

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

работы педагога-психолога Стуруа Ольги Алексеевны

МБДОУ д/с №16 «Пчелка» за период 2022 -2024 уч. гг.

Цель работы педагога-психолога в 2022-2024 уч. гг. – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем.

Задачи работы педагога-психолога в 2022-2024 уч. гг.

- Создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду;
- Оказание своевременной психолого – педагогической помощи детям
- Преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению и попавших в трудные жизненные ситуации;
- Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, отслеживание динамики развития;
- Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
- Оказание консультативной помощи родителям и педагогам;
- Повышение психолого-педагогической культуры взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

I. Материально-техническое и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

1.1 Материально-техническое обеспечение деятельности педагога-психолога

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Шкаф для методического материала	1
2.	Стеллаж для дидактических игр	1
3.	Детские стулья	3
4.	Мягкий пуфик	3
5.	Кушетка	1
6.	Ковер	1
7.	Мягкие подушки	10
8.	Пузырьковая колонна с мягким модулем	1
9.	Световой стол для песочной терапии	1
10.	Фиброоптический модуль «Тучка»	1
11.	Стол	1

12.	Стул	1
13.	Тумба	1
14.	Музыкальный проигрыватель	1
15.	Ноутбук	1
16.	Цветодинамический проектор «Плазма - 250»	1

1.2 Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

№ п/п.	Автор	Название	Место и год издания
1.	Е.А. Алябьева	«Занятия по психогимнастике с дошкольниками».	М.: изд. Творческий Центр, 2009 г.
2.	Т.А. Андреевко, О.В. Алекинова	«Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников».	Спб., изд. «Детство – Пресс», 2014.
3.	Л. Бурмистрова, В. Мороз	Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о птицах». Для детей 3-7 лет.	М., изд. Мозаика-Синтез», 2008 г.
4.	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	«Практический психолог в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет».	М., изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 г.
5.	Веракса А. Н.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет».	М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
6.	С.В. Велиева	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста».	Спб., изд. «Речь», 2007.
7.	Е.В. Доценко	В помощь психологу ДОУ «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Тесты. Методики. Опросники.»	Волгоград, изд. «Учитель», 2010 г.
8.	С.В. Жолована	«Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка»	Спб., ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г.
9.	О.Н. Земцова	Интеллектуальное развитие для детей 5-6 лет «Грамотейка».	М., изд. «Махаон», «Азбука-Аттикус», 2015 г.
10.	О.Н. Земцова	Интеллектуальное развитие для детей 4-5 лет «Грамотейка».	М., изд. «Махаон», «Азбука-Аттикус», 2018 г.
11.	О.Н. Земцова	Тесты для детей 4-5 лет «Дошкольная мозаика с наклейками».	М., изд. «Махаон», «Азбука-Аттикус», 2015 г.
12.	А.И. Красилов	«Энциклопедия практического самопознания».	М.: изд. Международная педагогическая академия, 1994 г.
13.	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник	Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь,	М., изд. «Генезис» 2010 г.

		злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	
14.	Е.Н. Куликова	Игры с картинками «Веселое путешествие».	М., изд. «Айрис-пресс», 2011 г.
15.	И.В. Лапина	«Адаптация детей при поступлении в детский сад». Программа. Психолого-педагогическое сопровождение. Комплексные занятия.	Волгоград, изд. «Учитель», 2009 г.
16.	О.Э. Литвинова	Оснащение педагогического процесса в ДОО «Картотека предметных картинок». Выпуск 43	Спб., изд. «Детство-Пресс», 2015 г.
17.	И.В. Маниченко	Сказки для исцеления ребенка от 33 капризов «Анти капризин».	Челябинск, изд. «Умница», 2014 г.
18.	Е.П. Николаева	«Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет»	Спб., изд. «Детство – пресс» 2016;
19.	Л.Ф. Островская	«Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников».	М., изд. «просвещение», 1990 г.
20.	Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста».	М., изд. «Мозайка – Синтез», 2016 г.
21.	С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина.	«Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации. Для детей 4-7 лет».	М., изд. «ТЦ Сфера», 2018 г.
22.	В.Л. Шарохина	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».	М., изд. «Книголюб», 2004 г.
23.	Л.М. Шипицева, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	«Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками».	Спб., изд. Детство-пресс, 1998 г.
24.	М.В. Янчук	В помощь педагогу «Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы».	Волгоград, изд. «Учитель», 2012 г.
25.	М.В. Янчук	В помощь педагогу «Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы».	Волгоград, изд. «Учитель», 2013 г.

