до 3 лет.

Физическое развитие

В период от 2 до 3 лет:

- ребенок ходит, бегает, прыгает на двух ножках, приседает, перешагивает через препятствие, лежащее на полу, проходит по наклонной доске, ходит на цыпочках;
- бросает мяч не только взрослому или другому ребенку, но и еще может попадать в цель, например, кольцо или корзину;
- ловит мяч двумя ручками;
- подражает действиям взрослого;
- выполняет одновременно несколько действий, например, топает и хлопает;
- может кататься на трехколесном велосипеде;
- делает первые попытки в плавании, катании на коньках, лыжах.

Социально-нравственное и личностное развитие

- ребенок активно взаимодействует со взрослыми и детьми;
- эмоционально реагирует на удовлетворение и неудовлетворение своих потребностей, на оценку своих действий со стороны взрослого;
- проявляет самостоятельность в различных видах детской деятельности;
- у него зарождаются элементы самооценки (чаще всего, малыш оценивает себя как «хороший»);
- имеет представление об опасности, но не всегда придерживается правил безопасности;
- одевается и раздевается самостоятельно, знает назначение предметов личной гигиены, без напоминания моет ручки перед едой, использует салфетку.

Познавательное развитие

- малыш различает контрастные по форме, цвету и величине предметы;

- ориентируется в четырех-пяти цветах, оттенках и называет некоторые из них;
- различает четыре-шесть геометрических форм и называет, по просьбе, некоторые из них;
- собирает детскую пирамидку, состоящую из 4 - 8 колец и четырехсоставную матрешку;
- подбирает плоскостные геометрические фигуры к объемным формам и наоборот;
- складывает разрезную картинку из двух-трех частей (разрезы по горизонтали и вертикали);
- находит предмет по признаку (мягкий, твердый); • складывает несложный узор из мозаики;
- понимает слова, обозначающие количество объектов, например, «два», «три» и т.д. и соотносит число с реальными объектами;
- свободно ориентируется в знакомом помещении;
- пытается быть опрятным и придерживаться правил личной гигиены (чистит зубки, моет ручки и т.п.);
- замечает изменения в погоде и называет их;
- активно включается в уборку квартиры, ухаживание за животными и растениями.

Речевое развитие

- ребенок сопровождает отдельными звуками совершаемые им, другими людьми и объектами действия;
- узнает персонажей по звукоподражаниям, например, «пи-пи», «чухчух» и т.д.;
- правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения в произнесении шипящих и свистящих звуков, а также звуков [р] и [л]);
- называет предметы, действия, качества;
- использует все части речи (кроме причастия и деепричастия);
- вступает в коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками;
- рассказывает сказки, стихи, небольшие истории о событиях из своей жизни, о животных и т.д.;
- повторяет слова и фразы за взрослым.

Художественно-эстетическое развитие.

- ребенок эмоционально тонированно подпевает, различает музыкальный темп и ритм, в зависимости от этого меняет танцевальные движения;
- быстро запоминает слова песенок, танцевальные движения;

- повторяет за педагогом музыкально-ритмические движения и делает это соответственно характеру музыки;
- одновременно может выполнить несколько действий, например, петь, хлопать в ладошки, кружиться, махать ручками, поворачиваться корпусом и т.д.;
- понимает, что нарисовано на картинке или иллюстрации, и может найти, по просьбе, реальный предмет;
- использует в своем творчестве фломастеры, мелки, карандаши, кисти, краски и пластилин;
- создает простейшие рисунки (различные линии, расположенные в одном или нескольких направлениях), поделки из пластилина, глины или теста (колбаски, шарики);
- проявляет желание творить вместе с взрослым.

В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Младшая группа (3-4 года)

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребёнок проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.
- У ребёнка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.
- Ребёнок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удовольствие и другие.
- Осознаёт свою половую принадлежность.
- Активно заявляет о своём желании быть, как взрослые, включаться в настоящие дела.

Познавательное развитие:

- Общение ребёнка в этом возрасте ситуативное, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно.
- Возникает новая форма общения с взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

- Ребёнок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.
- Рассматривая новые предметы, ребёнок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.
- Память и внимание ребёнка носит произвольный, пассивный характер.

Речевое развитие:

- Ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.
- Осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.
- Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи.
- Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие:

- Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.
- Графические образы бедны, предметны, схематичны.
- Замысел меняется по ходу изображения.
- Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка.
- К 4 годам ребёнок овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений.
- Приобретает элементарные навыки проигрывания на детских ударных музыкальных инструментах.
- Закладаются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие:

- Ребёнок владеет основными жизненно важными движениями.
- Возникает интерес к определению соответствия движений образцу.
- Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

- Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.
- У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.
- Ребёнок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания.

Средняя группа (4-5 лет)

Познавательное развитие

ФЭМП (формирование элементарных математических навыков)

- Умеет различать предметы по величине, используя слова «большой», «маленький».
- Умеет видеть один и много предметов, используя слова «один», «много», «ни одного».
- Понимает вопрос «сколько».
- Умеет считать от 1 до 5.
- Умеет пересчитывать предметы до 5.
- Сравнивает группы предметов, используя приёмы наложения и приложения.
- Сравнивает предметы по следующим признакам: большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий.
- Узнаёт знакомые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Различает 4 цвета основного спектра (синий, красный, жёлтый, зелёный), знает чёрный и белый.
- Различает пространственные отношения: выше – ниже, сверху – снизу, слева – справа, ближе – дальше, впереди – сзади, между.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Знает, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и др.), другие созданы природой (камень, шишки).

Ознакомление с предметным окружением

- Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функции и назначение.
- Имеет представления о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость).

Ознакомление с социальным миром

- Знаком с театром через мини-спектакли, игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней, знает название своей страны.

Ознакомление с миром природы

- Сформированы представления о растениях и животных (домашние животные и их детёныши, дикие животные).
- Имеет представления о птицах, прилетающих на участок, о насекомых.
- Умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты и ягоды.
- Знаком с некоторыми растениями данной местности (одуванчик, шалфей и др.).
- Знаком с комнатными растениями (фикус, герань и др.).
- Знаком с характерными особенностями времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей, понимает последовательность времен года.
- Имеет представления о свойствах воды, песка, снега.

Речевое развитие

- Понимает речь взрослого.
- Повторяет за взрослым звуки, слова и предложения.

- Уметь отвечать на элементарные вопросы взрослого.
- Общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).
- Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, шероховатая, пушистая).
- Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (зеленое яблоко); действия с предметами (девочка нарисовала, машина едет и пр.) употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- С помощью взрослого, используя фигурки, куклы, инсценирует отрывки из знакомых сказок.
- Умеет читать наизусть небольшие стихотворения, рассказывать о содержании иллюстраций.
- Знает и называет произведение, прослушав отрывок из него, с помощью взрослого пересказывает сказку.
- Умеет говорить «спасибо», здороваться, прощаться.

Социально-коммуникативное развитие

- Общается к воспитателю по имени и отчеству.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».
- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Может общаться спокойно, без крика.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности; умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины - смелые, сильные; женщины - нежные, заботливые).
- Называет членов своей семьи, их имена.

- Соблюдает простейшие навыки поведения во время еды, умывания (аккуратно моет лицо, руки; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расчёской и носовым платком; умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошит хлебом, пережёвывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом).
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
- Проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); знаком с первичными представлениями о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.

- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Музыкальная деятельность

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Физическое развитие

- Сформированы представления о ценности здоровья; сформировано желание вести здоровый образ жизни.
- Приучен к опрятности и в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

- Умеет прыгать на одной ноге, удерживая равновесие, на двух ногах с продвижением вперед.
- Умеет перелезть через препятствие, подползать под препятствие.
- Умеет выполнять упражнения для рук, ног, туловища, махи, приседания, наклоны, вращательные движения.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.
- Может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой.

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 1, ОНР 2, ОНР 3) .

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Особенности речевого развития.

Первый уровень речевого развития (ОНР 1) характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцеловое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня развития речи.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Второй уровень речевого развития (ОНР 2). Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуко-наполняемости.

Третий уровень речевого развития детей (ОНР 3) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в не сформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Особенности развития психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранённых умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, произвольное внимание – слабо сформированным, ребёнку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объём памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребёнку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются *особенности в протекании мыслительных операций*: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Особенности развития двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части

детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Особенности развития мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений

может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в

создании игровой обстановки; ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Мир Без Опасности» прописаны на стр. 47-52 методического пособия

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Управление детским садом).

Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

Оценка индивидуального развития по видам деятельности наиболее удобна для педагога при планировании индивидуальной работы с детьми и своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности.

Пошаговая последовательность педагогической диагностики развития детей с позиции системного и деятельностного подходов, отражена в логической цепочке:



Процедура проведения педагогической диагностики, состоящая из двух этапов: «Экспресс диагностика» и «Дополнительная диагностика», описана на стр. 33 – 120 учебно-методического пособия «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Педагог-психолог использует в работе экспресс-диагностику Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 80 с. В данной диагностике используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенностей личной сферы.

Парциальная программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), используемая, как профессиональный инструмент педагога. В соответствии с Программой педагогическая диагностика проводится специалистом в сентябре, январе и в мае.

В раннем возрасте диагностика не проводится.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно. Проведение психологической диагностики возможно только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- *не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;*
- *позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;*
- *учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;*
- *позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на*

разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;

- *учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел определяет объём, содержание Программы, этапы её реализации, сроки освоения, обеспечивает единое образовательное пространство МБДОУ № 16 через преемственность содержания образовательной деятельности между структурными единицами.

Обязательная часть Программы МБДОУ № 16 обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Разработана на основе федеральной образовательной программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя:

- сферу социальных отношений;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- сферу трудового воспитания;
- формирование безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в ФОП ДО:

Активные ссылки на пункт ФОП ДО	Возраст детей дошкольного возраста	QR код	№ пункта из ФОП ДО
18.6	5-6 лет/ старшая группа		п. 18.6
18.7	6-7 лет / подготовительная группа		п. 18.7
18.8	решение совокупных задач воспитания		п. 18.8

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания
1	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020
2	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020

3	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Павлова Л.Ю.	2020
4	«Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методическое пособие» Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А.	2019
5	«Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Логинова Л.	2020
6	«Современный детский сад. Каким он должен быть» Шиян О.А.	2019
7	«Играй, удивляйся, узнавай» теория развития, воспитания и обучения 0-7 лет. Элли Сингер, Дориан де Ханн.	2020
8	«Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Губанова Н.Ф.	2015
9	«Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Буре Р.С.	2015
10	«Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д.	2015
11	«Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л.В.	2015
12	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Белая К.Ю.	2015
13	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Саулина Т.Ф.	2015
14	«Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова	2018

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» - ФГОГС ДО (статья II, п.2.6.)

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в ФОП ДО:

Активные ссылки на пункт ФОП ДО	Возраст детей дошкольного возраста	QR код	№ пункта из ФОП ДО
19.6	5-6 лет/ старшая группа		п. 19.6.
19.7	6-7 лет / подготовительная группа		п. 19.7.
19.8	решение совокупных задач воспитания		п. 19.8.

*Печатное издание «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования). УДК 373 ББК 74.104

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания
1	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 5-6 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	2020
2	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 6-7 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	2020
3	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 5-6 лет» Дыбина О.В.	2020
4	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 7-8 лет» Дыбина О.В.	2020
5	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет» Соломенникова О.А.	2015
6	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет» Соломенникова О.А.	2015
7	«Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	2015
8	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет» Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	2015

9	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», Павлова Л.Ю.	2015 г.
---	--	---------

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя следующие направления:

- формирование словаря;
- звуковую культуру речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- интерес к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в ФОП ДО:

Активные ссылки на пункт ФОП ДО	Возраст детей дошкольного возраста	QR код	№ пункта из ФОП ДО
20.6	5-6 лет/ старшая группа		п. 20.6.

