

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
_____ Н.В. Рябоконт

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»
_____ Л. С. Логова
Приказ №133-п от 30.08.2024 г.

ПРИНЯТО

Общее собрание трудового
коллектива
протокол №1 от 02.09.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 16 «Пчелка»
муниципального образования город-курорт Анапа
на 2024 -2029 г.г.**

г-к Анапа, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16 «Пчелка» города-курорта Анапа (далее Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, а также обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей.

Настоящая Программа является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности ДООУ, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДООУ в контексте современной образовательной политики, систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных задач образовательной среды.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДООУ, определяет основные задачи дошкольного образовательного учреждения на данном конкретном этапе, обеспечивая построение концепции развития, разработку проблемных направлений и стратегических линий на перспективу.

Основной целью образовательной политики Краснодарского края в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Необходимость принятия данной Программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, переходом на ФОП ДО и ФАОП ДО. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2024-2029 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и муниципального образования город-курорт Анапа в части развития системы дошкольного образования.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных условиях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Сопряжённость деятельности ДООУ с обозначенными стратегическими направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотнесение их реализации с решением актуальной проблематики собственной деятельности, сконцентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности воспитательно-образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей). Координация и контроль возлагается на заведующего МБДОУ д/с № 16 «Пчелка».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа на 2024-2029 год
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации. ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); ✓ Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) ✓ Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16. ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта

«Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

✓ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

✓ «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р.

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

	<p>общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373</p> <p>✓ Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>✓ СанПиН 2.4.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».</p> <p>✓ СанПиН 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>✓ СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.</p> <p>✓ Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации.</p> <p>✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p style="text-align: center;"><i>Региональный уровень</i></p> <p>✓ Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (с изм. 02 марта 2023 г.)</p> <p style="text-align: center;"><i>Институциональный уровень:</i></p> <p>✓ Устав ДОУ;</p> <p>✓ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 16 «Пчелка» г-к Анапа;</p> <p>✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>✓ Локальные акты ДОУ.</p>
Разработчики	Ответственные: <i>Логова Людмила Сергеевна,</i>

Программы	<i>заведующий МБДОУ детский сад №16 «Пчелки» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом №178-п от 04.12.2023г.</i>
Руководитель Программы	Логова Людмила Сергеевна, заведующий МБДОУ д/с №16 «Пчелки»
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, с учетом перехода на ФОП ДО, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ✓ Развитие МБДОУ д/с №16 «Пчелка», в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и качественного обновления содержания и технологий образования. ✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. ✓ Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. ✓ Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. ✓ Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала МБДОУ д/с №16 «Пчелка». ✓ Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса. ✓ Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 16

	«Пчелка» г-к Анапа и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус Программы	Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Основная цель Программы	<p>Совершенствование системы управления, образования и воспитания с целью обеспечения реализации широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества через постепенное наращивание потенциала Учреждения.</p> <p>Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
Основные задачи Программы	<p>✓ Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования.</p> <p>- разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и высокое качество образования, воспитания и реализации программы развития.</p> <p>- совершенствовать механизмы построения образовательной среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>- управлять качеством дошкольного образования посредством создания системы внутренней и внешней оценки качества образования.</p> <p>- обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого</p>

	<p>ребенка с учетом его индивидуальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрить элементы цифровой образовательной среды. ✓ Повышение качества дошкольного образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий. ✓ Создание внутренней системы оценки качества образования МБДОУ ✓ Создание условий для развития личности ребёнка, дошкольного возраста, имеющего ОВЗ и/или инвалидность. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, учитывая индивидуальные особенности дошкольников; - создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей. ✓ Способствовать росту кадрового потенциала; <ul style="list-style-type: none"> - создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на ФОП ДО; - разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. ✓ Совершенствовать воспитательную деятельность в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2029 года. ✓ Повышать уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повысить качество образовательной услуги, средствами партнерства и сотрудничества: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; - вовлекать и заинтересовывать родителей в воспитательно-образовательном процессе и
--	---