1.3 Современные методики

№ п/п.	Автор	Название
1.	С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова	«Развиваем память с нейропсихологом». - М., изд. «Генезис», 2019 г.
2.	С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова	«Развиваем внимание с нейропсихологом». - М., изд. «Генезис», 2019 г.
3.	С.В. Курдюкова,	«Изучаем пространство» с нейропсихологом. - М., изд.

	А.В. Сунцова	«Генезис», 2019 г.
4.	И.Орда	«Метафорические ассоциативные карты». Методика работы «Внутренний ребенок». - М., изд. «АСТ», 2022 г.
5.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	«Экспресс – диагностика в детском саду». – М., «Генезис», 2022 г.
6.	Т.О. Ушакова	Метафорические карты «Роботы». – М., изд. «Генезис», 2016 г.
7.	И. Федорова	Метафорические ассоциативные карты «Дружок», - изд. «АСТ», 2021 г.
8.	И.Н. Хоменко	Методика «Песочная магия». Коррекционно-диагностический комплекс для песочной терапии, 2009 г.
9.		Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом для коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

II. Количественные и качественные результаты работы педагога-психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья за период 2022-2024 уч. гг.

2.1 Качественный анализ работы педагога-психолога за 2022-2024 уч. гг.

В 2022-2024 уч. гг. деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении осуществлялась по направлениям: организационно-методическая работа, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактика, психологическое консультирование, просвещение и обучение.

Вся работа педагога-психолога проходила с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения, имеющими статус ОВЗ и инвалидность. В 2022-2024 уч. гг. дошкольники обучались по адаптированной образовательной программе МБДОУ №16 «Пчелка» с учетом рекомендаций ПМПК. Работа с детьми была направлена на:

- Развитие познавательной сферы;
- Развитие сенсорных функций;
- Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти;
- Развитие слухового восприятия, внимания и памяти;
- Развитие тактильно-двигательного восприятия;
- Развитие пространственно-временных представлений;
- Развитие навыков крупной и мелкой моторики;
- Ознакомление с окружающим миром;
- Формирование элементарных количественных представлений;
- Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

2.2 Результативность коррекционно-развивающей деятельности за 2022-2023 уч. г.

В течение 2022-2023 уч. г. под сопровождением педагога-психолога находилось 28 человек. В конце учебного года положительная динамика наблюдалась у 13 человек, у 8 человек слабоположительная динамика, у 7 человека – динамика отсутствовала, что отражено в таблице результатов мониторинга в 2022-2023 уч. г.

Результаты обследования

№	Фамилия, имя ребенка	Группа	Нарушение	Уровень развития психических процессов	Показатели усвоения индивидуального образовательного маршрута	Динамика
1.	Макар Т.	ГКП «Особый ребенок»	НОДА №1417540 до 19.02.2036г.	-	-	-
2.	Аидия И.	ГКП «Особый ребенок»	ТНР №1402934 до 21.11.2036г.	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слабоположительная