20.7	6-7 лет / подготовительная группа		п. 20.7.
20.8	решение совокупных задач воспитания		п. 20.8.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания
1	«Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	2020
2	«Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	2020

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя:

- приобщение к искусству;
- изобразительную деятельность;
- конструктивную деятельность;
- музыкальную деятельность;

- театрализованную деятельность;
- культурно-досуговую деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в ФОП ДО:

Активные ссылки на пункт ФОП ДО	Возраст детей дошкольного возраста	QR код	№ пункта из ФОП ДО
21.6	5-6 лет/ старшая группа		п. 21.6.
21.7	6-7 лет / подготовительная группа		п. 21.7.
21.8	решение совокупных задач воспитания		п. 21.8.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания
1	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2015

2	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2020
3	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019
4	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019
5	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2018
6	«Праздник каждый день». Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением. (2 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2018
7	«Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева	2020
8	«Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева	2020
9	«Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019
10	«Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019
11	«Зимние забавы». Праздники в детском саду. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2017
12	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова	2017

13	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова	2017
14	«Конструирование в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова	2018
15	«Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова	2018

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя:

- основная гимнастика и создание условий для совершенствования ОВД;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- приобщение к основам ЗОЖ;
- активный отдых.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в ФОП ДО:

Таблица 17.

Активные ссылки на пункт ФОП ДО	Возраст детей дошкольного возраста	QR код	№ пункта из ФОП ДО
---------------------------------	------------------------------------	--------	--------------------

22.6	5-6 лет/ старшая группа		п. 22.6.
22.7	6-7 лет / подготовительная группа		п. 22.7.
22.8	решение совокупных задач воспитания		п. 22.8.

Содержание образования по пяти образовательным областям

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности представлена в пяти образовательных областях.

Образовательная область	Направления деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о

	свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания
1.	Программа «Комплексного физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Л.С. Сековец	-
2	«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», Э.Я. Степаненкова	2020
3	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева	2020
4	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева	2020
5	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 5-6 лет» Федорова С.Ю.	2020
6	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 6-7 лет» Федорова С.Ю.	2020
7	«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева	2015
8	«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева	2015
9	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр 3-7 лет.» М.М. Борисова	2020

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации обучения детей в группах комбинированной направленности реализуются в самостоятельной детской деятельности, непрерывной непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с воспитанниками. Основной формой

работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются, как традиционные, так и современные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. При применении электронных средств обучения, учитываются требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Для реализации Программы используются следующие **способы (технологии, приемы)**: «Здоровьесберегающие технологии», «Игровые технологии», «Технологии эффективной социализации», технология «Ситуация», «Говорящая» среда, «ТРИЗ», «Утренний сбор», «Вечерний сбор», «Проектная технология».

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Формы реализации Программы:

совместна деятельность педагога с детьми	в ходе режимных моментов	свободная деятельность детей
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Дежурства	Игровая деятельность
Занятия комплексные, интегрированные	Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые,	Рассматривание книг, иллюстраций

	подвижные, театрализованные).	
Целевая прогулка	Коллективный труд, поручения	Самостоятельная двигательная активность
Викторины	Восприятие художественной литературы	Уединение
Конкурсы	Концерты	Самостоятельная игровая деятельность
Проектная деятельность	Тематические досуги	Свободная творческая продуктивная деятельность
Спортивные мероприятия	Театрализованные представления	
Интеллектуальные олимпиады	Спонтанная игровая деятельность	

Формы реализации Программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для дошкольного возраста, экспериментирование, поручения и творческие задания, дежурство и трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, моделирование, праздники и развлечения, создание игровых и проблемных ситуаций, дни открытых дверей, походы выходного дня.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, создание игровых и проблемных ситуаций, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, продуктивная деятельность, просмотр обучающих фильмов для дошкольного возраста, участие в тематических конкурсах, досугах, акциях, организованная образовательная деятельность.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок и сказок, проблемная ситуация,

использование различных видов театра, слушание аудио сказок, рассказов, разучивание скороговорок и пословиц, тематические развлечения и утренники, рассказывание из личного опыта, обсуждение, моделирование художественного произведения, организованная образовательная деятельность, просмотр кукольных и драматических спектаклей.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание коллажей, макетов, коллекций, и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; организованная образовательная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игры разной подвижности, физкультминутки, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, сезонные спортивные игры, активный отдых, терренкур.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми, свободно выбираемых видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров, представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО: репродуктивный метод, проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Моделирование ситуаций. Демонстрационные игрушки, карточки. Модели объектов, макеты. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР. видео, аудио. анимация и др.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, прописаны на стр. 76 методического пособия «Мир Без Опасности».

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа (далее по тексту – КРР) представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

ДОО имеет право и возможность разработать индивидуальную программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные с основной Программой и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР, которые согласовываются с родителями (законными представителями).

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
на основании результатов психологической диагностики;
на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),

направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Модель ПШк ДОУ



Общие рекомендации по адаптации Программы «Мир Без Опасности» к запросу детей с ОВЗ.

Содержание психолого-педагогической работы в условиях инклюзивной группы ориентировано на актуальный уровень развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка по решению конкретных образовательных задач — бытовых, коммуникативных, познавательных, нравственных, творческих, двигательных.

Педагог создает условия для включения ребенка с ОВЗ в разнообразные виды коммуникаций: «взрослый — ребенок», «взрослый — взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок», «ребенок — ребенок — взрослый» (педагог или родитель). Педагог учитывает возможности ребенка с ОВЗ, знакомит его с конкретными словесными и поведенческими моделями, создает условия для их успешного освоения ребенком.

В процессе реализации совместной деятельности усилия воспитателя направлены на создание положительных эмоциональных взаимоотношений с ребенком. При этом педагог учитывает возможности ребенка и гибко варьирует соотношение двух образовательных компонентов — жизненной и академической компетенции.

«Актуальная жизненная компетенция» предполагает овладение ребенком знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему в обыденной жизни в данный момент времени.

«Формируемая жизненная компетенция» обеспечивает развитие отношений ребенка с близким окружением в настоящем и создает условия для устремления в будущее для успешной интеграции в более сложное социальное окружение.

«Академическая компетенция» рассматривается как накопление потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для их активной реализации в настоящем и будущем. Активность ребенка во взаимодействии с близким взрослым повышается по мере освоения базовых знаний, умений и навыков.

Для формирования опыта и развития активности, самостоятельности, инициативности ребенка с ОВЗ в развивающей предметно-пространственной среде организуются специальные места с комфортными предметами-помощниками (столы, коврики, информационные и творческие центры, коробки с игровым оборудованием и пособиями), где ребенок может самостоятельно получать необходимую ему информацию и приобретать опыт управления своим телом, своими действиями. Эти места организуются таким образом, чтобы ребенок мог без посторонней помощи и без вреда для здоровья пользоваться различными материалами, предметами, игрушками, безопасными инструментами (например, мелками для рисования).

При этом принципиально важно уметь определять соответствие предметно-пространственной среды запросу конкретного ребенка, поскольку близкое окружение может не только стимулировать, но и тормозить развитие. Педагог организует такие формы общения, в которых ребенок с ОВЗ может самостоятельно выбрать вид деятельности (например, конструирование безопасного мостика из строительного материала или рисование сосулек пальчиковыми красками в технике «принт») и партнеров по совместной деятельности. На первом этапе обучения у большинства детей с ОВЗ выявляются низкий уровень сенсорно-перцептивной сферы и аналитико-синтетической

деятельности, ограничение двигательной мобильности, несформированность глазо-двигательной функции. В связи с этим, развитие детской деятельности требует сопровождения опытных специалистов. Продуктивная деятельность, организованная учителем-дефектологом, логопедом или психологом в рамках индивидуальной работы, позволяет вызвать у ребенка с ОВЗ интерес к предметной деятельности, своему телу (руки) и правилам безопасного поведения. В условиях группы необходимо предусмотреть активное участие в занятии всех детей, так как активность ребенка является необходимым условием формирования у него предпосылок продуктивной деятельности. В сценариях занятий следует обратить внимание на раздел «Индивидуализация содержания», где предложены варианты включения детей с ОВЗ в совместную деятельность.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практик.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная

изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Виды культурных практик

1. свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
2. практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
3. практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
4. коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.);
5. культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно гигиенических навыков и др.);
6. культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
7. культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Культурные практики – это ситуативное, инициируемое ребенком (реже по инициативе взрослого) приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. А также освоение позитивного жизненного опыта.

Ведущая культурная практика детей дошкольного возраста – игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обогащается опыт общения со взрослыми и сверстниками, приобретает собственный нравственный и эмоциональный опыт.

Организация культурных практик предполагает, как индивидуальный, так и подгрупповой способ объединения детей. И в режиме дня может состоять из следующих занятий:

Утро	-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми
------	---

	-Практические, проблемные ситуации -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность
Занятия	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Исследования и эксперименты
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	-Элементарная трудовая деятельность детей -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов

	-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, танцевальные и музыкальные экспромты -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Творческая деятельность в центрах группы -Драматизация сказок, разыгрывание этюдов -Фантазирование и сочинительство -Планирование
--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет)
Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также расширение сфер собственной компетентности в различных областях. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
1.Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
2.Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3.Использовать адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
4.Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
5.Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Согласно п. 25.8 ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.
- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

- Педагоги должны спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Педагог обязан создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- оказание помощи родителям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; – изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их вовлечение в создания образовательных (познавательных) проектов совместно с семьёй.

В МБДОУ уделяется большое внимание работе с родителями в следующих направлениях:

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками по парциальной программе «Мир Без Опасности»

Очень важно, чтобы родители (или их законные представители) имели возможность принимать самое активное участие в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, обсуждать с педагогом программу индивидуального развития ребенка с учетом его особенностей, обращаться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом и находят возможности для своего личностного роста — самоактуализации, самообразования, саморазвития, самовоспитания (каждый на своем уровне).

Для достижения данной цели следует сформулировать круг взаимосвязанных задач:

- *установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;*
- *создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;*
- *оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;*
- *поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;*
- *непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.*

При этом важно обращать внимание на следующие вопросы:

- *поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;*
- *ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы;*
- *согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.*

2.7. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Для реализации формируемой части используется парциальная программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», Сековец Л.С. Программа предусматривает:

- создание оптимальных условий для психофизической реабилитации детей;
- организация своевременной комплексной физической реабилитации детей;
- ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка;
- психопрофилактика и психокоррекция нарушений личностной сферы ребенка;
- обеспечение равного старта для развития всех детей в соответствии со своими потенциальными возможностями;
- создание условий для социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников.

Методы и формы работы: -совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента: акции, праздники, досуги, семинары - практикумы, мастер - классы и другое; создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач; познавательно-исследовательская деятельность: проекты, эксперименты, исследования; метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях; метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Для реализации формируемой части используются **парциальная программа «Мир Без Опасности»**, которая ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

2.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО, выделены следующие направления воспитания и целевые ориентиры воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

Содержание
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Целевые ориентиры
Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Целевые ориентиры	
Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	

Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Целевые ориентиры	
Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Целевые ориентиры	
Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Целевые ориентиры	

Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.
Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Целевые ориентиры	
Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
------	----------

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
Целевые ориентиры	
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО	Цель. Создание условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого и социально-личностного в период дошкольного детства
	Миссия ДОО Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Единство требований и подходов к воспитанию и образованию детей со стороны педагогов и родителей, на основе взаимного уважения, доверия и профессиональной этики.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	ДОО – это место внедрения современных механизмов развития: создания творческой атмосферы; культивирование интереса к новшествам в образовании; интеграция передового опыта с лучшими практиками традиционного воспитания; реализация образовательных проектов.

Ключевые правила ДОО	Для родителей: 1. Соблюдать режим дня ДОО и его Уклад. 2. Бережно и уважительно относиться к сотрудникам и имуществу детского сада. Для детей: 1. Соблюдать правила жизнедеятельности принятые в детском саду и группе. 2. Соблюдать правила и нормы безопасности.
	Для сотрудников ДОО: 1. Уважать достоинство и беречь жизнь каждого воспитанника ДОО. 2. Поддерживать инициативу и самостоятельность воспитанников ДОО. 3. Выстраивать образовательный процесс в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.
	Для всех: 1. Уважать чувства и достоинства друг друга. 2. На территории ДОО никто не ругается, все спорные решаются мирным путем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиции: 1. Акция «Подари игрушку детям» - традиция нашего ДОО в День защиты детей (1 Июня) дарить игрушки для группы. 2. Праздник «Книгодарения» (14 февраля). 3. Весной в ДОО проходит театрализованный фестиваль «Сказочный калейдоскоп». 4. Совместно отмечать Дни рождения детей в группе. 5. Поднимать государственный флаг РФ, флаг Краснодарского края и флаг города-курорта Анапа перед началом всех праздничных мероприятий в ДОО.

