

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Пчелка»
муниципального образования город-курорт Анапа**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
Совета
МБДОУ № 16 «Пчелка»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
МБДОУ № 16 «Пчелка»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
д/с № 16 «Пчелка»
_____ Л. С. Логова
приказ №129-п от 30.08.2024 г.

**Адаптированная образовательная программа
групп компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития «Особый ребенок» (ТМНР)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Пчелка»
муниципального образования город-курорт Анапа
(с изменениями от 01.03.2025 г.)**

353440, Россия, Краснодарский край,
г. Анапа, ул. Калинина, 5
телефон/факс: 8(86133) 4-64-87
адрес эл.почты: ds16@anapaedu.ru
адрес сайта: <https://ds16.anapaedu.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

1.	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	27
1.6.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	39
2.	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	42
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	52
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	55
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практик	63
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	65
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	67
2.7.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	76
2.8.	Рабочая программа воспитания	77
3.	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим и/или распорядок дня	93
3.2.	Особенности традиционных событий. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	94
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	144
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	152
3.5.	Кадровые условия для реализации Программы	162
4.	IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Анапа МБДОУ № 16 «Пчелка» в составе: заведующего Логовой Л.С., старшего воспитателя Поспеловой Т.А., воспитателя Самопкиной И.А., учителя – логопеда Кондрашовой М.С., педагога-психолога Стуря О.А., представителей родительской общественности

Обязательная часть Программы для групп компенсирующей направленности разработана с учетом **федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсивом.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности, в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Срок освоения Программы составляет 4 года

Программа – это нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности. Содержание рабочей программы адаптировано к условиям данной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности детей. Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения определяются состоянием здоровья воспитанников, их индивидуальными возможностями, и составляет, как правило, один год. Перевод воспитанников на другой этап обучения производится по решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Продление срока пребывания в группе производится городской психолого-медико-педагогической комиссией.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности:


- Старшая группа кратковременного пребывания 05 «Ромашка»;
- Смешанная группа кратковременного пребывания 06 «Семицветик»;
- Подготовительная группа кратковременного пребывания 07 «Непоседы»

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Программа спроектирована с учётом следующих программ:

Информация о реализуемых программах			
№	Название (номер)	Программы с учетом которых разработаны	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	<p>- Старшая группа кратковременного пребывания 05 «Ромашка»;</p> <p>- Смешанная группа кратковременного пребывания 06 «Семицветик»;</p> <p>- Подготовительная группа кратковременного пребывания 07 «Непоседы»</p>	<p>ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028)</p> 	<p>1. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Л.С. Сековец</p>

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1	<i>создание оптимальных условий для психофизической реабилитации детей;</i>
2	<i>ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка;</i>

3	<i>обеспечение равного старта для развития всех детей в соответствии со своими потенциальными возможностями;</i>
4	<i>создание условий для социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников.</i>

1.3. Принципы формирования Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и ценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные

специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС

непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС.

Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;

квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением интеллекта:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы являются:

- вариативность инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения;
- возрастной и типологический состав воспитанников;

Инфраструктура дошкольного образовательного учреждения

МБДОУ № 16 «Пчелка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей, осуществление коррекционной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 (8) лет.

Сформированная инфраструктура МБДОУ №16 «Пчелка» предлагает семьям вариативные формы дошкольного образования и обеспечивает его доступность детям с 2-х летнего возраста, а на базе консультационного центра – с 2 месяцев; позволяет родителям (законным представителям) определить образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей, создаёт условия для непрерывного психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи. Группы компенсирующей и комбинированной направленности, осуществляющие коррекционно-образовательную деятельность комплектуются по одновозрастному принципу.

В МБДОУ детский сад № 16 «Пчелка» функционирует восемь групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей дошкольного возраста от 2 до 7-8 лет из них:

2 группы компенсирующей направленности полного дня пребывания;

2 группы комбинированной направленности полного дня пребывания;

1 группа комбинированной направленности кратковременного пребывания (адаптационная группа);

3 группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок» (для детей с множественными тяжелыми нарушениями развития в сопровождении родителей)

В группу детей с тяжелыми множественными нарушениями развития поступают дошкольники в возрасте от 3 до 7 лет по решению территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (далее по тексту - ПМПК) имеющие 2 или более дефекта физического, сенсорного и интеллектуального развития, в том числе и дети, которые не могут сами передвигаться.

Воспитанники имеют лёгкую или выраженную интеллектуальную недостаточность в сочетании (классификация по Н.В. Верещагиной):

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич разных форм и разной степени выраженности, полностью не передвигающиеся дети).

В МБДОУ детский сад № 16 «Пчёлка» функционируют 3 группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» для детей со сложными множественными нарушениями развития (НОДА неврологически обусловленного, осложненного дифференциальной картинной нарушений развития) в сопровождении родителей.

Это :

- гр.05 «Семицветик» - разновозрастная группа детей (3 – 5 лет);
- гр. 06 «Ромашки» - старшая группа (дети от 5 до 6 лет);
- гр. 07 «Непоседы» - подготовительная к школе группа (6 – 7(8) лет)

Группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» созданы для:

- обеспечения полноценного коррекционно-развивающего обучения и воспитания
- освоения социального опыта общения со взрослыми и сверстниками,
- освоения социального опыта общения детьми с особыми потребностями с ограниченными возможностями здоровья

С целью оказания детям:

- систематической коррекционно-образовательной помощи
- формирования предпосылок учебной деятельности
- социальной адаптации
- психолого-педагогического содействия родителям в организации воспитания и обучения детей с ОВЗ

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития и возможностей детей ГКП «Особый ребёнок» со тяжелыми множественными нарушениями развития

В ходе обследования выяснилось, что данные группы детей со сложными дефектами крайне неоднородны по своему составу. Их посещают дети разного возраста (от 3 до 8 лет). В состав групп входят дети с нарушением интеллекта умеренной и тяжелой степени, а также дети, полностью лишенные возможности ходить, дети, передвигающиеся только с помощью взрослого (дети с ДЦП), дети, которые могут ходить самостоятельно, но у них временное ограничение осевых нагрузок, а также дети с синдромом Дауна, самостоятельно передвигающиеся. Коммуникативные навыки у детей группы также очень отличаются. Есть дети, не говорящие вообще, не понимающие обращенную речь, способные установить зрительный контакт на несколько секунд. Есть дети не говорящие, но понимающие обращенную речь и пользующиеся невербальными средствами общения (мимикой, жестами). Есть дети с тяжелыми нарушениями речи (их речь осмыслена, но малопонятна так как нарушены все структуры речи). Исходя из перечисленных особенностей, детей условно разделили на 3 группы.

Группы были сформированы по схожести показателей интеллектуального развития и возраста

Группа	Показатели развития	Характеристика детей
1	Дети от 3-х до 5 лет с нарушением коммуникативного поведения.	Дети с полной невозможностью включения их в какую - либо целенаправленную деятельность даже на уровне выполнения отдельных действий. Интерес к предметам чрезвычайно нестойкий, сконцентрировать их внимание на чем-либо удается лишь на очень непродолжительное время. В плане поведения эта группа детей не является однородной. Один ребенок расторможен, хватает предметы, размахивает ими, тянет в рот. С одной игрушкой может сидеть долгое время, не интересуясь ничем более. Других манипуляций с предметом у него нет. Второй ребенок также расторможен, но проявляет кратковременный интерес к некоторым игрушкам (рассматривает их, может покрутить, бросить, оттолкнуть мяч чтобы катился. Третий ребенок пассивен, все манипуляции с игрушкой сводятся к действию «схватить», но он способен на некоторое время поддержать эмоциональный контакт. Все попытки поиграть с детьми оказываются безуспешными. Даже при жесткой организующей помощи взрослого возможны лишь кратковременные манипуляции с предметами по принципу «рука в руке». Характеризуя речевые проявления детей данной группы, можно отметить следующие особенности: дети не понимают обращенную речь, возможно понимание с подкреплением жестом. Иногда при целенаправленном обучении некоторые из них могут показать части тела – руки, ноги, глаза. Собственная речь детей отсутствует.
2	Дети 3- 6 лет с нарушением двигательных функций, интеллекта и речи.	В данную группу вошли дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности. У них имеются интеллектуальная недостаточность, а также грубое нарушение речи вплоть до полного отсутствия звуковых и словесных средств общения. Им доступны невербальные средства коммуникации (выразительная мимика, жесты, интонация). Дети этой группы хорошо понимают простые речевые инструкции к простейшим заданиям, им доступны простые самостоятельные игровые действия с игрушками. Они могут показать не только части тела, предметы окружающего быта, но и животных, транспорт. Дети этой группы способны к усвоению элементарной продуктивной деятельности (элементов рисования, лепки и др.). Им доступно зрительное соотнесение предметов по цвету, форме и величине, но обобщенные

		понятия у них не сформированы.
3	Дети 5-6 лет с незначительными нарушениями интеллекта и нарушением речи.	В эту группу входят дети с развитыми навыками самообслуживания (умеют самостоятельно одеваться, умываться, пользоваться столовыми приборами, поддерживать порядок в группе). Это дети с хорошо развитой игровой деятельностью, владеющие сюжетно - ролевой игрой формой игры, способные соблюдать и контролировать правила игры, предпочитающие групповые игры. Эти дети, имеют определенные представления о цвете, форме, величине, количестве предметов, об ориентировке во времени и пространстве, но нуждаются в дальнейшем расширении и систематизации этих представлений. Нарушение экспрессивной речи разной степени тяжести (от нарушения звукопроизношения до нарушения всех сторон речи (звукопроизношение, лексика, грамматика)) осложняет дальнейшее качественное развитие детей этой группы.

Особенности психофизического развития дошкольников с ДЦП

Построить эффективную систему дошкольного образования детей с ДЦП можно только с учетом особенностей их психофизического развития. Эти особенности определяются, прежде всего, симптоматикой и патогенетическими механизмами ДЦП.

ДЦП — это сложная патология развития, обусловленная органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы.

Симптоматика ДЦП видоизменяется по мере роста и развития ребенка.

К. А. Семенова выделяет в течении ДЦП три последовательно сменяющих друг друга стадии:

- * раннюю,
- * хронически-резидуальную
- * позднюю резидуальную.

Стадии/продолжительность	Характеристика
Ранняя 2 – 4 месяца	На этой стадии обнаруживается рефлекторная патология. Врожденные двигательные рефлексы появляются с опозданием и вовремя не редуцируются, а сохраняются и препятствуют развитию произвольной моторики. Развитие моторных функций задерживается и искажается, а так как первичные сенсорные реакции тесно сопряжены с моторными, то задерживается развитие слухового и зрительного восприятия. Ребенок слабо вычленяет

	компоненты в окружающей среде, и это влияет на проявление эмоциональных реакций — долго не формируется «комплекс оживления». Для педагогов и родителей на этой стадии крайне важно проявлять терпение и настойчивость в попытках установить контакт с малышом, сформировать у него слуховые и зрительные реакции
Хронически - резидуальная От нескольких месяцев до 3 – 4 лет	<p>На этой стадии начинается развитие произвольной моторики, которое протекает в сложных условиях. Нередуцированные тонические рефлексy приобретают патологический характер и, по сути, вплетаются формирующиеся двигательные стереотипы. Это проявляется, прежде всего, в неправильных позах сидения и стояния, а также в специфической походке. Но особые проблемы возникают в развитии ручной моторики, в связи с чем ребенок плохо овладевает навыками самообслуживания. В это время необходимо настойчиво работать над подавлением патологических рефлексов и развитием произвольной моторики. Нужно помнить о том, что ребенок растет, а для роста необходимо движение. Если пораженная конечность или часть конечности (например, пальцы) мало двигается, то она физически отстает в росте. Если суставы мало работают, то плохо растет суставной аппарат, образуются контрактуры — тугоподвижность суставов. Уже на этой стадии развития ребенка функциональные контрактуры могут трансформироваться в органические. Для устранения же органических контрактур врачам приходится прибегать к оперативному вмешательству. На этой стадии сенсорное, интеллектуальное и речевое развитие ребенка обычно протекает с задержкой. В дальнейшем большинство детей, в интеллектуальном отношении, догоняет своих сверстников.</p>
Поздняя резидуальная	<p>Характеризуется относительной стабилизацией патологического двигательного стереотипа. Эту стадию можно характеризовать не как болезнь, но как патологическое состояние. Решающая роль в развитии ребенка на этой стадии отводится педагогическим мероприятиям.</p> <p>Прогноз развития ребенка зависит от объема и характера поражения центральной нервной системы, а также от объема и характера медико-психолого-педагогической помощи.</p>

Клиническая классификация ДЦП

№ п/п	Формы ДЦП	Характеристика
----------	-----------	----------------

1.	Спаستическая диплегия (болезнь Литтля).	Возникает при двусторонних поражениях центральных двигательных нейронов в центральных отделах (от двигательных зон коры больших полушарий до ствола головного мозга). Характеризуется наличием спастических парезов во всех конечностях (тетрапарез). При этой форме руки поражены значительно меньше, чем ноги. <i>Большинство детей с этой формой имеют благоприятный прогноз в психическом развитии и положительную динамику в физическом развитии</i>
2.	Гемипаретическая форма	Вызывается односторонним поражением пирамидного пути в области мозгового ствола или в области верхних шейных сегментов спинного мозга. Спастические парезы верхней и нижней конечностей наблюдаются на одной стороне тела (правосторонняя гемиплегия или левосторонняя гемиплегия). <i>Прогноз также как правило, благоприятный и в психическом и в физическом отношении.</i>
3.	Гиперкинетическая форма	<p>При поражении стриарного отдела экстрапирамидной системы отмечается гиперкинетически-гипотонический симптомокомплекс. Основными симптомами при этом являются мышечная гипотония и гиперкинезы.</p> <p>Гиперкинезы — насильственные движения, обычно выявляются в 4—6 месячном возрасте. Они возникают произвольно, исчезают во сне, усиливаются при движениях. По данным Л. О. Бадаляна, гиперкинезы представлены следующими формами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хореический. Быстрые сокращения разных групп мышц. Они носят неритмичный, некоординированный характер. • Атетоз. Медленные, червеобразные, вычурные движения в мышцах. • Торзионный спазм. Характеризуется возникающими при ходьбе штопорообразными движениями туловища. • Спастическая кривошея. Судорожные сокращения мышц шеи, вследствие которых голова поворачивается в сторону и наклоняется к плечу. • Гемибаллизм. Крупные, размашистые движения конечностей. • Лицевой гемиспазм. Периодически повторяющиеся сокращения мышц половины лица. • Тремор. Дрожание вытянутых рук, туловища, головы. • Тик. Насильственные однообразные движения отдельных групп лицевых мышц. <p>Помимо гиперкинезов у детей с этой формой нередко наблюдаются синкинезии — насильственные содружественные движения. <i>Встречаются следующие виды синкине-</i></p>

		<p>зии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Координационные.</i> Феномен Магнуса-Клейна. Пронация предплечья и кисти при повороте головы в сторону. При попытке сжать пальцами предмет плечо поднимается вверх, отводится в сторону, рука сгибается в локтевом суставе, наблюдается пронация предплечья и кисти, разгибание или сгибание кисти. • <i>Имитационные.</i> При движении здоровой конечностью возникает аналогичное движение больной конечностью. Может проявляться в руках, ногах, а может быть движение рука-нога на той же или на перекрестной стороне. • <i>Глобальные.</i> Проявляются во всем теле при любых попытках к движению. <i>Большинство детей с гиперкинетической формой успешно развиваются в психическом отношении, но менее успешно — в моторном.</i>
4.	Атонически-астатическая форма	<p>Возникает при поражении мозжечка. Характеризуется атаксией — нарушением равновесия и гиперметрией — чрезмерной размашистостью движений, что приводит к нарушению координации движений. Обычно поражение мозжечка сопровождается мышечной гипотонией. <i>Если эта форма не сочетается с другими расстройствами, то дети не имеют отклонений в психическом развитии, а двигательные расстройства с возрастом компенсируются.</i></p>
5.	Двойная гемиплегия	<p>Возникает при обширных поражениях головного мозга. Тетрапарез, при котором руки поражены не менее тяжело, чем ноги. Преобладает ригидность. <i>Прогноз наименее благоприятный по сравнению с другими формами.</i></p>

Для педагога знание классификации ДЦП необходимо в связи с тем, что при разных формах необходимы разные подходы в реабилитации. Знание локализации поражения в центральной нервной системе подсказывает возможные особенности в развитии познавательной деятельности детей.

Степень выраженности **двигательных** расстройств и сформированности двигательных умений у дошкольников с ДЦП. Дети с одинаковыми клиническими формами ДЦП могут иметь существенные различия в степени выраженности двигательных расстройств. Учет этого обстоятельства имеет существенное значение не только в выборе методов реабилитации, но и в определении ее стратегии. При слабо выраженных расстройствах предпринимаются попытки коррекции, т. е. исправления отклонений в развитии. Когда двигательные расстройства выражены значительно, требуется стратегия компенсации, чтобы обеспечить максимальное развитие сохранных и доступных для коррекции звеньев психики ребенка.

Выделяют 6 уровней развития моторики.

Уровни развития моторики					
1 - й	2 – ой	3-ий	4 – ый	5 - ый	6 - ой
Отсутствие врожденных двигательных рефлексов или их глубокая задержка при наличии или патологической активности тонических рефлексов. Рефлексы позы (поднимание головы) и произвольная моторика не сформированы.	Наличие некоторых основных врожденных двигательных рефлексов. Тонические рефлексы ребенок начинает преодолевать. С поддержкой или без нее ребенок начинает сидеть и сохраняет приданную ему позу сидя.	Наблюдаются оста точные тонические - рефлексы. Появляется ручная умелость. Ребёнок удерживает приданную ему позу сидя и стоя. Шаговые движения неправильные. В суставах нижних конечностей тугоподвижность.	Ребенок ходит с поддержкой или самостоятельно при патологической установке нижних конечностей. Наблюдаются контрактуры и деформации. Ручная умелость не полноценна.	Ребенок ходит самостоятельно или с палочкой при умеренно выраженных контрактурах или без таковых. Может рисовать и писать без патологических установок в руках, но движения неловки, замедлены	Ребенок ходит самостоятельно без поддержки. Походка нормальная. Произвольная. Произвольные движения рук соответствуют возрасту.

Для педагогов не столько важно определить, к какому из перечисленных уровней относится ребенок, сколько максимально разносторонне оценить его двигательные возможности. В связи с этим нужно обратить внимание на следующие параметры моторного развития дошкольника.

Параметры моторного развития дошкольника

Общая моторика	Ручная умелость, использование обеих рук
Способность удерживать голову. Способность сидеть — с поддержкой или без поддержки. Способность стоять — с поддержкой, у опоры, самостоятельно. Способность ходить — с поддержкой, с приспособлениями, самостоятельно.	Способность удержания предметов — ладонью, пальцами. Сформированность навыков самообслуживания: — еда с помощью ложки; — питье из чашки; — умывание;

<p>Способность прыгать. Способность бегать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — причесывание; — раздевание; — одевание; — разучивание; — обувание; — застегивание липучек, молний, крючков, кнопок, пуговиц; <p>Способность к выполнению творческих манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> — конструирование; — рисование; — лепка;
---	--

Сопутствующие симптомы и синдромы.

Необходимо знать, что большинство детей с ДЦП имеют сопутствующие симптомы и синдромы.

Наиболее часто встречаются:

Вегетативно-обменные

расстройств.

* дети легко краснеют или бледнеют.

* может наблюдаться повышенная потливость или чрезмерная сухость кожи; нарушения терморегуляции проявляются в том, что ребенок часто зябнет или перегревается, в связи с этим нужно внимательно относиться к состоянию ребенка и не принимать его жалобы за капризы.

Судорожный эпилептический синдром.

Персоналу, работающему с детьми с ДЦП, необходимо иметь сведения о наличии у них судорожной готовности и действиях, которые необходимо предпринять при возникновении судорог: повернуть ребенка на бок, аккуратно перенести в постель, вызвать «скорую помощь».

В профилактических целях необходимо соблюдать охранительный режим:

* не применять силовых методов воздействия на ребенка

* активного массажа, гимнастики,

* не перевозбуждать эмоциональную сферу ребенка.

* учесть данный синдром и при организации внешней среды ребенка, чтобы неожиданное падение не сопровождалось травмами.

Хронические пневмонии, обусловленные неправильным строением грудной клетки.

Необходимо предпринимать меры для развития дыхательной системы ребенка. Массаж и лечебная физкультура способствуют профилактике застойных явлений в легких.

Таким образом, при организации и проведении педагогической работы необходимо учитывать не только форму ДЦП и степень тяжести двигательных расстройств, но и другие психофизические нарушения, часто сопровождающие этот недуг.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) - неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Большинство детей с нарушениями ОДА - дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП у ребенка могут выявляться:

- * нарушения зрения, слуха
- * особенности формирования и развития психических функций
- * расстройства устной речи (дизартрия, алалия)

Дети с ДЦП

Показатели развития	Характеристика
<i>Пространственная ориентация</i>	Нарушена. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.
<i>Произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость</i>	Страдает. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается.
<i>Память</i>	Может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательно-кинестетического)
<i>Мыслительные процессы</i>	Характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.
<i>Эмоционально – волевая сфера</i>	Расстройства эмоциональной -волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости.

--	--

С учетом особых образовательных потребностей детей с ДЦП необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать без барьерной архитектурно-планировочной среды;
 - соблюдать ортопедический режим;
 - осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;
 - соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима) дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
 - организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
 - осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями
 - оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
 - подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
 - предоставлять ребенку возможность передвигаться по дошкольному учреждению тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
 - проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
 - формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
 - привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
 - привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.
- При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Особенности психического и физического развития детей с нарушением интеллекта

(Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»)

Нарушение интеллекта – стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга. «психическое недоразвитие» полнее отражает суть понятия «умственная отсталость», так как помимо нарушения интеллекта страдают и другие психические функции (С.Я Рубинштейн).

Психическое недоразвитие (нарушение интеллекта) – совокупность этиологически различных наследственных, врождённых или рано приобретённых стойких не прогрессирующих синдромов общей психической отсталости, проявляющихся в затруднении социальной адаптации главным образом из-за преобладающего интеллектуального дефицита (Д.Н.Исаев).

Психолого-педагогическая характеристика детей с легким нарушением интеллекта.	Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренным и тяжелым нарушением интеллекта	Психолого-педагогическая характеристика детей с глубоким нарушением интеллекта.
<p>Проблемы в психическом и физическом развитии детей с лёгкой умственной отсталостью особенно ярко проявляется в возрасте от 3 до 5 лет. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность, неритмичность движений), замедленность тем па движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы; несформированность самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развиты, замедленные и неточные дифференцированные движения ладоней и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками всеми видами деятельности. Ребёнок не</p>	<p>Дети с умеренным и тяжелым нарушением интеллекта в возрасте от 3 до 5 л. обнаруживают грубое запаздывание в развитии всех двигательных функций (ходьбы, бега, ползания), отсутствие гибкости плавности движений (скованность, неритмичность), замедленность темпа движений, моторную неловкость недостаточность мышечной силы. Большинство дошкольников передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами. Прыжки, бег не сформированы. Новые действия дети способны выполнять только вместе со взрослыми, знакомы – по подражанию. Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и</p>	<p>У лиц с глубоким нарушением интеллекта коэффициент умственного развития ниже 20. Их жизнедеятельность крайне ограничена. Глубокая умственная отсталость у детей сопровождается тяжёлыми и множественными нарушениями развития(первичное нарушение двух или более систем организма у одного ребёнка с последующим комплексом вторичных расстройств): нарушениями опорно-двигательной системы вследствие ДЦП; тяжёлыми нарушениями речи(чаще всего ребёнок не может пользоваться даже зачатками вербальной коммуникации); нарушениями функции анализаторных систем(зрения, слуха, тактильной</p>

стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. В свободной деятельности дети чаще всего крайне несамостоятельны и безынициативны. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников. Восприятие имеет ряд особенностей: замедленность, фрагментарность, малый объём, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам. Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имён существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях. Они часто не могут установить и объяснить свободной деятельности дети чаще всего крайне несамостоятельны и безынициативны. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников. Восприятие имеет ряд

по способам выражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях. Без помощи взрослого дошкольники не могут найти себе занятие, безразличны к происходящему вокруг. Новую ситуацию дети воспринимают безразлично либо проявляют тревожность и беспокойство. В эмоциональный контакт с посторонним взрослым вступаю не сразу. В организованной деятельности способны участвовать индивидуально или в группе из двух человек. В старшем дошкольном возрасте дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью знают небольшое количество предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, способы действия с ними, с некоторыми из них стремятся действовать сами, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения. К 7 годам проявляют неглубокий и неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступаю во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими. Принимают предложение взрослого

чувствительности); повышенной судорожной готовностью (эписиндром); значительными нарушениями поведения и пр. В научных и учебно-методических работах обращают внимание на то, что у детей с глубокой умственной отсталостью: - не сформированы предпосылки познавательной деятельности, внимание, память; - отсутствуют предпосылки к элементарной мыслительным действиям. Они не могут или практически не могут удовлетворить свои основные потребности нуждаются в постоянной помощи и поддержке; - понимание и использование речи отсутствует или ограничивается выполнением основных команд и выражением элементарных просьб. Вербальная речь представлена нечленораздельными звуками или набором слов без осознания их смысла; - двигательные реакции хаотичные, нецеленаправленные, наблюдаются стереотипные раскачивания, двигательное возбуждение без всяких внешних причин; - некоторые дети могут овладеть простыми зрительно-пространственными навыками и при соответствующем контроле и руководстве участвовать в приёме пищи

<p>особенностей: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объём, низкий уровень избирательности и контактности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам. Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имён существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т.д. Представления детей отличаются фрагментарностью, неточностью, имеют выраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию, забыванию.</p>	<p>включится в совместную деятельность, способны участвовать в организованной взрослыми деятельности индивидуально или в подгруппе из 2 человек. Новые действия могут выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию и образцу. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.</p>	<p>за столом; - наиболее тяжёлые дети не плачут, не смеются, не узнают окружающих. Их внимание ничем нельзя привлечь. Они с трудом ориентируются в пространстве, реагируют на боль. У них отсутствуют элементарные навыки самообслуживания. Дети не умеют играть, речь и жесты не понимают. Одни дети апатичны, вялы, другие злобны, раздражительны, крикливы, агрессивны (Д.Н.Исаев, В.В.Ковалёв, Г.Е.Сухарева).</p>
--	---	---

Дети с глубоким нарушением интеллекта, в том числе с множественными тяжёлыми нарушениями, в отличие от своих сверстников, не могут овладеть поисковыми способами ориентировки. Хаотичное манипулирование предметами, отсутствие интереса к ним указывает на то, что ребёнок не владеет целенаправленными действиями, не стремится к какому-либо их результату. Нарушения сенсорно - перцептивной деятельности, двигательные расстройства ограничивают восприятие детьми сенсорной информации.

Дети с легким нарушением интеллекта	
3 – 5 лет	5 – 7 (8) лет
Запаздывание в сроках овладения основными видами движений, замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, хаотичная двигательная активность	Низкое качество выполнения основных движений (скованность, неритмичность, замедленность темпа, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела - сохраняются)
Слабо развита моторика ладоней и пальцев рук	Эмоциональные реакции снижены
Отсутствие выраженных эмоциональных проявлений (они вялы, пассивны, их лица маскообразны). Может отмечаться неконтролируемая экспрессия, несдержанность эмоциональных реакций в любых ситуациях	Недостаточно обогащаются представления об окружающем мире, окружающих предметах и их функциональном назначении
Несамостоятельность и безынициативность в свободной деятельности	Все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое) остаются неполными, неточными, слабо дифференцированными и осознанными
Отсутствие интереса к игрушкам; многократные, стереотипные повторения одних и тех же действий, использование игрушек без учёта их функционального назначения	Недостаточно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными КГН
Частично сформированы навыки самообслуживания	Представления детей фрагментарны, неточны, имеют выраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию, забыванию
Грубое недоразвитие сенсорной сферы	Полностью не сформирована регулирующая функция речи, речь почти не включается в процесс деятельности
Общее восприятие замедленно и фрагментарно	Способность к «опредмечиванию» фактически не формируется
Низкое зрительное слуховое внимание и сосредоточение	Самостоятельно не овладевают элементарным конструированием по подражанию и образцу
Затруднена или отсутствует идентификация и группировка объектов по различным признакам	

При выборе средств отсутствуют активный поиск и ориентировка на цель	
Грубое недоразвитие речи и всех её функций	
Не умение использования жестов, мимики с целью сообщить о своих потребностях	
Дети с умеренным нарушением интеллекта	
3 – 5 лет	5 – 7 (8) лет
Грубое запаздывание в развитии всех двигательных функций	Крайне низкая или чрезмерно высокая хаотическая двигательная активность
Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях	Прыжки не сформированы, не перемещаются в пространстве и не выполняют новые действия без помощи взрослого
Равнодушны к инициативе взрослого, проявляют негативизм при взаимодействии со взрослым	Эмоциональные реакции часто носят неадекватный характер, также проявляется склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях
Частично вступают в контакт и включаются в совместную деятельность со взрослым	Частично проявляют желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками, адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого
Отсутствуют эмоциональные реакции на новую обстановку (новую игрушку)	Не способны без помощи взрослого найти себе занятие, проявляют неглубокий и неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым
Действия с игрушками пассивны, полностью подчинены указаниям взрослого	Частично овладевают элементарными действиями с пред-метами, необходимыми для одевания, раздевания, приёма пищи
Дети не вступают в общение друг с другом	Частично сформированы навыки КГН и самообслуживания
Дети не могут найти себе занятие (игру) без помощи взрослого	Наблюдается грубое недоразвитие речи, либо её отсутствие
Новую ситуацию воспринимают безразлично, либо проявляют тревожность и беспокойство	
Не знают название предметов, их функционального назначения, способов действия с ними, и не стремятся к их познанию и использованию	

Не владеют навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками	
Не умеют играть, не понимают смысла рисования и конструирования	

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременного начала коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

По отношению к детям раннего возраста, речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить два варианта планируемых результатов:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника;

использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом, нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;

осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2 - 3 элементов, катает машинку, кормит куклу; включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;

активно общается и сотрудничает с педагогическим работником, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;

ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;

проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит два предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

2. Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения педагогического работника, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;

использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя"; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания педагогического работника своих действий;

в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие педагогического работника, во взаимодействии с педагогическим работником пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за педагогическим работником некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе педагогического работника может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;

познавательная активность недостаточная, но с помощью педагогического работника обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников;

непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;

проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, отмечается общая моторная неловкость, изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие, выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию педагогическому работнику, поворачивается к источнику звука;

пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два - четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2 - 3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двуступишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные

движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

действуя практическим способом, соотносит 2 - 3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более

устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишь и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности,

произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР. Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

- 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
- 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- 11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
- 12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
- 13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;
- 15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

- 1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;

- 5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- 7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
- 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения с педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- 15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с педагогическим работником;
- 16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- 17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с педагогическим работником;
- 18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- 19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- 20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;

- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1 - 2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности с педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;
- 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;

- 21) использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- 5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) умение выполнять доступные движения под музыку;
- 7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
- 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
- 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- 12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- 13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";
- 14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- 15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2 - 3 слогов в слове или дактильного ритма;
- 16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;

- 17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Управление детским садом).

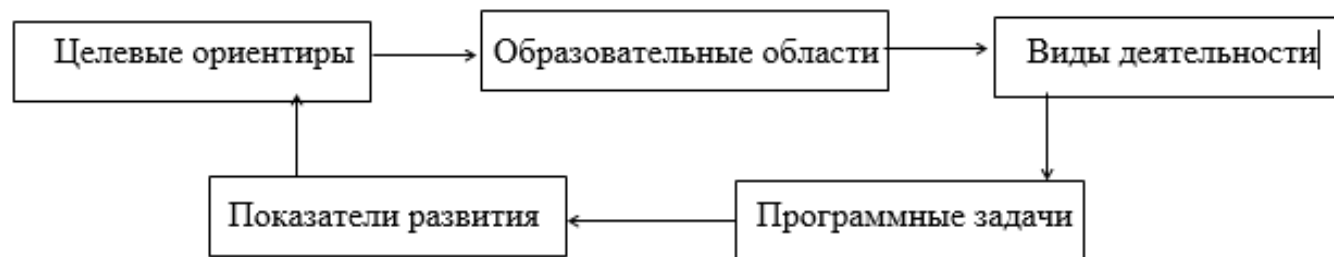
Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

Оценка индивидуального развития по видам деятельности наиболее удобна для педагога при планировании индивидуальной работы с детьми и своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности.

Пошаговая последовательность педагогической диагностики развития детей с позиции системного и деятельностного подходов, отражена в логической цепочке:



Процедура проведения педагогической диагностики, состоящая из двух этапов: «Экспресс диагностика» и «Дополнительная диагностика», описана на стр. 33 – 120 учебно-методического пособия «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Педагог-психолог использует в работе экспресс-диагностику Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 80 с. В данной диагностике используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенностей личной сферы.

Для реализации формируемой части используется парциальная программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», Сековец Л.С. Программа предусматривает:

- создание оптимальных условий для психофизической реабилитации детей;*
- организация своевременной комплексной физической реабилитации детей;*

ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка;

психопрофилактика и психокоррекция нарушений личностной сферы ребенка;

обеспечение равного старта для развития всех детей в соответствии со своими потенциальными возможностями;

создание условий для социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников.

Методы и формы работы: -совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента: акции, праздники, досуги, семинары - практикумы, мастер - классы и другое; создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач; познавательно-исследовательская деятельность: проекты, эксперименты, исследования; метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях; метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел определяет объём, содержание Программы, этапы её реализации, сроки освоения, обеспечивает единое образовательное пространство МБДОУ через преемственность содержания образовательной деятельности между структурными единицами. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

формировать основы нравственной культуры;

формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними;

формирование культуры межличностных отношений;

формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Методическое обеспечение

- * Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», М, «МозаикаСинтез», 2008г.;
- * Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду», «Линка-Пресс», М, 2009г
- * Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» М, «Мозаика-Синтез», 2007г
- * Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М, «Мозаика-Синтез», 2007-2010г.;
- * И.М. Бгажнокова Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» М., «Владос» 2010 г.
- * И.М. Бгажнокова «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М., «Владос» 2007 г.
- * Л.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» С-П Союз 2001г.
- * Л.Баряева, И.Вечканова, Е.Загребяева «Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии» (учебно-методическое пособие) С-П «Союз» 2001г.
- * И.Ю. Левченко, О.Г.Приходько «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», М. Академия,2001г.
- * А. В. Кроткова А.В. «Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом» учебно-методическое пособие М. ТЦ Сфера», 2007 г.
- * Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук «Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» М., «Владос» 2004 г.
- * Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». С-Пб.,2003.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

развитие познавательной активности, любознательности;

формирование предпосылок учебной деятельности.

	Программно-методическое обеспечение
	<p>* Михайлова-Свирская Л.В. «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста», М, «Просвещение», 2015г. * Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений» М.: Мозаика Син- тез, 2006-2010 г. * Е.В. Колесникова «500 игр для коррекционно-развивающего обучения» «Академия развития», Ярославль, 2010 г. * О.Б. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» М.: Мозаика Синтез, 2005- 2010 г. * С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» в двух книгах, М., «Школьная пресса», 2004г.</p>

- * С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина «Предметы вокруг нас» (Тетради 1,2), Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2001 г.
- * С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР», М, 2005 г.
- * Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно- развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. -М. 1998г.
- * Морозова И. А., Пушкарева М. А.Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. -М, 2006г.
- * Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М. 2006г.
- * Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: 2010г.
- * Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008г.
- * Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007г.
- * Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-М.: 2010г.
- * Семаго Н.Я. «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста» «Формирование представлений о схеме тела», «Элементарные пространственные представления» практическое пособие – М.: «Айрис-пресс», 2007г.:
- * Э. Джин Айрис «Ребенок и сенсорная интеграция» М. «Теревинф», 2009 г.
- * «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», под ред. И.М. Бгажноковой. М. «Владос», 2010 г.
- * И.В. Чумакова «Формирование до числовых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» М., «Владос» 2001 г.
- * Л. Баряева «Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»,С-П, 2003 г.
- * О.В. Титова «Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП», М, «Гном и Д» 2004 г.
- * Л.А. Венгер, «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», М., «Просвещение» 1978 г.
- * А.Н. Лебедева «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста», М., «Школьная пресса, 2004 г.»
- * А.А. Катаева, Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии, М., «Владос», 2001 г.
- * Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии « М., Владос , 2005 г.
- * Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», М., «Гном-пресс»,

2002 г.

* Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрюхович, Л.Ю. Ковалева (учебно-методическое пособие) «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Изд-во «КАРО», 2005 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в [Стандарте](#):

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Программно-методическое обеспечение	
	<ul style="list-style-type: none">* Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа», Москва, «Мозаика-Синтез», 2009-2010г.;* Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М., «Школьная пресса» 2004г.* И.Н. Волкова «Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5-7 лет» (Тетрадь 1,2), М., «Школьная пресса», 2004 г.* В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М., 1999 г.* Е. Кузнецова «Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи», М., 2002 г.* Коррекционно развивающее обучение 5+ «Тетрадь по развитию речи в детском саду» (рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие речевого восприятия») Дмитров, «Мозаика-Синтез» 2009 г.* Коррекционно развивающее обучение 6+ «Тетрадь по обучению грамоте в детском саду» (рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Подготовка к обучению грамоте») Дмитров, «Мозаика-Синтез» 2010 г.* Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года (Составитель В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.), Москва, 2005г.;* Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет (Составитель В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.), Москва, 2005г.;* Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет (Составитель В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.), Москва, 2005г.;

- * Е.В. Новикова «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению», в двух книгах, М. 2003г.
- * Е.В.Новикова «Как подготовить руку ребенка к письму» М., 2003 г.
- * Е.Ф. Архипова «Логопедический массаж при дизартрии», М. «Астрель», 2008 г.
- * Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова «Учимся говорить, 55 способов общения с не говорящим ребенком», М., 1997 г.
- * К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др. «Дети с нарушениями общения» М., «Просвещение», 1989г.
- * Е.И. Тимонен, Е.Т. Туюлайнен «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи» (ст.гр.), С-П., «Детство-Пресс»,2004 г.
- * Л.М. Шипицина, И.И.Мамайчук «Детский церебральный паралич», С-П., 2001 г.
- * Е.В. Новикова «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения». Наглядно-практическое пособие. М.,2001г.
- * Г.В. Дедюхина, Т.А. Яньшина, Л.Д. Могучая «Логопедический массаж и лечебная физкультура в работе с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом» М., 2001г.
- * И.А.Смирнова «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП», С-П., Детство – Пресс, 2004 г.
- * Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», М., 2007 г.
- * Е.Н. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие» С-П, «КОРОНА принт» 2004 г.
- * В.К. Воробьева «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» М., «Астрель» 2006 г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
 развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
 развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";
 "Музыкальная деятельность";
 "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Программно-методическое обеспечение	
	<ul style="list-style-type: none">* Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2005-2010г.* Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2005-2010г.* Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», М, «МозаикаСинтез», 2008-2010г.* И.И.Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» С-П «Речь» 2003 г.* М.М.Безруких «Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству», М, 2001г.* М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Творю, строю, мастерю» С-П « Паритет» 2002г.

- | |
|--|
| <p>* И.С.Авдеева, М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Помоги мне сделать самому». С-П «Паритет» 2004 г.</p> <p>* О.И. Бочкарева «Трудовое обучение» Волгоград «Корифей», 2008 г.</p> <p>* Е.З.Яхнина «Музыкально-ритмические занятия», М.1997 г.</p> <p>* Н.Г Кононова «Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки» Пособие для учителя-дефектолога М., «Владос» 2008 г.</p> <p>* Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко и др. «Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании», М., 2001г.</p> |
|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Программно-методическое обеспечение	
	* Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Борисова «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Владос», Москва, 2003г. * Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Москва, «Мозаика-Синтез», 2009-2010г.; * Л.С.Сековец «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Москва, «Школьная пресса», 2008г.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации обучения детей в группах компенсирующей направленности реализуются в самостоятельной детской деятельности, организованной образовательной деятельности, совместной деятельности с воспитанниками. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются, как традиционные, так и современные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. При применении электронных средств обучения, учитываются требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Для реализации Программы используются следующие способы (технологии, приемы): «Здоровьесберегающие технологии», «Игровые технологии», «Технологии эффективной социализации», технология «Ситуация», «Говорящая» среда, «ТРИЗ», «Утренний сбор», «Вечерний сбор», «Проектная технология».

Формы реализации Программы:

совместна деятельность педагога с детьми	в ходе режимных моментов	свободная деятельность детей
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Дежурства	Игровая деятельность
Занятия комплексные, интегрированные	Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные).	Рассматривание книг, иллюстраций
Целевая прогулка	Коллективный труд, поручения	Самостоятельная двигательная активность
Викторины	Восприятие художественной литературы	Уединение
Конкурсы	Концерты	Самостоятельная игровая деятельность
Проектная деятельность	Тематические досуги	Свободная творческая продуктивная деятельность
Спортивные мероприятия	Театрализованные представления	
Интеллектуальные олимпиады	Спонтанная игровая деятельность	

Формы реализации Программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для дошкольного возраста, экспериментирование, поручения и творческие задания, дежурство и трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, моделирование, праздники и развлечения, создание игровых и проблемных ситуаций, дни открытых дверей, походы выходного дня.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, создание игровых и проблемных ситуаций, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, продуктивная деятельность, просмотр обучающих фильмов для дошкольного возраста, участие в тематических конкурсах, досугах, акциях, организованная образовательная деятельность.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок и сказок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, слушание аудио сказок, рассказов, разучивание скороговорок и пословиц, тематические развлечения и утренники, рассказывание из личного опыта, обсуждение, моделирование художественного произведения, организованная образовательная деятельность, просмотр кукольных и драматических спектаклей.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание коллажей, макетов, коллекций, и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; организованная образовательная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игры разной подвижности, физкультминутки, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, сезонные спортивные игры, активный отдых, терренкур.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми, свободно выбираемых видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО: репродуктивный метод, проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Моделирование ситуаций. Демонстрационные игрушки, карточки. Модели объектов, макеты. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР. видео, аудио. анимация и др.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Коррекционно-развивающая работа с детьми РАС:

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;

способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");

способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

реципрокное диадическое взаимодействие с педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);

возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником; осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребенка.

5. Становление самостоятельности:

продолжение обучения использованию расписаний;

постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации: обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств ее структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей)

Коррекционно-развивающая работа с детьми ТМНР

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Организации. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АООП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития"; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа "от простого к сложному". В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),

направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Модель ППК ДОУ



2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практик.

Согласно ФАОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно ФАОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Виды культурных практик

1. свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
2. практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
3. практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
4. коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.);
5. культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);

6. культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);

7. культурные практики познания мира и самопознания (познавательная-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Культурные практики – это ситуативное, инициируемое ребенком (реже по инициативе взрослого) приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. А также освоение позитивного жизненного опыта.

Ведущая культурная практика детей дошкольного возраста – игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обогащается опыт общения со взрослыми и сверстниками, приобретается собственный нравственный и эмоциональный опыт.

Организация культурных практик предполагает, как индивидуальный, так и подгрупповой способ объединения детей. И в режиме дня может состоять из следующих занятий:

Утро	-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность
Занятия	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Исследования и эксперименты
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры

-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы
--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно. ФАОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФООП ДО):

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также расширение сфер собственной компетентности в различных областях. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- 1.Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:
 - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
 - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
 - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
 - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
- 2.Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- 3.Использовать адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
- 4.Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- 5.Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Согласно ФООП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных

действий; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.

- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

- Педагоги должны спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Педагог обязан создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному

сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (проводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы

коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам

педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законными представителями).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законными представителями). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих принципах:

семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;

взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;

семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач:

а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;

в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель - ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Образовательно-просветительская работа.

В работе данного направления участвуют все специалисты Организации, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законными представителями) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников Организации с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

В процессе взаимодействия сотрудникам Организации следует учитывать факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками. Сотрудникам Организации в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

Психологическое консультирование членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей), гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.

Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.

Педагогическая коррекция. Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике, как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру. Осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи:

практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка с ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;

формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком "педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)", участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия "специалист - ребенок - родитель", учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка, родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

Психологическая помощь. Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают:

повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;

стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния "горя", "безвыходности", "безысходности", "тупиковой ситуации";

обновление мироощущения, самооценности "Я", понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;

определение конкретных задач перед родителем на период "здесь и теперь" (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям).

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей "обратную связь". Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную "потерянность" в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителями (законными представителями), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

2.7. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации формируемой части используется парциальная программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», Сековец Л.С. Программа предусматривает:

создание оптимальных условий для психофизической реабилитации детей;

организация своевременной комплексной физической реабилитации детей;

ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка;

психопрофилактика и психокоррекция нарушений личностной сферы ребенка;

обеспечение равного старта для развития всех детей в соответствии со своими потенциальными возможностями;

создание условий для социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников.

Методы и формы работы: -совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента: акции, праздники, досуги, семинары - практикумы, мастер - классы и другое; создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач; познавательная-исследовательская деятельность: проекты, эксперименты, исследования; метод

самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях; метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

2.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел РПВ

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

В РПВ выделены следующие направления воспитания и целевые ориентиры воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Целевые ориентиры	
Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Целевые ориентиры	
Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него	

нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Целевые ориентиры

Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание

Содержание

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Целевые ориентиры

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Целевые ориентиры	
<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Целевые ориентиры	

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
Целевые ориентиры	
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>	

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО	Цель. Создание условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого и социально-личностного в период дошкольного детства
	Миссия ДОО Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Единство требований и подходов к воспитанию и образованию детей со стороны педагогов и родителей, на основе взаимного уважения, доверия и профессиональной этики.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	ДОО – это место внедрения современных механизмов развития: создания творческой атмосферы; культивирование интереса к новшествам в образовании; интеграция передового опыта с лучшими практиками традиционного воспитания; реализация образовательных проектов.

Ключевые правила ДОО	<p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать режим дня ДОО и его Уклад. 2. Бережно и уважительно относиться к сотрудникам и имуществу детского сада. <p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать правила жизнедеятельности принятые в детском саду и группе. 2. Соблюдать правила и нормы безопасности.
	<p>Для сотрудников ДОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважать достоинство и беречь жизнь каждого воспитанника ДОО. 2. Поддерживать инициативу и самостоятельность воспитанников ДОО. 3. Выстраивать образовательный процесс в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.
	<p>Для всех:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважать чувства и достоинства друг друга. 2. На территории ДОО никто не ругается, все спорные решаются мирным путем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Традиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Подари игрушку детям» - традиция нашего ДОО в День защиты детей (1 Июня) дарить игрушки для группы. 2. Праздник «Книгодарения» (14 февраля). 3. Весной в ДОО проходит театрализованный фестиваль «Сказочный калейдоскоп». 4. Совместно отмечать Дни рождения детей в группе. 5. Поднимать государственный флаг РФ, флаг Краснодарского края и флаг города-курорта Анапа перед началом всех праздничных мероприятий в ДОО.

	<p>Ритуалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При подготовке к праздникам дети своими руками изготавливают открытки-приглашения и дарят их сотрудникам ДОО. 2. Воспитатель и все дети присутствующие в группе звонят заболевшему ребенку домой (в больницу) по видео звонку. Поддерживают его, рассказывают обо всех новостях группы. 3. Посещая или проходя мимо помещения (кабинета), где работают сотрудники ДОО, благодарить их за труд. Например, проходя мимо пищеблока, благодарить поваров за вкусный обед; посещая медицинский блок, благодарить врача за заботу о нашем здоровье и т.д.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. У входной группы ДОО расположены флажки, для поднятия флагов Российской Федерации, Краснодарского края и города-курорта Анапа. 2. В группах создана «Живая среда», отражающая «голос ребенка», инициативу родителей по организации образовательного процесса ДОО. 3. На территории ДОО расположено футбольное поле с покрытием из искусственной травы, для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности. 4. В ДОО имеется «Коррекционный центр» для оказания помощи детям с нарушениями в развитии и поведении (кабинеты психолога; дефектолога; логопедов и т.д.). 5. В ДОО имеется структурное подразделение - «Консультационный центр» (расположенный на первом этаже здания и имеющий отдельный вход с улицы), позволяющий оказывать помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, образования, развития и коррекции в развитии детей.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>В рамках развития социальной компетентности детей, патриотического воспитания, расширения представлений о социокультурных и исторических особенностях Краснодарского края и города Анапа, ДОО сотрудничает с МБУК «Анапская централизованная библиотечная система».</p>

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка.

Общности ДОО

Общность – это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

профессионального сообщества	Педагог-педагог	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое сотрудниками ДОО вместе.
профессионально-родительская общность	Педагог - родители (законные представители)	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.
	Родители (законные представители) – родители (законные представители)	
детско-взрослого сообщества	Педагог – дети	Это совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг-другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение интересов, склонностей, особенностей каждого, их прав и обязанностей, где к ребенку относятся как к полноправному человеку.
	Родители (законные представители) - ребёнок (дети)	
Разновозрастная детская общность	Дети-дети	Система связей между детьми разного возраста, обладающая тремя основными функциями: - преемственность – передача старшими детьми младшим правил и особенности организации жизни группы;

		- социальная защита – это забота старших о младших; - компенсация – в разновозрастной общности свойства младших детей всегда дополняют свойства старших.
--	--	---

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых

связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>	<p>Входная группа ДОО оборудована флажками для поднятия флагов Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Анапа.</p> <p>В кабинете руководителя ДОО размещены фотографии президента РФ – В.В. Путина, губернатора Кр.кр. – В.И. Кандратьева и главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа – В.А. Швец.</p> <p>В группах имеется соответствующая государственная символика, которую воспитатель использует для организации тематических мероприятий и праздников, занятий по ознакомлению детей с символикой нашего государства, воспитания патриотических чувств.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в</p>	<p>В основной галерее ДОО расположен панорамный аквариум – макет Анапского побережья. Изучая данный объект, дети могут познакомиться с особенностями береговой линии Черноморского побережья нашего города, покрытием пляжей и морского дна, основными достопримечательностями прибрежной части города Анапа.</p>

которых находится ДОО	
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	<p>На территории ДОО располагается Метеоплощадка, оснащенная оборудованием для наблюдений, фиксации и прогнозирования погодных явлений.</p> <p>В ДОО имеются мини-огород, земляничная полянка и уголок реликтовых растений (разные виды можжевельников).</p> <p>В групповых помещениях созданы эко-зоны: «огород на подоконнике», «закрытая водная система «круговорот воды в природе».</p> <p>В группах размещены знаки, изготовленные руками детей, - правила бережного обращение с водой, бумагой, бережного отношения к продуктам (хлебу).</p>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<p>В ДОО имеются 11 прогулочных участков, оснащенных игровым и спортивным уличным оборудованием, местами для занятий и отдыха, а так же теньевыми навесами.</p> <p>На территории ДОО расположено футбольное поле с покрытием из искусственной травы и футбольными воротами, для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, активного отдыха, общего сбора.</p>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<p>Для организации различных совместных мероприятий в ДОО имеется музыкальный зал, оснащенный удобными креслами для лиц старшего поколения, и ростовой мебелью для детей. Наличие в зале экрана, мультимедийной установки, электронного фортепиано и музыкального центра, делает это место центром притяжения людей разных поколений при организации и проведении мероприятий различной направленности (литературная гостиная, конкурсы, выставки, музыкальные праздники и т.п.)</p>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<p>В каждой группе ДОО оборудована РППС, обеспечивающая ребенку возможность познавательного развития и занятий по интересам в одном из центров детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> центр двигательной активности; центр безопасности; центр игры; центр конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования; центр познания и коммуникации; книжный уголок; центр театрализации и музицирования;

	<p>центр уединения; центр творчества.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>На территории ДОО расположены: футбольное поле с покрытием из искусственной травы и футбольными воротами, для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, активного отдыха; «дорожка здоровья» с наполнением из природных материалов; спортивно-игровое оборудование на групповых прогулочных участках: горки, лестницы, лабиринты, бумы. В здании ДОО расположен физкультурный зал, оснащенный стационарным и переносным спортивным оборудованием.</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа</p>	<p>В костюмерной ДОО имеются костюмы разных национальностей нашей страны (с преобладанием национальных костюмов народностей ЮФО), а так же костюмы казаков и казачек для разного возраста детей и взрослых. Соответствующие им атрибуты. В группах имеются подборки иллюстраций и альбомов с изображением разнообразных видов народной росписи, вышивки, народных промыслов и т.п.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>В ДОО имеются мини-огород, земляничная полянка, «зимний сад» в которых дети постигают науку ухода за живыми растениями, учатся ответственности, трудолюбию. В группах имеются «уголки дежурных», в которых детям доступны разнообразные орудия труда для организации самообслуживания и элементарного бытового труда.</p>

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Основным критерием выбора партнеров ДОО – это единство понимания целей воспитания и ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: родителей, педагогов ДОО, детей, социальных партнеров.

**Организационный раздел РПВ
Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	обеспечивает логопедическое и дефектологическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель	организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесены соответствующие изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- заключены (продлонгированы) договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
- внесены соответствующие изменения в программу развития ДОО;

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Распорядок и (или) режим дня

Программа реализуется в соответствии с графиком работы МБДОУ д/с №16 «Пчелка» по пятидневной рабочей неделе, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Постановлением Правительства РФ.

Группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» функционируют в режиме кратковременного дня (5-ти часового пребывания). Режимы дня разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПин 1.2.3685-21. В детском саду для групп компенсирующей направленности разработаны режимы:

- на первый период года (01 сентября по 31 мая);
- на второй период года (01 июня по 31 августа).

Режим дня в группах компенсирующей направленности имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение всего времени пребывания в учреждении.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального запроса и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Модель дня для групп кратковременного пребывания «Особый ребенок» (до 5 часов)

Время	Режимные процессы в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок»	Длительность режимных моментов
8.00 – 8.05	Приход детей в детский сад	
8.05 - 8.25	Подготовка к завтраку, завтрак	
8.25 - 9.00	Свободная игра, самостоятельная деятельность	
9.00 - 10.20*	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами.	
10.20 - 10.40	Подготовка к завтраку, второй завтрак	
10.40 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1 ч 20 мин

* Наполнение организованной образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования педагогов, текущей ситуации в группе, а также с учетом инициативы детей

* В соответствии с нормами Сан Пин 1.2.3685-21, ООД проводится по 30 минут (подготовительная группа), 25 мин (старшая группа), 20 мин (разновозрастная группа), с 10 минутным перерывом

**Модель дня для группы
кратковременного пребывания «Особый ребенок» (5 часов)
на второй период**

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика.	08.00 – 08.30
Игры на открытом воздухе.	08.30 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.00 – 10.30
Игры и проекты на открытом воздухе.	10.30 – 11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	11.55 – 12.20
Прогулка, уход детей домой	12.20 – 13.00

3.2. Особенности традиционных событий. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 16 «Пчелка» являются определённые тематические недели, которые реализуются через все доступные дошкольному возрасту виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Тематические недели ориентированы на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста и посвящены различным аспектам человеческой жизни. Они призваны актуализировать знания детей по предложенным темам и активизировать интерес детей:

- к окружающей природе нашей Родины;
- к миру искусства и литературы;
- к традиционным семейным ценностям, ценностям российского государства;
- к значимым праздничным событиям нашего народа;
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- к сезонным явлениям;
- к народной культуре и традициям.

Реализация одних тематических недель в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей

и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.

Участники образовательных отношений могут заменить любую из тем недели по своему выбору с учетом интересов детей или особенностей образовательных задач группы.

Содержание регионального компонента проходят сквозным механизмом через весь календарно-тематический план, и находит отражение во всех тематических неделях по умолчанию.

Мероприятия, запланированные в рамках тематических недель, могут проводиться как внутри группы, так и охватывать несколько групп детского сада. Данные мероприятия разрабатываются воспитателями групп в тесном сотрудничестве с узкими специалистами (муз. руководителем, инструктором по ФК), коррекционными педагогами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

Тематические недели завершаются итоговым событием, которое отражает достижение образовательных и воспитательных задач. Педагоги, планируют, итоговое событие в различной форме доступной по возрасту и интересной для ребят.

Модель года

в основе комплексно – тематическое планирование летнего оздоровительного периода (первый период)

Недели	Тема недели
Июнь	
1 неделя	«Детство – счастливая пора»
2 неделя	«Неделя экспериментов»
3 неделя	«Наш друг - природа»
4 неделя	«Азбука дорожного движения»
5 неделя	по выбору детей
Июль	
1 неделя	«Семья»
2 неделя	«В водном царстве»
3 неделя	по выбору детей
4 неделя	«В здоровом теле – здоровый дух»
Август	
1 неделя	«Неделя интересных дел»

2 неделя	«Неделя летней олимпиады»
3 неделя	по выбору детей
4 неделя	«До свидания, лето!»
5 неделя	

Модель года
в основе комплексно – тематическое планирование в период организованной образовательной деятельности

СЕНТЯБРЬ

<i>Значимые события месяца</i>				
1 сентября	День знаний.			
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.			
8 сентября	Международный день распространения грамотности			
Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<i>Детский сад!</i>	<i>День знаний.</i>	<i>День знаний.</i>	<i>День знаний.</i>
Сентябрь I	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватька, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные

	формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	внимание на произошедшие изменения: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
Тема недели	<i>Детский сад!</i>	<i>Неделя осторожного пешехода</i>	<i>Неделя осторожного пешехода</i>	<i>Неделя осторожного пешехода</i>
Сентябрь II	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватька, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание

	саду, воспитателю, детям.	транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.		культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
Тема недели	<i>Кубань-Матушка. Наша малая родина</i>	<i>Кубань-Матушка. Наша малая родина</i>	<i>Кубань-Матушка. Наша малая родина</i>	<i>Кубань-Матушка. Наша малая родина</i>
Сентябрь III	<p>Расширять знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному краю.</p>	<p>Систематизировать знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному краю.</p> <p>Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному краю.</p> <p>Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания детей о родном крае.</p> <p>О многообразии национальностей, проживающих на одной территории; их традициях, особенностях национальной одежды, культуры. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края. Расширять и</p>

		Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.	флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.	систематизировать знания о растительном и животном мире своего края. Воспитывать чувство любви к родному краю. Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.
Тема недели	<i>Кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты</i>	<i>Кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты</i>	<i>Кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты</i>	<i>Дары осени. «Откуда пришел хлеб?»</i>
Сентябрь IV	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях

	<p>детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p>	<p>живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».</p>	<p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».</p>	<p>человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного,</p>
--	---	---	--	--

				музыкального).
Итоговые мероприятия	Праздник «День знаний» Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт» Досуг «Правила движения твердо будем знать!» «Осеннее развлечение» Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»	Праздник «День знаний» Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт» Досуг «Правила движения твердо будем знать!» «Осеннее развлечение» Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»	Праздник «День знаний» Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт» Досуг «Правила движения твердо будем знать!» «Осеннее развлечение» Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»	Праздник «День знаний» Развлечение к международному дню красоты «Модный спорт» Досуг «Правила движения твердо будем знать!» «Осеннее развлечение» Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»

ОКТАБРЬ

	<i>Значимые события месяца</i>			
1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.			
4 октября	День защиты животных			
5 октября	День учителя			
Третье воскресенье октября	День отца в России			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная

				группа
Тема недели	<i>Наши питомцы. Домашние животные.</i>	<i>Наши питомцы. Домашние животные.</i>	<i>Наши питомцы. Домашние животные.</i>	<i>Наши питомцы. Домашние животные.</i>
Октябрь I	<p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-</p>

				следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).
Тема недели	<i>Царство леса. Дикие животные.</i>	<i>Царство леса. Дикие животные.</i>	<i>Царство леса. Дикие животные.</i>	<i>Царство леса. Дикие животные.</i>
Октябрь II	<p>Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Знакомить с некоторыми дикими животными - обитателями леса.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p>	<p>Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Знакомить с некоторыми дикими животными и птицами - обитателями леса.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p>	<p>Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.</p> <p>Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.</p> <p>Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни</p>

			<p>Закреплять знания детей о дикими животных и птицах-обитателями леса. О местах их обитания, повадках, сезонных изменениях в их жизни.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Закреплять знания детей о дикими животных и птицах-обитателями леса. О местах их обитания, повадках, сезонных изменениях в их жизни.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>
Тема недели	<i>Неделя здоровья</i>	<i>Неделя здоровья</i>	<i>Неделя здоровья</i>	<i>Неделя здоровья</i>
Октябрь III	<p>Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными</p>	<p>Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями</p>	<p>Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями</p>	<p>Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа</p>

	<p>упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.</p>	<p>в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.</p>	<p>в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.</p>	<p>жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро</p>
--	--	---	---	---

				ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях.
Тема недели	<i>Городской транспорт</i>	<i>Транспорт. Я путешествую!</i>	<i>Транспорт. Я путешествую!</i>	<i>Транспорт. Я путешествую!</i>
Октябрь IV	Знакомить с родным городом, его названием, с видами транспорта, в том числе и с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, , шофер, водитель автобуса). Рассказать детям о безопасных местах для игр и отдыха в городе: парки, детские площадки, набережная...	Систематизировать представления детей о различных видах транспорта: наземного, воздушного, водного... Что такое «общественный транспорт» и правила поведения в нем. Знакомить с отдельными видами транспорта, характерными для города-курорта Анапа и Краснодарского края. Познакомить с профессиями, связанными с различными видами транспорта (машинист, шофер, кондуктор)	Расширять представления детей о различных видах транспорта: наземного, воздушного, водного, а также с машинами специального назначения (скорая помощь, полиция, пожарные т.д.)... Что такое «общественный транспорт» и что такое «личный автотранспорт», правила поведения в нем. Продолжать знакомить с отдельными видами транспорта, характерными для города-курорта Анапа и Краснодарского края. Вспомнить какие сказочные транспортные средства знают ребята (печь у Емели, ковер-самолет, ступа у Бабы	Закреплять представления детей о различных видах транспорта: наземного, воздушного, водного... Что такое «общественный транспорт» и что такое «личный автотранспорт», правила поведения в нем, а также с машинами специального назначения (скорая помощь, полиция, пожарные т.д.) и рабочими машинами (подъемный кран,

			Яги и т.д.) Актуализировать знания детей о возможности путешествовать на различных видах транспорта, что для этого необходимо?	грузовик, экскаватор...) Продолжать знакомить с отдельными видами транспорта, характерными для города-курорта Анапа и Краснодарского края. Пофантазировать о транспорте будущего. Актуализировать знания детей о возможности путешествовать на различных видах транспорта, что для этого необходимо?
Итоговые мероприятия	Праздник Осени Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Праздник Осени Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Праздник Осени Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Праздник Осени Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»

НОЯБРЬ

<i>Значимые события месяца</i>				
4 ноября	День народного единства			
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России			
Последнее воскресенье ноября	День матери в России			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>Семья – любовью сильна!</i>		<i>День народного единства!</i>	<i>День народного единства!</i>
Ноябрь I	<p>Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную</p>	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать</p>	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране,</p>

	отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Формировать представления о том, что Краснодарский край – это регион в котором в дружбе и согласии живут народы разных национальностей. Уважают и ценят особенности и традиции других народов.	воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о том, что Краснодарский край – это регион в котором в дружбе и согласии живут народы разных национальностей. Уважают и ценят особенности и традиции других народов.
Тема недели	<i>Вежливая неделя</i>	<i>Вежливая неделя</i>	<i>Вежливая неделя</i>	<i>Вежливая неделя</i>
Ноябрь II	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться,	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого

	дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы и т.д.)	отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.
Тема недели	<i>Перелетные и зимующие птицы</i>	<i>Перелетные и зимующие птицы</i>	<i>Перелетные и зимующие птицы</i>	<i>Перелетные и зимующие птицы</i>
Ноябрь III	Знакомить детей с названиями птиц, нашего региона и с теми которых мы наблюдаем на территории детского сада (воробьи, голуби, сойки, вороны). Уточнять знания детей о том, чем можно подкармливать птиц в холодное время года. Рассмотреть строение птиц (туловище, голова, хвост, клюв, крылья), обратить внимание на перьевой покров. Сравнить чем они	Продолжать знакомить детей с названиями птиц, нашего региона и с теми которых мы наблюдаем на территории детского сада (воробьи, голуби, сойки, вороны, синицы, дятлы). Расширять знания детей о том, чем можно подкармливать птиц в холодное время года. Закрепить строение птиц (туловище, голова, хвост, клюв, крылья), обратить внимание на перьевой покров.	Закрепить знания детей о птицах, расширить кругозор детей, вызвать интерес к миру природы. Учить детей беречь птиц и понимать пользу их в природе. Объяснить детям понятия «Перелетные» и «Зимующие» птицы. Познакомить со спецификой сезонной миграции птиц южного региона, Краснодарского края. Познакомить с птицами, которые прилетают на	Закрепить знания детей о птицах, расширить кругозор детей, вызвать интерес к миру природы. Учить детей беречь птиц и понимать пользу их в природе. Систематизировать понятия «Перелетные» и «Зимующие» птицы. Продолжать

	отличаются от животных, где живут, чем питаются.	Сравнить чем они отличаются от животных, где живут, чем питаются.	зимовку в Анапу (дикие гуси, лебеди, цапли, журавли, утки и др.) Приобщать детей к посильной помощи птицам в холодный период года (можно подкормить птиц, помочь раненым)	знакомить со спецификой сезонной миграции птиц южного региона, Краснодарского края. Расширять представления о птицах, которые прилетают на зимовку в Анапу (дикие гуси, лебеди, цапли, журавли, утки и др.) Приобщать детей к посильной помощи птицам в холодный период года (можно подкормить птиц, помочь раненым)
Тема недели	<i>Мамина неделя</i>	<i>Мамина неделя</i>	<i>Мамина неделя</i>	<i>Мамина неделя</i>
Ноябрь IV	Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной

	<p>представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>	<p>представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>	<p>представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>	<p>дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное</p>
--	--	--	--	---

				понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.
Итоговые мероприятия	<p>Досуг «День народного единства»</p> <p>Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p> <p>Создание коллажа «Птицы Краснодарского края»</p> <p>Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»</p>	<p>Досуг «День народного единства»</p> <p>Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p> <p>Создание коллажа «Птицы Краснодарского края»</p> <p>Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»</p>	<p>Досуг «День народного единства»</p> <p>Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p> <p>Создание коллажа «Птицы Краснодарского края»</p> <p>Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»</p>	<p>Досуг «День народного единства»</p> <p>Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p> <p>Создание коллажа «Птицы Краснодарского края»</p> <p>Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»</p>

ДЕКАБРЬ

Значимые события месяца

3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов			
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России			
8 декабря	Международный день художника			
9 декабря	День героев отечества			
12 декабря	День конституции Российской Федерации			
15 декабря	День города Анапа			
31 декабря	Новый год			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>Зимушка-Зима</i>	<i>Зимушка-Зима</i>	<i>Зимушка-Зима</i>	<i>Зимушка-Зима</i>
Декабрь I	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес</p>	<p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия</p>	<p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать</p>

	познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	зимних месяцев.	знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.
Тема недели	<i>Мастерская Деда Мороза</i>	<i>Мастерская Деда Мороза</i>	<i>Мастерская Деда Мороза</i>	<i>Мастерская Деда Мороза</i>
Декабрь II	Развивать желание детей участвовать в оформлении и украшении группы (дома, своей комнаты) к новомуднему празднику. Изготавливать элементы оформления своими руками (флажки, гирлянды, фонарики и т.д.). Привлекать детей к изготовлению новогодней праздничной атрибутики: карнавальных масок, открыток, пригласительных билетов на представление, элементов декорации, фото	Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей. Активизировать желание детей к совместной продуктивной деятельности в преддверии праздника. Развивать желание детей участвовать в оформлении и украшении группы (дома, своей комнаты) к	Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей. Активизировать желание детей к совместной продуктивной деятельности в преддверии праздника. Развивать желание детей участвовать в оформлении и украшении группы (дома, своей комнаты) к	Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей. Активизировать желание детей к совместной

	зон.	<p>новогоднему празднику. Изготавливать элементы оформления своими руками (флажки, гирлянды, фонарики и т.д.). Привлекать детей к изготовлению новогодней праздничной атрибутики: карнавальных масок, открыток, пригласительных билетов на представление.</p>	<p>новогоднему празднику. Изготавливать элементы оформления своими руками (флажки, гирлянды, фонарики и т.д.). Привлекать детей к изготовлению новогодней праздничной атрибутики: карнавальных масок, открыток, пригласительных билетов на представление. Познакомить детей с профессией художника, оформителя.</p>	<p>продуктивной деятельности в преддверии праздника. Развивать желание детей участвовать в оформлении и украшении группы (дома, своей комнаты) к новогоднему празднику. Изготавливать элементы оформления своими руками (флажки, гирлянды, фонарики и т.д.). Привлекать детей к изготовлению новогодней праздничной атрибутики: карнавальных масок, открыток, пригласительных билетов на представление. Познакомить детей с профессией</p>
--	------	---	---	--

				художника, художника – оформителя, художника – иллюстратора и т.д.
Тема недели	<i>Наш дом и всё что в нём.</i>	<i>Наш дом и всё что в нём.</i>	<i>Наш дом и всё что в нём. День Города</i>	<i>Наш дом и всё что в нём. День Города</i>
Декабрь III	<p>Формировать простейшие представления о жилище человека: дом, квартира, комната.</p> <p>Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами</p> <p>Познакомить с обобщенным понятием «мебель», рассказать о назначении бытовых приборов.</p> <p>Формировать культуру поведения дома, в гостях.</p> <p>Развивать у детей желание помогать взрослым по мере возможности;</p>	<p>Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами</p> <p>Познакомить с обобщенным понятием «мебель», рассказать о назначении бытовых приборов.</p> <p>Формировать культуру поведения дома, в гостях.</p> <p>Развивать у детей желание помогать взрослым по мере возможности;</p> <p>воспитывать аккуратное отношение к предметам, приборам быта.</p> <p>Формировать представление о бытовой технике, её</p>	<p>Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома (какие дома были раньше, какие теперь).</p> <p>Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов.</p> <p>Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.</p> <p>Совершенствовать представления об Анапе, как о городе-курорте. Его особенностях.</p> <p>Расширять представления детей об Анапе, как о малой родине.</p> <p>Знакомить с её символикой: гербом и флагом.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших наш город;</p>	<p>Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома (какие дома были раньше, какие теперь), что такое система «Умный дом».</p> <p>Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов.</p> <p>Расширять представления детей о родном городе, о его традициях и праздниках;</p> <p>вызвать интерес к истории родного</p>

	воспитывать аккуратное отношение к предметам, приборам быта.	назначении, правила пользования, пополнить словарь новыми словами по предложенной теме.	об Анапе – как городе воинской славы.	города; воспитывать чувство гордости за его героическую историю. Совершенствовать представления об Анапе, как о городе-курорте. Его особенностях. Расширять представления детей об Анапе, как о малой родине. Знакомить с её символикой: гербом и флагом. Рассказывать о людях, прославивших наш город; об Анапе – как городе воинской славы.
Тема недели	<i>Новый год.</i>	<i>Новый год.</i>	<i>Новый год.</i>	<i>Новый год.</i>
Декабрь IV	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной,	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

	<p>музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
--	--	---	--	---

Итоговые мероприятия	Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»
-----------------------------	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

<i>Значимые события месяца</i>				
7 января	Праздник Рождества Христова			
27 января	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>Моя одежда.</i>	<i>«Дом моды». Одежда, обувь, головные уборы.</i>	<i>«Дом моды». Одежда, обувь, головные уборы.</i>	<i>«Дом моды». Одежда, обувь, головные уборы.</i>
Январь II	Познакомить с разными видами одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная). По принадлежности (мужская, женская, детская); по назначению (спортивная, форменная, нарядная). Учить правильно называть	Совершенствовать представление детей о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная). По принадлежности (мужская, женская, детская); по назначению (спортивная, форменная, нарядная).	Совершенствовать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная). По принадлежности (мужская, женская, детская); по назначению (спортивная, форменная, нарядная). Учить правильно называть детали одежды (рукав,	Познакомить детей с различными видами материалов, тканей, фурнитуры (пуговицы, молнии, застежки, ремни...). Познакомиться со свойствами различных материалов

	<p>детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).</p> <p>Познакомить с правилами ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>Закрепить названия деталей одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).</p> <p>Познакомить с правилами ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Познакомить с профессиями, связанными с изготовлением одежды (портной, закройщик, швея, модельер и т.д.)</p>	<p>воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).</p> <p>Закреплять правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Познакомить с правилами ухода за одеждой, головными уборами, обувью.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Познакомить с профессиями, связанными с изготовлением одежды (портной, закройщик, швея, модельер и т.д.)</p>	<p>(тканей).</p> <p>Научиться устанавливать причинно-следственные связи: вид материала и что из него можно сшить? Закреплять знания детей о профессиях, связанных с изготовлением одежды (портной, закройщик, швея, модельер и т.д.).</p> <p>Закреплять правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>
Тема недели	<i>Мир профессий</i>	<i>Мир профессий. Инструменты.</i>	<i>Мир профессий. Инструменты.</i>	<i>Мир профессий. Инструменты.</i>
Январь III	Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «профессии».	Расширять представления детей о труде взрослых, его общественной значимости,	Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с	Расширять представление детей о людях разных профессий.

	<p>Учить называть профессию своих родителей, профессии работников детского сада. Обыгрывать их в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>орудиях труда и инструментах используемых представителями разных профессий. Совершенствовать представления о профессиях ближайшего окружения: врач, парикмахер, продавец, шофер и т.д.</p>	<p>профессиями характерными для Краснодарского края и города Анапа: строитель, фермер, работники транспорта, связи, швейной промышленности, торговли, здравоохранения, образования, туристической сферы. Рассказать о важности и значимости человеческого труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить детей уважительно относиться к результатам труда.</p>	<p>Познакомить детей с профессиями характерными для Краснодарского края и города Анапа: строитель, фермер, работники транспорта, связи, швейной промышленности, торговли, здравоохранения, образования, туристической сферы. Рассказать о важности и значимости человеческого труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить детей уважительно относиться к результатам труда. Побеседовать с детьми о том, как средства</p>
--	---	---	---	---

				технического прогресса облегчают работу специалистов разных профессий. Это роботы, компьютеры и т.д.
Тема недели	<i>Неделя бережливости</i>	<i>Неделя бережливости</i>	<i>Неделя бережливости</i>	<i>Неделя бережливости</i>
Январь IV	<p>Познакомить с понятием «бережливость». Привести примеры, как дети могут быть бережливыми.</p> <p>Учить детей бережно относиться к результатам чужого труда (и взрослых и детей), к продуктам, побуждать поддерживать порядок в группе.</p> <p>Воспитывать интерес к бережливости посредством пословиц и поговорок.</p> <p>Познакомить детей с простейшими способами экономии в быту.</p>	<p>Продолжать знакомить с понятием «бережливость», как дети могут быть бережливыми.</p> <p>Продолжать учить детей бережно относиться к результатам чужого труда (и взрослых и детей), к продуктам, побуждать поддерживать порядок в группе.</p> <p>Закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения ситуаций.</p> <p>Расширять знания детей о простейших способах экономии в быту.</p>	<p>Продолжать знакомить с понятием «бережливость», как дети могут быть бережливыми.</p> <p>Продолжать учить детей бережно относиться к результатам чужого труда (и взрослых и детей), к продуктам.</p> <p>Закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения и проигрывания различных ситуаций.</p> <p>Расширять знания детей о простейших способах экономии в быту.</p> <p>Организовать участие в</p>	<p>Закрепить понятие «бережливость», как дети могут быть бережливыми.</p> <p>Продолжать учить детей бережно относиться к результатам чужого труда (и взрослых и детей), к продуктам.</p> <p>Закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения и проигрывания различных</p>

			тематической акции «Блокадный хлеб».	ситуаций. Расширять знания детей о простейших способах экономии в быту. Организовать участие в тематической акции «Блокадный хлеб».
Итоговые мероприятия	Показ мод «Мода для малышей» Фотоальбом «Профессии»	Показ мод «Мода для малышей» Клубный час «Профессии»	Показ мод «Мода для малышей» Клубный час «Профессии» Участие в акции «Блокадный хлеб»	Показ мод «Мода для малышей» Клубный час «Профессии» Участие в акции «Блокадный хлеб»

ФЕВРАЛЬ

Значимые события месяца

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки

15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День воина-интернационалиста)			
21 февраля	Международный день родного языка			
23 февраля	День защитника отечества			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>«Самodelкин» Неделя моделирования</i>	<i>«Самodelкин» Неделя изобретений и моделирования</i>	<i>«Самodelкин» Неделя изобретений и моделирования</i>	<i>«Самodelкин» Неделя изобретений и моделирования</i>
Февраль I	<p>Учить создавать разнообразные постройки и конструкции</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие</p> <p>Помогать анализировать сделанные поделки и постройки</p> <p>Знакомить с новыми деталями конструктора разнообразными по форме и величине.</p>	<p>Развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции</p> <p>Продолжать учить выделять основные части и характерные детали конструкций</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие</p> <p>Совершенствовать умение анализировать сделанные поделки и постройки</p> <p>Знакомить с новыми деталями конструктора: разнообразными по форме и величине.</p> <p>Учить заменять одни детали другими</p> <p>Формировать умение создавать различные по</p>	<p>Способствовать развитию технического творчества детей.</p> <p>Содействовать развитию склонностей и технических интересов детей.</p> <p>Развивать умение создавать постройки из природного и бросового материала (по замыслу и образцу).</p> <p>Развивать умение творчески применять ранее приобретённые конструктивные навыки.</p> <p>Учить размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей.</p> <p>Развивать умение трудиться в коллективе.</p> <p>Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать</p>	<p>Способствовать развитию технического творчества детей.</p> <p>Содействовать развитию склонностей и технических интересов детей.</p> <p>Развивать умение создавать постройки из природного и бросового материала (по замыслу и образцу).</p> <p>Развивать умение творчески применять ранее приобретённые конструктивные навыки. Учить размещать свои постройки с учётом расположения</p>

		<p>величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Развивать умение работать коллективно.</p>	<p>свои постройки с другими детьми из подгруппы.</p>	<p>построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы</p>
Тема недели	<i>Неделя спорта</i>	<i>Неделя спорта</i>	<i>Неделя спорта</i>	<i>Неделя спорта</i>
Февраль II	<p>Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>	<p>Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>	<p>Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>	<p>Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>
Тема недели	<i>Огород на подоконнике</i>	<i>Огород на подоконнике</i>	<i>Огород на подоконнике</i>	<i>Огород на подоконнике</i>
Февраль III	<p>Обогащение и расширение представлений детей о растениях. Выяснить что нужно</p>	<p>Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как выращивать некоторые культуры растений на</p>	<p>Закрепить знания детей о росте и развитии растений. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для</p>	<p>Закрепить знания детей о росте и развитии растений. Подвести детей к</p>

	<p>растениям для роста и развития Учить правильно, ухаживать за растениями Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы)</p>	<p>подоконнике своей группы. Обогащение и расширение представлений детей о растениях. Как можно вырастить лук на окне? Выяснить что нужно растениям для роста и развития Учить правильно, ухаживать за растениями Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы)</p>	<p>успешного развития растений. Научить приемам посева семян. Совершенствовать знания о сельскохозяйственных орудиях труда и их аналогов для посадки и ухода за растениями в группе. Воспитывать трудолюбие и желание заботиться о растениях. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как выращивать некоторые культуры растений на подоконнике своей группы. Выяснить что нужно растениям для роста и развития Учить правильно, ухаживать за растениями Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы)</p>	<p>пониманию условий, необходимых для успешного развития растений. Научить приемам посева семян. Совершенствовать знания о сельскохозяйственных орудиях труда и их аналогов для посадки и ухода за растениями в группе. Воспитывать трудолюбие и желание заботиться о растениях. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как выращивать некоторые культуры растений на подоконнике своей группы. Учить правильно, ухаживать за растениями Дать наглядное представление детям о необходимости</p>
--	---	--	---	--

				света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы).
Тема недели	<i>Защитники Отечества</i>	<i>Защитники Отечества</i>	<i>Защитники Отечества</i>	<i>Защитники Отечества</i>
Февраль IV	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота,</p>

			<p>мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
<p>Итоговые мероприятия</p>	<p>Развлечение «День защитника Отечества»</p> <p>Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»</p>	<p>Развлечение «День защитника Отечества»</p> <p>Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»</p>	<p>Развлечение «День защитника Отечества»</p> <p>Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»</p>	<p>Развлечение «День защитника Отечества»</p> <p>Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»</p>

<i>Значимые события месяца</i>				
8 марта	Международный женский день			
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией			
27 марта	Всемирный день театра			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</i>	<i>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</i>	<i>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</i>	<i>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</i>
Март I	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том,</p>

			маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Тема недели	<i>Пришла Весна-Красна</i>	<i>Пришла Весна-Красна</i>	<i>Пришла Весна-Красна</i>	<i>Пришла Весна-Красна</i>
Март II	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны;

	<p>отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>об изменениях в жизни птиц, животных, людей с приходом весны; о взаимодействии между явлениями живой и неживой природы сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>
Тема недели	<i>Правила этикета. Посуда.</i>	<i>Правила этикета. Посуда.</i>	<i>Правила этикета. Посуда.</i>	<i>Правила этикета. Посуда.</i>
Март III	<p>Формировать элементарные представления о классификации посуды: столовая, кухонная, чайная. Расширять представления о способах использования посуды в ходе сюжетных игр. В игровой форме учить сервировать стол к завтраку, к обеду.</p>	<p>Формировать элементарные представления о классификации посуды: столовая, кухонная, чайная. Расширять представления о способах использования посуды в ходе сюжетных игр. В игровой форме учить сервировать стол к завтраку, к обеду.</p>	<p>Продолжать создавать условия для расширения и углубления представлений детей о посуде.</p> <p>Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности.</p> <p>Сформировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая,</p>	<p>Продолжать создавать условия для расширения и углубления представлений детей о посуде.</p> <p>Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности.</p>

			<p>кухонная),</p> <p>закрепить знания о ее назначении,</p> <p>Познакомить детей с качествами и свойствами материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл),о связи материала с назначением.</p> <p>Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды.</p> <p>Закрепить представления о профессиях, связанных с производством посуды.</p> <p>Дать детям представления об истории появления и создания посуды, понятие «старинная посуда».</p> <p>Познакомить с элементарными правилами этикета за столом.</p>	<p>Сформировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная),</p> <p>закрепить знания о ее назначении,</p> <p>Познакомить детей с качествами и свойствами материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл),о связи материала с назначением.</p> <p>Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды.</p> <p>Закрепить представления о профессиях, связанных с производством посуды.</p>
--	--	--	---	---

				<p>Дать детям представления об истории появления и создания посуды, понятие «старинная посуда».</p> <p>Познакомить с элементарными правилами этикета за столом.</p>
Тема недели	<i>Сказочный калейдоскоп</i>	<i>Сказочный калейдоскоп</i>	<i>Сказочный калейдоскоп</i>	<i>Сказочный калейдоскоп</i>
Март IV - V	<p>Формированию интереса к книгам, чтению, восприятию художественной литературы. Рассматривание книжных иллюстраций.</p> <p>Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок.</p> <p>Познакомить с разными видами детского театра: би-ба-бо, пальчиковый и др.</p>	<p>Формированию интереса к книгам, чтению, восприятию художественной литературы.</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций.</p> <p>Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок.</p> <p>Познакомить с разными видами детского театра: настольный, плоскостной, би-ба-бо, пальчиковый и др.</p>	<p>Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;</p> <p>Развивать четкость, выразительность, эмоциональность речи, через театрализованные игры, игры-инсценировки, разыгрывание этюдов и т.д.</p>	<p>Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;</p> <p>Развивать четкость, выразительность, эмоциональность речи, через театрализованные игры, игры-</p>

				инсценировки, разыгрывание этюдов и т.д.
Итоговые мероприятия	Праздник «Международный женский день» Развлечение «Масленица» Театральный фестиваль «Калейдоскоп сказок»	Праздник «Международный женский день» Развлечение «Масленица» Выставка детских рисунков «Подарок маме»	Праздник «Международный женский день» Развлечение «Масленица» Выставка детских рисунков «Подарок маме»	Праздник «Международный женский день» Развлечение «Масленица» Выставка детских рисунков «Подарок маме»

АПРЕЛЬ

<i>Значимые события месяца</i>				
1 апреля	Международный день смеха			
12 апреля	День космонавтики			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>Первоцветы.</i>	<i>Первоцветы.</i>	<i>Первоцветы.</i>	<i>Первоцветы.</i>
Апрель I	Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные

	элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
Тема недели	<i>Тайны космоса.</i>	<i>Тайны космоса.</i>	<i>Тайны космоса.</i>	<i>Тайны космоса.</i>
Апрель II	Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память,	Продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое	Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это	Обогащать знания о космонавтах, космосе. Способствовать развитию у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не забывая научные истины, а открывая их самому. Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»; способствовать

	<p>внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности.</p> <p>Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой.</p> <p>Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».</p>	<p>мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности.</p> <p>Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».</p>	<p>множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.</p> <p>Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.</p> <p>Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.</p>	<p>ознакомлению с историей освоения космоса; способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме;</p> <p>подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь;</p> <p>воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.</p>
Тема недели	<i>Здоровье. Мой организм.</i>	<i>Здоровье. Мой организм.</i>	<i>Здоровье. Мой организм.</i>	<i>Здоровье. Мой организм.</i>
Апрель III	<p>Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Совершенствовать представления детей о</p>	<p>Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Совершенствовать представления детей о том,</p>	<p>Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Совершенствовать представления детей о том,</p>	<p>Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Совершенствовать представления детей о том</p>

	<p>том, как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье. Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...).</p> <p>Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Дать представления об органах чувств «Наши помощники». Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье.</p>	<p>как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье. Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...).</p> <p>Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Дать представления об органах чувств «Наши помощники». Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье.</p>	<p>как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье. Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...).</p> <p>Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Дать представления об органах чувств «Наши помощники». Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье.</p>	<p>как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье. Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...).</p> <p>Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Дать представления об органах чувств «Наши помощники». Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье.</p>
Тема недели	<i>Кубань - матушка</i>	<i>Кубань - матушка</i>	<i>Кубань - матушка</i>	<i>Кубань - матушка</i>
Апрель IV	<p>Расширять знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края.</p>	<p>Систематизировать знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края. Расширять и</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания детей о родном крае. Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания детей о родном крае. О многообразии национальностей,</p>

	<p>Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному краю.</p>	<p>систематизировать знания о растительном и животном мире своего края.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному краю.</p> <p>Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.</p> <p>Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.</p>	<p>Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному краю.</p> <p>Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.</p> <p>Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.</p>	<p>проживающих на одной территории; их традициях, особенностях национальной одежды, культуры.</p> <p>Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края.</p> <p>Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края.</p> <p>Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.</p> <p>Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.</p>
Итоговые мероприятия	Развлечение «Тайны космоса»	Развлечение «Тайны космоса»	Развлечение «Тайны космоса»	Развлечение «Тайны космоса»