3.	София П.	ГКП «Особый ребенок»	НОДА, ЗПР №0902531 до 01.07.2025г.	-	-	-
4.	Артем И.	ГКП «Особый ребенок»	НОДА №1403641 до 31.03.2035г.	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слабоположи- тельная
5.	София С.	ГКП «Особый ребенок»	НОДА №1482516 до 29.09.2035г.	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слабоположи- тельная
6.	Миша Д.	ГКП «Особый ребенок»	ЗПР, РАС	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слабоположи- тельная
7.	Ярослав К.	ГКП «Особый ребенок»	НОДА, ЗПР №1442519 до 10.09.2035г.	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слабоположи- тельная
8.	София З.	Младшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
9.	Аделина К.	Младшая	НОДА	-	-	-
10.	Миша П.	Младшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
11.	Алексей Т.	Младшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
12.	Матвей Я.	Младшая	НОДА	-	-	-
13.	Ярослава И.	Старшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
14.	Рома М.	Старшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высоки уровень	Положительная
15.	Вика П.	Старшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
16.	Мирон С.	Старшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
17.	Миша З.	Старшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
18.	Трофим С.	Старшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
19.	Камилла Д.	Старшая	ЗПР	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слабоположи- тельная
20.	Арсений М.	Подготови- тельная	НОДА	-	-	-
21.	Настя О.	Подготови- тельная	НОДА, ОНР I уровня, дефицитное психическое развитие	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
22.	Богдан К.	Подготови- тельная	НОДА, ЗПР, ТНР	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слабоположи- тельная
23.	Захар П.	Подготови- тельная	НОДА, ОНР I уровня	-	-	-
24.	Снежана П.	Подготови- тельная	НОДА, ТНР, ЗПР	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Положительная
25.	Николай С.	Подготови- тельная	НОДА, ЗПР	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слабоположи- тельная
26.	Вика Щ.	Подготови-	НОДА, ОНР III	В пределах	Средний	Положительная

		тельная	уровня	возрастной нормы	уровень	
27.	Вова Ч.	Подготови- тельная	ТНР	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слабоположи- тельная
28.	Алексей Д.	Подготови- тельная	ЗПР	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слабоположи- тельная



По результатам итогового мониторинга отмечено: положительная и слабоположительная динамика развития психических процессов дошкольников составляет **78,57**. В результате чего можно сделать вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы по реализации АОП и ИОМ в 2022-2023 уч. г.

Результативность коррекционно-развивающей деятельности за 2023-2024 уч. г.

В течение 2023-2024 уч. г. под сопровождением педагога-психолога находилось 29 человек. В конце учебного года положительная динамика наблюдалась у 17 человек, у 8 человек слабоположительная динамика, у 4 человека – динамика отсутствовала, что отражено в таблице результатов мониторинга в 2023-2024 уч. г.

Результаты обследования

№	Фамилия, имя ребенка	Группа	Нарушение	Уровень развития психических процессов	Показатели усвоения индивидуального образовательного маршрута	Динамика

1.	Макар Т.	ГКП «Особый ребенок»	НОДА №1417540 до 19.02.2036г.	-	-	-
2.	Аидия И.	ГКП «Особый ребенок»	ТНР №1402934 до 21.11.2036г.	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слаболожи- тельная
3.	София П.	ГКП «Особый ребенок»	НОДА, ЗПР №0902531 до 01.07.2025г.	-	-	-
4.	Артем И.	ГКП «Особый ребенок»	НОДА №1403641 до 31.03.2035г.	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слаболожи- тельная
5.	София С.	ГКП «Особый ребенок»	НОДА №1482516 до 29.09.2035г.	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слаболожи- тельная
6.	Миша Д.	ГКП «Особый ребенок»	ЗПР, РАС №1412290 до 01.02.2025г.	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слаболожи- тельная
7.	Ярослав К.	ГКП «Особый ребенок»	НОДА, ЗПР №1442519 до 10.09.2035г.	-	-	-
8.	Анна Х.	ГКП «Особый ребенок»	НОДА, ЗПР №1442519 до 10.09.2035г.	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слаболожи- тельная
9.	Матвей Н.	ГКП	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
10.	Глеб А.	Младшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
11.	Анна К.	Младшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
12.	Мирон М.	Младшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
13.	Милана П.	Младшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
14.	Григор Х.	Младшая	ЗПР №1412634 25.11.2037г.	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слаболожи- тельная
15.	Даниил В.	Младшая	ЗПР № 112791 до 01.05.2025г.	-	-	-
16.	София З.	Средняя	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
17.	Миша П.	Средняя	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
18.	Валерия С.	Средняя	НОДА, ЗПР №0902613 до 01.06.2025г.	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слаболожи- тельная
19.	Алексей Т.	Средняя	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
20.	Матвей Я.	Средняя	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
21.	Дима К.	Средняя	ТНР	В пределах возрастной нормы	Низкий уровень	Положительная