	Ритуалы: 1. При подготовке к праздникам дети своими руками изготавливают открытки-приглашения и дарят их сотрудникам ДОО. 2. Воспитатель и все дети присутствующие в группе звонят заболевшему ребенку домой (в больницу) по видео звонку. Поддерживают его, рассказывают обо всех новостях группы. 3. Посещая или проходя мимо помещения (кабинета), где работают сотрудники ДОО, благодарить их за труд. Например, проходя мимо пищеблока, благодарить поваров за вкусный обед; посещая медицинский блок, благодарить врача за заботу о нашем здоровье и т.д.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	1. У входной группы ДОО расположены флажки, для поднятия флагов Российской Федерации, Краснодарского края и города-курорта Анапа. 2. В группах создана «Живая среда», отражающая «голос ребенка», инициативу родителей по организации образовательного процесса ДОО. 3. На территории ДОО расположено футбольное поле с покрытием из искусственной травы, для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности. 4. В ДОО имеется «Коррекционный центр» для оказания помощи детям с нарушениями в развитии и поведении (кабинеты психолога; дефектолога; логопедов и т.д.). 5. В ДОО имеется структурное подразделение - «Консультационный центр» (расположенный на первом этаже здания и имеющий отдельный вход с улицы), позволяющий оказывать помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, образования, развития и коррекции в развитии детей.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В рамках развития социальной компетентности детей, патриотического воспитания, расширения представлений о социокультурных и исторических особенностях Краснодарского края и города Анапа, ДОО сотрудничает с МБУК «Анапская централизованная библиотечная система».

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка.

Общности ДОО

Общность – это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

профессионального сообщества	Педагог-педагог	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое сотрудниками ДОО вместе.
профессионально-родительская общность	Педагог - родители (законные представители)	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.
	Родители (законные представители) – родители (законные представители)	
детско-взрослого сообщества	Педагог – дети	Это совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг-другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение интересов, склонностей, особенностей каждого, их прав и обязанностей, где к ребенку относятся как к полноправному человеку.

	Родители (законные представители) - ребёнок (дети)	
Разновозрастная детская общность	Дети-дети	Система связей между детьми разного возраста, обладающая тремя основными функциями: - преемственность – передача старшими детьми младшим правил и особенности организации жизни группы; - социальная защита – это забота старших о младших; - компенсация – в разновозрастной общности свойства младших детей всегда дополняют свойства старших.

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия

ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Входная группа ДОО оборудована флагштоками для поднятия флагов Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Анапа. В кабинете руководителя ДОО размещены фотографии президента РФ – В.В. Путина, губернатора Кр.кр. – В.И. Кандратьева и главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа – В.А. Швеца. В группах имеется соответствующая государственная символика, которую воспитатель использует для организации тематических мероприятий и праздников, занятий по ознакомлению детей с символикой нашего государства, воспитания патриотических чувств.
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В основной галерее ДОО расположен панорамный аквариум – макет Анапского побережья. Изучая данный объект, дети могут познакомиться с особенностями береговой линии Черноморского побережья нашего города, покрытием пляжей и морского дна, основными достопримечательностями прибрежной части города Анапа.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	На территории ДОО располагается Метеоплощадка, оснащенная оборудованием для наблюдений, фиксации и прогнозирования погодных явлений. В ДОО имеются мини-огород, земляничная полянка и уголок реликтовых растений (разные виды можжевельников).

	В групповых помещениях созданы эко-зоны: «огород на подоконнике», «закрытая водная система «круговорот воды в природе». В группах размещены знаки, изготовленные руками детей, - правила бережного обращения с водой, бумагой, бережного отношения к продуктам (хлебу).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	В ДОО имеются 11 прогулочных участков, оснащенных игровым и спортивным уличным оборудованием, местами для занятий и отдыха, а так же теневыми навесами. На территории ДОО расположено футбольное поле с покрытием из искусственной травы и футбольными воротами, для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, активного отдыха, общего сбора.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Для организации различных совместных мероприятий в ДОО имеется музыкальный зал, оснащенный удобными креслами для лиц старшего поколения, и ростовой мебелью для детей. Наличие в зале экрана, мультимедийной установки, электронного фортепиано и музыкального центра, делает это место центром притяжения людей разных поколений при организации и проведении мероприятий различной направленности (литературная гостиная, конкурсы, выставки, музыкальные праздники и т.п.)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	В каждой группе ДОО оборудована РППС, обеспечивающая ребёнку возможность познавательного развития и занятий по интересам в одном из центров детской деятельности: - центр двигательной активности; - центр безопасности; - центр игры; - центр конструирования; - центр логики и математики; - центр экспериментирования; - центр познания и коммуникации; - книжный уголок; - центр театрализации и музицирования; - центр уединения; - центр творчества.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	На территории ДОО расположены: футбольное поле с покрытием из искусственной травы и футбольными воротами, для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, активного отдыха; «дорожка здоровья» с наполнением из природных материалов; спортивно-игровое оборудование на групповых прогулочных участках: горки, лестницы, лабиринты, бумы. В здании ДОО расположен физкультурный зал, оснащенный стационарным и переносным спортивным оборудованием.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	В костюмерной ДОО имеются костюмы разных национальностей нашей страны (с преобладанием национальных костюмов народностей ЮФО), а так же костюмы казаков и казачек для разного возраста детей и взрослых. Соответствующие им атрибуты. В группах имеются подборки иллюстраций и альбомов с изображением разнообразных видов народной росписи, вышивки, народных промыслов и т.п.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	В ДОО имеются мини-огород, земляничная полянка, «зимний сад» в которых дети постигают науку ухода за живыми растениями, учатся ответственности, трудолюбию. В группах имеются «уголки дежурных», в которых детям доступны разнообразные орудия труда для организации самообслуживания и элементарного бытового труда.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Основным критерием выбора партнеров ДОО – это единство понимания целей воспитания и ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: родителей, педагогов ДОО, детей, социальных партнеров.

Участие социальных партнеров способствует реализации воспитательного потенциала ДОО в следующих вопросах:

В проведении тематических мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники и т.п.)	ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю» г. Анапа (МЧС) МБДОУ д/с № 5 «Волна» МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина
Проведение занятий в рамках дополнительного образования	МБУК «Анапская централизованная библиотечная система»
Проведение на базе ДОО различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Анапский филиал московского педагогического государственного университета (МПГУ), МБУК «Анапская централизованная библиотечная система»
Реализация различных проектов воспитательной направленности, разрабатываемых совместно с детьми, родителями (законными представителями), педагогами и организациями-партнерами.	Анапский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края ФГБУ «Государственный заповедник «Утриш»

Организационный раздел РПВ Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель	организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесены соответствующие изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- заключены (пролонгированы) договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
- внесены соответствующие изменения в программу развития ДОО;

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Здравствуй, осень», «Дары осени»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп Старший воспитатель
Выставка совместно детско-родительских работ «Альбом семейных традиций»	3-7 лет	Ноябрь	
Выставка семейных поделок «Новогодняя сказка»	3-7 лет	Декабрь	
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу», «Мой папа»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных детей совместно с мамами	2-7 лет	Март	Старший воспитатель, Воспитатели групп
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель
Выставка патриотических рисунков «Мы помним, мы гордимся»	5-7 лет	Май	Воспитатели групп

Праздники			
Праздник осени	2-7 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель
Новый год		Последняя неделя декабря	Старший воспитатель
Рождество		Вторая неделя января	Старший воспитатель
Мамин праздник	2-7 лет	Вторая неделя марта	Музыкальный руководитель
День Здоровья		Апрель	Старший воспитатель
День Победы		Вторая неделя мая	Инструктор по физической культуре
Тематические досуги и развлечения в группах			
Спортивное развлечение: «Веселые воробушки»	3-4 года	Сентябрь	Инструктор ФК
Досуг по ПДД: «Осторожно дорога»	4-5 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
«Осень шляпку подарила...» фотосессия – презентация шляпок	5-6 лет		Воспитатели групп
Математический досуг: «Необычная прогулка»	5-6 лет		Воспитатели групп
Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	6-7 лет		Воспитатели групп

«Виртуальное путешествие породному городу, по стране ».	6-7 лет		Воспитатели групп
Театрализованное развлечение: «Теремок»	3-4 года	Октябрь	Воспитатели групп
Музыкальное развлечение: «Осень в гости просим»	3-4 года		Музыкальный руководитель
ЗОЖ Развлечение «Зайка -незнайка»	4-5 лет		Воспитатели групп
Театрализованное развлечение: «Теремок»	4-5 лет		Воспитатели групп
Развлечение "Осенний дары"	5-6, 6-7 лет		Воспитатели групп
Развлечение "День матери"	4-5, 5-6, 6-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель
День здоровья «Кто быстрее»	3-7 лет		Инструктор ФК
Спортивное развлечение: «Зимние олимпийские игры»	3-7 лет	Декабрь	Инструктор ФК
Театрализованное развлечение: инсценировка по мотивам русских народных сказок	3-7 лет		Воспитатели групп
Музыкальное развлечение «Зимняя прогулка»	3-4 года	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

Музыкальное развлечение: «Мы любим петь и танцевать»	4-5 лет		Музыкальный руководитель
Развлечение «Русские, зимние, народные игры»	4-5 лет		Воспитатели групп
Викторина «Путешествие в страну математики»	6-7 лет		Воспитатели групп
Досуг: «Русская матрёшка»	3-4 года	Февраль	Воспитатели групп
Театрализованное развлечение «Игра на пальцах»	3-4, 4-5 лет	Февраль	Воспитатели групп
День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	4-7 лет	Февраль	Воспитатели групп
День Воды-22 марта - развлечение «Капелька воды»	3-7 лет	Март	Воспитатели групп
Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	3-4 года	Апрель	Воспитатели групп
Музыкальное развлечение «Веселые музыканты»	3-4 года		Музыкальный руководитель
Досуг «Весна-красна!»	4-5 лет		Воспитатели групп
Развлечение «День Космонавтики»	4-7 лет		Воспитатели групп
Развлечение по ПДД «Трисигнала светофора»	3-7 лет		Воспитатели групп
Спортивное развлечение «В гостях у героев	3-4 года	Май	Инструктор ФК

сказки»			
Досуг «В гости к солнышку»	3-4 года		Воспитатели групп
Развлечение «Здравствуй, Лето!»	4-5 лет		Воспитатели групп
Музыкальное развлечение «Лесной концерт», «В гостях у цветочной феи»	4-5 лет		Музыкальный руководитель
Праздничное развлечение «Путешествие в сказку» инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	5-6 лет		Воспитатели групп
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	3-7 лет	Ноябрь-апрель	Ст.воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	3-7 лет	Май-июнь	Ст.воспитатель воспитатели
Целевые прогулки	3-7 лет	в течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Благотворительная акция "Дети детям" (подарки детям из дома интерната)	3-7 лет	Декабрь, апрель	Ст.воспитатель воспитатели

Всероссийская акция «Будь здоров!»	3-7 лет	Апрель	Ст.воспитательвоспитатели
"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7 лет	Апрель , май	Ст.воспитательвоспитатели
Участие в акции "Бессмертный полк"	3-7 лет	Май	Ст.воспитательвоспитатели
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»			
Всероссийская акция «Окна Победы»			
Акция "Летопись ветеранов"	3-7 лет	Апрель-май	Ст. воспитательвоспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Экскурсии в Анапский музей	5-7 лет	По согласованию	Ст. воспитательвоспитатели
Посещение центральной городскойдетской библиотеки им. А.С. Пушкина, приглашение сотрудника библиотеки	4-7 лет	Май (27 мая)	Ст. Воспитатель воспитатели
Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части	3-7 лет	Апрель По согласованию	Ст. Воспитатель воспитатели
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД	3-7 лет	Сентябрь	Ст. Воспитатель воспитатели

«Неделя безопасности»			
Работа с родителями			
Родительские собрания	3-7 лет	в течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Консультации	3-7 лет	в течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Беседы и дискуссии	3-7 лет	в течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Круглые столы	3-7 лет	в течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Фольклорные мероприятия			
«Коляда»	3-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Масленица	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
День фантазий «В гостях у сказки»	3-7 лет	Апрель	Старший воспитатель

«Праздник Ивана - Купала»	3-7 лет	Июль	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
---------------------------	---------	------	---

III. Организационный раздел

Группа комбинированной направленности МБДОУ д/с № 16 «Пчелка» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы ДОО - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного, воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных, воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.1. Распорядок и (или) режим дня

Программа реализуется в соответствии с графиком работы МБДОУ №16 «Пчелка» по пятидневной рабочей неделе, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Постановлением Правительства РФ.