	<p>формировании развивающей предметно-пространственной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать систему психолого-педагогического сопровождения, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста; - развивать систему государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.
<p>Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. ✓ Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. ✓ Усиление информационной открытости и ведение официальных страниц в социальных сетях. ✓ Цифровизация рабочих и образовательных процессов в Учреждении. ✓ Совершенствование системы охраны труда. ✓ Усиление антитеррористической защищенности Учреждения. ✓ Создание оптимальных условий для получения дошкольного образования детьми с различными образовательными потребностями, в том числе детьми-мигрантами, детьми, нуждающимися в длительном лечении, одаренными детьми.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Данная Программа разработана до 2029 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>Первый этап 2024-2025 гг. – организационно-подготовительный: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития МБДОУ. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения. Разработка целевых проектов и программ.</p> <p>Второй этап 2026-2028 гг. – конструктивный: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития МБДОУ.</p> <p>Третий этап 2028-2029 гг. – аналитико-</p>

	<p>результатирующий:</p> <p>оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1.Высокое качество дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение инновационных технологий педагогической реабилитации.</p> <p>2.Создана внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ</p> <p>3.Усовершенствовано материально-техническое и программное обеспечение МБДОУ.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения); - возможное участие педагогического коллектива в грантовых конкурсах.
<p>Система организации контроля</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители воспитанников МБДОУ, Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующая МБДОУ представляет отчет об итогах выполнения Программы развития МБДОУ.</p>

Раздел I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа

Сокращённое название: МБДОУ д/с №16 «Пчелка»

Учредитель: Муниципальное образование город – курорт Анапа, Управление образования муниципального образования город – курорт Анапа

Организационно-правовая форма Учреждения: образовательное учреждение

Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 353440, РФ Краснодарский край, город-курорт Анапа, ул. Таманская, д. 5

Адрес e-mail: ds16@anapaedu.ru

Адрес сайта в сети интернет: <https://ds16.anapaedu.ru>

Телефон: 8(86133) 5-49-61, 4-64-87

Количество групп в ДОО: в МБДОУ функционирует 8 групп компенсирующей и комбинированной направленности, условно делящиеся на три структурных подразделения:

I структура – группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей от трех до семи-восьми лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата (неврологически обусловленного, осложненного дифференциальной картинной нарушений развития) в сопровождении родителей. Группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» созданы для обеспечения полноценного коррекционно – образовательного процесса, для оказания систематической коррекционно-развивающей помощи, формирования предпосылок учебной деятельности, психолого-педагогического содействия родителям в организации обучения детей с ОВЗ, социальной адаптации и освоения социального опыта общения со взрослыми и сверстниками детьми с особыми образовательными потребностями в возрасте от 3 до 7-8 лет (не посещающих другие ДОО) с ограниченными возможностями здоровья. Режим пребывания 5 часов в день, 5 дней в неделю, с организацией 1 разового питания.

II структура – адаптационная группа кратковременного пребывания «Малышок» для детей раннего возраста от двух до трех лет. Адаптационная группа кратковременного пребывания создана для обеспечения адаптационного процесса детей раннего возраста и оказания им коррекционно-образовательных услуг, освоения ими социального опыта общения со взрослыми и сверстниками. Группу посещают дети в возрасте от двух лет, но не достигшие трехлетнего возраста. Режим пребывания 5 часов в день, 5 дней в неделю, с организацией 2-х разового питания.

III структура – дошкольные группы компенсирующей и комбинированной направленности полного дня для детей в возрасте от трех до

семи лет. Группы функционируют в режиме 12 часового пребывания, 5 дней в неделю, с организацией 5-х разового питания.

Режим работы ДОО: 07.00-19.00, кроме выходных и праздничных дней

Лицензия: №05432 от 02.04.2013 года. Срок действия – бессрочная

Устав: утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа № 263 от 3 февраля 2016 года, согласован начальником управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа

Территориальное расположение (особенности): ближайшее окружение МБДОУ: МОУ СОШ №1, МОУ СОШ № 2, гимназия «Росток», музыкальная школа № 1, ДЮСШ № 4, центр дополнительного образования, школа искусств, ДОУ № 5, ДОУ № 6

Формы государственно – общественного управления: модель управляющей системы учреждения — общественно-административная. Для взаимодействия этих двух составляющих в учреждении создаются коллегиальные органы управления.

К коллегиальным органам управления относятся: педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Совет родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом нашего учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательное пространство МБДОУ

В ДОО функционируют 8 групп. В состав групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, ООД, ситуаций образовательного характера и приема пищи), спальная, санитарный узел, раздаточная.