22.	Камилла Д.	Подготовительная	РАС №0560186 до 01.01.2027г.	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слабоположительная
23.	Ярослава И.	Подготовительная	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
24.	Рома М.	Подготовительная	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
25.	Миша З.	Подготовительная	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
26.	Мирон С.	Подготовительная	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
27.	Трофим С.	Подготовительная	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
28.	Снежана П.	Подготовительная	НОДА, ТНР, ЗПР №1403285 до 19.01.2034г.	Ниже возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
29.	Николай С.	Подготовительная	НОДА, ЗПР №1449825 до 10.07.2034г.	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Положительная



По результатам итогового мониторинга отмечено: положительная и слабоположительная динамика развития психических процессов дошкольников составляет **86,21%**. В результате чего можно сделать вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы по реализации АОП и ИОМ в 2023-2024 уч. г.

2.3 Качественный анализ работы с педагогами

В течение двух учебных лет консультативно-просветительская деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении была направлена на повышение педагогической компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместная деятельность с педагогами осуществлялась через психолого-педагогические консилиумы, групповые и индивидуальные консультации, выступления на педагогических советах, тренинги, проводимые в рамках «Недели психологии».

Групповые консультации для педагогов:

Консультация для педагогов «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»;

Сообщение для воспитателей «Условия успешной адаптации детей в ДОУ»

Консультация для педагогов «Признаки дезадаптации и пути ее преодоления» (в рамках годового плана работы МБДОУ д/с №16 «Пчелка»);

Мастер-класс для педагогов «Почему дети много рисуют, что может отображаться в детских рисунках?» (в рамках годового плана работы МБДОУ д/с №16 «Пчелка»).

Тренинги, проводимые для педагогов, были направлены на эффективное взаимодействие педагога и ребенка, профилактику эмоционального выгорания воспитателей и сплочение коллектива в дошкольном образовательном учреждении:

Тренинг для воспитателей и специалистов «Мы все сможем!» (в рамках годового плана работы МБДОУ д/с №16 «Пчелка»);

Тренинг для воспитателей и специалистов «Я и мои ценности».

Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу):

Консультация для педагогов «Для чего нужно развивать восприятие у ребенка?» (в рамках годового плана работы МБДОУ д/с №16 «Пчелка»);

Консультация для педагогов «Возрастные особенности детей 4-5 лет» (в рамках годового плана работы МБДОУ д/с №16 «Пчелка»);

Тренинг для педагогов «Управляй своими эмоциями»;

Консультация-практикум для педагогов с элементами сказкотерапии как средство в развитии детей, имеющие проблемы в личностном развитии».

Консультация –практикум для воспитателей «Игровые технологии в работе с детьми, как одно из условий развития дошкольников»

Информационная поддержка воспитателей и специалистов осуществлялась с помощью «Информационного уголка педагога-психолога» и стенда «Пчелкины новости». Разрабатывались информационные памятки и брошюры для педагогов на тему: «Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Рекомендации для воспитателей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

2.4 Качественный анализ работы с родителями

В 2022-2024 уч. гг. консультативно-просветительская деятельность педагога-психолога была направлена на повышение компетентности родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместная деятельность с родителями осуществлялась через групповые и индивидуальные консультации (очно и дистанционно), тематические сообщения на родительских собраниях, тренинги, практикумы. Расположение дошкольного образовательного учреждения рядом с морем позволяло проводить консультационно-просветительские мероприятия на берегу Черного моря.

В Консультационном центре «Пчелка», который успешно функционирует на базе нашего дошкольного образовательного учреждения, педагогом-психологом оказывалась методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь родителям детей до 18 лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей оставшихся без попечения родителей. Консультации проводились по вопросам воспитания, развития, обучения и социализации ребенка в форме очных, дистанционных и выездных консультаций в различные образовательные учреждения муниципального образования г.-к. Анапа. В рамках «Родительской гостиной» проводились просветительские мероприятия в форме развивающих лекций, диалогов, бесед и творческих мастер-классов с раздачей информационных листовок, и буклетов. Данное мероприятие проводилось в различных образовательных организациях и библиотеке муниципального образования г.-к. Анапа. В рамках «Всероссийской недели повышения родительской компетенции» проводились групповые консультации в очном формате и вебинары с выдачей участникам сертификатов. В Родительском клубе «Академия Пчелки», который открылся на базе нашего дошкольного образовательного учреждения, консультирование родителей проводилось в виде тренинга обучающего характера, который был направлен на улучшение межличностных отношений между родителями и детьми.

Групповые формы работы с родителями в очном формате:
 Практикум для родителей «Что способствует развитию крупной моторики?»;
 Мастер - класс на берегу моря «Морской берег как новый вектор сенсорной интеграции детей»;
 Консультация для родителей «Идем в детский сад без слез» (в рамках годового плана работы МБДОУ д/с №16 «Пчелка»);
 Консультация для родителей детей с ОВЗ Детские навязчивости: что делать, если вы заметили у ребенка странные движения?»
 Консультация для родителей «Воспитание детей с СДВГ» (в рамках годового плана работы МБДОУ д/с №16 «Пчелка»);
 Консультация для родителей «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения»;
 Тренинг для родителей «Я и мой ребенок»;
 Консультация для родителей «Что делать, если ребенок не хочет учиться правилам культурно-гигиенических навыков?».
 Индивидуальные консультации для родителей в очном и дистанционном формате:
 Консультация для родителей «Почему ребенок грызет ногти?»;
 Консультация для родителей «Какие малоподвижные игры необходимы для детей в возрасте 3-х лет?»;
 Консультация для родителей «Как помочь и принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья?»;
 Консультация для родителей «Индивидуальные особенности ребенка в возрасте 3-х лет. Кризисные моменты»;
 Консультация для родителей «Что читать ребенку перед сном?»;
 Консультация для родителей «Как понять, соответствует ли уровень развития возрасту ребенка?»;
 Консультация для родителей «Как развивать мелкую моторику у детей в домашних условиях» (в рамках годового плана работы МБДОУ д/с №16 «Пчелка»).
 Вебинары для родителей (в дистанционном формате):
 Мастер – класс для родителей «МАК – как инструмент психологического консультирования»
 «Особенный ребенок в семье. Выбираем правильную позицию отношения к особенностям ребенка»;
 «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»;
 «Фототерапия – что это и для чего она нужна?»;
 Информационная поддержка родителей осуществлялась с помощью «Информационного уголка педагога-психолога» и стенда «Пчелкины новости», размещения информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. Разрабатывались информационные листовки: «Рекомендации для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья».
 Работа педагога-психолога с родителями строилась на принципах доверительного отношения в совместной деятельности. Наиболее высоких результатов достигли те воспитанники, у которых родители активно участвовали в коррекционно-развивающем процессе.

2.5 Анализ результатов повышения профессиональной компетенции специалиста за период 2022-2024 уч. гг.

Показатели	Подтверждающая документация
Курсы повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/23: специфика реализации ФГОС»;

	<p>работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», 144 часа, 0000061662 48148, регистрационный номер 156166248148, 2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим», 72 часа. Лицензия №43-п от 15.03.2016г. 55Л01 №0001182, регистрационный номер 55-43П-00007661, 2022г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации в ООО «Федерации развития образования» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) подготовка в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО». В объеме 144 часа, № 0000032076 70688, регистрационный номер 363207670688, от 29.01.2014г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации «Психолого –педагогической сопровождение семей с детьми раннего возраста», 36 часов, №571803578121, регистрационный номер 24/628 от 07.03.2024г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации «Навигация и консультирование родителей (законных представителей),а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» ,72 часа. № 2024003652, регистрационный номер 06-ГЗ/ДПО/623, от 06.04.2024г.</p> <p>Удостоверении о повышении квалификации «Профессиональные компетенции педагога школьного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО», 144 часа.</p> <p>ООО «УчиЛаб», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов, № КПК 6600702033, регистрационный номер 2702033 от 15.04.2024 г.</p>
<p>Участие в методических объединениях, семинарах и вебинарах</p>	<p>22.08.2023 – Онлайн – тренинг по теме: «Как успешно выстраивать любые отношения?». Сертификат. Новая академия практической психологии.</p> <p>29.08.2023 г. - Онлайн - практикум по теме: «Как начать</p>

	<p>консультировать с МАК? 5 простых шагов, чтобы стать востребованным специалистом». Сертификат. Онлайн - школа метафорических карт «Чеширский кот», 2,5 часа.</p> <p>16.10.2023г. - Вебинар в рамках «Всероссийской недели повышения родительской компетенции» по теме: «Особенный ребенок в семье. Выбираем правильную позицию отношения к особенностям ребенка», 50 слушателей.</p> <p>26.04.2023 г. - Вебинар в рамках «Всероссийской недели повышения родительской компетенции» по теме: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка», 30 слушателей.</p> <p>24.05.2023г – заседание «Школа особенного ребенка» для родителей на тему «Особенности развития когнитивной сферы у детей с ОВЗ». ЦРО, справка-подтверждение от 15.05.2023г. №538-а</p> <p>02.05.204г. – психологический тренинг для родителей «Я и мой ребенок», направленный на повышение компетентности в вопросах воспитания детей дошкольного возраста в условиях деятельности муниципальной инновационной площадки «Родительский клуб. Психолого-педагогическое просвещение и сопровождение всех участников образовательного процесса», протокол №1 от 19.04.204г</p> <p>21.05.2024 г. - Вебинар в рамках «Всероссийской недели повышения родительской компетенции» по теме: «Фототерапия – это и для чего она нужна?», 23 слушателя. Справка- подтверждение №120, от 22.05.2024г.</p> <p>07.06.2024 г. - Муниципальное методическое объединение по теме: «МАК как инструмент в работе педагога-психолога в детском саду». Анапский филиал МПГУ, Сертификат за участие в XI Всероссийской научно – практической конференции «Образование. Наука. Культура: традиции и современность», посвященной 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина, (приказ 673-НО от 14.05.2024г).</p>
<p>Благодарности, сертификаты, дипломы</p>	<p>Сертификат «Современные методики работы в деятельности воспитателя ДОУ» , № 41561662481486, 2022г.</p> <p>Благодарность «Актуальные вопросы в работе воспитателя с родителями», № 2415616624814876, 2022г.</p> <p>Диплом «Особенности реализации дополнительных</p>

мероприятий по усилению мер безопасности в детских садах», № 741561662481484Р, 2022г.

Сертификат «Современная образовательная среда в соответствии с ФОП 2023», 2023г.

Сертификат «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с ФОП ДО», 2023г.

Сертификат «PRO Комплексный подход к работе с детьми РАС и СДВГ», 2023г.

Сертификат «Современные технологии взаимодействия ДОО и семьи. «Моретерапия как одно из направления взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ»», 20.04.2024г.

Сертификат «Всероссийские онлайн-конференции по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»», 30.04.2024г.

Сертификат «Апробация критериев оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи», 4 часа, 22-26 июля 2024г. Форум «Педагоги России».

Сертификат «Организация ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития и риском нарушения развития», 4 часа, 22-26 июля 2024г. Форум «Педагоги России».

Сертификат «Модернизация системы методического сопровождения психолого-педагогических служб», 4 часа, 22-26 июля 2024г. Форум «Педагоги России».

Сертификат «Организация перевода обучающихся, находящихся на домашнем обучении, в инклюзивную среду», 4 часа, 22-26 июля 2024г. Форум «Педагоги России».

Сертификат «Внедрение коррекционно-реабилитационных, абилитационных и профилактических программ», 4 часа, 22-26 июля 2024г. Форум «Педагоги России».

Диплом «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО», 36 часов, 22-26 июля 2024г. Форум «Педагоги России».

	<p>Сертификат «Как подготовить ребенка раннего возраста к детскому саду? Адаптация детей и взрослых», 14.08.2024г.</p> <p>Сертификат «Тренинг родительской поддержки», 21.08.2024г.</p> <p>Сертификат «Безопасность как тренд: как научить детей выбору безопасных стратегий», 22.08.2024г.</p>
--	---

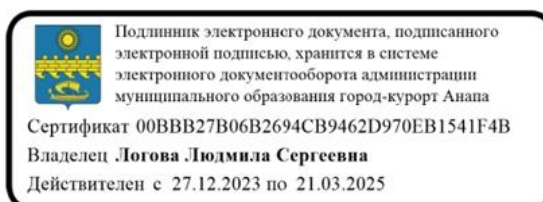
2.6 Общие выводы о деятельности педагога-психолога за 2022-2024 уч. гг.

За 2022-2024 уч гг. работа педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении была направлена на развитие личной профессиональной компетентности, повышение эффективности коррекционно - развивающего процесса через вовлечение педагогов, родителей и поиск новых средств и приемов с использованием современных коррекционно-развивающих методик. Положительная динамика развития психических процессов у воспитанников в 2022-2023 уч. г. составила 78,57 в 2023-2024 уч. г. - 86,21%., что свидетельствует о достижении высоких результатов в коррекционно-развивающем процессе.

Дата

02.09.2024 г.

Заведующий



Л.С. Логова

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад №16
«Пчелка»**

**муниципального образования
город-курорт Анапа**

Калинина/Таманская ул., 46/5

г. Анапа, Краснодарский край, 353440

e-mail: ds16@anapaedu.ru

тел./факс: 8 (86133) 46487

22.05.2024г.

№ 120

на № _____ от _____

Справка

Дана Стуруа Ольге Алексеевне в том, что она действительно 21.05.2024 года провела вебинар для родителей (законных представителей) в онлайн формате в рамках «Всероссийской недели родительской компетентности» по теме: «Фототерапия – что это и для чего она нужна?».

Заведующий



Л. С. Логова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

353440, г. Анапа,

ул. Ивана Голубца, 13

тел/факс: (86133)5-06-02, 4-60-30

e-mail: kalyujnayatv@anapa.ru

от 02.05.2024 № 1014

на № _____ от _____

По месту требования

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа подтверждает, что педагог-психолог МБДОУ д/с N 16 "Пчелка" Стурау Ольга Алексеевна провела психологический тренинг для родителей "Я и мой ребенок", направленный на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей дошкольного возраста в условиях деятельности муниципальной инновационной площадки «Родительский клуб. Психолого-педагогическое просвещение и сопровождение всех участников образовательного процесса» (протокол № 1 от 19 апреля 2024 года).

Директор



Т.В. Калюжная