Группы комбинировающей направленности функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания).

Режимы дня разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПин 1.2.3685-21. В детском саду для групп комбинированной направленности разработаны режимы:

- на холодный период года (01 сентября по 31 мая);
- на теплый период года (01 июня по 31 августа).

Режим дня в группах комбинированной направленности имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального запроса и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Модель воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 16

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок – с 9.00 до 15.30	Вечерний блок – с 15.30 до 19.00
- игровая деятельность;	- игровая деятельность	- игровая деятельность
- физкультурно-оздоровительная работа;	- организованная совместная образовательная деятельность	- физкультурно-оздоровительная работа
-совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);	- физкультурно-оздоровительная работа	- совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам	- совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);	- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
	- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.	- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Модель дня для групп комбинированной направленности на холодный период

Время	Режимные процессы в разновозрастной группе «Бусинки» (2-4 года)	Длительность режимных моментов
7.00-8.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	
8.00- 8.10	Утренняя гимнастика	10 мин
8.10- 8.20	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	
8.20-8.40	Завтрак	
8.40 – 9.00	Утренний круг	
9.00-10.00*	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами.	
10.00-10.20	Второй завтрак	
10.20-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка	1 ч 30 мин
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	
12.00-12.20	Обед	
12.20-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон.	3 часа
15.20-15.30	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, дежурство	
15.30-15.50	Полдник	
15.50-16.10	Вечерний круг/занятия со специалистами	
16.10 -17.10	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность/Прогулка	1 час
17.10– 17.20	Подготовка к ужину, дежурство	
17.20-17.40	Ужин	
17.40-19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	1 час 20 мин

Суммарное время прогулки в течение дня	Не менее 3 ч в день
Продолжительность дневного сна	3 часа

Время	Режимные процессы в средней группе «Почемучки» (3-4 года)	Длительность режимных моментов
7.00-8.10	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	
8.10-8.20	Утренняя гимнастика	10 мин
8.20-8.25	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры	
8.25-8.45	Завтрак	
8.45-9.00	Утренний круг	
9.00-10.00*	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами.	
10.00-10.10	Игры, самостоятельная деятельность детей	
10.10-10.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	
10.30-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка	1 ч 50 мин
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед	
12.40-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.	2 ч 50 мин
15.10-15.20	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	
15.20-15.30	Подготовка к полднику, дежурство	
15.30-15.50	Полдник	
15.50-16.20	Вечерний круг/занятия со специалистами	
16.20-17.20	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность/ Прогулка	1 час 20 мин
17.20-17.30	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	
17.30 -17.50	Ужин	
17.50-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	1 ч 10 мин
Суммарное время прогулки в течение дня		Не менее 3 ч в день
Продолжительность дневного сна		2,5 часа

Модель дня для групп комбинированной направленности полного дня пребывания на теплый период

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.30 – 09.00
Игры на открытом воздухе.	09.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.00 – 10.30
Игры и проекты на открытом воздухе.	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность детей.	15.15 – 16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05– 16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход домой.	16.30 – 19.00

Суммарное время прогулки в течении дня	Не менее 3 ч в день
Продолжительность дневного сна	2 ч 30 мин

3.2. Особенности традиционных событий. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 16 «Пчелка» являются определённые тематические недели, которые реализуются через все доступные дошкольному возрасту виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Тематические недели ориентированы на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста и посвящены различным аспектам человеческой жизни. Они призваны актуализировать знания детей по предложенным темам и активизировать интерес детей:

- к окружающей природе нашей Родины;
- к миру искусства и литературы;
- к традиционным семейным ценностям, ценностям российского государства;
- к значимым праздничным событиям нашего народа;
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- к сезонным явлениям;
- к народной культуре и традициям.

Реализация одних тематических недель в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.

Участники образовательных отношений могут заменить любую из тем недели по своему выбору с учетом интересов детей или особенностей образовательных задач группы.

Содержание регионального компонента проходят сквозным механизмом через весь календарно-тематический план, и находит отражение во всех тематических неделях по умолчанию.

Мероприятия, запланированные в рамках тематических недель, могут проводиться как внутри группы, так и охватывать несколько групп детского сада. Данные мероприятия разрабатываются воспитателями групп в тесном сотрудничестве с узкими специалистами (муз. руководителем, инструктором по ФК), коррекционными педагогами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

Тематические недели завершаются итоговым событием, которое отражает достижение образовательных и воспитательных задач. Педагоги, планируют, итоговое событие в различной форме доступной по возрасту и интересной для ребят.

Модель года
в основе комплексно – тематическое планирование летнего оздоровительного периода (первый период)

Недели	Тема недели
Июнь	
1 неделя	«Детство – счастливая пора»
2 неделя	«Неделя экспериментов»
3 неделя	«Наш друг - природа»
4 неделя	«Азбука дорожного движения»
5 неделя	по выбору детей
Июль	
1 неделя	«Семья»
2 неделя	«В водном царстве»
3 неделя	по выбору детей
4 неделя	«В здоровом теле – здоровый дух»
Август	
1 неделя	«Неделя интересных дел»
2 неделя	«Неделя летней олимпиады»
3 неделя	по выбору детей
4 неделя	«До свидания, лето!»
5 неделя	

Модель года

в основе комплексно – тематическое планирование в период организованной образовательной деятельности (второй период)

СЕНТЯБРЬ

	<i>Значимые события месяца</i>			
1 сентября	День знаний.			
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.			
8 сентября	Международный день распространения грамотности			
Тема недели	Ранняя/Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<i>Детский сад!</i>	<i>День знаний.</i>	<i>День знаний.</i>	<i>День знаний.</i>
Сентябрь I	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кровать, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы),	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.

	по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	стола), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	
Тема недели	<i>Детский сад!</i>	<i>Неделя осторожного пешехода</i>	<i>Неделя осторожного пешехода</i>	<i>Неделя осторожного пешехода</i>
Сентябрь II	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кровать, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание

	по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.		культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
Тема недели	<i>Кубань-Матушка. Наша малая родина</i>	<i>Кубань-Матушка. Наша малая родина</i>	<i>Кубань-Матушка. Наша малая родина</i>	<i>Кубань-Матушка. Наша малая родина</i>
Сентябрь III	Расширять знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю.	Систематизировать знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю. Продолжать знакомить детей с природой родного края, с	Обобщать и систематизировать знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю.	Обобщать и систематизировать знания детей о родном крае. О многообразии национальностей, проживающих на одной территории; их традициях, особенностях национальной одежды, культуры. Закрепить знания о природе, населении,

		разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.	Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.	промыслах Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю. Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.
--	--	---	---	---

Тема недели	<i>Кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты</i>	<i>Кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты</i>	<i>Кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты</i>	<i>Дары осени. «Откуда пришел хлеб?»</i>
Сентябрь IV	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».	Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.

				Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
Итоговые мероприятия	Праздник «День знаний» Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт» Досуг «Правила движения твердо будем знать!» «Осеннее развлечение» Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»	Праздник «День знаний» Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт» Досуг «Правила движения твердо будем знать!» «Осеннее развлечение» Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»	Праздник «День знаний» Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт» Досуг «Правила движения твердо будем знать!» «Осеннее развлечение» Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»	Праздник «День знаний» Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт» Досуг «Правила движения твердо будем знать!» «Осеннее развлечение» Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»

ОКТЯБРЬ

	<i>Значимые события месяца</i>			
1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.			
4 октября	День защиты животных			
5 октября	День учителя			
Третье воскресенье октября	День отца в России			
	Ранняя/Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>Наши питомцы. Домашние животные.</i>	<i>Наши питомцы. Домашние животные.</i>	<i>Наши питомцы. Домашние животные.</i>	<i>Наши питомцы. Домашние животные.</i>
Октябрь I	Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое

	устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).
Тема недели	<i>Царство леса. Дикие животные.</i>	<i>Царство леса. Дикие животные.</i>	<i>Царство леса. Дикие животные.</i>	<i>Царство леса. Дикие животные.</i>

Октябрь II	Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Знакомить с некоторыми дикими животными - обитателями леса. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Знакомить с некоторыми дикими животными и птицами - обитателями леса. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания детей о дикими животных и птицах-обитателями леса. О местах их обитания, повадках, сезонных изменениях в их жизни. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания детей о дикими животных и птицах-
------------	---	--	---	---

				обитателями леса. О местах их обитания, повадках, сезонных изменениях в их жизни. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.
Тема недели	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
Октябрь III	Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать	Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать	Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать	Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными

	положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.	положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.	положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.	упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий;
--	---	---	---	--

				вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.
Тема недели	<i>Городской транспорт</i>	<i>Транспорт. Я путешествую!</i>	<i>Транспорт. Я путешествую!</i>	<i>Транспорт. Я путешествую!</i>
Октябрь IV	Знакомить с родным городом, его названием, с видами транспорта, в том числе и с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, , шофер, водитель автобуса). Рассказать детям о безопасных местах для игр и отдыха в городе: парки, детские площадки, набережная...	Систематизировать представления детей о различных видах транспорта: наземного, воздушного, водного... Что такое «общественный транспорт» и правила поведения в нем. Знакомить с отдельными видами транспорта, характерными для города-курорта Анапа и Краснодарского края. Познакомить с профессиями, связанными с различными видами транспорта (машинист, шофер, кондуктор)	Расширять представления детей о различных видах транспорта: наземного, воздушного, водного, а также с машинами специального назначения (скорая помощь, полиция, пожарные т.д.)... Что такое «общественный транспорт» и что такое «личный автотранспорт», правила поведения в нем. Продолжать знакомить с отдельными видами транспорта, характерными для города-курорта Анапа и Краснодарского края. Вспомнить какие сказочные транспортные средства знают ребята (печь у Емели,	Закреплять представления детей о различных видах транспорта: наземного, воздушного, водного... Что такое «общественный транспорт» и что такое «личный автотранспорт», правила поведения в нем, а также с машинами специального назначения (скорая помощь, полиция, пожарные т.д.) и рабочими машинами (подъемный кран,

			ковер-самолет, ступа у Бабы Яги и т.д.) Актуализировать знания детей о возможности путешествовать на различных видах транспорта, что для этого необходимо?	грузовик, экскаватор...) Продолжать знакомить с отдельными видами транспорта, характерными для города-курорта Анапа и Краснодарского края. Пофантазировать о транспорте будущего. Актуализировать знания детей о возможности путешествовать на различных видах транспорта, что для этого необходимо?
Итоговые мероприятия	Праздник Осени Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» Выставка поделок из	Праздник Осени Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» Выставка поделок из природного материала «Что	Праздник Осени Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» Выставка поделок из природного материала «Что	Праздник Осени Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» Выставка поделок из

	природного материала «Что нам осень подарила»	нам осень подарила»	нам осень подарила»	природного материала «Что нам осень подарила»
--	--	---------------------	---------------------	---

НОЯБРЬ

	<i>Значимые события месяца</i>			
4 ноября	День народного единства			
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России			
Последнее воскресенье ноября	День матери в России			
	Ранняя/Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>Семья – любовью сильна!</i>	<i>Семья – любовью сильна!</i>	<i>День народного единства!</i>	<i>День народного единства!</i>
Ноябрь I	Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о

	уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Формировать представления о том, что Краснодарский край – это регион в котором в дружбе и согласии живут народы разных национальностей. Уважают и ценят особенности и традиции других народов.	Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о том, что Краснодарский край – это регион в котором в дружбе и согласии живут народы разных национальностей. Уважают и ценят особенности и традиции других народов.
Тема недели	<i>Вежливая неделя</i>	<i>Вежливая неделя</i>	<i>Вежливая неделя</i>	<i>Вежливая неделя</i>
Ноябрь II	Формирование личного отношения к соблюдению	Формирование личного отношения к соблюдению	Воспитание дружеских взаимоотношений между	Воспитание дружеских

	моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.	взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.
Тема недели	<i>Перелетные и зимующие птицы</i>	<i>Перелетные и зимующие птицы</i>	<i>Перелетные и зимующие птицы</i>	<i>Перелетные и зимующие птицы</i>
Ноябрь III	Знакомить детей с названиями птиц, нашего региона и с теми которых мы наблюдаем на территории	Продолжать знакомить детей с названиями птиц, нашего региона и с теми которых мы наблюдаем на территории детского сада (воробьи,	Закрепить знания детей о птицах, расширить кругозор детей, вызвать интерес к миру природы.	Закрепить знания детей о птицах, расширить кругозор детей,

	детского сада (воробьи, голуби, сойки, вороны). Уточнять знания детей о том, чем можно подкармливать птиц в холодное время года. Рассмотреть строение птиц (туловище, голова, хвост, клюв, крылья), обратить внимание на перьевой покров. Сравнить чем они отличаются от животных, где живут, чем питаются.	голуби, сойки, вороны, синицы, дятлы). Расширять знания детей о том, чем можно подкармливать птиц в холодное время года. Закрепить строение птиц (туловище, голова, хвост, клюв, крылья), обратить внимание на перьевой покров. Сравнить чем они отличаются от животных, где живут, чем питаются.	Учить детей беречь птиц и понимать пользу их в природе. Объяснить детям понятия «Перелетные» и «Зимующие» птицы. Познакомить со спецификой сезонной миграции птиц южного региона, Краснодарского края. Познакомить с птицами, которые прилетают на зимовку в Анапу (дикие гуси, лебеди, цапли, журавли, утки и др.) Приобщать детей к посильной помощи птицам в холодный период года (можно подкормить птиц, помочь раненым)	вызвать интерес к миру природы. Учить детей беречь птиц и понимать пользу их в природе. Систематизировать понятия «Перелетные» и «Зимующие» птицы. Продолжать знакомить со спецификой сезонной миграции птиц южного региона, Краснодарского края. Расширять представления о птицах, которые прилетают на зимовку в Анапу (дикие гуси, лебеди, цапли, журавли, утки и др.)
--	--	--	---	--

				Приобщать детей к посильной помощи птицам в холодный период года (можно подкормить птиц, помочь раненым)
Тема недели	Мамина неделя	Мамина неделя	Мамина неделя	Мамина неделя
Ноябрь IV	Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей,	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей,	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей,	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к

	называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.
--	--	--	--	--

Итоговые мероприятия	Досуг «День народного единства»	Досуг «День народного единства»	Досуг «День народного единства»	Досуг «День народного единства»
	Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»	Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»	Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»	Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»
	Создание коллажа «Птицы Краснодарского края»	Создание коллажа «Птицы Краснодарского края»	Создание коллажа «Птицы Краснодарского края»	Создание коллажа «Птицы Краснодарского края»
	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»

ДЕКАБРЬ

	<i>Значимые события месяца</i>
3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День героев отечества

12 декабря	День конституции Российской Федерации			
15 декабря	День города Анапа			
31 декабря	Новый год			
	Ранняя/Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	Зимушка-Зима	Зимушка-Зима	Зимушка-Зима	Зимушка-Зима
Декабрь I	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом,	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом,	Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.	Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

	Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Закреплять знания о свойствах снега и льда.		Закрепить названия зимних месяцев.
Тема недели	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза
Декабрь II	Развивать желание детей участвовать в оформлении и украшении группы (дома, своей комнаты) к новому году празднику. Изготавливать элементы оформления своими руками (флажки, гирлянды, фонарики и т.д.). Привлекать детей к изготовлению новогодней праздничной атрибутики: карнавальных масок, открыток, пригласительных билетов на представление, элементов декорации, фото зон.	Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей. Активизировать желание детей к совместной продуктивной деятельности в преддверии праздника. Развивать желание детей участвовать в оформлении и украшении группы (дома, своей комнаты) к новому году празднику. Изготавливать элементы оформления своими руками	Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей. Активизировать желание детей к совместной продуктивной деятельности в преддверии праздника. Развивать желание детей участвовать в оформлении и украшении группы (дома, своей комнаты) к новому году празднику. Изготавливать элементы оформления своими руками	Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей. Активизировать желание детей к совместной продуктивной деятельности в преддверии праздника.

		(флажки, гирлянды, фонарики и т.д.). Привлекать детей к изготовлению новогодней праздничной атрибутики: карнавальных масок, открыток, пригласительных билетов на представление.	(флажки, гирлянды, фонарики и т.д.). Привлекать детей к изготовлению новогодней праздничной атрибутики: карнавальных масок, открыток, пригласительных билетов на представление. Познакомить детей с профессией художника, художника – оформителя.	Развивать желание детей участвовать в оформлении и украшении группы (дома, своей комнаты) к новомуднему празднику. Изготавливать элементы оформления своими руками (флажки, гирлянды, фонарики и т.д.). Привлекать детей к изготовлению новогодней праздничной атрибутики: карнавальных масок, открыток, пригласительных билетов на представление. Познакомить детей с профессией художника, художника –
--	--	--	--	---

				оформителя, художника – иллюстратора и т.д.
Тема недели	<i>Наш дом и всё что в нём.</i>	<i>Наш дом и всё что в нём.</i>	<i>Наш дом и всё что в нём. День Города</i>	<i>Наш дом и всё что в нём. День Города</i>
Декабрь III	Формировать простейшие представления о жилище человека: дом, квартира, комната. Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами Познакомить с обобщенным понятием «мебель», рассказать о назначении бытовых приборов. Формировать культуру поведения дома, в гостях.	Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами Познакомить с обобщенным понятием «мебель», рассказать о назначении бытовых приборов. Формировать культуру поведения дома, в гостях. Развивать у детей желание помогать взрослым по мере возможности; воспитывать аккуратное отношение к предметам, приборам быта.	Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома (какие дома были раньше, какие теперь). Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве. Совершенствовать представления об Анапе, как о городе-курорте. Его особенностях. Расширять представления детей об Анапе, как о малой родине. Знакомить с её символикой: гербом и флагом. Рассказывать о людях,	Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома (какие дома были раньше, какие теперь), что такое система «Умный дом». Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Расширять представления детей о родном городе, о его традициях и праздниках; вызвать интерес к истории родного города; воспитывать чувство

	Развивать у детей желание помогать взрослым по мере возможности; воспитывать аккуратное отношение к предметам, приборам быта.	Формировать представление о бытовой технике, её назначении, правила пользования, пополнить словарь новыми словами по предложенной теме.	прославивших наш город; об Анапе – как городе воинской славы.	гордости за его героическую историю. Совершенствовать представления об Анапе, как о городе-курорте. Его особенностях. Расширять представления детей об Анапе, как о малой родине. Знакомить с её символикой: гербом и флагом. Рассказывать о людях, прославивших наш город; об Анапе – как городе воинской славы.
Тема недели	<i>Новый год.</i>	<i>Новый год.</i>	<i>Новый год.</i>	<i>Новый год.</i>
Декабрь IV	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

	продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
--	---	--	---	--

Итоговые мероприятия	Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»
----------------------	---	---	---	---

ЯНВАРЬ

	<i>Значимые события месяца</i>			
7 января	Праздник Рождества Христова			
27 января	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста			
	Ранняя/Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>Моя одежда.</i>	<i>«Дом моды». Одежда, обувь, головные уборы.</i>	<i>«Дом моды». Одежда, обувь, головные уборы.</i>	<i>«Дом моды». Одежда, обувь, головные уборы.</i>
Январь II	Познакомить с разными видами одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная). По принадлежности (мужская, женская, детская); по назначению	Совершенствовать представление детей о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная). По принадлежности (мужская, женская,	Совершенствовать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная). По принадлежности (мужская, женская, детская); по	Познакомить детей с различными видами материалов, тканей, фурнитуры (пуговицы, молнии, застёжки, ремни...).

	(спортивная, форменная, нарядная). Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Познакомить с правилами ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.	детская); по назначению (спортивная, форменная, нарядная). Закрепить названия деталей одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Познакомить с правилами ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам. Познакомить с профессиями, связанными с изготовлением одежды (портной, закройщик, швея, модельер и т.д.)	назначению (спортивная, форменная, нарядная). Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Закреплять правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам. Познакомить с правилами ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам. Познакомить с профессиями, связанными с изготовлением одежды (портной, закройщик, швея, модельер и т.д.)	Познакомиться со свойствами различных материалов (тканей). Научиться устанавливать причинно-следственные связи: вид материала и что из него можно сшить? Закреплять знания детей о профессиях, связанных с изготовлением одежды (портной, закройщик, швея, модельер и т.д.). Закреплять правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.
--	---	--	--	---

Тема недели	<i>Мир профессий</i>	<i>Мир профессий. Инструменты.</i>	<i>Мир профессий. Инструменты.</i>	<i>Мир профессий. Инструменты.</i>
Январь III	Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «профессии». Учить называть профессию своих родителей, профессии работников детского сада. Обыгрывать их в сюжетно-ролевых играх.	Расширять представления детей о труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах используемых представителями разных профессий. Совершенствовать представления о профессиях ближайшего окружения: врач, парикмахер, продавец, шофер и т.д.	Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями характерными для Краснодарского края и города Анапа: строитель, фермер, работники транспорта, связи, швейной промышленности, торговли, здравоохранения, образования, туристической сферы. Рассказать о важности и значимости человеческого труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить детей уважительно относиться к результатам труда.	Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями характерными для Краснодарского края и города Анапа: строитель, фермер, работники транспорта, связи, швейной промышленности, торговли, здравоохранения, образования, туристической сферы. Рассказать о важности и значимости человеческого труда.

				Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить детей уважительно относиться к результатам труда. Побеседовать с детьми о том, как средства технического прогресса облегчают работу специалистов разных профессий. Это роботы, компьютеры и т.д.
Тема недели	<i>Неделя бережливости</i>	<i>Неделя бережливости</i>	<i>Неделя бережливости</i>	<i>Неделя бережливости</i>
Январь IV	Познакомить с понятием «бережливость». Привести примеры, как дети могут быть бережливыми. Учить детей бережно относиться к результатам чужого труда (и взрослых)	Продолжать знакомить с понятием «бережливость», как дети могут быть бережливыми. Продолжать учить детей бережно относиться к результатам чужого труда	Продолжать знакомить с понятием «бережливость», как дети могут быть бережливыми. Продолжать учить детей бережно относиться к результатам чужого труда (и	Закрепить понятие «бережливость», как дети могут быть бережливыми. Продолжать учить детей бережно

	и детей), к продуктам, побуждать поддерживать порядок в группе. Воспитывать интерес к бережливости посредством пословиц и поговорок. Познакомить детей с простейшими способами экономии в быту.	(и взрослых и детей), к продуктам, побуждать поддерживать порядок в группе. Закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения ситуаций. Расширять знания детей о простейших способах экономии в быту.	взрослых и детей), к продуктам. Закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения и проигрывания различных ситуаций. Расширять знания детей о простейших способах экономии в быту. Организовать участие в тематической акции «Блокадный хлеб».	относиться к результатам чужого труда (и взрослых и детей), к продуктам. Закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения и проигрывания различных ситуаций. Расширять знания детей о простейших способах экономии в быту. Организовать участие в тематической акции «Блокадный хлеб».
--	--	--	--	---

Итоговые мероприятия	Показ мод «Мода для малышей» Фотоальбом «Профессии»	Показ мод «Мода для малышей» Клубный час «Профессии»	Показ мод «Мода для малышей» Клубный час «Профессии» Участие в акции «Блокадный хлеб»	Показ мод «Мода для малышей» Клубный час «Профессии» Участие в акции «Блокадный хлеб»
----------------------	---	--	---	--

ФЕВРАЛЬ

Значимые события месяца				
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			
8 февраля	День российской науки			
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День воина-интернационалиста)			
21 февраля	Международный день родного языка			
23 февраля	День защитника отечества			
	Ранняя/Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	«Самоделкин» Неделя моделирования	«Самоделкин» Неделя изобретений и моделирования	«Самоделкин» Неделя изобретений и моделирования	«Самоделкин» Неделя изобретений и моделирования
Февраль I	Учить создавать разнообразные постройки и конструкции	Развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции Продолжать учить выделять основные части и	Способствовать развитию технического творчества детей.	Способствовать развитию технического творчества детей.