Все групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям для дошкольных образовательных учреждений (столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек, полки) и антропометрическим показателям воспитанников, игровым оборудованием, методическими пособиями. В раздевалках имеются информационные стенды для родителей, стенды для тематических выставок.

В группах созданы условия для практической детской деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с предметным, социальным и окружающим миром посредством организации центров: художественно-эстетической деятельности, театра и музыки, речевого развития; книжного уголка; уголков природы, экспериментирования, конструирования, познания, уединения, патриотического воспитания, физического развития, а также атрибутами для сюжетно-ролевых игр, самостоятельной игровой деятельности детей.

Центры оснащены демонстрационными и наглядными пособиями для организации образовательной деятельности, раздаточным материалом и др.

Оснащение групп ДОО отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность с детьми, в том числе практические занятия, организуется в группах, в музыкально-спортивном зале, в кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога.

Достижения ДОО

В 2018 году детский сад стал победителем конкурсного отбора на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию мероприятий, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» программы «Развитие дошкольного и общего образования» по теме «Ресурсный центр реабилитации и абилитации как модель оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

В 2022 году детский сад стал победителем конкурсного отбора на предоставление в 2023 году из федерального бюджета гранта в форме субсидии юридическим лицам на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В 2020 году детский сад победил в отборе консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе.

В 2021 году детский сад стал победителем Всероссийского смотря-конкурса образовательных организаций "Достижения образования".

В 2023 году детский сад стал победителем (1 место) краевого конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края».

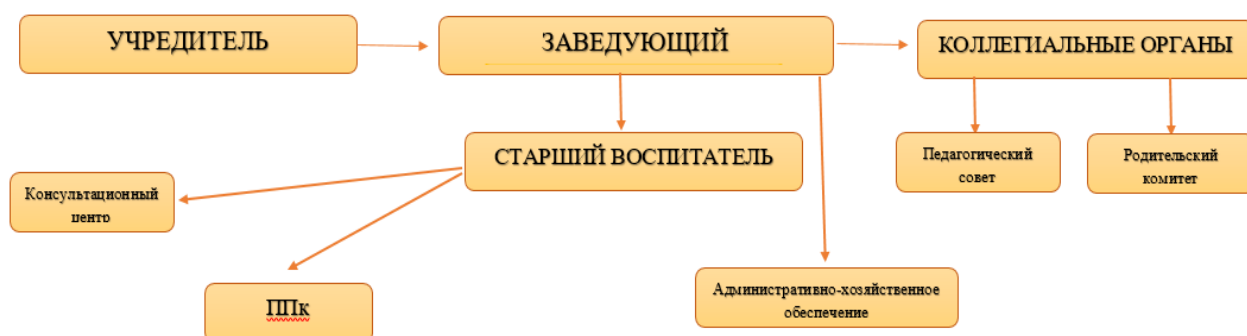
В 2023 году детский сад стал призером (2 место) краевого этапа II Всероссийского конкурса лучших практик консультирования родительского сообщества в 2023 году.

Детскому саду неоднократно присваивался статус краевой инновационной площадки:

2014-2018 гг краевая инновационная площадка «Социализация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогическая поддержка их родителей».

2019-2021 гг краевая инновационная площадка «Создание центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации как ресурсной модели, повышающей возможности доступности и качества образования детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность, в условиях дошкольной образовательной организации».

Система управления:



Наименование органа управления	Порядок осуществления деятельности	Должность, ФИО, телефон
Учредитель	Устав МО г-к Анапа	Начальник Управления образования Н.В. Рябоконеь +7 (86133) 3-27-11
Руководитель МБДОУ (заведующий)	Раздел 7 Устава	Заведующий МБДОУ д/с №16 «Пчелка» Л. С. Логова +7 (86133) 5-49-61
Родительский комитет МБДОУ	Раздел 6, пункт 6.5 Устава	-
Педагогический совет МБДОУ	Раздел 6, пункт 6.6 Устава	Старший воспитатель +7 (86133) 4-64-87