	Подвижные игры разных народов Кубани Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Подвижные игры разных народов Кубани Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Подвижные игры разных народов Кубани Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»	Подвижные игры разных народов Кубани Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»
МАЙ				
<i>Значимые события месяца</i>				
1 мая	Праздник весны и труда			
9 мая	День Победы			
19 мая	День детских общественных организаций России			
24 мая	День славянской письменности и культуры			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Тема недели	<i>День победы!</i>			
Май I	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с

				<p>памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>
Тема недели	<i>Продукты питания</i>	<i>Продукты питания</i>	<i>Продукты питания</i>	<i>Продукты питания</i>
Май II	<p>Систематизировать и закрепить знания детей по теме «Продукты питания».</p> <p>Расширять представления детей о необходимости соблюдать режим питания; активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить понятия: «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо».</p> <p>Формировать представление о «полезных» и «вредных» продуктах питания</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей по теме «Продукты питания».</p> <p>Расширять представления детей о необходимости соблюдать режим питания; активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить понятия: «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо».</p> <p>Упражнять в умение описывать меню завтрака, обеда, ужина; различать и называть</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей по теме «Продукты питания».</p> <p>Расширять представления детей о необходимости соблюдать режим питания; активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить понятия: «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо».</p> <p>Упражнять в умение описывать меню завтрака, обеда, ужина; различать и называть</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей по теме «Продукты питания».</p> <p>Расширять представления детей о необходимости соблюдать режим питания; активизировать словарь по теме.</p> <p>Закрепить понятия: «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо».</p> <p>Упражнять в умение описывать меню завтрака, обеда, ужина;</p>

		<p>разновидность продуктов блюд, из чего они приготовлены. Развивать умение анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки некоторых блюд (продуктов). Формировать представление о «полезных» и «вредных» продуктах питания</p>	<p>разновидность продуктов блюд, из чего они приготовлены. Развивать умение анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки некоторых блюд (продуктов). Формировать представление о «полезных» и «вредных» продуктах питания</p>	<p>различать и называть разновидность продуктов блюд, из чего они приготовлены. Развивать умение анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки некоторых блюд (продуктов). Формировать представление о «полезных» и «вредных» продуктах питания</p>
Тема недели	<i>Дружная неделя</i>	<i>Дружная неделя</i>	<i>Дружная неделя</i>	<i>Дружная неделя</i>
Май III	<p>Воспитывать дружелюбие. Развивать умения дружить и бережно относиться друг к другу. Проявлять заботу, по отношению к товарищам, предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии. Формировать понятие «дружба». Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных</p>	<p>Воспитывать дружелюбие. Развивать умения дружить и бережно относиться друг к другу. Проявлять заботу, по отношению к товарищам, предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии. Формировать понятие «дружба». Уточнить, какими качествами должен обладать настоящий друг.</p>	<p>Воспитывать дружелюбие. Развивать умения дружить и бережно относиться друг к другу. Проявлять заботу, по отношению к товарищам, предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии. Формировать понятие «дружба». Уточнить, какими качествами должен обладать настоящий друг.</p>	<p>Воспитывать дружелюбие. Развивать умения дружить и бережно относиться друг к другу. Проявлять заботу, по отношению к товарищам, предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии. Формировать понятие «дружба». Уточнить, какими</p>

	проблем. Развивать навыки работы в коллективе, в малых группах.	Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем. Развивать навыки работы в сотрудничестве: в коллективе, в малых группах.	Выработать правила дружбы. Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем. Развивать навыки работы в сотрудничестве: в коллективе, в малых группах, в парах.	качествами должен обладать настоящий друг. Выработать правила дружбы. Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем. Развивать навыки работы в сотрудничестве: в коллективе, в малых группах, в парах.
Тема недели	<i>Летние виды спорта (безопасность).</i>	<i>Летние виды спорта (безопасность).</i>	<i>Летние виды спорта (безопасность).</i>	<i>Летние виды спорта (безопасность).</i>
Май IV	Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.
Праздники, развлечения, досуги	Праздник «День победы» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Праздник «День победы» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Праздник «День победы» Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!»	Праздник «День победы» Праздник «Выпускной бал» Выставка детских

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды во всех группах комбинированной направленности создана соответствующая предметно - развивающая среда, отвечающая ФГОС ДО и обеспечивающая реализацию ООП ДО, реализуемой в МБДОУ. Организована с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, безопасности.

- ✓ Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

- ✓ Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Гибкое и вариативное использование пространства.
- ✓ Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- ✓ При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
- ✓ Предметно-развивающая среда группы и МБДОУ меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно – развивающая среда МБДОУ № 16 имеет:

- ✓ Привлекательный вид;
- ✓ Выступает в роли естественного фона жизни ребенка;
- ✓ Снимает утомляемость;
- ✓ Положительно влияет на эмоциональное состояние воспитанников;
- ✓ Помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- ✓ Дает возможность детям заниматься самостоятельной деятельностью

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- необходимые условия - инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Показатели оценки развивающей среды МБДОУ № 16:

- Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- Отсутствие конфликтов среди детей
- Наличие продуктов детской деятельности;
- Динамика развития ребенка;
- Невысокий уровень шума;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей

Оснащение кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания, методического оснащения. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах, построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, организации разнообразной игровой деятельности.

Оснащение предметно-развивающей среды учитывает гендерный подход к воспитанникам. МБДОУ оснащено учебно-методическим комплектом для каждой возрастной группы в соответствии с ООП ДО, специализированным оборудованием:

- Мультимедийным комплектом;
- Специализированным логопедическим оборудованием;
- Интерактивными досками;
- Комплектом оборудования для сенсорной комнаты;
- Дидактическими столами;
- Наборами Монтессори;
- Мультимедийным оборудованием;
- Спортивными реабилитационными тренажерами

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к предметно - развивающей среде направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды МБДОУ №16, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Предметно – развивающая среда МБДОУ № 16

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты Центры:</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно прикладным творчеством</p> <p>Сюжетно –ролевые игры Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения.</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Географический глобус</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, и рек, рептилии.</p> <p>Магнитофон, телевизор, видеокассеты</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для ИЗО деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно –ролевых игр</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно –печатные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по ФЭМП, логике.</p> <p>Различные виды театров</p>
<p>Спальные помещения: Дневной сон</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование</p> <p>Для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, и мячи.</p>

<p>Раздевальная комната Информационно –просветительская работа с родителями</p>	<p>Резиновые кольца и кубики. Информационный уголок Выставка детского творчества Наглядно –информационный материал для родителей Физкультурный уголок</p>
<p>Методический кабинет: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства </p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, практикумов, Демонстрационный материал для занятий Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Хохлома, Филимоновские, игрушки муляжи, игрушки из дерева Картины</p>
<p>Кабинет логопеда: <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей </p>	<p>Логопедический инструментарий; Пособия для обследования интеллекта, речи и слуха; Пособия для коррекционной логопедической работы; Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности; Картотеки; Набор предметных картинок по разделу «Ознакомление с окружающим миром»; Дидактический материал по формированию связной речи; Дидактический материал для развития мелкой моторики; Программа для интерактивного экспресс-обследования речи</p>

«Логоблиц»;
Компьютерная комплексная психолого-педагогическая, коррекционно-диагностическая программа «Цицерон.ЛОГОдиакорр 1.3»;
Диагностическая методика «Комплексная оценка развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев»;
Интерактивный логопедический стол;
Детские стулья и столы;
Тумбочки, шкаф, полки, стулья.
Большое настенное зеркало
Дополнительное освещение у зеркала
Индивидуальные зеркала для детей

Кабинет психолога:

- Психолого –педагогическая диагностика
- Коррекционная работа с детьми
- Индивидуальные консультации

Шкаф для методического материала;
Стеллаж для дидактических игр;
Детские стулья (2), мягкие пуфики (3), кушетка для проведения процедуры БАК;
Ковер, мягкие подушки;
Пузырьковая колонна с мягким модулем;
Световой стол и песочница для занятий песочной терапии, набор для песочной терапии «ИМАТОН» часть 1, 2;
Настенное панно «Облака», панно «Бесконечность»;
Фиброоптический душ «Тучка»;
Музыкальный проигрыватель ВВК, комплект дисков с аудио сказками;
Комплект для мозжечковой стимуляции (Доска Бильгау, доска для отбивания);
Ноутбук Lenovo;
Цветодинамический проектор «Плазма 250»;

	<p>Аппаратно – компьютерный комплекс биоакустической коррекции «Синхро – С»; Основная документация; Наглядные пособия; Программно-методическое обеспечение</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмики • Занятия по обучению игре на музыкальных инструментах • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>Методическая литература Шкаф для использования пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты Подборка аудио – видео кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья, стол.</p>
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия. Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<p>Детские тренажеры, реабилитационное оборудование; Тактильные дорожки; Спортивные тренажеры для улицы; Компьютерно-игровые тренажеры; ТСО (телевизор, стол компьютерный, зеркало); Спортивное оборудование; Массажные принадлежности, балансиры; Спортивный и спортивно-игровой инвентарь; Вспомогательный инвентарь (ленточки, флажки, платочки и</p>

т.д.);

Методическое обеспечение.

. Магнитофон

. Реабилитационное оборудование

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Кабинет и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

- интерактивная доска – 1 шт.;
- МФУ (сканер, принтер и копир) – 1 шт.;

В логопедическом кабинете создана и используется педагогами медиатека презентаций по лексическим темам, развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики, автоматизации звуков в речи.

Описание материально-технического обеспечения Программы групп комбинированной направленности

Вид помещения	Оснащение
Кабинет учителя –логопеда -занятия по коррекции речи -консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	<ul style="list-style-type: none">- Большое настенное зеркало- Дополнительное освещение у зеркала- Детские столы- Шкаф для методической литературы, пособий.- Интерактивная, магнитная, текстильные доски- Индивидуальные зеркала для детей- Компьютерные программы для коррекционной работы,- Дидактический, раздаточный, демонстрационный материал для занятий с детьми-Игровой материал для занятий с детьми
Кабинет учителя – дефектолога - занятия по коррекции речи -консультативная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">-Шкаф для методической литературы, пособий.-Интерактивная, магнитная, текстильные доски-Компьютерные программы для коррекционной работы,-Дидактический, раздаточный, демонстрационный материал для занятий с детьми-Игровой материал для занятий с детьми

Кабинет педагога –психолога

-занятия по коррекции речи

-консультативная работа с родителями

- Шкаф для методической литературы, пособий.

- Интерактивная, магнитная, текстильные доски

- Компьютерные программы для коррекционной работы,

- Дидактический, раздаточный, демонстрационный материал для занятий с детьми

- Игровой материал для занятий с детьми

- Мягкая мебель

- Песочный стол с подсветкой

- Развивающие игры

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

№	Название	Аннотация
<i>Обучение и воспитание</i>		
1.	Левченко И. Ю., Приходько О. В. Технологии <u>обучения</u> и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001, 192с.	В пособии представлены клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, методы обследования их развития, система лечебно-восстановительной <u>работы</u> в <u>специальных</u> (коррекционных) дошкольных и <u>школьных</u> учреждениях, технологии специального образования детей с церебральным параличом. В приложении приведена карта диагностического обследования детей разных возрастов и конспекты коррекционных занятий.
2.	Приходько О. Г. Ранняя <u>помощь</u> <u>детям</u> с двигательной патологией в первые годы жизни: методическое пособие. – М.: КАРО, 2006	Методическое пособие содержит данные об особенностях развития и комплексной коррекции нарушений развития у детей с двигательной патологией в первые годы жизни, проанализирован процесс формирования двигательных функций, описаны этапы познавательного, доречевого и речевого <u>развития ребенка</u> в онтогенезе.
3.	Е. А Стребелева, Ю. Ю. Белякова, М. В. Браткова Коррекционная помощь детям ран-него возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания:	В пособии представлен системный подход к <u>коррекционно-педагогической работе</u> с детьми третьего года жизни с органическим поражением ЦНС в условиях групп кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего или комбинированного вида. Изложены организация коррекционно-педагогической работы с детьми, содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания, работа учителя -

	методическое пособие для педагогов / под. ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Экзамен, 2004	дефектолога с родителями, дана методика психолого-педагогического обследования.
4.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта	
5.	Симонова Н. В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987	Проект программы воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом предназначен для работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими диагноз «Детский церебральный паралич». Проект программы содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающим в совокупности разностороннее развитие ребенка с церебральным параличом и подготовку его к школе
5.	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика)	
6.	Смирнова И. А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - 160 с. ISBN 5-89814-186-3	Книга в доступной форме знакомит читателя с особенностями такого распространённого заболевания, как детский церебральный паралич, с отношением окружающих к больному. Рассказывает о структуре и организации образования дошкольников с ДЦП в нашей стране и зарубежных методиках.
<i>Образовательные области: «Социализация», «Познание», «Безопасность»</i>		
1.	Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с	В пособии рассмотрены особенности развития детей с детским церебральным параличом. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий, направленных на коррекцию наиболее нарушенных психических

	дошкольниками.- М.: Книголюб, 2008	функций и двигательной среды. Подробно описаны технологии работы с детьми с ДЦП.
2.	Баряева Л. Б. , Герасимова Е. О. , Данилина Г. С. , Макарчук Н. А. Родник: программа социокультур-ного развития детей дошкольного и младшего возраста. -СПб., ЛОИРО, 1997.	Использование предлагаемой программы поможет педагогам, воспитателям и родителям сформировать и развить у ребенка (как нормально развивающегося, так и с ограниченными возможностями) различные формы осознания себя как личности в системе отношений с взрослыми, сверстниками и окружающей природой. Материал программы распределен по годам обучения. Предложены краткие <u>методические рекомендации</u> , даны варианты конспектов 2.занятий, <u>литературный</u> материал, образцы дидактических игр и игрушек.
3.	БаряеваЛ. Б.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена;	В пособии раскрываются современные подходы к формированию элементарных математических представлений у детей с различным уровнем интеллектуального развития. Представлены этапы формирования математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью, показана организация работы по проведению занятий. Кроме теоретического обоснования работы по коррекции математического развития детей предлагается большое количество конспектов занятий, литературный материал к ним.
3.	Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в ра4.звитии. – СПб. 2003	В дан5.ном научно-практическом пособии излагаются различные психокб.оррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправле7.ние интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития. Представленные технологии апробированы в процессе многолетнего опыта работы с детьми и подростками с проблемами в развитии.
4.	Устинова Е. В. Детский церебральный паралич: <u>психологическая помощь</u> дошкольникам. – М.: Книголюб, 2007	В пособии рассматриваются <u>психологические</u> особенности страхов и тревожности у дошкольников с церебральным параличом. Книга содержит как теоретический, так и практико-ориентированный материал: диагностическую программу, схемы наблюдения и анализа детских рисунков, протоколы к диагностическим методикам, рекомендации родителям тревожных детей, описание игр и упражнений с использованием куклотерапии и изобразительной терапии, готовое тематическое планирование и структуру психокоррекционных занятий. Получить полный текст
5.	Симонова Т. Н. Система психолого-медико-педагогической реабилитации детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича.- Астрахань, 2008	В издании представлен комплекс методов и приемов по комплексной реабилитации детей с ДЦП.

6.	Кроткова А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.	Пособие ориентировано на широкий круг читателей, интерес которых лежит в области проблемы социально-психологической адаптации дошкольников с отклонениями в развитии, в частности с ДЦП. В нем представлены характеристика особенностей <u>социального развития</u> дошкольников с церебральным параличом, раскрыто содержание изучения социально-психологического статуса детей, даны рекомендации к организации и содержанию коррекцион-но-развивающей работы, обеспечивающей повышение эффективности процесса социализации детей с двигательными нарушениями. Предназначено для студентов и преподавателей учреждений высшего и среднего <u>профессионального образования</u> по специальности 0 0318, 0319, работников ДОУ, <u>специалистов</u> , студентов и преподавателей.
7.	Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования, М - 1991	
8.	Титова О. В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М.,	В пособии рассматриваются особенности развития пространственных представлений у детей с опорно-двигательными нарушениями и даются методические рекомендации, направленные на формирование этих представлений.
9.	Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. - М.: Книголюб, 2006. –	
<i>Образовательная область «Коммуникация» и коррекция речевых нарушений у детей</i>		
1.	Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа <u>логопедической</u> работы по преодолению <u>фонетико-фонематического</u> недоразвития у детей //в сб. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.	В содержании <u>логопедической</u> программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые <u>вариативные</u> формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач <u>дифференцированного</u> и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Название

2.	Мастюкова Е. М., Ипполитова М. В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1985.	В книге представлены неврологические данные о мозговых механизмах речевой деятельности и звукопроизводительной стороне речи у детей с церебральным параличом, а также рассматриваются методические приемы коррекционных занятий по исправлению нарушений речи у данной категории детей.
3.	Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей. – М., АСТ: Астрель, 2007	В пособии представлена развернутая клинико-психологическая характеристика нарушений речи детей со стертой дизартрией. Рассматриваются технологии формирования у них общей, мелкой и артикуляционной моторики, звукопро-изношения, фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и интонационно-выразительных средств речи. Разработана схема экспериментальной дифференциальной диагностики.
4.	Архипова Е. Ф., Логопедический массаж при дизартрии. - Владимир, 2008	В книге рассматривается технология коррекции речевых расстройств у детей с дизартрией, а также представлена методика проведения точечного, зондового и ручного массажа. Предлагаются дифференцированные приемы массажа в зависимости от патологической симптоматики в мышечной системе при различных речевых нарушениях.
5.	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010.— 128 с. — (Логопед в ДОУ).	
5.	Приходько О. Г., Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста – СПб., КАРО, 2008	В книге представлен дифференцированный логопедический массаж — часть комплексной медико-психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию различных речевых расстройств.
6.	Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. СПб., Детство-Пресс, 2004	В пособии представлены теоретические и практические материалы по диагностике, профилактике и коррекции различных отклонений в развитии речи дошкольников, в том числе детей раннего возраста. Издание снабжено подробными комментариями, относящимися к занятиям с дошкольниками при ДЦП. В приложении содержатся схемы обследования, логопедическая диагностика, артикуляционная гимнастика по М. Е. Хватцеву и И. И. Панченко, планирование работы в группе, тарифно-квалификационная характеристика логопеда и др.
7.	Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ,	В книге представлен опыт логопедической службы психоневрологического санатория №65 по психологической поддержке и обучению родителей, имеющих детей с диагнозами: общее недоразвитие речи уровня, обусловленное дизартриями при детском церебральном параличе, алалии и анартрии.

	1997 год, 88 страниц	
8.	Дедюхина Г. В. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. – М.: Гном-Пресс, 1999	Данная книга представляет собой систематизированный опыт работы по использованию логопедического массажа и лечебной физкультуры в комплексе реабилитационных мероприятий для детей 3-5 лет, страдающих детским церебральным параличом. Содержится система занятий с оригинальными ручными тренажерами, предлагается вариативность комплексных нагрузок.
<i>Образовательные области «Физическая культура», «Здоровье»</i>		
1.	Малюкова И. Б. Абилизация детей с церебральным параличом. Формирование движений.- М.: ГНОМ, 2011	Предлагаемая автором система комплексных упражнений разработана на основе принципов и идей кондуктивной педагогики венгерского ученого А. Пето. Упражнения представляют собой серии специальных двигательных режимов, построенных на использовании детских стихов, песенок, национальных игр. Они воздействуют одновременно на двигательную, интеллектуальную, эмоциональную, речевую, познавательную сферы ребенка, гармонизируют психику, развивают творческие способности, вовлекают в процесс абилизации биоэнергетические ресурсы собственного организма.
2.	Ефименко Н. Н., Сермеев Б. В. Содержание и методика занятий физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом. — М.: Советский спорт 1991.	В издании, подготовленном по заказу Госкомспорта СССР, рассмотрены особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, страдающими ДЦП. Приведены практические рекомендации по проведению занятий. Для педагогов, методистов
3.	Клюева Н. М. Корректирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – СПб., Детство-Пресс, 2007	Представлены комплексы гимнастики для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у которых снижены физиологические резервы дыхания, кровообращения, нарушены адаптивные реакции, что неизбежно приводит к последующим сложностям в обучении в начальный школьный период. Занятия направлены на формирование у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата явились целью разработанного проекта по оздоровлению детей дошкольного возраста.
3.	Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М., 2006	В книге рассматривается широкий круг вопросов лечебной физкультуры, применяемой в условиях дошкольного образовательного учреждения. Автор предлагает отработанную систему физической реабилитации детей с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: дефектами осанки и плоскостопием.
4.	Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми	В пособии представлена система занятий по физической культуре разного типа, раскрыты особенности их организации в помещении и на открытом воздухе. На каждом занятии,

	3-4 лет. – М., Просвещение, 2007. Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М., Просвещение, 2005.	построенном с учетом принципов оптимизации, дифференциации и индивидуализации, решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
5.	Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей К66 с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. <u>Л.В. Шапковой</u> . — М.: Советский спорт, 2002.	
6.	Мастюкова Е. М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. - М.: Просвещение, 1991	В книге с учетом специфики двигательных нарушений обосновываются содержание и методы физического воспитания детей с церебральным параличом. Приводятся рекомендации по использованию конкретных приемов развития и коррекций движений при ДЦП.
67	Зельдин Л. М. Развитие движения при различных формах ДЦП. – Москва: Теревинф, 2012	В первой части книги автор, кинезиотерапевт с многолетним стажем, живо и интересно рассказывает <u>истории</u> из своей практики оказания помощи детям и взрослым с ДЦП и другими двигательными нарушениями. Вторая часть полностью посвящена одному распространенному виду нарушений – гиперкинезам. В ней приводятся несколько серий коррекционных упражнений, и излагаются общие принципы работы с гиперкинезами.
8.	Якубович М. А., Преснова О. В. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физвоспитания, М.: ВЛАДОС, 2006	В пособии предоставлена конкретная и аргументированная информация о воздействии средств и методов физической культуры и <u>спорта</u> на формирование речевой сферы учащихся с тяжелой речевой патологией. Для осуществления поставленной цели требуется выполнение специальных задач физического воспитания: развитие двигательного анализатора, создание физиологических и психологических условий для совершенствования речевых возможностей детей.
9.	Шоо Михаэль. Спортивные и подвижные <u>игры</u> для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Academia, 2003.	В <u>учебном пособии</u> показаны возможности физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на спортивных занятиях в гетерогенных группах.
9.	Новикова И. М.. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2009	Предлагаемая педагогическая технология формирования у детей представлений о здоровом образе жизни основана на системном подходе и предполагает работу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей и детей, формирование здоровьесберегающего пространства. В пособии представлены: диагностическая <u>программа исследования</u> представлений старших дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни;

		показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов этих представлений; критерии оценки, отражающие уровни представлений дошкольников о ЗОЖ; планирование работы в течение года с педагогами, родителями и детьми; конспекты занятий, досугов, бесед; дидактические игры.
№	Название	Аннотация
<i>Образовательные области «Художественное творчество», «Труд»</i>		
1.	Медведева Е. А., Левченко И. Ю., Комиссарская Л. Н., Добровольская Г. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2011	В книге рассматривается взаимодействие педагогики и искусства в коррекционно-направленном процессе формирования художественной культуры детей с проблемами в развитии; показаны возможности и формы использования арттерапевтических методов в специальном образовательном учреждении компенсирующего вида.
2.	Коноваленко С. В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей. – М., Книголюб, 2007	В пособии рассмотрены особенности развития детей с ДЦП, дан анализ формирования конструктивной деятельности в онтогенезе. Основное внимание уделено значению и специфике конструирования в психокоррекционной работе с детьми, больными ДЦП. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий по конструированию, предложены общеукрепляющие и общеразвивающие пропедевтические упражнения, а также упражнения, формирующие первоначальные конструктивные навыки.
3.	Безруких М. М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М., 2001.	Пособие посвящено проблемам сенсомоторного развития детей на занятиях по изобразительному искусству и отражает часть общей программы по сенсомоторной интеграции в дошкольном возрасте. В содержании раскрыты особенности формирования системы восприятия, являющейся базовой в познании ребенком <u>окружающего мира</u> и создающей благоприятную основу для обучения. А также показаны методы активизации сенсомоторных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4.	Кузнецова Г. В. Основы изобразительности. Методические рекомендации к обучению изобразительности детей с ДЦП в пропедевтическом периоде. - М. 1998	В пособии представлены особенности формирования изобразительной деятельности у детей с ДЦП, даны рекомендации по обучению старших дошкольников и младших школьников.
<i>Образовательная область «Музыка»</i>		
1.	Кононова Н. Г. Коррекция функций у детей с церебральным параличом	В работе раскрывается роль музыки в воспитании, обучении и развитии дошкольников, младших школьников с церебральным параличом. Даются рекомендации, как с помощью

	средствами <u>музыки</u> . – М.: ВЛАДОС, 2008	музыки достичь определенных результатов коррекции речи и движения ребенка, в его раскрепощении, развитии познавательной активности и самостоятельности.
--	---	---

Литература для родителей

1.	Смирнова И. А. Наш особенный ребенок. Книга для родителей ребенка с ДЦП. – М., 2006	Автор книги в популярной форме дает советы по кормлению, обучению навыкам самообслуживания, развитию движений, психики, речи детей с ДЦП. Рекомендации могут быть полезны и родителям, воспитывающим детей с разными проблемами в развитии. Содержание книги также может заинтересовать педагогов, психологов, логопедов, студентов педагогических вузов, училищ и <u>колледжей</u> .
2.	Финни Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход. Развитие. Книга для родителей. – М.:Теревинф, 2009.	В книге описаны возникающие при церебральном параличе нарушения и обусловленные ими трудности в повседневной жизни ребенка и его семье, представлена продуманная система рекомендаций, ориентированная на формирование у ребенка непатологических поз и движений. В центре ее внимания - личность <u>малыша</u> , который в будущем должен стать независимым и активным членом общества.\
3.	Вспомогательные средства и приспособления. В помощь детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – Минск, 2010	Цель этой книги – помочь разобраться в нуждах детей с ДЦП.
4.	Хольц Р., Помощь детям с церебральным параличом. – М.:Теревинф, 2007 **	Эта книга написана специалистом по <u>физиотерапии</u> с многолетним опытом работы. Она рассказывает о вспомогательных приспособлениях для занятий с детьми с церебральным параличом. Эта книга содержит материал, с помощью которого родители таких детей и медицинские специалисты могли разобраться в многочисленных приспособлениях, а также в противопоказаниях к их использованию.

Дополнительная литература

1.	Шипицына Л. М., Мамайчук И. Детский церебральный паралич. – М.: ИОИ, 2001 г.	В пособии представлены современные клинические, психологические и педагогические работы по диагностике, коррекции, реабилитации, а также обучению и воспитанию детей, страдающих разными формами церебрального паралича. Обозначены современные проблемы социализации и интеграции детей-инвалидов, приводятся психолого-педагогические исследования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности их школьной, семейной и социальной адаптации в работах отечественных и зарубежных авторов.
2.	Шипицына Л. М., Мамайчук И. Психология детей с нарушениями	В учебном пособии впервые представлена систематизация клинических, психологических и педагогических сведений о детях с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

	функций опорно-двигательного аппарата. - М. Владос, 2004	Подробно изложены психические нарушения, психодиагностические и психокоррекционные аспекты работы психолога при церебральном параличе и других формах двигательной патологии.
3.	Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений. Методическое пособие под ред. Л. М.Шипициной. - СПб, 1995	В пособии приводится большое количество практических приемов по коррекции развития дошкольников с нарушениями движения.
4.	Акатов Л. И., Артеменко Е. В. Социально-педагогическая реабилитация детей с ДЦП.- Курск, 2001	В учебном пособии рассматриваются психологические аспекты социальной реабилитации детей с ДЦП.
5.	Петрунина С. В. Методические приемы двигательной реабилитации инвалидов с ДЦП. Пенза, 2005.	В пособии представлена система двигательной реабилитации детей с ДЦП.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими и руководящими работниками:

№ п.п.	наименование должности в соответствии с номенклатурой должностей утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)	количество человек
администрация		
1	Заведующий МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»	1
основной педагогический состав		
2	старший воспитатель	1
3	воспитатели групп	10
4	музыкальный руководитель	1
5	инструктор по физической культуре	1
педагоги коррекционного профиля		
6	педагог-психолог	2
7	учитель-логопед	4

8	учитель-дефектолог	1
9	тьютор	1

Подробную информацию о педагогическом составе работников по реализации ОП ДО представлена на официальном сайте МБДОУ д/с № 16 «Пчелка» <https://ds16.anapaedu.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/>

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО, посещать муниципальные методические объединения и постоянно-действующие семинары, участвовать в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Возрастные категории детей, на которых ориентирована.

Программа охватывает детей с 3 до 7 (8) лет и ориентирована на категории воспитанников ДОО:

от 3 до 5 лет - разновозрастная группа;

от 5 до 6 лет - старшая группа;

от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

Используемые Программы МБДОУ д/с №16 «Пчелка» реализует Программу с учетом:

1. «Федеральная адаптированная образовательная программа;

2. Программа «Комплексного физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Л.С. Сековец

Характеристики взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников:

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

- Изучение запросов и потребностей родителей

- Обучение и информирование родителей

- Обмен и распространение педагогического опыта родителей

Транслирование педагогического опыта родителей Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.