	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие Помогать анализировать сделанные поделки и постройки Знакомить с новыми деталями конструктора разнообразными по форме и величине.	характерные детали конструкций Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие Совершенствовать умение анализировать сделанные поделки и постройки Знакомить с новыми деталями конструктора: разнообразными по форме и величине. Учить заменять одни детали другими Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Развивать умение работать коллективно.	Содействовать развитию склонностей и технических интересов детей. Развивать умение создавать постройки из природного и бросового материала (по замыслу и образцу). Развивать умение творчески применять ранее приобретённые конструктивные навыки. Учить размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы.	Содействовать развитию склонностей и технических интересов детей. Развивать умение создавать постройки из природного и бросового материала (по замыслу и образцу). Развивать умение творчески применять ранее приобретённые конструктивные навыки. Учить размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои
--	---	--	--	---

				постройки с другими детьми из подгруппы
Тема недели	Неделя спорта	Неделя спорта	Неделя спорта	Неделя спорта
Февраль II	Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
Тема недели	Огород на подоконнике	Огород на подоконнике	Огород на подоконнике	Огород на подоконнике
Февраль III	Обогащение и расширение представлений детей о растениях. Выяснить что нужно растениям для роста и развития. Учить правильно, ухаживать за растениями	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как выращивать некоторые культуры растений на подоконнике своей группы. Обогащение и расширение представлений детей о растениях. Как можно вырастить лук на окне?	Закрепить знания детей о росте и развитии растений. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений. Научить приемам посева семян. Совершенствовать знания о сельскохозяйственных	Закрепить знания детей о росте и развитии растений. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений.

	Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы)	Выяснить что нужно растениям для роста и развития Учить правильно, ухаживать за растениями Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы)	орудиях труда и их аналогов для посадки и ухода за растениями в группе. Воспитывать трудолюбие и желание заботиться о растениях. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как выращивать некоторые культуры растений на подоконнике своей группы. Выяснить что нужно растениям для роста и развития Учить правильно, ухаживать за растениями Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы)	Научить приемам посева семян. Совершенствовать знания о сельскохозяйственных орудиях труда и их аналогов для посадки и ухода за растениями в группе. Воспитывать трудолюбие и желание заботиться о растениях. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как выращивать некоторые культуры растений на подоконнике своей группы. Учить правильно, ухаживать за растениями Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги,
--	--	---	---	--

				почвы для роста растений. Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы).
Тема недели	<i>Защитники Отечества</i>	<i>Защитники Отечества</i>	<i>Защитники Отечества</i>	<i>Защитники Отечества</i>
Февраль IV	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.

	русской истории через знакомство с былинами.	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Итоговые мероприятия	Развлечение «День защитника Отечества» Спортивное развлечение «Физкульт – ура!» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества» Спортивное развлечение «Физкульт – ура!» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества» Спортивное развлечение «Физкульт – ура!» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»	Развлечение «День защитника Отечества» Спортивное развлечение «Физкульт – ура!» Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»

МАРТ

Значимые события месяца				
8 марта	Международный женский день			
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией			
27 марта	Всемирный день театра			
	Ранняя/Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>Мама всякие нужны, мамы всякие важны.</i>	<i>Мама всякие нужны, мамы всякие важны.</i>	<i>Мама всякие нужны, мамы всякие важны.</i>	<i>Мама всякие нужны, мамы всякие важны.</i>
Март I	Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны	Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные

			внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Тема недели	<i>Пришла Весна-Красна</i>	<i>Пришла Весна-Красна</i>	<i>Пришла Весна-Красна</i>	<i>Пришла Весна-Красна</i>
Март II	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных	Формировать у детей обобщенные представления о весне,

	живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тают снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; об изменениях в жизни птиц, животных, людей с приходом весны; о взаимодействии между явлениями живой и неживой природы сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
Тема недели	<i>Правила этикета. Посуда.</i>	<i>Правила этикета. Посуда.</i>	<i>Правила этикета. Посуда.</i>	<i>Правила этикета. Посуда.</i>
Март III	Формировать элементарные представления о классификации посуды: столовая, кухонная, чайная.	Формировать элементарные представления о классификации посуды: столовая, кухонная, чайная.	Продолжать создавать условия для расширения и	Продолжать создавать условия для расширения и углубления

	Расширять представления о способах использования посуды в ходе сюжетных игр. В игровой форме учить сервировать стол к завтраку, к обеду.	Расширять представления о способах использования посуды в ходе сюжетных игр. В игровой форме учить сервировать стол к завтраку, к обеду.	углубления представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности. Сформировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная), закрепить знания о ее назначении, Познакомить детей с качествами и свойствами материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением. Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды.	представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности. Сформировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная), закрепить знания о ее назначении, Познакомить детей с качествами и свойствами материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о
--	---	---	---	---

			Закрепить представления о профессиях, связанных с производством посуды. Дать детям представления об истории появления и создания посуды, понятие «старинная посуда». Познакомить с элементарными правилами этикета за столом.	связи материала с назначением. Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды. Закрепить представления о профессиях, связанных с производством посуды. Дать детям представления об истории появления и создания посуды, понятие «старинная посуда». Познакомить с элементарными правилами этикета за столом.
Тема недели	<i>Сказочный калейдоскоп</i>	<i>Сказочный калейдоскоп</i>	<i>Сказочный калейдоскоп</i>	<i>Сказочный калейдоскоп</i>

Март IV - V	Формированию интереса к книгам, чтению, восприятию художественной литературы. Рассматривание книжных иллюстраций. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Познакомить с разными видами детского театра: би-ба-бо, пальчиковый и др.	Формированию интереса к книгам, чтению, восприятию художественной литературы. Рассматривание книжных иллюстраций. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Познакомить с разными видами детского театра: настольный, плоскостной, би-ба-бо, пальчиковый и др.	Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; Развивать четкость, выразительность, эмоциональность речи, через театрализованные игры, игры-инсценировки, разыгрывание этюдов и т.д.	Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; Развивать четкость, выразительность, эмоциональность речи, через театрализованные игры, игры-инсценировки, разыгрывание этюдов и т.д.
Итоговые мероприятия	Праздник «Международный женский день» Развлечение «Масленица» Театральный фестиваль «Калейдоскоп сказок»	Праздник «Международный женский день» Развлечение «Масленица» Выставка детских рисунков	Праздник «Международный женский день» Развлечение «Масленица» Выставка детских рисунков	Праздник «Международный женский день» Развлечение «Масленица»

		«Подарок маме»	«Подарок маме»	Выставка детских рисунков «Подарок маме»
--	--	----------------	----------------	--

АПРЕЛЬ

	<i>Значимые события месяца</i>			
1 апреля	Международный день смеха			
12 апреля	День космонавтики			
	Ранняя/Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>Первоцветы.</i>	<i>Первоцветы.</i>	<i>Первоцветы.</i>	<i>Первоцветы.</i>
Апрель I	Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе,	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе,	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.

	водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	умение замечать красоту летней природы.	умение замечать красоту летней природы.	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
Тема недели	<i>Тайны космоса.</i>	<i>Тайны космоса.</i>	<i>Тайны космоса.</i>	<i>Тайны космоса.</i>
Апрель II	Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в	Продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать	Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком	Обогащать знания о космонавтах, космосе. Способствовать развитию у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому. Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»; способствовать ознакомлению с историей освоения космоса; способствовать расширению и углублению представлений об

	разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».	обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».	космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.	окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.
Тема недели	<i>Здоровье. Мой организм.</i>	<i>Здоровье. Мой организм.</i>	<i>Здоровье. Мой организм.</i>	<i>Здоровье. Мой организм.</i>
Апрель III	Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Совершенствовать представления детей о том, как занятие спортом и физкультурой	Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Совершенствовать представления детей о том, как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье.	Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Совершенствовать представления детей о том, как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье.	Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Совершенствовать представления детей о том как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье.

	помогает укреплять здоровье. Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...). Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Дать представления об органах чувств «Наши помощники». Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье.	Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...). Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Дать представления об органах чувств «Наши помощники». Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье.	Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...). Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Дать представления об органах чувств «Наши помощники». Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье.	Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...). Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Дать представления об органах чувств «Наши помощники». Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье.
Тема недели	<i>Кубань - матушка</i>	<i>Кубань - матушка</i>	<i>Кубань - матушка</i>	<i>Кубань - матушка</i>
Апрель IV	Расширять знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении,	Систематизировать знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах	Обобщать и систематизировать знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе,	Обобщать и систематизировать знания детей о родном крае.

	промыслах Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю.	Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю. Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.	населении, промыслах Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю. Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.	О многообразии национальностей, проживающих на одной территории; их традициях, особенностях национальной одежды, культуры. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота
--	---	---	--	--

				природы бесценна, поэтому её надо охранять.
Итоговые мероприятия	Развлечение «Тайны космоса» Подвижные игры разных народов Кубани Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Развлечение «Тайны космоса» Подвижные игры разных народов Кубани Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Развлечение «Тайны космоса» Подвижные игры разных народов Кубани Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Развлечение «Тайны космоса» Подвижные игры разных народов Кубани Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»
МАЙ				
	<i>Значимые события месяца</i>			
1 мая	Праздник весны и труда			
9 мая	День Победы			
19 мая	День детских общественных организаций России			
24 мая	День славянской письменности и культуры			
	Ранняя/Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>День победы!</i>	<i>День победы!</i>	<i>День победы!</i>	<i>День победы!</i>
Май I	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике,	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам

	посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения.	представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения.	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	войны, людям старшего поколения. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
Тема недели	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
Май II	Систематизировать и закрепить знания детей по теме «Продукты питания». Расширять представления детей о необходимости	Систематизировать и закрепить знания детей по теме «Продукты питания». Расширять представления детей о необходимости	Систематизировать и закрепить знания детей по теме «Продукты питания». Расширять представления детей о необходимости	Систематизировать и закрепить знания детей по теме «Продукты питания». Расширять представления детей о

	соблюдать режим питания; активизировать словарь по теме. Закрепить понятия: «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо». Формировать представление о «полезных» и «вредных» продуктах питания	соблюдать режим питания; активизировать словарь по теме. Закрепить понятия: «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо». Упражнять в умение описывать меню завтрака, обеда, ужина; различать и называть разновидность продуктов блюд, из чего они приготовлены. Развивать умение анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки некоторых блюд (продуктов). Формировать представление о «полезных» и «вредных» продуктах питания	соблюдать режим питания; активизировать словарь по теме. Закрепить понятия: «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо». Упражнять в умение описывать меню завтрака, обеда, ужина; различать и называть разновидность продуктов блюд, из чего они приготовлены. Развивать умение анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки некоторых блюд (продуктов). Формировать представление о «полезных» и «вредных» продуктах питания	необходимости соблюдать режим питания; активизировать словарь по теме. Закрепить понятия: «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо». Упражнять в умение описывать меню завтрака, обеда, ужина; различать и называть разновидность продуктов блюд, из чего они приготовлены. Развивать умение анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки некоторых блюд (продуктов). Формировать представление о «полезных» и «вредных» продуктах питания
Тема недели	<i>Дружная неделя</i>	<i>Дружная неделя</i>	<i>Дружная неделя</i>	<i>Дружная неделя</i>