Кадровое обеспечение

№ п/п	Административный состав	Кол-во
1	Заведующий	1
Педагогический состав		
1	Старший воспитатель	1
2	Музыкальный руководитель	1
3	Инструктор по физическому развитию	1
4	Педагог – психолог	2
5	Учитель – логопед	3
6	Учитель – дефектолог	1
7	Тьютор	1
8	Воспитатели	10

Актуальные данные по наличию аттестационной категории педагогических работников:

Учебный год	Наименование категории	Количество человек общее	Количество человек получивших в отчетном периоде категорию
2023-2024	без категории	5	-
	соответствие	1	1
	первая категория	8	4
	высшая категория	5	3



Педагоги МБДОУ приняли участие в методических мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Дата и название мероприятия	ФИО выступающего го должность	Тема выступления
1.	18.10.2023 г. Методическое объединение по познавательному развитию дошкольника «Развитие познавательного интереса детей через различные виды деятельности»	Витязь С.И. воспитатель	«Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста»
2.	03.04.2024 г. Муниципальное методическое объединение воспитателей ДОУ	Пазушкина С.Н. воспитатель	«Современные подходы к организации работы по познавательному развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО»

3.	21.06.2023 г. Муниципальный методический семинар-практикум для старших воспитателей ДОУ «Муниципальные меры в рамках реализации регионального управленческого цикла»	Поспелова Т.А. Старший воспитатель	«Программы для детей ОВЗ, организация работы ППк»
4.	18.04.2024 г. Постоянно действующий семинар для педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город-курорт Анапа, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования	Ткаченко Т.П Учитель-логопед Устюжанина А.М Педагог-психолог	«Разработка индивидуальной коррекционно-образовательной программы для детей ОВЗ»
5.	17.11.2023 г. Практический семинар для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений «Формирование эмоционального интеллекта и эффективной коммуникации дошкольников. Практические инструменты развития»	Устюжанина А.М Педагог-психолог	«Игра как средство формирования эмоционального интеллекта и эффективной коммуникации дошкольников»
6.	12.04.2024 г. Методическое объединение для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений «Особенности консультативной работы с родителями и педагогами в условиях ДОУ»	Устюжанина А.М Педагог-психолог	«Консультативно-просветительская деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении»

7.	09.02.2024 г. Практический семинар для учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Методы и приемы практической работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми с нарушением внимания и гиперактивностью»	Чичендаева Е.А. Учитель-дефектолог	«Использование практических игровых методов и приемов в работе учителя-дефектолога с детьми ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»
8.	22.11.2023 г. Методическое объединение воспитателей ДОУ по социально-коммуникативному и речевому развитию «Образовательная среда ДОУ как условие речевого развития»	Беломестнова И.А. Учитель-логопед	«Логоритмика как средство коррекционно-речевой работы с детьми с ОВЗ»
9.	26.04.2024 г. Вебинар «Современные технологии взаимодействия ДОО и семьи»	Кондрашова М.С. Учитель-логопед Стуруа О.А. Педагог-психолог	«Моретерапия как одно из направлений взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ»
10.	24.05.2024 г. Муниципальная «Школа мастеров» «Игровые методы в коррекционно-развивающей работе учителей-логопедов и учителей-дефектологов с детьми с ЗПР»	Кондрашова М.С. Учитель-логопед	«Использование настольно-печатных игр в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста»
11.	07.06.2024 г. Всероссийская научно-практическая конференция «Образование. Наука. Культура: традиции и современность»	Стуруа О.А. Педагог-психолог	«МАК как инструмент в работе педагога-психолога детского сада»

Педагоги и воспитанники МБДОУ приняли участие в конкурсах на различном уровне:

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	Муниципальный конкурс педагогических разработок «Поиск»	Пазушкина Светлана Николаевна – призер (3 место)

2.	Муниципальный конкурс педагогических разработок «Новогодняя сказка»	Согомонян Алина Александровна и Самопкина Инна Александровна – победители (1 место)
3.	Краевой конкурс «Поможем птицам перезимовать»	Диденко Анна Викторовна, Мартынович Елена Николаевна – победители (1 место)
4.	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани»	Беломестнова Ирина Алексеевна - призер

Публикации в СМИ и других источниках:

№ п/п	ФИО педагога	Статья	СМИ
1.	Поспелова Татьяна Александровна Диденко Анна Викторовна	«Использование интерактивных дидактических игр по развитию речи с детьми дошкольного возраста»	Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям»
2.	Согомонян Алина Александровна Самопкина Инна Александровна	«Современные мультфильмы как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»	Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям»
3.	Устюжанина Анна Михайловна	«Значение игровой деятельности в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»	Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям»
4.	Беломестнова Ирина Алексеевна Чичендаева Евгения Александровна	«Логоритмика как инновационный метод работы с детьми дошкольного возраста»	Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям»
5.	Витязь Светлана Ивановна Пазушкина Светлана Николаевна	«Социализация и адаптация детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через обучение рукоделию»	Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям»
6.	Пазушкина Светлана Николаевна	«Методики и приемы обучения чтению дошкольников в рамках реализации обновленной федеральной образовательной программы»	Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям»

		дошкольного образования»	
--	--	--------------------------	--

Актуальные данные по наличию курсовой подготовки педагогических работников:

Учебный год	Общее количество нуждающихся в курсах	Количество прошедших курсы
2023-2024	Весь педагогический состав прошли курсы повышения квалификации	

Организация образовательного процесса МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение, развитие и оздоровление детей, осуществление коррекционной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития воспитанников в возрасте от 2 лет до 7-8 лет

Раздел II АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО

Управляющая система: управление административно-хозяйственным и педагогическим персоналом осуществляют: заведующий хозяйством, старший воспитатель.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения –заведующий МБДОУ.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: общее собрание трудового коллектива МБДОУ педагогический Совет МБДОУ.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Пчелка» относится:

- участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- формирование первичной профсоюзной организации работников МБДОУ;
- ознакомление с проектами локальных актов МБДОУ, затрагивающих трудовые и социальные права работников;
- избрание комиссии по трудовым спорам, комиссии по установлению доплат, надбавок и материальному стимулированию;
- обсуждение и одобрение комплексных планов улучшения условий труда и санитарно - оздоровительных мероприятий в МБДОУ, контролирование хода выполнения этих планов;
- осуществление контроля за соблюдением работниками МБДОУ правил и инструкций по охране труда, за использованием средств, предназначенных на охрану труда;
- выдвижение требований к работодателю по поводу заключения, изменения и выполнения Коллективного договора, соглашений по социально - трудовым вопросам;
- внесение изменений и дополнений в Устав МБДОУ;
- принятие локальных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ;
- заслушивание отчетов руководителя МБДОУ о выполнении задач основной уставной деятельности;
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией МБДОУ.

К компетенции Педагогического Совета МБДОУ относится решение следующих вопросов:

- планирование образовательной деятельности;

- обсуждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, годового учебного плана МБДОУ;
- рассмотрение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- организация, выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического мастерства (опыта);
- обсуждение планов работы МБДОУ, методических объединений воспитателей, информации и отчетов работников МБДОУ, сообщений о состоянии санитарно-гигиенического режима МБДОУ и здоровья воспитанников, подведение итогов прошедшего учебного года и другие вопросы деятельности МБДОУ;
- участие в решении иных вопросов, отнесенных к компетенции педагогического совета Уставом МБДОУ.

Обеспечение безопасных условий: безопасность детей и сотрудников МБДОУ обеспечивает лицензированное частное охранное предприятие. На входных дверях МБДОУ установлен домофон. Детский сад оснащен системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения. Разработан противодиверсионный паспорт учреждения, а также соответствующие инструкции по антитеррористической защите.

Аналитическая экспертиза выполнения предыдущей Программы развития: программа развития МБДОУ детский сад № 16 «Пчелка» на 2021-2026 гг. реализована частично, в связи с необходимостью разработки новой программы.

Анализ практической работы по предыдущей Программе развития выявил положительную динамику роста и развития МБДОУ. Последовательность решения задач прослеживается в годовых планах, планах деятельности педагогов и специалистов. За 2021-2026 гг. в МБДОУ произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ;
- 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по изучению внедрения ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО;
- обновлена предметно-развивающая среда с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей;
- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая и физкультурно-оздоровительная направленности развития ребенка, которая соответствует ФГОС ДО
- отмечается гибкостью и ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей организация

педагогического процесса, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. В МБДОУ существует вариативная форма пребывания (группы кратковременного пребывания, группы полного дня);

- соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы) содержание воспитательно-образовательной работы и обеспечивает разнообразное полноценное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ; большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг; сотрудники МБДОУ работают с учетом новых форм дошкольного образования;

- ведется работа по достижению цели работы с родителями - превращение семьи в сознательный субъект образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Перечень и количество оборудования в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в МБДОУ.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для непрерывного развития и повышения эффективности деятельности МБДОУ.