Май III	Воспитывать дружелюбие. Развивать умения дружить и бережно относиться друг к другу. Проявлять заботу, по отношению к товарищам, предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии. Формировать понятие «дружба». Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем. Развивать навыки работы в коллективе, в малых группах.	Воспитывать дружелюбие. Развивать умения дружить и бережно относиться друг к другу. Проявлять заботу, по отношению к товарищам, предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии. Формировать понятие «дружба». Уточнить, какими качествами должен обладать настоящий друг. Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем. Развивать навыки работы в сотрудничестве: в коллективе, в малых группах.	Воспитывать дружелюбие. Развивать умения дружить и бережно относиться друг к другу. Проявлять заботу, по отношению к товарищам, предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии. Формировать понятие «дружба». Уточнить, какими качествами должен обладать настоящий друг. Выработать правила дружбы. Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем. Развивать навыки работы в сотрудничестве: в коллективе, в малых группах, в парах.	Воспитывать дружелюбие. Развивать умения дружить и бережно относиться друг к другу. Проявлять заботу, по отношению к товарищам, предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии. Формировать понятие «дружба». Уточнить, какими качествами должен обладать настоящий друг. Выработать правила дружбы. Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем. Развивать навыки работы в сотрудничестве: в коллективе, в малых группах, в парах.
Тема недели	<i>Летние виды спорта</i>	<i>Летние виды спорта</i>	<i>Летние виды спорта</i>	<i>Летние виды спорта</i>

	<i>(безопасность).</i>	<i>(безопасность).</i>	<i>(безопасность).</i>	<i>(безопасность).</i>
Май IV	Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «День победы» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Праздник «День победы» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Праздник «День победы» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Праздник «День победы» Праздник «Выпускной бал» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды во всех группах комбинированной направленности создана соответствующая предметно - развивающая среда, отвечающая ФГОС ДО и обеспечивающая реализацию ООП ДО, реализуемой в МБДОУ. Организована с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, безопасности.

-
- ✓ Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

- ✓ Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Гибкое и вариативное использование пространства.
- ✓ Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- ✓ При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
- ✓ Предметно-развивающая среда группы и МБДОУ меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно – развивающая среда МБДОУ № 16 имеет:

- ✓ Привлекательный вид;
- ✓ Выступает в роли естественного фона жизни ребенка;
- ✓ Снимает утомляемость;
- ✓ Положительно влияет на эмоциональное состояние воспитанников;
- ✓ Помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- ✓ Дает возможность детям заниматься самостоятельной деятельностью

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- необходимые условия - инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Показатели оценки развивающей среды МБДОУ № 16:

- ☐ Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- ☐ Отсутствие конфликтов среди детей
- ☐ Наличие продуктов детской деятельности;
- ☐ Динамика развития ребенка;
- ☐ Невысокий уровень шума;
- ☐ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей

Оснащение кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания, методического оснащения. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах, построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, организации разнообразной игровой деятельности.

Оснащение предметно-развивающей среды учитывает гендерный подход к воспитанникам. МБДОУ оснащено учебно-методическим комплектом для каждой возрастной группы в соответствии с ООП ДО, специализированным оборудованием:

- Мультимедийным комплектом;

- Специализированным логопедическим оборудованием;
- Интерактивными досками;
- Комплектом оборудования для сенсорной комнаты;
- Дидактическими столами;
- Наборами Монтессори;
- Мультимедийным оборудованием;
- Спортивными реабилитационными тренажерами

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к предметно - развивающей среде направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды МБДОУ №16, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Предметно – развивающая среда МБДОУ № 16

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
---	-----------

Групповые комнаты Центры: Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно прикладным творчеством Сюжетно –ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, и рек, рептилии. Магнитофон, телевизор, видеокассеты Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для ИЗО деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно –ролевых игр Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно –печатные игры, лото. Развивающие игры по ФЭМП, логике. Различные виды театров
Спальные помещения: Дневной сон Игровая деятельность	Спальная мебель Физкультурное оборудование

Гимнастика после сна	Для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, и мячи. Резиновые кольца и кубики.
Раздевальная комната Информационно –просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставка детского творчества Наглядно –информационный материал для родителей Физкультурный уголок
Методический кабинет: • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, практикумов, Демонстрационный материал для занятий Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Хохлома, Филимоновские, игрушки муляжи, игрушки из дерева Картины
Кабинет логопеда: • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Логопедический инструментарий; Пособия для обследования интеллекта, речи и слуха; Пособия для коррекционной логопедической работы; Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности; Картотеки;

	Набор предметных картинок по разделу «Ознакомление с окружающим миром»; Дидактический материал по формированию связной речи; Дидактический материал для развития мелкой моторики; Программа для интерактивного экспресс-обследования речи «Логоблиц»; Компьютерная комплексная психолого-педагогическая, коррекционно-диагностическая программа «Цицерон.ЛОГОдиакорр 1.3»; Диагностическая методика «Комплексная оценка развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев»; Интерактивный логопедический стол; Детские стулья и столы; Тумбочки, шкаф, полки, стулья. Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет психолога: • Психолого –педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	Шкаф для методического материала; Стеллаж для дидактических игр; Детские стулья (2), мягкие пуфики (3), кушетка для проведения процедуры БАК; Ковер, мягкие подушки; Пузырьковая колонна с мягким модулем; Световой стол и песочница для занятий песочной терапии, набор для песочной терапии «ИМАТОН» часть 1, 2; Настенное панно «Облака», панно «Бесконечность»;

	Фиброоптический душ «Тучка»; Музыкальный проигрыватель ВВК, комплект дисков с аудио сказками; Комплект для мозжечковой стимуляции (Доска Бильгау, доска для отбивания); Ноутбук Lenovo; Цветодинамический проектор «Плазма 250»; Аппаратно – компьютерный комплекс биоакустической коррекции «Синхро – С»; Основная документация; Наглядные пособия; Программно-методическое обеспечение
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя: • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмики • Занятия по обучению игре на музыкальных инструментах • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Методическая литература Шкаф для использования пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты Подборка аудио – видео кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья, стол.

Физкультурный зал:

- Физкультурные занятия. Спортивные досуги
- Развлечения, праздники
- Консультативная работа с родителями и воспитателями

Детские тренажеры, реабилитационное оборудование;

Тактильные дорожки;

Спортивные тренажеры для улицы;

Компьютерно-игровые тренажеры;

ТСО (телевизор, стол компьютерный, зеркало);

Спортивное оборудование;

Массажные принадлежности, балансиры;

Спортивный и спортивно-игровой инвентарь;

Вспомогательный инвентарь (ленточки, флажки, платочки и т.д.);

Методическое обеспечение.

- Магнитофон

- Реабилитационное оборудование

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Кабинет и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

- интерактивная доска – 1 шт.;
- МФУ (сканер, принтер и копир) – 1шт.;

В логопедическом кабинете создана и используется педагогами медиатека презентаций по лексическим темам, развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики, автоматизации звуков в речи.

Описание материально-технического обеспечения Программы групп комбинированной направленности

Вид помещения	Оснащение
Кабинет учителя –логопеда -занятия по коррекции речи -консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	- Большое настенное зеркало - Дополнительное освещение у зеркала - Детские столы - Шкаф для методической литературы, пособий. - Интерактивная, магнитная, текстильные доски - Индивидуальные зеркала для детей - Компьютерные программы для коррекционной работы, - Дидактический, раздаточный, демонстрационный материал для занятий с детьми -Игровой материал для занятий с детьми
Кабинет учителя – дефектолога - занятия по коррекции речи -консультативная работа с родителями	-Шкаф для методической литературы, пособий. -Интерактивная, магнитная, текстильные доски -Компьютерные программы для коррекционной работы, -Дидактический, раздаточный, демонстрационный материал для занятий с детьми -Игровой материал для занятий с детьми

Кабинет педагога –психолога

-занятия по коррекции речи

-консультативная работа с родителями

- Шкаф для методической литературы, пособий.

- Интерактивная, магнитная, текстильные доски

- Компьютерные программы для коррекционной работы,

- Дидактический, раздаточный, демонстрационный материал для занятий с детьми

- Игровой материал для занятий с детьми

- Мягкая мебель

- Песочный стол с подсветкой

- Развивающие игры

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
1.	Шорыгина Т.А.	Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание	
2.	Вишневецкий Н.И.	Исторические воспоминания	
3.	Методическое пособие	Культурологическое образование детей дошкольного возраста	
4.	Методическое пособие, Иванова Н.П.	Этическое образование детей старшего дошкольного возраста	
5.	Новицкая М.Ю.	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду	
6.	Арапова-Пикарская Н.А.	Мой родной дом	
7.	Рылеева Е.	10 игр для социализации дошкольников	
2	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Польшова В. К., Савельева О. В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий	СПб «Детство-Пресс», 2013 г 978-5-89814-516-3
3	Виноградова Н.А	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.	
4	Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие	
	Краснощекова Н.В.	Сюжетно-ролевые и игры для детей дошкольного возраста	

5	Губанова Н.В.	Развитие игровой деятельности. (2-7)	
6	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений	
7	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют девочки. Гендерный подход в образовании	
8	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.	Играют мальчики. Гендерный подход в образовании	
9	Михаленко Н.Я., Короткова Н.А.	«Организация сюжетно-ролевой игры»	
	Белокурова Г.В.	В царстве	
10	Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.	
11	Уланова Л.А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.	
12	Харчевникова А.Н., Деркунская В.А.	Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет	
Ребенок в семье и сообществе			
1	Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир	Издательство: Сфера 2010г. 978-5-9949-0276-
2	Ковалёва Г.А.	«Воспитывая маленького гражданина...»	Москва «АРКТИ», 2005 г. 5894153042
3	Семенака С.И.	Учим детей доброжелательному поведению	М.: АРКТИ, 2014 г. 978-5-89415-815-0
4	Семенака С.И.	Учим детей сочувствовать и сопереживать	М.: АРКТИ, 2010 978-5-89415-814-3
	Белокурова Г.В.	В царстве вежливых наук	
	Беляева О.М.	Лучики доброты	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
1	Бондаренко Т. М.	Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие	Метода, 2014 г. 978-5-00031-041-0
2	Сайгушева Л.И	Технологии приобщения дошкольников к труду	Феникс 978-5-222-19929-9

Формирование основ безопасности			
1	Баряева Л.Б.	«Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях»	СПб «ЦДК профессора Баряевой Л.Б.» 2008 г
2	Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	СПб «Издательство «ДетствоПресс», 2013. 5898145761
3	Гарнышева Т.П.	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры	СПб «Издательство «Детство- Пресс», 2012 978-5-89814-520-0
4	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа для дошкольных образовательных учреждений.	Москва "Детство-Пресс", 2005 89814-121-9
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие познавательно - исследовательской деятельности			
1	Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду (все возраста)	Москва, «Просвещ.», 1991 г.
	Карпова Е.В.	Дидактические игры в начальный период обучения	
	Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В.	Развивающие игры для дошкольников	
	Быкова И.А.	Обучение детей грамоте в игровой форме	
2	Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ (все возраста)	Воронеж: Издательство «Учитель», 2004.
3	Венгер Л.А.	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников	Москва, «Просвещение», 1973 г.
4	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	М.: ТЦ Сфера, 2010. 5-89144-169-1
5	Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.	Детское экспериментирование	Москва, «Педагогическое

			общество России», 2003 г.
6	Литвинова О.Э	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г 978-5-906750-57-0
7	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.	Волгоград: Учитель, 2011 978-5-7057-2457-4, 978-5-7057-3268-5
8	Марудова Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.	СПб, «Детство-Пресс», 2013 г. 978-5-89814-584-2
9	Серова З.А.	«Петербургский задачник для малышей».	СПб, «МиМ», 1998 г.
10	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
1	Алифанова Г.	Программа «Первые шаги».	СПб, 2002 г.
2	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.	«Здравствуй мир». Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет	Москва, «Баласс», 2006 г.
3	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007. 5982250147
4	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
5	Вострухина Т.Н., Кондыкинская Л.А.	Знакомство с окружающим миром детей (3-7)	М.: ТЦ Сфера, 2015 978-5-9949-1056-6 978-5-9949-1055-9
6	Кислова Т.Р.	«По дороге к азбуке» (3-7)	Москва, «Баласс», 1999 г.
7	Ковалева О.В.	«Петербургские странички».	СПб, 2009 978-5-7320-1170-8

8	Мулько И.Ф.	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре». (3-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г. 9785891448810
9	Новиковская О.А.	Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (3-7)	СПб.: Паритет, 2008. 978-5-93437-297-3 978-5-93437-248-5
10	Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой Н.В.	Формирование целостной картины мира (средняя группа)	М.: Центр педагогического образования, 2015 978-5-9382-135-5
Ознакомление с миром природы			
1	Бондаренко Т.М.	«Экологические занятия с детьми» (5-7)	Воронеж «Учитель», 2002г.
2	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.	Воронеж «ТЦ Учитель», 2001 г.
3	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию».	СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.
4	Николаева С.Н.	Программа «Юный эколог»	СПб «Детство-Пресс», 2006 г 5898140573
5	Молодова Л.П.	«Игровые экологические занятия с детьми».	Минск «Асар», 2001 г. 985-6572-53-3
6	Николаева С.Н.	«Воспитание экологической культуры».	Москва, 2005 г. «Педагогическое общество России»
7	Саво И.Л.	«Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада».	СПб, «Детство-Пресс», 2010 г. 978-5-89814-517-0
8	Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2009.

9	Уланова Л.А., Иордан С.О.	«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет».	СПб, «Детство-Пресс», 2007 г
Формирование элементарных математических представлений			
1	Колесникова Е.В.	«Математика для дошкольников» (комплекты от 3 до 7 лет).	Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г.
	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.	Логика и математика для дошкольников	
2	Колесникова Е.В.	Рабочие тетради 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.	Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г.
3	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. (3-7лет; по группам)	М.: «Скрипторий 2003», 2014
4	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (2-3)	М.: Мозаика-Синтез, 2015 978-5-4315-0558-4
5	Рихтерман Т.Д.	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».	Москва, «Просвещение», 1982г
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Развитие речи			
1	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках». (Комплекты по лексическим темам от 2 до 7 лет).	СПб «Паритет», 2005 г.
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (2-7)	М.: Мозаика-Синтез.2014.
3	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР.	СПб.: Детство-Пресс, 2008.
4	Ушакова О.С.	Развитие речи. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. (3-7)	Вентана-Граф, 2014 г.
	Бондаренко А.К.	Словесные игры в детском саду	
Художественная литература			
1	Гербова В.В., Ильчук Н.П., Елисеева Л.	Книга для чтения в детском саду и дома (2-4; 4-5; 5-7)	ОНИКС 21 век
2	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомство с литературой детей 3-5 и 5-7 лет. Конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера, 2010.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Приобщение к искусству			
15-09-	Доронова Т.Н. Дошкольникам об 012546-5, 978-5-09-012546-8	искусстве. (3-7) М.: Просвещение	
	Усова А.П.	Русское народное творчество детскому саду	
Изодетельность (лепка, аппликация, рисование)			
1	Богатеева З.А	Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение, 1 988
		Игрушки из бумаги	Дельта, 1996
	Гусарова Н.Н.	Техника изонити для дошкольников	
2	Давыдова Г.Н.	«Рисуем транспорт» , «Поделки из бросового материала»	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
3	Кихтева Е.Ю.	Рисуют малыши: игровые занятия с детьми 1-3 лет.-	М.: Мозаика- Синтез, 2009.
4	Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (2-7)	Москва, «Просвещение»
	Краснушкин Е.В.	Изобразительное искусство для дошкольников	
	Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом	
5	Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду» (2-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г.
	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду	
6	Новикова И.В.	Конструирование из бумаги (4-7)	Ярославль, «Академия Развития», 2006 г.
7	Скоробогатова Е.В., Сомичева З.Е.	Пластилиновая азбука	Москва, «Оникс», 2008 г.
8	Соколова С.В.	«Оригами для старших дошкольников».	СПб, «Детство- Пресс», 2009 г.
	Петрова И.М.	Волшебные полоски	
9	Швайко Г.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы).	Москва, «Владос», 2000 г.

10	Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11	Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Конструктивно-модельная деятельность			
1	Богатеева З.А.	Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.	М.: Просвещение. 1992. 5-09-003258-0
2	Куцакова Л.В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду».	Москва, «ТЦ Сфера», 2006 г.
3	Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4	Литвинова О.Э	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	СПб, «Детство-Пресс», 2015 г. 978-5-906750-75-4
5	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (2-7)	Изд дом «Цветной мир», 2015 978-5-4310-0247-2
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура (подвижные игры)			
1	Вавилова Е.Н.	Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.	М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2007.
2	Громова О.Е.	«Спортивные игры для детей».	Москва, «ТЦ Сфера», 2002 г.
3	Кудашова Л.Т., Люйк Л.В.	Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики. Учебно-методическое пособие НГУ им. П.Ф. Лесгафта.	СПб., 2008
4	Литвинова М.Ф.	«Русские народные подвижные игры».	Москва, «Просвещ.», 1986 г.
5	Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 2-7 лет	М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.

6	Подольская Е.И.	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2010 г.
7	Фролов В.Г.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя.	М.: Просвещение, 1986.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
1	Маханёва М.Д.	«Воспитание здорового ребёнка».	Москва, «АРКТИ», 1998 г.
2	Нечепуренко В.В.	«Формирование здорового образа жизни дошкольников».	СПб, АППО, 2007 г.
3	Орёл В.И., Агаджанова С.Н.	«Оздоровительная работа в ДОУ».	СПб, «Детство- Пресс», 2006 г.
4	Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)».	Москва, «ГИЦ Владос», 2001г.
5	Подольская Е.И.	«Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников».	Москва, «Скрипторий 2003», 2009 г.
6	Подольская Е.И.	«Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет».	Волгоград, «Учитель», 2009 г.
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».	СПб, Детство- Пресс, 1999
2	Агранович З.Е.	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»	Санкт-Петербург, 2003
3	Агранович З.Е.	«Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников»	Санкт-Петербург, 2003
4	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»	Санкт-Петербург, 2004
5	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3.	М.: издательство ГНОМ, 2013 г.
6	Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.;	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под.ред. проф. Л.В. Лопатиной.	СПб., 2014
7	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.	«Обучение грамоте»	Санкт-Петербург, 2004

8	Блыскина И.В.	Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
9	Бобылева З.Т.	«Игры с парными карточками». Настольные логопедические игры	М.: издательство ГНОМ, 2015
10	Богомолова А.И	«Логопедическое пособие для занятий с детьми».	СПб. «Библиополис», 1994
11	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках» (от 2 до 7 лет – комплект по лексическим темам)	Санкт-Петербург, 2005
12	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Диагностика развития ребёнка» Практическое руководство по тестированию (от 3 до 7 лет)	Санкт – Петербург, 2007
13	Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А	«Логосказки»	Санкт-Петербург, 2001
14	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей.	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014
15	Закревская О.В.	«Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»	Москва, 2007
16	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно»	Москва , 2007
17	Иншакова О.Б.	«Альбом для логопеда»	«Владос», 1998
18	Комарова Л.Б.	Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом для школьников (комплект).	М.: издательство ГНОМ , 2012
19	Каше Г.А.	«Подготовка к школе детей с недостатками речи».	М., Пр., 1985
20	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Москва, 1998
21	Колесникова Е.В.	Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.	изд. 4-е, перераб. М.: Ювента, 2014
22	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в старшей группа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Москва, 1998
23	Коноваленко В.В.	«Автоматизация шипящих звуков у детей»	Москва, 2006
24	Коноваленко В.В	«Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей»	Москва , 2006

25	Коноваленко В.В.	«Автоматизация свистящих звуков у детей»	Москва , 2006
26	Коноваленко В.В.	«Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей»	Москва , 2006
27	Крупенчук О.И.	«Научите меня говорить правильно»	Санкт-Петербург, 2003
28	Лопатина Липакова В.И., Логинова Е.А., Л.В	«Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Санкт-Петербург , 2001
29	Мазанова Е.В	«Коррекция оптической дисграфии» (комплект)	Москва , 2006
30	Мазанова Е.В.	«Коррекция аграмматической дисграфии» (комплект)	Москва, 2006
31	Мазанова Е.В.	«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза дисграфии» (комплект)	Москва , 2006
32	Мазанова Е.В.	«Коррекция акустической дисграфии» (комплект)	Москва , 2006
33	Миронова Н. М	Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей/подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.	М.: издательство ГНОМ и Д, 2008
34	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	Санкт - Петербург , 2007
35	Нищева Н.В.	«Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»	Санкт – Петербург , «Детство Пресс», 2007
36	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	Санкт - Петербург , 2007
37	Нищева Н.В.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»	Санкт-Петербург 2007.
38	Нищева Н.В.	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
39	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.	СПБ.: «Детство-Пресс», 2014
40	Новиковская О.А	Альбом по развитию речи.	М.: АСТ, 2014
41	Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для детей ...лет (комплект).	СПБ.: издательство «Корона. Век», 2014

42	Парамонова Л.Г.	«Говори и пиши правильно»	Москва, 1998
43	Парамонова Л.Г.	«Предупреждение и устранение дисграфии у детей».	СПб. Издательство «СОЮЗ».2001
44	Теремкова Н.Э	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (комплект из 4 книг)	Москва, 2006
45	Ткаченко Т.А	«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»	Москва 1998
46	Ткаченко Т.А	«Если дошкольник плохо говорит»	Санкт-Петербург,1997
47	Ткаченко Т.А.	«Формирование и развитие связной речи »	Москва, 1999
48	Ткаченко Т.А.	«Формирование лексико-грамматических представлений»	Москва, 1999
49	Ткаченко Т.А	«Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте»	Москва, 1999
50	Ткаченко Т.А.	«Логические упражнения для развития речи»	Санкт-Петербург, 2000
51	Ткаченко Т.А.	«Коррекция нарушений слоговой структуры слова»	Москва, 2002
52	Четверушкина Н.С	« Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»	Москва, 2003
53	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А	«Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием»	Москва , 2006
54	Рузина М. С.	Пальчиковый игротренинг.	СПБ.: «САГа», 2002

Методическое оснащение по парциальной программе «Мир Без Опасности»

Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. *Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».* — М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. *Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».* — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. *Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».* — М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. *Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».* — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. *Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».* — М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. *Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».* — М.: Цветной мир, 2015

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Возрастная категория	QR код	ссылка № пункта из ФОП ДО
Старшая группа дети от 5-и до 6-и лет		п. 33.1.5. п. 33.2.7. п. 33.3.4. п. 33.4.1.
Подготовительная к школе группа дети от 6-и до 7 (8-и) лет		п. 33.1.6. п. 33.2.8 п. 33.3.5. п. 33.4.1. п.33.4.3.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими и руководящими работниками:

№ п.п.	наименование должности в соответствии с номенклатурой должностей утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)	количество человек
администрация		

1	Заведующий МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»	1
основной педагогический состав		
2	старший воспитатель	1
3	воспитатели групп	10
4	музыкальный руководитель	1
5	инструктор по физической культуре	1
педагоги коррекционного профиля		
6	педагог-психолог	1
7	учитель-логопед	4
8	учитель-дефектолог	1
9	тьютор	1

Подробную информацию о педагогическом составе работников по реализации ОП ДО представлена на официальном сайте МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»

<https://ds16.anapaedu.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/>

<https://ds16-anapa-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/nash-kollektiv/>

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО, посещать муниципальные методические объединения и постоянно-действующие семинары, участвовать в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Возрастные категории детей, на которых ориентирована.

Программа охватывает детей с 2 до 7 (8) лет и ориентирована на категории воспитанников ДОО:

Используемые Программы МБДОУ д/с №16 «Пчелка» реализует Программу с учетом:

- Федеральной образовательной программы,
- Парциальная образовательная программа для детей 2-7 лет «Мир Без Опасности», Лыкова И.А.;
- Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Сековец Л. С. (в работе с детьми с НОДА).

Характеристики взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников:

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

- Изучение запросов и потребностей родителей
- Обучение и информирование родителей
- Обмен и распространение педагогического опыта родителей

Транслирование педагогического опыта родителей Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.