Выявленные проблемы:

- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в МБДОУ (отсутствие помещений для многофункционального функционирования);

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов;

- возникающие расхождения между запросами родителей и индивидуальными особенностями детей.

Результаты анализа заболеваемости детей: Медицинский персонал ежегодно проводит антропометрические обследования детей, определяют группу здоровья и дают рекомендации по сопровождению каждого ребёнка, оформляя информацию в листах здоровья.

В детском саду созданы следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

Работа по повышению защитных сил организма:

- витаминотерапия;

- закаливающие мероприятия:

а) воздушные ванны;

б) в летний период водные процедуры.

- гимнастика.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа.

Профилактика управляемых инфекций:

- проведение прививочной работы по плану.

Организация адаптационного периода:

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
- организация гибкого режима посещения.

Профилактика переутомления:

- организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;
 - оптимизация учебной нагрузки;
 - оптимизация физической нагрузки;
 - контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой;
 - организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности);
- правильность организации прогулок.

Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводится закаливание детей, утренняя гимнастика, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение по «Дорожке здоровья». Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни. Медицинское обслуживание МБДОУ нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни.

Вывод: Следует продолжить работу по профилактике и снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации предыдущей Программы развития:

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель Программы	Наименование расходов	Источники финансирования	
				бюджет	внебюджет
Цель: Создание условий развития личности ребёнка, дошкольного возраста имеющего ОВЗ и/или инвалидность.					
Создание системы оценки условий развития личности ребёнка, дошкольного возраста, имеющего ОВЗ и/или инвалидность.					
1	Поддержка педагогических инициатив	заведующий старший воспитатель	Премии, повышение персонального	+	

			коэффициента		
Создание условий для развития личности ребёнка,					
1	Пополнение, совершенствование методической, материально-технической базы МБДОУ	заведующий	Приобретение и замена игрового оборудования, методического обеспечения к АОП, замена ремонт технологического оборудования, косметический ремонт помещений, технических средств обучения	+	+
2.	Организация участия детей дошкольного возраста имеющего ОВЗ и/или инвалидность в конкурсах и олимпиадах для данной категории детей	Старший воспитатель, педагоги групп	Расходы, указанные в условиях мероприятия	+	+
3.	Стимулирование педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательной работе, поддерживающих систему МБДОУ по здоровьесбережению воспитанников	Заведующий, старший воспитатель	Премии, повышение персонального коэффициента	+	
4.	Проведение методических мероприятий для повышения компетенций родителей воспитанников	Заведующий, старший воспитатель	Организация различных современных форм взаимодействия с родителями воспитанников, включающих их в воспитательно-образовательный		

			процесс		
Повышение качества дошкольного образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий.					
1	Систематическое повышение уровня педагогической компетенции через участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня				
2	Прослушивание вебинаров	старший воспитатель	-	-	+
3.	Методические мероприятия, курсы повышения квалификации, дополнительное обучение	заведующий старший воспитатель	Финансирование обучения педагогов	+	

SWOT- анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучающиеся с ОВЗ находятся на разных ступенях развития. Программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ОВЗ. Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.	недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. Некоторые дети испытывают затруднения в освоении ОП или АОП. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания.

<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники групп комбинированной и компенсирующей направленности успешно обучаются в школе.</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП, АОП.</p>	<p>Недостаточное участие в образовании большинства родителей понимает подготовку к школе.</p>
------------------------------------	--	---

<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Стабильность педагогического коллектива. Достаточно высокая квалификация педагогов. Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Использование педагогами инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ. Педагоги обладают опытом участия и побед в конкурсах разного уровня.</p>	<p>Повышение требований к компетентности воспитателя</p> <p>Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям профессионального стандарта педагога.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. Незначительный приток молодых специалистов. Отсутствие необходимо количества специалистов узкого профиля</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное</p>	<p>Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия. осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической</p>

	образование.	среды. Отсутствие у учителей-дефектологов практики работы с детьми с сочетанными дефектами (ЗПР +РАС).
Создание условий для РППС	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО.	Не всегда образовательная среда в ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, индивидуальности, интересов и инициативы детей.
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Родители (законные представители)	Потребность в дополнительных образовательных услугах.	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкая заинтересованность родителей в вопросах развития и воспитания детей.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дошкольного образования.	Отсутствие времени в режиме дня и системности в предоставляемых услугах учреждениями дошкольного образования.

Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
ВНЕШНИЕ РИСКИ	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, краевого и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

ВНУТРЕННИЕ РИСКИ	<ul style="list-style-type: none"> - трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременная корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы
-----------------------------	---	---

Раздел III КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Концепция развития ДОО: актуальность разработки Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Основной целью является создание условий развития личности ребёнка, дошкольного возраста, имеющего ОВЗ и/или инвалидность.

Концептуальная идея развития ДОО: создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС ДО дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника МБДОУ. Учитывая специфику МБДОУ, модель выпускника строится с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Выпускник МБДОУ сможет овладеть, с учетом индивидуальных возможностей, следующими компетенциями, к которым относятся:

ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога МБДОУ:

- Личностный потенциал
- Компетентность
- Образовательно-практическая деятельность
- Личностно-профессиональный рост

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ МБДОУ;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях МБДОУ.

4. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.

Ведущие ценности при разработке концепции: в основу Концепции МБДОУ положены следующие понятия:

Одна из важнейших задач МБДОУ - охрана и укрепление здоровья обучающихся. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**ЗДОРОВЬЕ**». Здоровье - это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Приоритетным понятием в деятельности МБДОУ является «**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ**». Программа развития МБДОУ направлена на реализацию возможности развития каждого обучающегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Значимым понятием Концепции МБДОУ является понятие «**РАЗВИТИЕ**». Развитие - это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие «**ЛИЧНОСТИ**», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

Миссия ДОО: на основании вышеизложенного сформулирована *миссия* МБДОУ на новом этапе её развития:

Формирование условий для создания единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию выпускников детского сада, имеющих ОВЗ и/или инвалидность.

Основополагающим условием реализации *миссии* является философия МБДОУ, рассматриваемая как **система смыслов и ценностей**, которые определяют жизнедеятельность МБДОУ в целом и поведение каждого участника образовательного процесса.

Принципы реализации концепции развития ДОО: При разработке стратегии развития МБДОУ были определены *основные принципы дошкольного образования:*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

НОВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОО

Перспектива новой модели

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (раннего, дошкольного возраста), детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также предоставления высоко качества коррекционного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел IV СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основные ключевые понятия в разработке стратегии развития

Назначение программы

Стратегическая цель Программы: Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2024 до 2029 года включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ. Приоритетные направления стратегии развития МБДОУ, реализуемые в проектах:

- Управление качеством дошкольного образования
- Комфортная и безопасная образовательная среда
- Кадровый потенциал
- Содружество-содействие-сотворчество
- Консультационный центр «Пчелка»

Подходы к реализации программы

Этапы реализации Программы развития

Первый этап 2024-2025 гг. – организационно-подготовительный этап

Второй этап 2025-2028 гг. – конструктивный этап

Третий этап 2028-2029 гг. – аналитико-результатирующий этап

Раздел V МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО пути обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

Задачи:

-реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ;

-обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс МБДОУ в рамках основной образовательной программы ДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

-совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Создание развивающей среды, в соответствии с ФГОС, способствующей формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2024-2029гг	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели	Создание условий для формирования экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников
Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий способствующих формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2024-2029гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования
Сопровождение детей дошкольного возраста посредством рационального использования ресурсов социокультурной сферы (совместные профессионально ориентирующие мероприятия, включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности)	2024-2029гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования

Организация бесед, консультаций, семинаров для педагогов по вопросам формирования экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2024-2029гг	Старший воспитатель	Повышение уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов
Повышение квалификации педагогов ДОО по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2024-2029гг	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2024-2029гг	Старший воспитатель, воспитатели	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи в вопросах по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников
Заключение и обновление договоров о сотрудничестве, разработка плана мероприятий по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2024-2029гг	Заведующий	Договоры о сотрудничестве. Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами
Участие педагогов, детей, родителей в конкурсном движении раз личного уровня	2024-2029гг	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества образования
Размещение информации на официальном сайте ДОО для педагогов, родителей по вопросам формирования экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников	2024-2029гг	Старший воспитатель, воспитатели	Повышение уровня компетентности педагогов, родителей
Оценка эффективности реализации подпрограммы; аналитическая оценка	2029г	Заведующий Старший воспитатель, воспитатели	Информация об уровне реализации подпрограммы, отчет, определение перспектив развития

качественных и количественных изменений по формированию экономического воспитания и финансовой грамотности дошкольников			
---	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДООУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства;
- расширение штата узких специалистов (педагог-психолог, ассистент, учитель-дефектолог).

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование МБДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения МБДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО - 100 %;

-увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 90 до 100 %;
-100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности МБДОУ.

Проект «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ»

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Физическое и оздоровительное направление воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям «Здоровье. Жизнь».

Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.
4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Обеспечение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения детей.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников

Освоение современных здоровьесберегающих технологий и подходов в работе с детьми.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка

Организация работы родительского клуба «Академия Пчелка».

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями воспитанников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных программ.

Задача 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОО.

Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового и материального обеспечения и РППС нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Раздел VI РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления	Созданные условия
Художественно-эстетическое развитие	<p>В МБДОУ имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное оборудование; - альбомы, художественная литература, репродукции картин, наборы иллюстрированного материала; - произведения народного творчества; - выставки детских работ; <p>- в группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.)</p>
Центр театрализованной деятельности	<p>В МБДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются разнообразные виды театров; - имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); - в группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.
Центр конструирования	<p>В группах имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупные и мелкие деревянные, пластмассовые конструкторы; - тематические конструкторы; - конструкторы с различными способами соединения деталей; - мозаики разных видов; - разрезные картинки; - бросовый и природный материал.
Музыкальное развитие	<p>В МБДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.</p> <p>Имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - музыкально-дидактические пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.). - музыкальные уголки в группах; - в группах имеются музыкальные игрушки; - создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать).
Физическое развитие	<p>В МБДОУ созданы условия для физического развития детей.</p> <p>Имеется спортивный зал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, спортивный инвентарь, массажные коврики, нестандартное оборудование, тренажеры и др.); - имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, др.); - на участке созданы условия для физического развития детей

Экологическое развитие	<p>В МБДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.); - в группах имеются уголки озеленения (комнатные растения); - на участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники и др.);
Представления о человеке в истории и культуре	<p>В МБДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества; -имеются образцы предметов народного быта; -имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные детские издания и др.).
Формирование элементарных математических представлений	<p>В МБДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме; -имеется материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.); - имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.) представлений; - настольно-печатные игры.
Формирование элементарных естественно-научных представлений	<p>В МБДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественно - научных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.); - имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.); - дидактические и настольно-печатные игры; - литература по теме.
Речевое развитие	<p>В МБДОУ созданы условия для развития речи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедические уголки с рекомендациями для воспитателей и родителей; -имеется библиотека для детей; -имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи; - картотеки.
Игровая деятельность	<p>В МБДОУ созданы условия для игровой деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на участках имеется игровое оборудование; - в групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование; - имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.; -в группах имеется материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

Раздел VII ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для воспитанников:

Воспитанники получают условия для полноценного личностного роста, будут созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, развития творческих способностей.

В образовательный процесс будут включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

- у воспитанников сформированы практические умения и навыки и понимание важности

гигиены, занятий спортом, правильного питания для здоровья,

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для родителей:

-изменение у родителей отношения к своему здоровью, желание и умение вести здоровый образ жизни;

-каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей,

-вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный и оздоровительный процесс.

Для педагогов:

- каждому воспитателю предоставлена возможность для повышения уровня квалификации,

профессионального мастерства и развития педагогических компетенций,

- личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях

- умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения,

воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической

деятельности.

- владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

Оценка социально-экономической эффективности реализации

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на Педагогическом совете, их анализ.

По каждому направлению Программы оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления.