

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Пчелка»  
муниципального образования  
город-курорт Анапа**

---

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического Совета  
МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Родительским комитетом  
МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»

---

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
д/с № 16 «Пчелка»

\_\_\_\_\_  
Л. С. Логова  
приказ №129-п от 30.08.2024 г.

**Адаптированная образовательная программа  
групп компенсирующей направленности  
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Пчелка»  
муниципального образования город-курорт Анапа**

353440, Россия, Краснодарский край,  
г. Анапа, ул. Таманская, 5  
телефон/факс: 8(86133) 4-64-87  
адрес эл.почты: [ds16@anapaedu.ru](mailto:ds16@anapaedu.ru)  
адрес сайта: <https://ds16.anapaedu.ru/>

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| <b>1.</b> | <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   |     |
| 1.1.      | Пояснительная записка  | 3   |
| 1.2.      | Цели и задачи реализации Программы   | 4   |
| 1.3.      | Принципы и подходы к формированию Программы  | 6   |
| 1.4.      | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста   | 7   |
| 1.5.      | Планируемые результаты освоения Программы  | 27  |
| 1.6.      | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов  | 35  |
| <b>2.</b> | <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |     |
| 2.1.      | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях   | 38  |
| 2.2.      | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 50  |
| 2.3.      | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей   | 54  |
| 2.4.      | Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практик  | 59  |
| 2.5.      | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 62  |
| 2.6.      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 65  |
| 2.7.      | Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений  | 66  |
| 2.8.      | Рабочая программа воспитания   | 67  |
| <b>3.</b> | <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |     |
| 3.1.      | Режим и/или распорядок дня   | 85  |
| 3.2.      | Особенности традиционных событий. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий  | 91  |
| 3.3.      | Организация развивающей предметно-пространственной среды   | 145 |
| 3.4.      | Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 154 |
| 3.5.      | Кадровые условия для реализации Программы  | 167 |
| <b>4.</b> | <b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>   |     |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МБДОУ д/с № 16 «Пчелка» в составе: заведующего Логовой Л.С., старшего воспитателя Пospelовой Т.А., воспитателей Мартынович Е.Н, Дудина Г.А., учителя-логопеда Ткаченко Н.П., педагога-психолога Стуруа О.А., представителя родительской общности Моляровой А.В.

Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА (далее - Программа) – это образовательная программа для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%).

Обязательная часть Программы для групп компенсирующей направленности разработана с учетом **федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена *курсивом*.


Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с НОДА, в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Срок освоения Программы составляет 4 года.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

**Программа спроектирована с учётом следующих программ:**

| <b>Информация о реализуемых программах</b> |   |   |  |
|--|---|---|--|
| №  | Название (номер)  | Программы с учетом которых разработаны  |  |
|  |   | Обязательная часть  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   |
| 1  | Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:<br>- Младшая группа №01 «Бусинки»;<br>- Средняя группа №02 «Почемучки»;<br>- Старшая группа № 03 «Почемучки». | ФАОП ДО<br>(Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028)<br><br> | 1. <i>Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Л.С. Сековец</i> |

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучающийся с НОДА получает дошкольное образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток. Дифференцированный подход к образовательной деятельности воспитанников с НОДА обеспечивается разработкой индивидуальных программ профессиональной коррекции нарушений развития.

**1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

| № п/п | Задачи Программы |
|-------|------------------|
|-------|------------------|

|    |   |
|----|---|
| 1. | обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО   |
| 2. | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; |
| 3. | построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;  |
| 4. | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;  |
| 5. | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  |
| 6. | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;   |
| 7. | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;  |
| 8. | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.  |

***Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

|   |  |
|---|--|
| 1 | <i>создание оптимальных условий для психофизической реабилитации детей;</i>  |
| 2 | <i>ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка;</i> |
| 3 | <i>обеспечение равного старта для развития всех детей в соответствии со своими потенциальными возможностями;</i>   |
| 4 | <i>создание условий для социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников.</i>  |

### 1.3. Принципы формирования Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
  - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
  - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - 5) сотрудничество ДОО с семьей;
  - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) используемые парциальные программы, проекты и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса.*
- 11) подобранный комплекс программ и технологий отвечают требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяют область их социально - нравственных ориентаций, развивают творческий потенциал дошкольников.*

#### Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с НОДА

- **сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НОДА, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- **индивидуализация образовательных программ дошкольного образования:** предполагает такое построение образовательной деятельности,

которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- **развивающее вариативное образование** - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей** посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями;
- **инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы - право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В группах компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 16 «Пчелка» воспитываются дети с НОДА. Режим работы групп с 7.00 до 19.00.

Группы компенсирующей направленности посещают дети дошкольного возраста.

#### Кадровые условия.

Педагогический состав, обеспечивающий реализацию Программы в группах компенсирующей направленности

Таблица 3.

| Наименование должности   | Количество работников | Уровень образования |        |
|--------------------------|-----------------------|---------------------|--------|
|                          |                       | средне специальное  | высшее |
| Старший воспитатель      | 1                     | -                   | 1      |
| Воспитатель              | 6                     | -                   | 6      |
| Музыкальный руководитель | 1                     | -                   | 1      |
| Учитель - логопед        | 3                     | -                   | 3      |
| Учитель-дефектолог       | 1                     | -                   | 1      |

|                    |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|
| Педагог - психолог | 2 | - | 2 |
| Инструктор по ФК   | 1 | 1 | - |

**Психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста (от трех до четырех лет).**

| <b>Образовательные области (направления развития и образования детей)</b> | <b>Возрастная психолого-педагогическая характеристика в соответствии с направлением развития</b> | <b>Виды детской деятельности</b> |
|---|--|----------------------------------|
|---|--|----------------------------------|



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> | <p>В возрасте от 3-х до 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. <b>Его общение становится внеситуативным.</b> Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего <b>в сюжетно-ролевой</b>, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Начинаются групповые сюжетно-ролевые игры. <b>Однако игра еще незрела, идет трудно, с конфликтами и недоразумениями.</b> Без взрослого она еще однообразна. Логику игры и сюжет привносит и развивает взрослый.</p> <p><b>Центральным механизмом развития личности являются подражание, развитие самостоятельности.</b> Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Зарождается целеустремленность, формируется произвольность поведения. На самооценку ребенка в значительной степени влияет оценка воспитателя.</p> <p>Дети от трех до четырех лет <b>усваивают элементарные нормы и правила поведения</b>, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Может быть осознанно сдержан в отношениях с посторонними и в поведении, подождать своей очереди, дожидаться когда взрослый обратится к нему.</p> <p><b>Может обращаться ко взрослому по имени и отчеству, говорит «вы», «пожалуйста».</b></p> <p>В 3 года ребенок <b>идентифицирует себя с представителями своего пола, дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознает детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</b></p> <p>В возрасте от 3-х до 4-х лет ребенок уже <b>способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками</b>, проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности, умеет договариваться с другими детьми, способен проявить сочувствие, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, при необходимости оказать помощь другому ребенку. Однако, поскольку дети ещё не приобрели достаточных навыков в разрешении конфликтных ситуаций и претендуют на одни и те же игрушки и предметы в силу отбирают понравившуюся игрушку или предмет, толкают, ударяют и т.д. При этом они еще не могут увидеть ситуацию со стороны в силу своей эгоцентрической позиции и считают себя правыми в любом конфликте. Конфликты, из-за не развитой ещё произвольности, зачастую протекают с высоким эмоциональным накалом. <b>У детей этого возраста недостаточно способов урегулирования конфликтов, организации совместной деятельности.</b></p> <p>В возрасте от 3-х до 4-х лет ребенок <b>владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни</b> (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате; стремится быть причастным к труду взрослых</p> | <p>Игровая<br/>Коммуникативная<br/>Самостоятельная<br/>Совместная<br/>Трудовая</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.). |  |
|--|---|--|

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p><b>Мышление</b> трехлетнего ребенка (четвертого года жизни) является <b>наглядно-действенным</b>: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).</p> <p>В возрасте от 3-х до 4-х лет у ребенка должны быть <b>сформированы основные сенсорные эталоны</b>. Он знает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.</p> <p>В три года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них <b>складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под)</b>. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).</p> <p>Ребенок знаком с предметами своего ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); <b>имеет представления</b> о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); <b>различает и называет состояния погоды</b> (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).</p> <p>В возрасте от трех до четырех лет ребенок уже <b>начинает проявлять интерес к практическому экспериментированию и любознательность</b>, находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера, устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).</p> <p>В 3 года <b>воображение только начинает развиваться</b>, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.</p> <p><b>На четвертом году жизни ребенок обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению</b> (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы), объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.), имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры), владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует</p> | <p>Игровая<br/>Коммуникативная<br/>Чтение художественной литературы<br/>Познавательно-исследовательская<br/>Самостоятельная<br/>Экспериментальная<br/>Совместная</p> |
|---------------------------------------|---|--|

возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.); различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

На четвертом году жизни ребенок с каждым днем **действует все планомернее**, задумывая, а потом исполняя намеченное.

Четырехлетний ребенок **знает свое имя и фамилию**, день рождения, как зовут родителей, адрес; **имеет представление** о России как своей стране; узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); **интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы**, проявляет бережное отношение к природе, **устанавливает простые причинно-следственные связи** (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.); **имеет представление** о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; **имеет навыки** рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.); **знает и называет материал**, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.); **понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра»** и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.); обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

**Внимание** детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. **Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.** Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объем внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. **Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.** Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

В возрасте от трех до четырех лет **ярко выражено стремление к деятельности.** Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. отдельные действия только на словах.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>В младшем дошкольном возрасте развивается начало эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание. Ребенок 3-х лет инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.), с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается.</p> <p>К трем с половиной годам ребенок начинает <b>осваивать симметрию</b>. Соответственно возникают симметричные узоры в рисовании. Ребенок <b>учится передавать цвет</b>, может сначала срисовать, а потом и <b>сам рисует круг, прямоугольник</b>. В рисунках ребенок четвертого года жизни, как правило, отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.</p> <p>В возрасте от 3-х до 4-х лет ребенок <b>способен создавать конструкции</b> из разных материалов по собственному замыслу, применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.), пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности), участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).</p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.</b> Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкальнохудожественной деятельности (пению, слушанию, музыкально - ритмическим движениям).</p> | <p>Игровая<br/>Коммуникативная<br/>Художественное чтение<br/>Познавательная-исследовательская<br/>Самостоятельная<br/>Совместная<br/>Конструктивная<br/>Продуктивная</p> |
|---|---|--|

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p>У ребенка четвертого года жизни развиты <b>основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила)</b>. В этом возрасте ребенок сохраняет статическое равновесие (от 15 с.), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м; может взобраться на скамью шириной 10 и высотой 20 см, пройти по ней 1,5-2м и самостоятельно сойти с нее; перепрыгивает через веревочку на высоте 5 см, начинает прыгать в длину.</p> <p>У ребенка <b>накапливается резерв здоровья</b> (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений). В этот период <b>высока потребность ребенка в движении</b> (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений <b>стремление к целеполаганию</b> (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).</p> <p>Ребенок 3-4 лет достаточно ловок, вынослив; применяет в игровых и жизненных ситуациях навыки, полученные на занятиях по физической культуре, <b>выполняет упражнения, которые демонстрирует педагог, ориентируясь на показ и устную инструкцию</b>. Ребенок может двигать руками, кистями рук и пальцами, совершая одновременно обеими руками однонаправленные или разнонаправленные движения (разнонаправленные в медленном темпе), соотносит свои движения с движениями других детей, умеет двигаться в колонне (друг за другом), по кругу, в паре, успешно преодолевает различные препятствия (перешагивает, перепрыгивает, перелезает), ориентируется в пространстве зала, легко выполняет инструкции на ориентировку, активно принимает участие в подвижных играх, спортивных занятиях.</p> <p>Ребенок осваивает тонкие ручные работы (нанизывание бус на нитку), развивается тонкая моторика (ловкость пальчиков, точность и надежность мелких движений, глазомер) , косвенно способствующая совершенствованию интеллекта и речи.</p> | <p>Игровая<br/>Самостоятельная<br/>Совместная</p> |
|-----------------------------------|--|---|

**При описании возрастных характеристик использованы:**

1. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г., <http://www.firo.ru>.
  2. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, 2014г. <http://www.firo.ru>
  3. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» /Под ред. Л.Г Петерсон, И. А. Лыковой, 2014г. <http://www.firo.ru>.
  4. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» /Под редакцией Л.А. Парамоновой, 2014., <http://www.firo.ru>
  5. Гарбузов В.И. От младенца до подростка. СПб., «Респекс».
- Винер-Усманова И.А, Горбулина Н.М, Цыганкова О.Д «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»/Под редакцией Винер-Усмановой, М., 2013, <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Viner-Usmanova.pdf>

**Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

| <b>Образовательные области (направления развития и образования детей)</b> | <b>Возрастная психолого-педагогическая характеристика в соответствии с направлением развития</b>   | <b>Виды детской деятельности</b>   |
|---|--|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                 | <p>Ребенок 5—6 лет <b>стремится познать себя и другого человека как представителя общества</b>, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — <b>формируется возможность саморегуляции</b>, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.</p> <p>В возрасте от 5 до 6 лет <b>происходят изменения в представлениях ребенка о себе</b>. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек - Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.</p> <p>В этом <b>возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников</b>, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.</p> <p><b>Ребенок 5-6 лет инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей</b>; поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; в общении проявляет уважение к взрослому; проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; умеет договариваться.</p> <p>В возрасте 5-6 лет дети <b>имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам</b> (женские и мужские качества, особенности</p> | <p>Игровая.<br/>Коммуникативная.<br/>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p> |



проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

**Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии**, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли

**Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка.** Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

**Эмоциональная сфера и самооценка ребенка становятся более устойчивыми.** Он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность. Ребенок 5-6 лет испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.); хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха); проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.); осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

**Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни** (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.).

**Распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой**, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате.

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
|                         | Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).   |   |
| Познавательное развитие | <p><b>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.</b> Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. <b>Но восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.</b></p> <p><b>Развивается образное мышление.</b> Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования, комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, <b>продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.</b> У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Они группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.</p> <p>Ребенок учится считать до десяти и более, вычитает и складывает в пределах десятка.</p> <p><b>Развитие воображения</b> в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Ребенок понимает сюжетную связь трех картинок, составляя по ним рассказ, сказку.</p> <p><b>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.</b> Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию</p> | <p>Игровая<br/>Коммуникативная<br/>Чтение художественной литературы<br/>Познавательно-исследовательская<br/>Самостоятельная<br/>Экспериментальная<br/>Совместная Работа со схемами, по алгоритму<br/>Произвольные задания<br/>Продуктивная деятельность</p> |
| Речевое развитие        | <p>На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок понимает сюжетную связь трех картинок, составляя по ним рассказ, сказку. Дети активно занимаются словотворчеством. <b>Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.</b></p>   | <p>Игровая<br/>Коммуникативная<br/>Художественная<br/>Познавательно-исследовательская</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p><b>Словарь детей активно пополняется</b> существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети <b>начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. В словаре ребенка до четырех тысяч слов.</b></p> <p><b>Речь сопровождает игровое взаимодействие,</b> соответствуя взятой роли и по содержанию, и интонационно. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги.</p> <p>Ребенок шестилетнего возраста <b>осваивает правила речевого этикета, учиться пользоваться прямой и косвенной речью;</b> в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.</p> <p><b>Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики,</b> в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.</p> <p><b>Во второй половине шестого года ребенок стремится к овладению грамотой – чтению.</b> Изучает алфавит, составляет слоги и запоминает написание нескольких слов, печатными буквами пишет некоторые слова из трех-четырёх букв и свое имя.</p> | <p>Самостоятельная<br/>Совместная работа с рифмой<br/>Проигрывание сказок<br/>Составление рассказов<br/>Сочинение сказок<br/>Творчество<br/>Заучивание стихов<br/>Чтение художественной литературы</p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети <b>способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов художественной эстетической оценки.</b> чтение</p> <p>Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные познавательные чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба исследовательская добра со злом. В книге, картине, фильме, спектакле ребенок <b>выделяет главное, способен</b> Самостоятельная</p> <p><b>пересказать содержание, понимает, кто герой произведения, кто действует правильно и Совместная почему, осуждает отрицательных персонажей.</b> Конструктивная</p> <p><b>При восприятии изобразительного искусства</b> детям шестого года жизни доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.</p>  | <p>Игровая</p>   |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | <p><b>Совершенствуется качество музыкальной деятельности.</b> Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.</p> <p><b>Творческие проявления становятся более осознанными и направленными</b> (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).</p> <p>В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное: <b>замысел становится более устойчивым</b> (замысел ведет за собой изображение). В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет.</p> <p><b>Это возраст наиболее активного рисования.</b> Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. <b>Рисунки приобретают сюжетный характер;</b> достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.</p> <p><b>Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.</b> По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки.</p> <p><b>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.</b> Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. <b>Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.</b> Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</p> |   |
| <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p><b>Более совершенной становится крупная моторика.</b> Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела</p>   | <p>Игровая<br/>Самостоятельная<br/>Совместная</p> |

в зависимости от пола ребенка.

Старшие дошкольники **отличаются высокой двигательной активностью**, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

**Ребенок с удовольствием участвует в физкультурно-спортивных занятиях**, умеет организованно двигаться в группе детей в различных построениях, перестраиваться на ходу. Ориентируется в пространстве зала относительно неподвижных объектов, а также относительно других детей.

Ребенок **может произвольно** изменять скорость ходьбы и бега, бегать различными способами, сочетать бег с другими движениями. В прыжках выполнять перекрестные движения, пересекающие «среднюю линию» тела, одновременно с прыжками совершать движения руками по заданию, например, ловить и бросать мяч в прыжке. Ловит мяч одной и двумя руками, может отбивать мяч об пол и вести его вперед, бросать в цель, забрасывать в корзину, выполнять одновременно одинаковые и разнонаправленные движения руками и пальцами рук (например, на одной руке пальцы сгибать, а на другой разгибать в плоскости ладони), выполнять знакомые упражнения по устной инструкции воспитателя.

Ребенок **осваивает маневры и объезд препятствий** на санях, лыжах, двухколесном велосипеде, прыжки через скакалку, участвует в подвижных играх с правилами, запоминая правила и следуя им, принимая на себя разные функции в игре, в том числе роль водящего.

**При описании возрастных характеристик использованы:**

1. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой , 2014г. , <http://www.firo.ru>.
  2. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, 2014г. <http://www.firo.ru>.
  3. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» /Под ред. Л.Г Петерсон, И. А.Лыковой, 2014г. <http://www.firo.ru>.
  4. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» /Под редакцией Л.А. Парамоновой, 2014., <http://www.firo.ru>.
  5. Гарбузов В.И. От младенца до подростка. СПб., «Респекс».
- Винер-Усманова И.А, Горбулина Н.М, Цыганкова О.Д «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»/Под редакцией Винер-УсмановойМ., 2013. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Viner-Usmanova.pdf>.

**Психолого-педагогическая характеристика дошкольников старшей группы (от 5-ти до 6-ти лет).**

| <b>Образовательные области (направления развития и образования детей)</b> | <b>Возрастная психолого-педагогическая характеристика в соответствии с направлением развития</b>  | <b>Виды детской деятельности</b>   |
|---|---|--|
| <p align="center"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>           | <p><b>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности</b>, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p><b>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.</b> Ребенок 6-8 лет способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. <b>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</b></p> <p><b>Способен к волевым усилиям</b>, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, <b>может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</b></p> <p>Мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет расширяется за счет <b>развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.</b> Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями <b>о том, что хорошо и что плохо.</b> С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. <b>Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.</b></p> | <p>Познавательно-исследовательская<br/>Экспериментальная<br/>Проектная<br/>Предметная<br/>Совместная<br/>Коммуникативная<br/>Игровая</p> |

К концу дошкольного возраста **происходят существенные изменения в эмоциональной сфере.** С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. **К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.** Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

**Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым.** Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

**Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой.** Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период **зарождается детская дружба.** Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

**К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.** Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | <p>авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.</p> <p><b>К 6-8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.</b> Он распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате; владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).</p>  |  |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <p><b>В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.</b> Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. <b>При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).</b></p> <p>Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно <b>описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.</b> Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.</p> <p>К концу дошкольного возраста <b>существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.</b></p> <p>Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.</p> <p>В 6-8 лет у детей <b>увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации.</b></p> <p><b>Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным,</b> оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче</p> | <p>Проектная<br/>Игровая<br/>Коммуникативная<br/>Чтение художественной литературы<br/>Познавательно-исследовательская<br/>Самостоятельная<br/>Экспериментальная<br/>Совместная</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.</p> <p>Ребенок 6-8 лет <b>проявляет любознательность</b>, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p><b>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.</b> Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</p> <p>К семи годам <b>развивается чувство времени</b>, может угадать время с точностью до получаса.</p>   |  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p><b>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.</b> У ребенка складывается предпосылка к грамотности.</p> <p>На седьмом году жизни ребёнок <b>практически овладевает всеми сторонами родного языка:</b> звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.</p> <p>В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. <b>У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</b></p> | <p>Игровая<br/>Коммуникативная<br/>Художественная<br/>Познавательно-исследовательская<br/>Самостоятельная<br/>Совместная</p> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><b>Ребенок 6-8 лет эмоционально отзывается</b> на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).</p>   | <p>Игровая<br/>Коммуникативная<br/>Художественное чтение</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.</b> Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p><b>Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.</b> Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условия</p> <p><b>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные,</b> но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <p><b>Усложняется конструирование из природного материала.</b> Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.</p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью.</b> Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). <b>Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия,</b> значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. В возрасте <b>6-8</b> лет дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их</p> | <p>Познавательно-исследовательская<br/>Самостоятельная<br/>Совместная<br/>Конструктивная<br/>Продуктивная<br/>Творческая Конструктивно-модельная Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная<br/>Чтение художественной литературы</p> |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | действия.  |  |
| <b>Физическое развитие</b>  | <b>Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.</b> Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, | Игровая<br>Самостоятельная<br>Совместная |
| <p><b>При описании возрастных характеристик использованы:</b><br/>         Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой , 2014г. , <a href="http://www.firo.ru">http://www.firo.ru</a>. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, 2014г. <a href="http://www.firo.ru">http://www.firo.ru</a>.<br/>         Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый» /Под ред. Л.Г Петерсон, И. А.Лыковой, 2014г. <a href="http://www.firo.ru">http://www.firo.ru</a><br/>         Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» /Под редакцией Л.А. Парамоновой, 2014., <a href="http://www.firo.ru">http://www.firo.ru</a>. Гарбузов В.И. От младенца до подростка. СПб., «Респекс». Винер-Усманова И.А, Горбулина Н.М, Цыганкова О.Д «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»/Под редакцией Винер-Усмановой, М., 2013. <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Viner-Usmanova.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Viner-Usmanova.pdf</a>.</p> |  |  |

### 1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неравномерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА к концу дошкольного образования. Они представлены в виде изложения возможных достижений на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушение развития, особенностями течения заболевания, разной динамикой развития обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

| <b>Целевые ориентиры освоения Программы к четырем с половиной годам</b> |  |
|---|--|
| № п/п   | Дети с НОДА  |
| 1   | Способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимся;  |
| 2   | Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;                                    |
| 3   | Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;   |
| 4   | Понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;   |
| 5   | Развивает лексическое значение слов и грамматических форм слова;   |
| 6   | Пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;   |
| 7   | Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;   |
| 8   | Участствует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящее из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); |
| 9   | Рассказывает двести и простые потешки;   |
| 10  | Использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящее из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;  |
| 11  | Произносит простые по артикуляции звуки;   |
| 12  | Воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;  |

|  |  |
|--|--|
| 13   | Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;  |
| 14   | Соблюдает в игре элементарные правила;   |
| 15   | Осуществляет перенос, сформированных заранее игровых действий в различные игры;  |
| 16   | Проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;  |
| 17   | Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;  |
| 18   | Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;   |
| 19   | Выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький»;   |
| 20   | Считает с соблюдением принципа «один к одному», обозначает итог счета;   |
| 21   | Знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);   |
| 22   | Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;   |
| 23   | Владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;                                       |
| 24   | Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;   |
| 25   | С помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;  |
| 26   | Выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);   |
| 27   | Обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;  |
| 28   | Реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;  |
| 29   | Стремится принимать активное участие в подвижных играх;  |
| 30   | Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника; |
| <b>Целевые ориентиры освоения Программы детьми - к шести годам</b> |  |
| 1  | проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;                      |

|    |  |
|----|--|
| 2  | понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;   |
| 3  | различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;   |
| 4  | использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;   |
| 5  | пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;   |
| 6  | составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;  |
| 7  | различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;  |
| 8  | владеет простыми формами фонематического анализа;  |
| 9  | использует различные виды интонационных конструкций;   |
| 10 | выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;  |
| 11 | использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;  |
| 12 | передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;   |
| 13 | стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;   |
| 14 | проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;   |
| 15 | занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);   |
| 16 | устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;  |
| 17 | осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;   |
| 18 | имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на |

|    |   |
|----|---|
|    | основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;   |
| 19 | имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; |
| 20 | владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;       |
| 21 | может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  |
| 22 | обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;  |
| 23 | в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;  |
| 24 | сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);                   |
| 25 | изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;  |
| 26 | положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;                     |
| 27 | знает основные цвета и их оттенки;  |
| 28 | сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;   |
| 29 | внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;  |
| 30 | выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;  |
| 31 | выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;  |
| 32 | элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.   |

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы - к семи-восемью годам**

|   |   |
|---|---|
| 1 | обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего |
|---|---|

|    |   |
|----|---|
|    | общего образования обучению;  |
| 2  | усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;   |
| 3  | употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;  |
| 4  | умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;  |
| 5  | умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);  |
| 6  | правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;  |
| 7  | составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;                           |
| 8  | осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;   |
| 9  | владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; |
| 10 | осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);  |
| 11 | правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);  |
| 12 | владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;  |
| 13 | выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;   |
| 14 | участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;   |
| 15 | передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;   |
| 16 | регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;                              |
| 17 | отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;                                    |



|    |  |
|----|--|
| 18 | Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;  |
| 19 | использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;  |
| 20 | устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;  |
| 21 | владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; |
| 22 | определяет времена года, части суток;  |
| 23 | самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);   |
| 24 | пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;   |
| 25 | выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;  |
| 26 | отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";  |
| 27 | владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;  |
| 28 | стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;  |
| 29 | имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);  |
| 30 | проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;   |
| 31 | сопереживает персонажам художественных произведений;   |

|    |  |
|----|--|
| 32 | выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;   |
| 33 | знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;   |
| 34 | владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).  |
|    | <i>создание оптимальных условий для психофизической реабилитации детей;<br/>организация своевременной комплексной физической реабилитации детей;<br/>ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка;<br/>психопрофилактика и психокоррекция нарушений личностной сферы ребенка;<br/>обеспечение равного старта для развития всех детей в соответствии со своими потенциальными возможностями;<br/>создание условий для социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников.</i> |

Деятельность дошкольных групп компенсирующей направленности ориентирована на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. В соответствии с концептуальными положениями Программы, целями и задачами, педагогический коллектив образовательного дошкольного учреждения должен ориентироваться на достижение воспитанниками дошкольного возраста целевых ориентиров, представленных в таблице.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Управление детским садом).

Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

Оценка индивидуального развития по видам деятельности наиболее удобна для педагога при планировании индивидуальной работы с детьми и своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности.

Пошаговая последовательность педагогической диагностики развития детей с позиции системного и деятельностного подходов, отражена в логической цепочке:



Процедура проведения педагогической диагностики, состоящая из двух этапов: «Экспресс диагностика» и «Дополнительная диагностика», описана на стр. 33 – 120 учебно-методического пособия «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Педагог-психолог использует в работе экспресс-диагностику Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 80 с. В данной диагностике используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенностей личной сферы.

*Парциальная программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), используемая, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.*

*Основными направлениями Программы являются:*

- оздоровительно-профилактическое, обеспечивающее укрепление здоровья средствами медицинской реабилитации и физической культуры;*
- коррекционно-развивающее, обеспечивающее исправление нарушений и компенсацию деятельности всех физиологических систем организма, включая нервную систему, а также коррекцию нарушений деятельности опорно-двигательного аппарата;*
- воспитательное, обеспечивающее социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями;*
- образовательное, обеспечивающее усвоение системы знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных возможностей, формирование интереса и потребности в движениях, развитие физических качеств.*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел определяет объём, содержание Программы, этапы её реализации, сроки освоения, обеспечивает единое образовательное пространство МБДОУ через преемственность содержания образовательной деятельности между структурными единицами.

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Разработана на основе федеральной образовательной программы.




#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя:

- сферу социальных отношений;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- сферу трудового воспитания;
- формирование безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в ФОП ДО:

| Активные ссылки на пункт ФОП ДО | Возраст детей дошкольного возраста  | QR код  | № пункта из ФОП ДО |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------|
| <a href="#">18.6</a>            | 5-6 лет/ старшая группа             |  | п. 18.6            |
| <a href="#">18.7</a>            | 6-7 лет / подготовительная группа   |   | п. 18.7            |
| <a href="#">18.8</a>            | решение совокупных задач воспитания |  | п. 18.8            |

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:**

| № п.п. | Наименование методического пособия / автор  | Год издания |
|--------|---|-------------|
| 1      | «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.          | 2020        |
| 2      | «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | 2020        |
| 3      | «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»  | 2020        |

|    |  |      |
|----|--|------|
|    | миром 4-7 лет» Павлова Л.Ю.  |      |
| 4  | «Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методическое пособие» Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А.  | 2019 |
| 5  | «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Логинова Л.   | 2020 |
| 6  | «Современный детский сад. Каким он должен быть» Шиян О.А.  | 2019 |
| 7  | «Играй, удивляйся, узнавай» теория развития, воспитания и обучения 0-7 лет. Элли Сингер, Дориан де Ханн.   | 2020 |
| 8  | «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Губанова Н.Ф.  | 2015 |
| 9  | «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Буре Р.С.   | 2015 |
| 10 | «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д.  | 2015 |
| 11 | «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л.В.   | 2015 |
| 12 | «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Белая К.Ю.  | 2015 |
| 13 | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Саулина Т.Ф.  | 2015 |
| 14 | «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова | 2018 |




### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в ФОП ДО:

| Активные ссылки на пункт ФОП ДО | Возраст детей дошкольного возраста  | QR код  | № пункта из ФОП ДО |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------|
| <a href="#">19.6</a>            | 5-6 лет/ старшая группа             |    | п. 19.6.           |
| <a href="#">19.7</a>            | 6-7 лет / подготовительная группа   |    | п. 19.7.           |
| <a href="#">19.8</a>            | решение совокупных задач воспитания |  | п. 19.8.           |



\*Печатное издание «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования). УДК 373 ББК 74.104

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:**

| № п.п. | Наименование методического пособия / автор   | Год издания |
|--------|--|-------------|
| 1      | «Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 5-6 лет» Помораева И.А., Позина В.А.       | 2020        |
| 2      | «Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 6-7 лет» Помораева И.А., Позина В.А.       | 2020        |
| 3      | «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 5-6 лет» Дыбина О.В. | 2020        |
| 4      | «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 7-8 лет» Дыбина О.В. | 2020        |
| 5      | «Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет» Соломенникова О.А.  | 2015        |
| 6      | «Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет» Соломенникова О.А.  | 2015        |
| 7      | «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» Веракса Н.Е., Веракса А.Н.   | 2015        |
| 8      | «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет» Веракса Н.Е., Галимов О.Р.                             | 2015        |
| 9      | «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»   | 2015 г.     |

миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», Павлова Л.Ю.



### Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя следующие направления:

- формирование словаря;
- звуковую культуру речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- интерес к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в ФОП ДО:

| Активные ссылки на пункт ФОП ДО | Возраст детей дошкольного возраста | QR код  | № пункта из ФОП ДО |
|---------------------------------|------------------------------------|---|--------------------|
| <a href="#">20.6</a>            | 5-6 лет/ старшая группа            |  | п. 20.6.           |
| <a href="#">20.7</a>            | 6-7 лет / подготовительная группа  |   | п. 20.7.           |

|                      |                                     |   |          |
|----------------------|-------------------------------------|---|----------|
| <a href="#">20.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  | п. 20.8. |
|----------------------|-------------------------------------|---|----------|

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:**

| № п.п. | Наименование методического пособия / автор  | Год издания |
|--------|---|-------------|
| 1      | «Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В. | 2020        |
| 2      | «Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В. | 2020        |




**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя:

- приобщение к искусству;
- изобразительную деятельность;
- конструктивную деятельность;
- музыкальную деятельность;
- театрализованную деятельность;
- культурно-досуговую деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в ФОП ДО:

| Активные ссылки на пункт ФОП ДО | Возраст детей дошкольного возраста  | QR код  | № пункта из ФОП ДО |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------|
| <a href="#">21.6</a>            | 5-6 лет/ старшая группа             |  | п. 21.6.           |
| <a href="#">21.7</a>            | 6-7 лет / подготовительная группа   |   | п. 21.7.           |
| <a href="#">21.8</a>            | решение совокупных задач воспитания |  | п. 21.8.           |

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:**

| № п.п. | Наименование методического пособия / автор   | Год издания |
|--------|--|-------------|
| 1      | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева                                       | 2015        |
| 2      | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева | 2020        |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 3  | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева                | 2019 |
| 4  | «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева                                       | 2019 |
| 5  | «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева                              | 2018 |
| 6  | «Праздник каждый день». Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением. (2 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева | 2018 |
| 7  | «Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 1<br>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева  | 2020 |
| 8  | «Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 2<br>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева  | 2020 |
| 9  | «Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 1<br>И. Каплунова, И. Новоскольцева  | 2019 |
| 10 | «Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 2<br>И. Каплунова, И. Новоскольцева  | 2019 |
| 11 | «Зимние забавы». Праздники в детском саду.<br>И. Каплунова, И. Новоскольцева   | 2017 |
| 12 | «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»<br>И.А. Лыкова   | 2017 |
| 13 | «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова   | 2017 |
| 14 | «Конструирование в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова   | 2018 |
| 15 | «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе  | 2018 |

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя:

- основная гимнастика и создание условий для совершенствования ОВД;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- приобщение к основам ЗОЖ;
- активный отдых.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в Парциальной программе.

### **Содержание образования по пяти образовательным областям**

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности представлена в пяти образовательных областях.

| <b>Образовательная область</b>            | <b>Направления деятельности</b>   |
|---|---|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>  |
| <i>Познавательное развитие</i>             | <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> |
| <i>Речевое развитие</i>                    | <p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>   |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>  |
| <i>Физическое развитие</i>                 | <p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> |
|--|--|

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:**

| № п.п. | Наименование методического пособия / автор  | Год издания |
|--------|---|-------------|
| 1.     | <b>Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Л.С. Сековец</b> | -           |
| 2      | «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», Э.Я. Степаненкова  | 2020        |
| 3      | «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева                       | 2020        |
| 4      | «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева                       | 2020        |
| 5      | «Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 5-6 лет» Федорова С.Ю. | 2020        |
| 6      | «Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 6-7 лет» Федорова С.Ю. | 2020        |
| 7      | «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева  | 2015        |
| 8      | «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева  | 2015        |
| 9      | «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр 3-7 лет.» М.М. Борисова             | 2020        |



## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы организации обучения детей в группах комбинированной направленности реализуются в самостоятельной детской деятельности, непрерывной непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с воспитанниками. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются, как традиционные, так и современные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. При применении электронных средств обучения, учитываются требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Для реализации Программы используются следующие **способы (технологии, приемы)**: «Здоровьесберегающие технологии», «Игровые технологии», «Технологии эффективной социализации», технология «Ситуация», «Говорящая» среда, «ТРИЗ», «Утренний сбор», «Вечерний сбор», «Проектная технология».

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

### Формы реализации Программы:

| совместна деятельность педагога с детьми          | в ходе режимных моментов   | свободная деятельность детей                   |
|---|--|--|
| Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) | Дежурства  | Игровая деятельность                           |
| Занятия комплексные, интегрированные              | Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). | Рассматривание книг, иллюстраций               |
| Целевая прогулка                                  | Коллективный труд, поручения   | Самостоятельная двигательная активность        |
| Викторины   | Восприятие художественной литературы   | Уединение                                      |
| Конкурсы  | Концерты   | Самостоятельная игровая деятельность           |
| Проектная деятельность                            | Тематические досуги  | Свободная творческая продуктивная деятельность |
| Спортивные мероприятия                            | Театрализованные представления   |  |
| Интеллектуальные олимпиады                        | Спонтанная игровая деятельность  |  |

### Формы реализации Программы по образовательным областям:

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для дошкольного возраста, экспериментирование, поручения и творческие задания,

дежурство и трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, моделирование, праздники и развлечения, создание игровых и проблемных ситуаций, дни открытых дверей, походы выходного дня.

**Познавательное развитие:** создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, создание игровых и проблемных ситуаций, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, продуктивная деятельность, просмотр обучающих фильмов для дошкольного возраста, участие в тематических конкурсах, досугах, акциях, организованная образовательная деятельность.

**Речевое развитие:** чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок и сказок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, слушание аудио сказок, рассказов, разучивание скороговорок и пословиц, тематические развлечения и утренники, рассказывание из личного опыта, обсуждение, моделирование художественного произведения, организованная образовательная деятельность, просмотр кукольных и драматических спектаклей.

**Художественно-эстетическое развитие:** изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание коллажей, макетов, коллекций, и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; организованная образовательная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

**Физическое развитие:** игровая ситуация, утренняя гимнастика, игры разной подвижности, физкультминутки, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, сезонные спортивные игры, активный отдых, терренкур.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми, свободно выбираемых видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО: репродуктивный метод, проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| <b>Реальные</b>  | <b>Виртуальные</b>                                   |
|--|--|
| Моделирование ситуаций.<br>Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Модели объектов, макеты.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. | Презентации, ЭОР.<br>видео, аудио.<br>анимация и др. |

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционно-развивающая работа (далее по тексту – КРР) представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

ДОО имеет право и возможность разработать индивидуальную программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;  
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные с основной Программой и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР, которые согласовываются с родителями (законными представителями).

Задачи КРР на уровне ДО:

определение обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

### **Содержание КРР на уровне ДО**

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),

направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

## Модель ПШк ДОУ





## 2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практик.

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Виды культурных практик

1. свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
2. практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);

3. практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
4. коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.);
5. культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно гигиенических навыков и др.);
6. культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
7. культурные практики познания мира и самопознания (познавательная-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Культурные практики – это ситуативное, инициируемое ребенком (реже по инициативе взрослого) приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. А также освоение позитивного жизненного опыта.

Ведущая культурная практика детей дошкольного возраста – игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обогащается опыт общения со взрослыми и сверстниками, приобретает собственный нравственный и эмоциональный опыт.

Организация культурных практик предполагает, как индивидуальный, так и подгрупповой способ объединения детей. И в режиме дня может состоять из следующих занятий:

|         |   |
|---------|---|
| Утро    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> |
| Занятия | -Проблемно-обучающие ситуации   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Исследования и эксперименты</li> </ul>   |
| Прогулка            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>  |
| Вторая половина дня | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, танцевальные и музыкальные экспромты</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Творческая деятельность в центрах группы</li> <li>-Драматизация сказок, разыгрывание этюдов</li> <li>-Фантазирование и сочинительство</li> <li>-Планирование</li> </ul> |

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

#### **В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также расширение сфер собственной компетентности в различных областях. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- 1.Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:
  - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
  - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
  - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
  - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
- 2.Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- 3.Использовать адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
- 4.Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- 5.Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Согласно п. 25.8 ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их

достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.

- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

- Педагоги должны спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Педагог обязан создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы*

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- оказание помощи родителям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; – изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их вовлечение в создания образовательных (познавательных) проектов совместно с семьёй.

В МБДОУ уделяется большое внимание работе с родителями в следующих направлениях:

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.
- Повышение педагогической культуры родителей.

## **2.7. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений**

### ***Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность***

*Для реализации формируемой части используется парциальная программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», Сековец Л.С. Программа предусматривает:*

- создание оптимальных условий для психофизической реабилитации детей;*
- организация своевременной комплексной физической реабилитации детей;*
- ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка;*
- психопрофилактика и психокоррекция нарушений личностной сферы ребенка;*
- обеспечение равного старта для развития всех детей в соответствии со своими потенциальными возможностями;*
- создание условий для социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников.*

*Методы и формы работы: -совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента: акции, праздники, досуги, семинары - практикумы, мастер - классы и другое; создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач; познавательная-исследовательская деятельность: проекты, эксперименты, исследования; метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях; метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.*



## 2.8. Рабочая программа воспитания

### Целевой раздел РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО, выделены следующие направления воспитания и целевые ориентиры воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Цель</b>  | <b>Ценности</b>         |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), | <b>Родина и природа</b> |

|   |  |
|---|--|
| ответственного за будущее своей страны.   |  |
| Содержание  |  |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> |  |
| Целевые ориентиры   |  |
| Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |  |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                                 |
| Цель   | Ценности                        |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.  | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| Содержание   |                                 |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> |                                 |
| Целевые ориентиры  |                                 |

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  
 Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  
 Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| Цель   | Ценности   |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.  | <b>Семья, дружба,<br/>человек и сотрудничество</b> |
| <b>Содержание</b>  |  |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |  |
| <b>Целевые ориентиры</b>   |  |
| Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |  |

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| Цель  | Ценности        |
|---|-----------------|
| Формирование ценности познания.   | <b>Познание</b> |
| Содержание  |                 |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> |                 |
| Целевые ориентиры   |                 |
| <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>  |                 |

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| Цель   | Ценности                |
|--|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.   | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| Содержание   |                         |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> |                         |

#### Целевые ориентиры

Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| Цель  | Ценности |
|---|----------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | Труд     |
| Содержание  |          |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> . |          |
| Целевые ориентиры   |          |
| Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |          |

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Цель   | Ценности                 |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | <b>Культура, красота</b> |
| Содержание   |                          |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p> |                          |
| Целевые ориентиры  |                          |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br/>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>   |                          |

### Содержательный раздел РПВ

#### Уклад ДОО:

|   |  |
|---|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО                       | Цель. Создание условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого и социально-личностного в период дошкольного детства  |
|   | Миссия ДОО Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни.   |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО                   | Единство требований и подходов к воспитанию и образованию детей со стороны педагогов и родителей, на основе взаимного уважения, доверия и профессиональной этики.  |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | ДОО – это место внедрения современных механизмов развития: создания творческой атмосферы; культивирование интереса к новшествам в образовании; интеграция передового опыта с лучшими практиками традиционного воспитания; реализация образовательных проектов. |

|  |   |
|--|---|
| Ключевые правила ДОО   | <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать режим дня ДОО и его Уклад.</li> <li>2. Бережно и уважительно относиться к сотрудникам и имуществу детского сада.</li> </ol> <p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать правила жизнедеятельности принятые в детском саду и группе.</li> <li>2. Соблюдать правила и нормы безопасности.</li> </ol>  |
|  | <p>Для сотрудников ДОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважать достоинство и беречь жизнь каждого воспитанника ДОО.</li> <li>2. Поддерживать инициативу и самостоятельность воспитанников ДОО.</li> <li>3. Выстраивать образовательный процесс в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.</li> </ol>  |
|  | <p>Для всех:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважать чувства и достоинства друг друга.</li> <li>2. На территории ДОО никто не ругается, все спорные решаются мирным путем.</li> </ol>   |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | <p><b>Традиции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Подари игрушку детям» - традиция нашего ДОО в День защиты детей (1 Июня) дарить игрушки для группы.</li> <li>2. Праздник «Книгодарения» (14 февраля).</li> <li>3. Весной в ДОО проходит театрализованный фестиваль «Сказочный калейдоскоп».</li> <li>4. Совместно отмечать Дни рождения детей в группе.</li> <li>5. Поднимать государственный флаг РФ, флаг Краснодарского края и флаг города-курорта Анапа перед началом всех праздничных мероприятий в ДОО.</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Ритуалы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При подготовке к праздникам дети своими руками изготавливают открытки-приглашения и дарят их сотрудникам ДОО.</li> <li>2. Воспитатель и все дети присутствующие в группе звонят заболевшему ребенку домой (в больницу) по видео звонку. Поддерживают его, рассказывают обо всех новостях группы.</li> <li>3. Посещая или проходя мимо помещения (кабинета), где работают сотрудники ДОО, благодарить их за труд. Например, проходя мимо пищеблока, благодарить поваров за вкусный обед; посещая медицинский блок, благодарить врача за заботу о нашем здоровье и т.д.</li> </ol>  |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У входной группы ДОО расположены флажки, для поднятия флагов Российской Федерации, Краснодарского края и города-курорта Анапа.</li> <li>2. В группах создана «Живая среда», отражающая «голос ребенка», инициативу родителей по организации образовательного процесса ДОО.</li> <li>3. На территории ДОО расположено футбольное поле с покрытием из искусственной травы, для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.</li> <li>4. В ДОО имеется «Коррекционный центр» для оказания помощи детям с нарушениями в развитии и поведении (кабинеты психолога; дефектолога; логопедов и т.д.).</li> <li>5. В ДОО имеется структурное подразделение - «Консультационный центр» (расположенный на первом этаже здания и имеющий отдельный вход с улицы), позволяющий оказывать помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, образования, развития и коррекции в развитии детей.</li> </ol> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>В рамках развития социальной компетентности детей, патриотического воспитания, расширения представлений о социокультурных и исторических особенностях Краснодарского края и города Анапа, ДОО сотрудничает с МБУК «<b>Анапская централизованная библиотечная система</b>».</p>  |



### Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка.

### Общности ДОО

Общность – это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>профессионального сообщества</b>          | Педагог-педагог   | Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое сотрудниками ДОО вместе.  |
| <b>профессионально-родительская общность</b> | Педагог - родители (законные представители)                           | Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.   |
|  | Родители (законные представители) – родители (законные представители) |  |
| <b>детско-взрослого сообщества</b>           | Педагог – дети  | Это совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг-другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение интересов, склонностей, особенностей каждого, их прав и обязанностей, где к ребенку относятся как к полноправному человеку. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Родители (законные представители) - ребёнок (дети) |   |
| <b>Разновозрастная детская общность</b> | Дети-дети  | Система связей между детьми разного возраста, обладающая тремя основными функциями:<br>- преемственность – передача старшими детьми младшим правил и особенности организации жизни группы;<br>- социальная защита – это забота старших о младших;<br>- компенсация – в разновозрастной общности свойства младших детей всегда дополняют свойства старших. |

**Ценности и цели:**

| <b>профессионального сообщества</b>  | <b>профессионально-родительского сообщества</b>   | <b>детско-взрослого сообщества</b>  |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### ***Детско-взрослая общность.***

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия

ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания ДОО** интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

|  |  |
|--|--|
| <p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>  | <p>Входная группа ДОО оборудована флажками для поднятия флагов Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Анапа.<br/>         В кабинете руководителя ДОО размещены фотографии президента РФ – В.В. Путина, губернатора Кр.кр. – В.И. Кандратьева и главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа – В.А. Швец.<br/>         В группах имеется соответствующая государственная символика, которую воспитатель использует для организации тематических мероприятий и праздников, занятий по ознакомлению детей с символикой нашего государства, воспитания патриотических чувств.</p> |
| <p>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</p> | <p>В основной галерее ДОО расположен панорамный аквариум – макет Анапского побережья. Изучая данный объект, дети могут познакомиться с особенностями береговой линии Черноморского побережья нашего города, покрытием пляжей и морского дна, основными достопримечательностями прибрежной части города Анапа.</p>  |
| <p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность</p>   | <p>На территории ДОО располагается Метеоплощадка, оснащенная оборудованием для наблюдений, фиксации и прогнозирования погодных явлений.<br/>         В ДОО имеются мини-огород, земляничная полянка и уголок реликтовых растений (разные виды можжевельников).<br/>         В групповых помещениях созданы эко-зоны: «огород на подоконнике», «закрытая водная система»</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>«круговорот воды в природе».</p> <p>В группах размещены знаки, изготовленные руками детей, - правила бережного обращение с водой, бумагой, бережного отношения к продуктам (хлебу).</p>  |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>  | <p>В ДОО имеются 11 прогулочных участков, оснащенных игровым и спортивным уличным оборудованием, местами для занятий и отдыха, а так же теньевыми навесами.</p> <p>На территории ДОО расположено футбольное поле с покрытием из искусственной травы и футбольными воротами, для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, активного отдыха, общего сбора.</p>  |
| <p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>   | <p>Для организации различных совместных мероприятий в ДОО имеется музыкальный зал, оснащенный удобными креслами для лиц старшего поколения, и ростовой мебелью для детей. Наличие в зале экрана, мультимедийной установки, электронного фортепиано и музыкального центра, делает это место центром притяжения людей разных поколений при организации и проведении мероприятий различной направленности (литературная гостиная, конкурсы, выставки, музыкальные праздники и т.п.)</p>  |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p> | <p>В каждой группе ДОО оборудована РППС, обеспечивающая ребенку возможность познавательного развития и занятий по интересам в одном из центров детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>центр двигательной активности;</li> <li>центр безопасности;</li> <li>центр игры;</li> <li>центр конструирования;</li> <li>центр логики и математики;</li> <li>центр экспериментирования;</li> <li>центр познания и коммуникации;</li> <li>книжный уголок;</li> <li>центр театрализации и музицирования;</li> <li>центр уединения;</li> <li>центр творчества.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>      | <p>На территории ДОО расположены: футбольное поле с покрытием из искусственной травы и футбольными воротами, для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, активного отдыха; «дорожка здоровья» с наполнением из природных материалов; спортивно-игровое оборудование на групповых прогулочных участках: горки, лестницы, лабиринты, бумы.<br/>В здании ДОО расположен физкультурный зал, оснащенный стационарным и переносным спортивным оборудованием.</p> |
| <p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа</p> | <p>В костюмерной ДОО имеются костюмы разных национальностей нашей страны (с преобладанием национальных костюмов народностей ЮФО), а так же костюмы казаков и казачек для разного возраста детей и взрослых. Соответствующие им атрибуты.<br/>В группах имеются подборки иллюстраций и альбомов с изображением разнообразных видов народной росписи, вышивки, народных промыслов и т.п.</p>  |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>                    | <p>В ДОО имеются мини-огород, земляничная полянка, «зимний сад» в которых дети постигают науку ухода за живыми растениями, учатся ответственности, трудолюбию.<br/>В группах имеются «уголки дежурных», в которых детям доступны разнообразные орудия труда для организации самообслуживания и элементарного бытового труда.</p>  |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Основным критерием выбора партнеров ДОО – это единство понимания целей воспитания и ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: родителей, педагогов ДОО, детей, социальных партнеров.

Участие социальных партнеров способствует реализации воспитательного потенциала ДОО в следующих вопросах:

|   |  |
|---|--|
| В проведении тематических мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники и т.п.)   | ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю» г. Анапа (МЧС)<br>МБДОУ д/с № 5 «Волна»<br>МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина                       |
| Проведение занятий в рамках дополнительного образования   | МБУК «Анапская централизованная библиотечная система»  |
| Проведение на базе ДОО различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности   | Анапский филиал московского педагогического государственного университета (МПГУ),<br>МБУК «Анапская централизованная библиотечная система» |
| Реализация различных проектов воспитательной направленности, разрабатываемых совместно с детьми, родителями (законными представителями), педагогами и организациями-партнерами. | Анапский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края<br>ФГБУ «Государственный заповедник «Утриш»                 |

**Организационный раздел РПВ  
Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| <b>Должность<br/>ответственного</b> | <b>Функция</b>   |
|-------------------------------------|--|
| Старший воспитатель                 | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности   |
|                                     | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания  |
|                                     | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности                             |
| Педагог-психолог                    | обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий  |
| Воспитатель                         | организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности<br>организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах |



**Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесены соответствующие изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- заключены (продлонгированы) договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
- внесены соответствующие изменения в программу развития ДОО;

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### Календарный план воспитательной работы

| Мероприятия   | Возраст воспитанников | Время проведения | Ответственные  |
|---|-----------------------|------------------|--|
| <b>Творческие соревнования</b>  |                       |                  |  |
| Конкурс детского рисунка «Здравствуй, осень», «Дары осени»                  | 4-7 лет               | Октябрь          | Воспитатели групп<br>Старший воспитатель               |
| Выставка совместно детско-родительских работ «Альбом семейных традиций»     | 3-7 лет               | Ноябрь           |  |
| Выставка семейных поделок «Новогодняя сказка»                               | 3-7 лет               | Декабрь          |  |
| Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу», «Мой папа»              | 3-7 лет               | Февраль          | Воспитатели групп<br>Инструктор по физической культуре |
| Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных детей | 2-7 лет               | Март             | Старший воспитатель,                                   |

|  |         |                             |                             |
|--|---------|-----------------------------|-----------------------------|
| совместно с мамами   |         |                             | Воспитатели групп           |
| Конкурс поделок из природного материала<br>«Природа – глазами детей» | 4-7 лет | Апрель                      |                             |
| Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»                    | 3-7 лет | Май                         | Музыкальный<br>руководитель |
| Выставка патриотических рисунков «Мы помним, мы гордимся»            | 5-7 лет | Май                         | Воспитатели групп           |
| <b>Праздники</b>   |         |                             |                             |
| Праздник осени   | 2-7 лет | Последняя неделя<br>октября | Музыкальный<br>руководитель |
| Новый год  |         | Последняя неделя<br>декабря | Старший<br>воспитатель      |
| Рождество  |         | Вторая неделя января        | Старший<br>воспитатель      |
| Мамин праздник   | 2-7 лет | Вторая неделя марта         | Музыкальный                 |

|  |          |                   |  |
|--|----------|-------------------|--|
| День Здоровья  |          | Апрель            | руководитель   |
| День Победы  |          | Вторая неделя мая | Старший воспитатель<br>Инструктор по физической культуре |
| <b>Тематические досуги и развлечения в группах</b>         |          |                   |  |
| Спортивное развлечение:<br>«Веселые воробушки»             | 3-4 года | Сентябрь          | Инструктор ФК  |
| Досуг по ПДД: «Осторожно дорога»                           | 4-5 лет  | Сентябрь          | Воспитатели групп  |
| «Осень шляпку подарила...» фотосессия – презентация шляпок | 5-6 лет  |                   | Воспитатели групп  |
| Математический досуг:<br>«Необычная прогулка»              | 5-6 лет  |                   | Воспитатели групп  |
| Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»                   | 6-7 лет  |                   | Воспитатели групп  |
| «Виртуальное путешествие по родному городу, по стране».    | 6-7 лет  |                   | Воспитатели групп  |
| Театрализованное развлечение: «Теремок»                    | 3-4 года | Октябрь           | Воспитатели групп  |

|   |                   |         |  |
|---|-------------------|---------|--|
| Музыкальное развлечение:<br>«Осень в гости просим»                                  | 3-4 года          |         | Музыкальный<br>руководитель                          |
| ЗОЖ Развлечение «Зайка -незнайка»   | 4-5 лет           |         | Воспитатели групп                                    |
| Театрализованное<br>развлечение: «Теремок»  | 4-5 лет           |         | Воспитатели групп                                    |
| Развлечение "Осенний дары"  | 5-6, 6-7 лет      |         | Воспитатели групп                                    |
| Развлечение "День матери"   | 4-5, 5-6, 6-7 лет | Ноябрь  | Музыкальный<br>руководитель                          |
| День здоровья «Кто быстрее»   | 3-7 лет           |         | Инструктор ФК  |
| Спортивное развлечение:<br>«Зимние олимпийские игры»                                | 3-7 лет           | Декабрь | Инструктор ФК  |
| Театрализованное<br>развлечения: инсценировка по мотивам русских<br>народных сказок | 3-7 лет           |         | Воспитатели групп                                    |
| Музыкальное развлечение<br>«Зимняя прогулка»  | 3-4 года          | Январь  | Музыкальный<br>руководитель<br><br>Воспитатели групп |

|   |              |         |                             |
|---|--------------|---------|-----------------------------|
| Музыкальное развлечение:<br>«Мы любим петь и танцевать» | 4-5 лет      |         | Музыкальный<br>руководитель |
| Развлечение «Русские, зимние, народные<br>игры»         | 4-5 лет      |         | Воспитатели групп           |
| Викторина «Путешествие в страну математики»             | 6-7 лет      |         | Воспитатели групп           |
| Досуг: «Русская матрёшка»                               | 3-4 года     | Февраль | Воспитатели групп           |
| Театрализованное<br>развлечение «Игра на пальцах»       | 3-4, 4-5 лет | Февраль | Воспитатели групп           |
| День здоровья «Айболит в гостях у ребят»                | 4-7 лет      | Февраль | Воспитатели групп           |
| День Воды-22 марта -<br>развлечение «Капелька воды»     | 3-7 лет      | Март    | Воспитатели групп           |
| Спортивное развлечение<br>«Чистота-залог здоровья»      | 3-4 года     | Апрель  | Воспитатели групп           |
| Музыкальное развлечение<br>«Веселые музыканты»          | 3-4 года     |         | Музыкальный<br>руководитель |
| Досуг «Весна-красна!»                                   | 4-5 лет      |         | Воспитатели групп           |
| Развлечение «День Космонавтики»                         | 4-7 лет      |         | Воспитатели групп           |

|   |          |               |                               |
|---|----------|---------------|-------------------------------|
| Развлечение по ПДД «Трисигнала светофора»   | 3-7 лет  |               | Воспитатели групп             |
| Спортивное развлечение «В гостях у героев сказки»   | 3-4 года | Май           | Инструктор ФК                 |
| Досуг «В гости к солнышку»  | 3-4 года |               | Воспитатели групп             |
| Развлечение «Здравствуй, Лето!»   | 4-5 лет  |               | Воспитатели групп             |
| Музыкальное развлечение «Лесной концерт», «В гостях у цветочной феи»  | 4-5 лет  |               | Музыкальный руководитель      |
| Праздничное развлечение «Путешествие в сказку» инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»   | 5-6 лет  |               | Воспитатели групп             |
| <b>Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>  |          |               |                               |
| Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)<br>акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников) | 3-7 лет  | Ноябрь-апрель | Ст.воспитатель<br>воспитатели |
| Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ  | 3-7 лет  | Май-июнь      | Ст.воспитатель<br>воспитатели |

|  |         |                 |                                |
|--|---------|-----------------|--------------------------------|
| Целевые прогулки   | 3-7 лет | в течение года  | Ст.воспитатель<br>воспитатели  |
| <b>Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>                                |         |                 |                                |
| Благотворительная акция "Дети детям" (подарки детям из дома интерната)   | 3-7 лет | Декабрь, апрель | Ст.воспитатель<br>воспитатели  |
| Всероссийская акция «Будь здоров!»   | 3-7 лет | Апрель          | Ст.воспитатель<br>воспитатели  |
| "Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)                                   | 4-7 лет | Апрель , май    | Ст.воспитатель<br>воспитатели  |
| Участие в акции "Бессмертный полк"   | 3-7 лет | Май             | Ст.воспитатель<br>воспитатели  |
| Всероссийская акция «Георгиевская лента»<br>Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» |         |                 |                                |
| Всероссийская акция «Окна Победы»  |         |                 |                                |
| Акция "Летопись ветеранов"   | 3-7 лет | Апрель-май      | Ст. воспитатель<br>воспитатели |
| <b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>   |         |                 |                                |
| Экскурсии в Анапский музей   | 5-7 лет | По согласованию | Ст. воспитатель<br>воспитатели |



|  |         |                              |                                |
|--|---------|------------------------------|--------------------------------|
| Посещение центральной городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина, приглашение сотрудника библиотеки   | 4-7 лет | Май (27 мая)                 | Ст. воспитатель<br>воспитатели |
| Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части   | 3-7 лет | Апрель<br>По<br>согласованию | Ст. воспитатель<br>воспитатели |
| Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности» | 3-7 лет | Сентябрь                     | Ст. воспитатель<br>воспитатели |
| <b>Работа с родителями</b>   |         |                              |                                |
| Родительские собрания  | 3-7 лет | в течение года               | Ст. воспитатель<br>воспитатели |
| Консультации   | 3-7 лет | в течение года               | Ст. воспитатель<br>воспитатели |
| Беседы и дискуссии   | 3-7 лет | в течение года               | Ст. воспитатель<br>воспитатели |
| Круглые столы  | 3-7 лет | в течение года               | Ст. воспитатель<br>воспитатели |
| <b>Фольклорные мероприятия</b>   |         |                              |                                |

|                                   |         |        |   |
|-----------------------------------|---------|--------|---|
| «Коляда»                          | 3-7 лет | Январь | Музыкальный<br>руководитель<br>Старший<br>воспитатель |
| Масленица                         | 3-7 лет | Март   | Музыкальный<br>руководитель<br>Старший<br>воспитатель |
| День фантазий «В гостях у сказки» | 3-7 лет | Апрель | Старший<br>воспитатель                                |
| «Праздник Ивана - Купала»         | 3-7 лет | Июль   | Музыкальный<br>руководитель<br>Старший<br>воспитатель |

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и (или) режим дня

Программа реализуется в соответствии с графиком работы МБДОУ д/с №16 «Пчелка» по пятидневной рабочей неделе, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Постановлением Правительства РФ.

Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания). Режимы дня разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПин 1.2.3685-21. В детском саду для групп компенсирующей направленности разработаны режимы:

- на первый период года (01 сентября по 31 мая);
- на второй период года (01 июня по 31 августа).

Режим дня в группах компенсирующей направленности имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение всего времени пребывания в учреждении.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального запроса и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

#### Модель воспитательно-образовательного процесса

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

| Утренний блок<br>с 7.00 до 9.00   | Дневной блок – с 9.00 до 15.30  | Вечерний блок – с 15.30 до 19.00   |
|---|---|--|
| - игровая деятельность;   | - игровая деятельность  | - игровая деятельность   |
| - физкультурно-оздоровительная работа;                                    | - организованная совместная образовательная деятельность                        | - физкультурно-оздоровительная работа  |
| - совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа); | - физкультурно-оздоровительная работа   | - совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); |
| - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам               | - совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная | - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам                              |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | работа);   |   |
|  | - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. | - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. |

| Время              | Режимные процессы в младшей группе «Бусинки»                             | Длительность режимных моментов |
|--------------------|--|--------------------------------|
| 7.00-8.00          | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность |                                |
| 8.00- 8.10         | Утренняя гимнастика  | <b>10 мин</b>                  |
| 8.10- 8.20         | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.                          |                                |
| <b>8.20-8.40</b>   | <b>Завтрак</b>   |                                |
| 8.40 – 9.00        | Утренний круг  |                                |
| 9.00-9.50*         | Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами.   |                                |
| <b>9.50-10.10</b>  | <b>Второй завтрак</b>  |                                |
| 10.10-11.50        | Подготовка к прогулке, прогулка  | <b>1 ч 30 мин</b>              |
| 11.50-12.00        | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду      |                                |
| <b>12.00-12.20</b> | <b>Обед</b>  |                                |
| 12.20-15.20        | Подготовка ко сну, дневной сон.  | <b>3 часа</b>                  |
| 15.20-15.30        | Постепенный подъем, гигиенические процедуры, дежурство                   |                                |
| <b>15.30-15.50</b> | <b>Полдник</b>   |                                |
| 15.50-16.10        | Вечерний круг  |                                |
| 16.10 -17.10       | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность/Прогулка     | <b>1 час</b>                   |
| 17.10– 17.20       | Подготовка к ужину, дежурство  |                                |
| <b>17.20-17.40</b> | <b>Ужин</b>  |                                |

|             |  |                     |
|-------------|--|---------------------|
| 17.40-19.00 | Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | <b>1 час 20 мин</b> |
|-------------|--|---------------------|

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>Суммарное время прогулки в течение дня</b> | <b>Не менее 3 ч в день</b> |
| <b>Продолжительность дневного сна</b>         | <b>3 часа</b>              |

\* Наполнение организованной образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования педагогов, текущей ситуации в группе, а также с учетом инициативы детей

\* В соответствии с нормами Сан Пин 1.2.3685-21, ООД проводится по 15 минут, с 10 минутным перерывом (только в первой половине дня)

*Режим дня отдельной группы может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МБДОУ и инициативы педагогов и детей.*

| Время              | Режимные процессы в средней группе «Почемучки»                           | Длительность режимных моментов |
|--------------------|--|--------------------------------|
| 7.00-8.10          | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность |                                |
| 8.10-8.20          | Утренняя гимнастика  | <b>10 мин</b>                  |
| 8.20-8.25          | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры                           |                                |
| <b>8.25-8.45</b>   | <b>Завтрак</b>   |                                |
| 8.45-9.00          | Утренний круг  |                                |
| 9.00-9.50*         | Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами.   |                                |
| 9.50-10.10         | Игры, самостоятельная деятельность детей                                 |                                |
| 10.10-10.20        | Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку                  |                                |
| <b>10.20-10.50</b> | <b>Второй завтрак</b>  |                                |
| 10.50-12.10        | Подготовка к прогулке, прогулка  | <b>1 ч 20 мин</b>              |
| 12.10-12.20        | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры                          |                                |
| <b>12.20-12.50</b> | <b>Подготовка к обеду, обед</b>  |                                |
| 12.50-15.20        | Подготовка ко сну, дневной сон.  | <b>2 ч 50 мин</b>              |
| 15.20-15.30        | Постепенный подъем, гигиенические процедуры                              |                                |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| 15.30-15.40                                   | Подготовка к полднику, дежурство                                      |                            |
| <b>15.40-16.00</b>                            | <b>Полдник</b>  |                            |
| 16.00-16.20                                   | Вечерний круг   |                            |
| 16.20-17.20                                   | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность/ Прогулка | <b>1 час 20 мин</b>        |
| 17.20-17.30                                   | Подготовка к ужину, гигиенические процедуры                           |                            |
| <b>17.30 -17.50</b>                           | <b>Ужин</b>   |                            |
| 17.50-19.00                                   | Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой              | <b>1 ч 10 мин</b>          |
| <b>Суммарное время прогулки в течение дня</b> |   | <b>Не менее 3 ч в день</b> |
| <b>Продолжительность дневного сна</b>         |   | <b>2,5 часа</b>            |

\* Наполнение организованной образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования педагогов, текущей ситуации в группе, а также с учетом инициативы детей

\* В соответствии с нормами Сан Пин 1.2.3685-21, ООД проводится по 20 минут, с 10 минутным перерывом

*Режим дня отдельной группы может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МБДОУ и инициативы педагогов и детей.*

| Время              | Режимные процессы в старшей группе «Почемучки»                           | Длительность режимных моментов |
|--------------------|--|--------------------------------|
| 7.00- 8.20         | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность |                                |
| 8.20-8.30          | Утренняя гимнастика  | <b>10 мин</b>                  |
| 8.30-8.40          | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры                           |                                |
| <b>8.40-9.00</b>   | <b>Завтрак</b>   |                                |
| 9.00-9.15          | Утренний круг  |                                |
| 9.15-10.30*        | Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами.   |                                |
| <b>10.30-10.50</b> | <b>Второй завтрак</b>  |                                |
| 10.50-12.30        | Подготовка к прогулке, прогулка  | <b>1 ч 40 мин</b>              |
| 12.30-12.40        | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство               |                                |

|                    |  |                   |
|--------------------|--|-------------------|
| <b>12.40-13.00</b> | <b>Обед</b>  |                   |
| 13.00-15.30        | Подготовка ко сну, дневной сон                                       | <b>2 ч 30 мин</b> |
| 15.30-15.40        | Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические процедуры              |                   |
| 15.40-15.50        | Подготовка к полднику, дежурство                                     |                   |
| <b>15.50-16.10</b> | <b>Полдник</b>   |                   |
| 16.10-16.30        | Вечерний круг  |                   |
| 16.30-17.30        | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность/Прогулка | <b>1 час</b>      |
| 17.30-17.40        | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, дежурство                |                   |
| <b>17.40-18.00</b> | <b>Ужин</b>  | <b>1 час</b>      |
| 18.00-19.00        | Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой       |                   |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>Суммарное время прогулки в течение дня</b> | <b>Не менее 3 ч в день</b> |
| <b>Продолжительность дневного сна</b>         | <b>2,5 часа</b>            |

\* Наполнение организованной образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования педагогов, текущей ситуации в группе, а также с учетом инициативы детей

\* В соответствии с нормами Сан Пин 1.2.3685-21, ООД проводится по 30 минут, с 10 минутным перерывом

*Режим дня отдельной группы может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МБДОУ и инициативы педагогов и детей*

**Модель дня для групп компенсирующей направленности полного дня пребывания  
на второй период**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время</b>  |
|--|---------------|
| Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика. | 07.00 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.  | 08.30 – 09.00 |

|   |               |
|---|---------------|
| Игры на открытом воздухе.   | 09.00 – 10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.                         | 10.00 – 10.30 |
| Игры и проекты на открытом воздухе.                                     | 10.30 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.                       | 12.30 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон.   | 13.10 – 15.00 |
| Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. | 15.00 – 15.15 |
| Самостоятельная деятельность детей.                                     | 15.15 – 16.05 |
| Подготовка к ужину, ужин  | 16.05– 16.30  |
| Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход домой.                   | 16.30 – 19.00 |

**Модель дня для группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания (5 часов)  
на второй период**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время</b>  |
|--|---------------|
| Приём детей, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнёрство с семьёй. Утренняя гимнастика. | 08.00 – 08.30 |
| Игры на открытом воздухе.  | 08.30 – 10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.  | 10.00 – 10.30 |
| Игры и проекты на открытом воздухе.  | 10.30 – 11.55 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.  | 11.55 – 12.20 |
| Прогулка, уход детей домой   | 12.20 – 13.00 |



### **3.2. Особенности традиционных событий. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 16 «Пчелка» являются определённые тематические недели, которые реализуются через все доступные дошкольному возрасту виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Тематические недели ориентированы на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста и посвящены различным аспектам человеческой жизни. Они призваны актуализировать знания детей по предложенным темам и активизировать интерес детей:

- к окружающей природе нашей Родины;
- к миру искусства и литературы;
- к традиционным семейным ценностям, ценностям российского государства;
- к значимым праздничным событиям нашего народа;
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- к сезонным явлениям;
- к народной культуре и традициям.

Реализация одних тематических недель в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.

Участники образовательных отношений могут заменить любую из тем недели по своему выбору с учетом интересов детей или особенностей образовательных задач группы.

Содержание регионального компонента проходят сквозным механизмом через весь календарно-тематический план, и находят отражение во всех тематических неделях по умолчанию.

Мероприятия, запланированные в рамках тематических недель, могут проводиться как внутри группы, так и охватывать несколько групп детского сада. Данные мероприятия разрабатываются воспитателями групп в тесном сотрудничестве с узкими специалистами (муз. руководителем, инструктором по ФК), коррекционными педагогами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

Тематические недели завершаются итоговым событием, которое отражает достижение образовательных и воспитательных задач. Педагоги, планируют, итоговое событие в различной форме доступной по возрасту и интересной для ребят.

### Модель года

в основе комплексно – тематическое планирование летнего оздоровительного периода (первый период)

| Недели        | Тема недели                      |
|---------------|----------------------------------|
| <b>Июнь</b>   |                                  |
| 1 неделя      | «Детство – счастливая пора»      |
| 2 неделя      | «Неделя экспериментов»           |
| 3 неделя      | «Наш друг - природа»             |
| 4 неделя      | «Азбука дорожного движения»      |
| 5 неделя      | по выбору детей                  |
| <b>Июль</b>   |                                  |
| 1 неделя      | «Семья»                          |
| 2 неделя      | «В водном царстве»               |
| 3 неделя      | по выбору детей                  |
| 4 неделя      | «В здоровом теле – здоровый дух» |
| <b>Август</b> |                                  |
| 1 неделя      | «Неделя интересных дел»          |
| 2 неделя      | «Неделя летней олимпиады»        |
| 3 неделя      | по выбору детей                  |
| 4 неделя      | «До свидания, лето!»             |
| 5 неделя      |                                  |

## Модель года

**в основе комплексно – тематическое планирование в период организованной образовательной деятельности (второй период)**

| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                |   |  |   |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| <i>Значимые события месяца</i> |   |  |   |  |
| 1 сентября                     | День знаний.  |  |   |  |
| 3 сентября                     | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.  |  |   |  |
| 8 сентября                     | Международный день распространения грамотности  |  |   |  |
| 13 сентября                    | День образования Краснодарского края  |  |   |  |
| 27 сентября                    | День дошкольного работника  |  |   |  |
| Тема недели                    | Ранняя/Младшая группа   | Средняя группа   | Старшая группа  | Подготовительная группа  |
|                                | <i>Детский сад!</i>   | <i>День знаний.</i>  | <i>День знаний.</i>   | <i>День знаний.</i>  |
| Сентябрь I<br>(02.09-06.09)    | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватка, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка | Развивать познавательный интерес, интерес к школе и книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» |

|                              |   |   |  |   |
|------------------------------|---|---|--|---|
|                              | Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.  | ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)                      | (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).                     | ученика.  |
| Тема недели                  | <b><i>Кубань-Матушка.<br/>Наша малая родина</i></b>   | <b><i>Кубань-Матушка.<br/>Наша малая родина</i></b>   | <b><i>Кубань-Матушка.<br/>Наша малая родина</i></b>  | <b><i>Кубань-Матушка.<br/>Наша малая родина</i></b>   |
| Сентябрь II<br>(09.09-13.09) | Расширять знания детей о родном крае.<br>Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края.<br>Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края.<br><br>Воспитывать чувство | Систематизировать знания детей о родном крае.<br>Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края.<br>Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края.<br><br>Воспитывать чувство любви к родному краю. | Обобщать и систематизировать знания детей о родном крае.<br>Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края.<br>Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края.<br><br>Воспитывать чувство любви | Обобщать и систематизировать знания детей о родном крае.<br><br>О многообразии национальностей, проживающих на одной территории; их традициях, особенностях национальной одежды, культуры.<br>Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края. |

|                               |  |  |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|
|                               | любви к родному краю.  | Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.<br><br>Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. | к родному краю.<br><br>Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.<br><br>Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. | Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края.<br><br>Воспитывать чувство любви к родному краю.<br><br>Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.<br><br>Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. |
| Тема недели                   | <b><i>Детский сад!</i></b>   | <b><i>Неделя осторожного пешехода</i></b>  | <b><i>Неделя осторожного пешехода</i></b>   | <b><i>Неделя осторожного пешехода</i></b>   |
| Сентябрь III<br>(16.09-20.09) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением | Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение   | Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе   | Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками.   |

|                              |   |  |   |  |  |
|------------------------------|---|--|---|--|--|
|                              | (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватька, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям | знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. | светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада. | Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.  |  |
| Тема недели                  | <b><i>Кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты</i></b>  | <b><i>Кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты</i></b>   | <b><i>Кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты</i></b>  | <b><i>Дары осени. «Откуда пришел хлеб?»</i></b>  |  |
| Сентябрь IV<br>(23.09-27.09) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах,  | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т.  | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года,                | Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к |  |

|                             |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|--|
|                             | <p>фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p>                        | <p>д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».</p> | <p>приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».</p> | <p>сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> |
| <p>Итоговые мероприятия</p> | <p>Праздник «День знаний»<br/>Досуг «Правила движения твердо будем знать!»<br/>Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»</p> | <p>Праздник «День знаний»<br/>Досуг «Правила движения твердо будем знать!»<br/>Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»</p>  | <p>Праздник «День знаний»<br/>Досуг «Правила движения твердо будем знать!»<br/>Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»</p>   | <p>Праздник «День знаний»<br/>Досуг «Правила движения твердо будем знать!»<br/>Выставка детских рисунков «Внимание – дорога»</p>   |

## ОКТАБРЬ

| <i>Значимые события месяца</i> |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| 1 октября                      | Международный день пожилых людей. Международный день музыки.  |  |  |  |
| 4 октября                      | День защиты животных  |  |  |  |
|                                | <b>Ранняя/Младшая группа</b>  | <b>Средняя группа</b>  | <b>Старшая группа</b>  | <b>Подготовительная группа</b>   |
| Тема недели                    | <i><b>Наши питомцы.<br/>Домашние животные.</b></i>  | <i><b>Наши питомцы.<br/>Домашние животные.</b></i>   | <i><b>Наши питомцы.<br/>Домашние животные.</b></i>   | <i><b>Наши питомцы.<br/>Домашние животные.</b></i>   |
| Октябрь I<br>(30.09-04.10)     | Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.<br><br>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.<br><br>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.<br><br>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- |



|                             |  |   |   |  |
|-----------------------------|--|---|---|--|
|                             |  | следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).   | следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).   | следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).  |
| Тема недели                 | <i>Царство леса. Дикие животные.</i>   | <i>Царство леса. Дикие животные.</i>  | <i>Царство леса. Дикие животные.</i>  | <i>Царство леса. Дикие животные.</i>   |
| Октябрь II<br>(07.10-11.10) | Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.<br>Знакомить с некоторыми дикими животными - обитателями леса.<br>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. | Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.<br>Знакомить с некоторыми дикими животными и птицами - обитателями леса.<br>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. | Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.<br>Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. | Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.<br>Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в |

|                              |   |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|---|
|                              |   |   | Закреплять знания детей о дикими животных и птицах-обитателями леса. О местах их обитания, повадках, сезонных изменениях в их жизни.<br>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.   | природе.<br>Закреплять знания детей о дикими животных и птицах- обитателями леса. О местах их обитания, повадках, сезонных изменениях в их жизни.<br>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.  |
| <b>Тема недели</b>           | <b><i>Неделя здоровья</i></b>   | <b><i>Неделя здоровья</i></b>   | <b><i>Неделя здоровья</i></b>   | <b><i>Неделя здоровья</i></b>   |
| Октябрь III<br>(14.10-18.10) | Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать | Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать | Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе. Формировать | Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
|                             | положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях. | положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях. | положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях. | себе. Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) – «добежать», «допрыгать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях. |
| Тема недели                 | <b><i>Городской транспорт</i></b>  | <b><i>Транспорт. Я путешествую!</i></b>  | <b><i>Транспорт. Я путешествую!</i></b>  | <b><i>Транспорт. Я путешествую!</i></b>  |
| Октябрь IV<br>(21.10-25.10) | Знакомить с родным городом, его названием, с видами транспорта, в том числе и с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором,   | Систематизировать представления детей о различных видах транспорта: наземного, воздушного, водного... Что такое «общественный транспорт» и правила поведения в нем.  | Расширять представления детей о различных видах транспорта: наземного, воздушного, водного, а также с машинами специального назначения (скорая помощь, полиция, пожарные т.д.)... Что такое  | Закреплять представления детей о различных видах транспорта: наземного, воздушного, водного... Что такое «общественный транспорт» и что такое «личный автотранспорт», правила поведения в нем,   |

|                        |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|
|                        | надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, , шофер, водитель автобуса). Рассказать детям о безопасных местах для игр и отдыха в городе: парки, детские площадки, набережная... | Знакомить с отдельными видами транспорта, характерными для города-курорта Анапа и Краснодарского края. Познакомить с профессиями, связанными с различными видами транспорта (машинист, шофер, кондуктор) | «общественный транспорт» и что такое «личный автотранспорт», правила поведения в нем. Продолжать знакомить с отдельными видами транспорта, характерными для города-курорта Анапа и Краснодарского края. Вспомнить какие сказочные транспортные средства знают ребята (печь у Емели, ковер-самолет, ступа у Бабы Яги и т.д.) Актуализировать знания детей о возможности путешествовать на различных видах транспорта, что для этого необходимо? | а также с машинами специального назначения (скорая помощь, полиция, пожарные т.д.) и рабочими машинами (подъемный кран, грузовик, экскаватор...) Продолжать знакомить с отдельными видами транспорта, характерными для города-курорта Анапа и Краснодарского края. Пофантазировать о транспорте будущего. Актуализировать знания детей о возможности путешествовать на различных видах транспорта, что для этого необходимо? |
| Тема недели            | <i>Золотая Осень</i>   | <i>Золотая Осень</i>   | <i>День народного единства!</i>  | <i>День народного единства!</i>  |
| Октябрь<br>28.10-02.11 | Вспомнить с детьми сезонные изменения, которые происходят в природе осенью. Формирование эстетического отношения к   | Вспомнить и обобщить с детьми сезонные изменения, которые происходят в природе осенью. Формирование эстетического отношения к  | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать   | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории   |

|                      |   |   |   |  |
|----------------------|---|---|---|--|
|                      | природе. Развивать познавательную активность.                                       | природе. Развивать познавательную активность.                                       | гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Формировать представления о том, что Краснодарский край – это регион в котором в дружбе и согласии живут народы разных национальностей. Уважают и ценят особенности и традиции других народов. | России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о том, что Краснодарский край – это регион в котором в дружбе и согласии живут народы разных национальностей. Уважают и ценят особенности и традиции других народов. |
| Итоговые мероприятия | Праздник Осени<br>Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила» | Праздник Осени<br>Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила» | Праздник Осени<br>Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»   | Праздник Осени<br>Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»  |

**НОЯБРЬ**

| <i>Значимые события месяца</i> |  |  |   |   |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| 4 ноября                       | День народного единства  |  |   |   |
| 8 ноября                       | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России  |  |   |   |
| 18 ноября                      | День рождения Деда Мороза  |  |   |   |
| Последнее воскресенье ноября   | День матери в России   |  |   |   |
|                                | <b>Ранняя/Младшая группа</b>   | <b>Средняя группа</b>  | <b>Старшая группа</b>   | <b>Подготовительная группа</b>  |
| Тема недели                    | <b><i>Семья – любовью сильна!</i></b>  | <b><i>Семья – любовью сильна!</i></b>  | <b><i>Золотая Осень</i></b>   | <b><i>Золотая Осень</i></b>   |
| Ноябрь I<br>(05.11-08.11)      | Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. | Вспомнить и обобщить с детьми сезонные изменения, которые происходят в природе осенью. Формирование эстетического отношения к природе. Развивать познавательную активность. | Вспомнить и обобщить с детьми сезонные изменения, которые происходят в природе осенью. Формирование эстетического отношения к природе. Развивать познавательную активность. |

|                            |   |   |  |   |  |
|----------------------------|---|---|--|---|--|
|                            | эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.   | Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.   |  |   |  |
| Тема недели                | <b><i>Вежливая неделя</i></b>   | <b><i>Вежливая неделя</i></b>   | <b><i>Вежливая неделя</i></b>  | <b><i>Вежливая неделя</i></b>   |  |
| Ноябрь II<br>(11.11-15.11) | Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки и т.д.) | Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости. |  |
| Тема недели                | <b><i>Перелетные и зимующие</i></b>   | <b><i>Перелетные и зимующие</i></b>   | <b><i>Перелетные и зимующие</i></b>  | <b><i>Перелетные и</i></b>  |  |

|                                     | <i>птицы</i>   | <i>птицы</i>  | <i>птицы</i>   | <i>зимующие птицы</i>  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| <p>Ноябрь III<br/>(18.11-22.11)</p> | <p>Знакомить детей с названиями птиц, нашего региона и с теми которых мы наблюдаем на территории детского сада (воробьи, голуби, сойки, вороны). Уточнять знания детей о том, чем можно подкармливать птиц в холодное время года. Рассмотреть строение птиц (туловище, голова, хвост, клюв, крылья), обратить внимание на перьевой покров. Сравнить чем они отличаются от животных, где живут, чем питаются.</p> | <p>Продолжать знакомить детей с названиями птиц, нашего региона и с теми которых мы наблюдаем на территории детского сада (воробьи, голуби, сойки, вороны, синицы, дятлы). Расширять знания детей о том, чем можно подкармливать птиц в холодное время года. Закрепить строение птиц (туловище, голова, хвост, клюв, крылья), обратить внимание на перьевой покров. Сравнить чем они отличаются от животных, где живут, чем питаются.</p> | <p>Закрепить знания детей о птицах, расширить кругозор детей, вызвать интерес к миру природы. Учить детей беречь птиц и понимать пользу их в природе. Объяснить детям понятия «Перелетные» и «Зимующие» птицы. Познакомить со спецификой сезонной миграции птиц южного региона, Краснодарского края. Познакомить с птицами, которые прилетают на зимовку в Анапу (дикие гуси, лебеди, цапли, журавли, утки и др.) Приобщать детей к посильной помощи птицам в холодный период года (можно подкормить птиц, помочь раненым)</p> | <p>Закрепить знания детей о птицах, расширить кругозор детей, вызвать интерес к миру природы. Учить детей беречь птиц и понимать пользу их в природе. Систематизировать понятия «Перелетные» и «Зимующие» птицы. Продолжать знакомить со спецификой сезонной миграции птиц южного региона, Краснодарского края. Расширять представления о птицах, которые прилетают на зимовку в Анапу (дикие гуси, лебеди, цапли, журавли, утки и др.) Приобщать детей к посильной помощи птицам в холодный период года (можно подкормить птиц, помочь раненым)</p> |



| Тема недели                | <i>Мамина неделя</i>  | <i>Мамина неделя</i>   | <i>Мамина неделя</i>   | <i>Мамина неделя</i>  |
|----------------------------|---|--|--|---|
| Ноябрь IV<br>(25.11-29.11) | <p>Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желая помочь ей,</p> | <p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желая помочь ей,</p> | <p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желая помочь ей,</p> | <p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать</p> |

|                      |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|
|                      | заботиться о ней.   | заботиться о ней.   | заботиться о ней.   | осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.                        |
|                      | <b>Тема недели по выбору детей/родителей</b>  |   |   |   |
| Итоговые мероприятия | <p>Досуг «День народного единства»</p> <p>Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»</p> | <p>Досуг «День народного единства»</p> <p>Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»</p> | <p>Досуг «День народного единства»</p> <p>Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»</p> | <p>Досуг «День народного единства»</p> <p>Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»</p> |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>       |   |   |   |   |
|                      | <i>Значимые события месяца</i>  |   |   |   |
| 3 декабря            | День неизвестного солдата. Международный день инвалидов   |   |   |   |
| 5 декабря            | День добровольца (волонтера) в России   |   |   |   |

|                            |  |  |   |   |
|----------------------------|--|--|---|---|
| 8 декабря                  | Международный день художника   |  |   |   |
| 9 декабря                  | День героев Отечества  |  |   |   |
| 12 декабря                 | День конституции Российской Федерации  |  |   |   |
| 15 декабря                 | День города Анапа  |  |   |   |
| 31 декабря                 | Новый год  |  |   |   |
|                            | <b>Ранняя/Младшая группа</b>   | <b>Средняя группа</b>  | <b>Старшая группа</b>   | <b>Подготовительная группа</b>  |
| Тема недели                | <i>Зимушка-Зима</i>  | <i>Зимушка-Зима</i>  | <i>Зимушка-Зима</i>   | <i>Зимушка-Зима</i>   |
| Декабрь I<br>(02.12-06.12) | <p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес</p> | <p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе</p> | <p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель).</p> <p>Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>Закрепить названия зимних месяцев.</p> | <p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель).</p> <p>Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>Закрепить названия зимних месяцев.</p> |

|                             |   |   |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|
|                             | в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.   | экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.  |   |   |  |
| Тема недели                 | <b><i>Наш дом и всё что в нём.<br/>День Города</i></b>  | <b><i>Наш дом и всё что в нём.<br/>День Города</i></b>  | <b><i>Наш дом и всё что в нём.<br/>День Города</i></b>  | <b><i>Наш дом и всё что в нём.<br/>День Города</i></b>  |  |
| Декабрь II<br>(09.12-13.12) | <p>Формировать простейшие представления о жилище человека: дом, квартира, комната.</p> <p>Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами</p> <p>Познакомить с обобщенным понятием «мебель», рассказать о назначении бытовых приборов.</p> <p>Формировать культуру поведения дома, в гостях.</p> <p>Развивать у детей желание помогать взрослым по мере</p> | <p>Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами</p> <p>Познакомить с обобщенным понятием «мебель», рассказать о назначении бытовых приборов.</p> <p>Формировать культуру поведения дома, в гостях.</p> <p>Развивать у детей желание помогать взрослым по мере возможности;</p> <p>воспитывать аккуратное отношение к предметам, приборам быта.</p> | <p>Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома (какие дома были раньше, какие теперь).</p> <p>Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.</p> <p>Совершенствовать представления об Анапе, как о городе-курорте. Его особенностях.</p> <p>Расширять представления детей об Анапе, как о малой родине.</p> <p>Знакомить с её символикой: гербом и флагом.</p> | <p>Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома (какие дома были раньше, какие теперь), что такое система «Умный дом».</p> <p>Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов.</p> <p>Расширять представления детей о родном городе, о его традициях и праздниках; вызвать интерес к истории родного города; воспитывать чувство гордости за его героическую историю.</p> <p>Совершенствовать представления об Анапе, как о городе-курорте. Его</p> |  |

|                              |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|
|                              | возможности;<br><br>воспитывать аккуратное отношение к предметам, приборам быта.   | Формировать представление о бытовой технике, её назначении, правила пользования, пополнить словарь новыми словами по предложенной теме.  | Рассказывать о людях, прославивших наш город; об Анапе – как городе воинской славы.  | особенностях.<br>Расширять представления детей об Анапе, как о малой родине.<br>Знакомить с её символикой: гербом и флагом. Рассказывать о людях, прославивших наш город; об Анапе – как городе воинской славы.  |
| <b>Тема недели</b>           | <b><i>Мастерская Деда Мороза</i></b>   | <b><i>Мастерская Деда Мороза</i></b>   | <b><i>Мастерская Деда Мороза</i></b>   | <b><i>Мастерская Деда Мороза</i></b>   |
| Декабрь III<br>(16.12-20.12) | Развивать желание детей участвовать в оформлении и украшении группы (дома, своей комнаты) к новомуднему празднику. Изготавливать элементы оформления своими руками (флажки, гирлянды, фонарики и т.д.). Привлекать детей к изготовлению новогодней праздничной атрибутики: карнавальных масок, открыток, пригласительных билетов на представление, | Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей. Активизировать желание детей к совместной продуктивной деятельности в преддверии праздника. Развивать желание детей участвовать в оформлении и украшении группы (дома, своей комнаты) к новомуднему празднику. | Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей. Активизировать желание детей к совместной продуктивной деятельности в преддверии праздника. Развивать желание детей участвовать в оформлении и украшении группы (дома, своей комнаты) к новомуднему празднику. | Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей. Активизировать желание детей к совместной продуктивной деятельности в преддверии праздника. Развивать желание детей участвовать в оформлении |

|                             |  |   |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|---|
|                             | элементов декорации, фото зон.   | Изготавливать элементы оформления своими руками (флажки, гирлянды, фонарики и т.д.). Привлекать детей к изготовлению новогодней праздничной атрибутики: карнавальных масок, открыток, пригласительных билетов на представление. | Изготавливать элементы оформления своими руками (флажки, гирлянды, фонарики и т.д.). Привлекать детей к изготовлению новогодней праздничной атрибутики: карнавальных масок, открыток, пригласительных билетов на представление. Познакомить детей с профессией художника, художника – оформителя. | и украшении группы (дома, своей комнаты) к новому году. Изготавливать элементы оформления своими руками (флажки, гирлянды, фонарики и т.д.). Привлекать детей к изготовлению новогодней праздничной атрибутики: карнавальных масок, открыток, пригласительных билетов на представление. Познакомить детей с профессией художника, художника – оформителя, художника – иллюстратора и т.д. |
| Тема недели                 | <b><i>Новый год.</i></b>   | <b><i>Новый год.</i></b>  | <b><i>Новый год.</i></b>  | <b><i>Новый год.</i></b>  |
| Декабрь IV<br>(23.12-28.12) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)   | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной   | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в  |

|                      |   |   |   |  |
|----------------------|---|---|---|--|
|                      | музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.               | вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  | деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | коллективной предпраздничной деятельности Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| Итоговые мероприятия | Праздник «Новый год»<br>Развлечение «Зимушка – зима»<br>Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» | Праздник «Новый год»<br>Развлечение «Зимушка – зима»<br>Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» | Праздник «Новый год»<br>Развлечение «Зимушка – зима»<br>Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»   | Праздник «Новый год»<br>Развлечение «Зимушка – зима»<br>Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»  |

### ЯНВАРЬ

|          |                                |
|----------|--------------------------------|
|          | <i>Значимые события месяца</i> |
| 7 января | Праздник Рождества Христова    |

|                            |   |  |   |  |
|----------------------------|---|--|---|--|
| 27 января                  | День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцем) – День памяти жертв Холокоста   |  |   |  |
|                            | <b>Ранняя/Младшая группа</b>  | <b>Средняя группа</b>  | <b>Старшая группа</b>   | <b>Подготовительная группа</b>   |
| Тема недели                | <i>Моя одежда.</i>  | <i>«Дом моды». Одежда, обувь, головные уборы.</i>  | <i>«Дом моды». Одежда, обувь, головные уборы.</i>   | <i>«Дом моды». Одежда, обувь, головные уборы.</i>  |
| Январь II<br>(09.01-17.01) | <p>Познакомить с разными видами одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>По принадлежности (мужская, женская, детская); по назначению (спортивная, форменная, нарядная).</p> <p>Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).</p> <p>Познакомить с правилами ухода за одеждой, головными уборами,</p> | <p>Совершенствовать представление детей о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>По принадлежности (мужская, женская, детская); по назначению (спортивная, форменная, нарядная).</p> <p>Закрепить названия деталей одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).</p> <p>Познакомить с правилами ухода за одеждой, головными уборами,</p> | <p>Совершенствовать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>По принадлежности (мужская, женская, детская); по назначению (спортивная, форменная, нарядная).</p> <p>Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).</p> <p>Закреплять правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Познакомить с правилами</p> | <p>Познакомить детей с различными видами материалов, тканей, фурнитуры (пуговицы, молнии, застежки, ремни...).</p> <p>Познакомиться со свойствами различных материалов (тканей).</p> <p>Научиться устанавливать причинно-следственные связи: вид материала и что из него можно сшить?</p> <p>Закреплять знания детей о профессиях, связанных с изготовлением одежды (портной, закройщик, швея, модельер и т.д.).</p> <p>Закреплять правила ухода за одеждой,</p> |



|                             |  |   |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|---|--|
|                             | обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.  | обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.<br>Познакомить с профессиями, связанными с изготовлением одежды (портной, закройщик, швея, модельер и т.д.)   | ухода за одеждой, головными уборами, обувью.<br>Воспитывать бережное отношение к вещам.<br>Познакомить с профессиями, связанными с изготовлением одежды (портной, закройщик, швея, модельер и т.д.)  | головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.  |  |
| Тема недели                 | <b><i>Мир профессий</i></b>  | <b><i>Мир профессий.<br/>Инструменты.</i></b>   | <b><i>Мир профессий.<br/>Инструменты.</i></b>  | <b><i>Мир профессий.<br/>Инструменты.</i></b>   |  |
| Январь III<br>(20.01-24.01) | Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «профессии». Учить называть профессию своих родителей, профессии работников детского сада. Обыгрывать их в сюжетно-ролевых играх. | Расширять представления детей о труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах используемых представителями разных профессий. Совершенствовать представления о профессиях ближайшего окружения: врач, парикмахер, продавец, шофер и т.д. | Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями характерными для Краснодарского края и города Анапа: строитель, фермер, работники транспорта, связи, швейной промышленности, торговли, здравоохранения, образования, туристической сферы. Рассказать о важности и значимости человеческого труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку | Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями характерными для Краснодарского края и города Анапа: строитель, фермер, работники транспорта, связи, швейной промышленности, торговли, здравоохранения, образования, туристической сферы. Рассказать о важности |  |

|                            |   |   |   |  |
|----------------------------|---|---|---|--|
|                            |   |   | <p>труда.<br/>Продолжать учить детей уважительно относиться к результатам труда.</p>  | <p>и значимости человеческого труда.<br/>Прививать детям чувство благодарности к человеку труда.<br/>Продолжать учить детей уважительно относиться к результатам труда.<br/>Побеседовать с детьми о том, как средства технического прогресса облегчают работу специалистов разных профессий. Это роботы, компьютеры и т.д.</p> |
| Тема недели                | <i>Неделя бережливости</i>  | <i>Неделя бережливости</i>  | <i>Освобождение Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков, «Блокадный хлеб»</i>  | <i>Освобождение Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков, «Блокадный хлеб»</i>   |
| Январь IV<br>(27.01-31.01) | <p>Познакомить с понятием «бережливость». Привести примеры, как дети могут быть бережливыми.</p> <p>Учить детей бережно относиться к результатам чужого труда (и взрослых</p> | <p>Продолжать знакомить с понятием «бережливость», как дети могут быть бережливыми.</p> <p>Продолжать учить детей бережно относиться к результатам чужого труда</p> | <p>Привить любовь и уважение к подвигам, совершенных в годы Великой отечественной войны.</p> <p>Организовать участие в тематической акции</p> | <p>Привить любовь и уважение к подвигам, совершенных в годы Великой отечественной войны.</p> <p>Организовать участие в тематической акции</p>  |

|                      |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|
|                      | <p>и детей), к продуктам, побуждать поддерживать порядок в группе.</p> <p>Воспитывать интерес к бережливости посредством пословиц и поговорок.</p> <p>Познакомить детей с простейшими способами экономии в быту.</p> | <p>(и взрослых и детей), к продуктам, побуждать поддерживать порядок в группе.</p> <p>Закреплять знания детей о способах экономии и бережливости путём обсуждения ситуаций.</p> <p>Расширять знания детей о простейших способах экономии в быту.</p> | «Блокадный хлеб».  | «Блокадный хлеб».  |
| Итоговые мероприятия | <p>Показ мод «Мода для малышей»</p> <p>Фотоальбом «Профессии»</p>  | <p>Показ мод «Мода для малышей»</p> <p>Клубный час «Профессии»</p>   | <p>Показ мод «Мода для малышей»</p> <p>Клубный час «Профессии»</p> <p>Участие в акции «Блокадный хлеб»</p> | <p>Показ мод «Мода для малышей»</p> <p>Клубный час «Профессии»</p> <p>Участие в акции «Блокадный хлеб»</p> |

## ФЕВРАЛЬ

### *Значимые события месяца*

|                            |   |  |  |  |
|----------------------------|---|--|--|--|
| 2 февраля                  | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве   |  |  |  |
| 8 февраля                  | День российской науки   |  |  |  |
| 14 февраля                 | День дарения книг   |  |  |  |
| 15 февраля                 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День воина-интернационалиста)   |  |  |  |
| 21 февраля                 | Международный день родного языка  |  |  |  |
| 23 февраля                 | День защитника отечества  |  |  |  |
|                            | <b>Ранняя/Младшая группа</b>  | <b>Средняя группа</b>  | <b>Старшая группа</b>  | <b>Подготовительная группа</b>   |
| Тема недели                | <b>«Самodelкин»<br/>Неделя моделирования</b>  | <b>«Самodelкин»<br/>Неделя изобретений и моделирования</b>   | <b>«Самodelкин»<br/>Неделя изобретений и моделирования</b>   | <b>«Самodelкин»<br/>Неделя изобретений и моделирования</b>   |
| Февраль I<br>(03.02-07.02) | Учить создавать разнообразные постройки и конструкции<br>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций<br>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие<br>Помогать анализировать сделанные поделки и постройки<br>Знакомить с новыми деталями конструктора | Развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции<br>Продолжать учить выделять основные части и характерные детали конструкций<br>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие<br>Совершенствовать умение анализировать сделанные поделки и постройки<br>Знакомить с новыми | Способствовать развитию технического творчества детей.<br>Содействовать развитию склонностей и технических интересов детей.<br>Развивать умение создавать постройки из природного и бросового материала (по замыслу и образцу).<br>Развивать умение творчески применять ранее приобретённые конструктивные навыки.<br>Учить размещать свои | Способствовать развитию технического творчества детей.<br>Содействовать развитию склонностей и технических интересов детей.<br>Развивать умение создавать постройки природного и бросового материала (по замыслу и образцу).<br>Развивать умение творчески применять ранее приобретённые |

|                             |   |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|
|                             | разнообразными по форме и величине.   | <p>детальями конструктора: разнообразными по форме и величине.</p> <p>Учить заменять одни детали другими</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Развивать умение работать коллективно.</p> | <p>постройки с учётом расположения построек других детей.</p> <p>Развивать умение трудиться в коллективе.</p> <p>Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы.</p>                    | <p>конструктивные навыки. Учить размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей.</p> <p>Развивать умение трудиться в коллективе.</p> <p>Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы</p> |
| <b>Тема недели</b>          | <b><i>Неделя спорта</i></b>   | <b><i>Неделя спорта</i></b>   | <b><i>Неделя спорта</i></b>  | <b><i>Неделя спорта</i></b>  |
| Февраль II<br>(10.02-14.02) | <p>Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p> | <p>Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>  | <p>Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p> | <p>Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения</p>                                      |

| Тема недели                  | <i>Защитники Отечества</i>  | <i>Защитники Отечества</i>   | <i>Защитники Отечества</i>   | <i>Защитники Отечества</i>   |
|------------------------------|---|--|--|--|
| Февраль III<br>(17.02-21.02) | <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p> | <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p> | <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках</p> | <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление</p> |

|                             |   |  |  |   |
|-----------------------------|---|--|--|---|
|                             |   |  | уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  | быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.   |
| Тема недели                 | <i>Огород на подоконнике</i>  | <i>Огород на подоконнике</i>   | <i>Огород на подоконнике</i>   | <i>Огород на подоконнике</i>  |
| Февраль IV<br>(25.02-28.02) | <p>Обогащение и расширение представлений детей о растениях.</p> <p>Выяснить что нужно растениям для роста и развития</p> <p>Учить правильно, ухаживать за растениями</p> <p>Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.</p> <p>Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы)</p> | <p>Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как выращивать некоторые культуры растений на подоконнике своей группы.</p> <p>Обогащение и расширение представлений детей о растениях. Как можно вырастить лук на окне?</p> <p>Выяснить что нужно растениям для роста и развития</p> <p>Учить правильно, ухаживать за растениями</p> <p>Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.</p> <p>Закреплять знания детей о</p> | <p>Закрепить знания детей о росте и развитии растений.</p> <p>Подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений.</p> <p>Научить приемам посева семян.</p> <p>Совершенствовать знания о сельскохозяйственных орудиях труда и их аналогов для посадки и ухода за растениями в группе.</p> <p>Воспитывать трудолюбие и желание заботиться о растениях.</p> <p>Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как выращивать некоторые культуры растений на подоконнике своей группы.</p> | <p>Закрепить знания детей о росте и развитии растений.</p> <p>Подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений.</p> <p>Научить приемам посева семян.</p> <p>Совершенствовать знания о сельскохозяйственных орудиях труда и их аналогов для посадки и ухода за растениями в группе.</p> <p>Воспитывать трудолюбие и желание заботиться о растениях.</p> |

|                      |   |   |   |  |
|----------------------|---|---|---|--|
|                      |   | строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы)  | <p>Выяснить что нужно растениям для роста и развития</p> <p>Учить правильно, ухаживать за растениями</p> <p>Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.</p> <p>Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы)</p> | <p>Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как выращивать некоторые культуры растений на подоконнике своей группы.</p> <p>Учить правильно, ухаживать за растениями</p> <p>Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.</p> <p>Закреплять знания детей о строении растений (у них есть корни, стебель, листья, цветы).</p> |
| Итоговые мероприятия | <p>Развлечение «День защитника Отечества»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»</p> | <p>Развлечение «День защитника Отечества»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»</p> | <p>Развлечение «День защитника Отечества»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»</p>   | <p>Развлечение «День защитника Отечества»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»</p>  |



## МАРТ

### Значимые события месяца

|                         |   |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
| 8 марта                 | Международный женский день  |   |   |   |
| 18 марта                | День воссоединения Крыма с Россией  |   |   |   |
| 27 марта                | Всемирный день театра   |   |   |   |
|                         | <b>Ранняя/Младшая группа</b>  | <b>Средняя группа</b>   | <b>Старшая группа</b>   | <b>Подготовительная группа</b>  |
| Тема недели             | <b><i>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</i></b>   | <b><i>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</i></b>   | <b><i>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</i></b>   | <b><i>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.</i></b>   |
| Март I<br>(03.03-07.03) | Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную, исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную, исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную, исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно | Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную, исследовательскую, продуктивную, музыкально художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у |

|                          |   |   |  |  |
|--------------------------|---|---|--|--|
|                          |   |   | относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.                                     | мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. |
| <b>Тема недели</b>       | <b><i>Пришла Весна-Красна</i></b>   | <b><i>Пришла Весна-Красна</i></b>   | <b><i>Пришла Весна-Красна</i></b>  | <b><i>Пришла Весна-Красна</i></b>  |
| Март II<br>(11.03-14.03) | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; об изменениях в жизни птиц,  |

|                           |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|
|                           | <p>Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> | <p>безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> | <p>природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>          | <p>животных, людей с приходом весны; о взаимодействии между явлениями живой и неживой природы сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>                              |
| Тема недели               | <b><i>Правила этикета. Посуда.</i></b>  | <b><i>Правила этикета. Посуда.</i></b>  | <b><i>Правила этикета. Посуда.</i></b>  | <b><i>Правила этикета. Посуда.</i></b>  |
| Март III<br>(17.03-20.03) | <p>Формировать элементарные представления о классификации посуды: столовая, кухонная, чайная. Расширять представления о способах использования посуды в ходе сюжетных игр. В игровой форме учить сервировать стол к завтраку, к обеду.</p>                | <p>Формировать элементарные представления о классификации посуды: столовая, кухонная, чайная. Расширять представления о способах использования посуды в ходе сюжетных игр. В игровой форме учить сервировать стол к</p>   | <p>Продолжать создавать условия для расширения и углубления представлений детей о посуде.<br/><br/>Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности.</p> | <p>Продолжать создавать условия для расширения и углубления представлений детей о посуде.<br/><br/>Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской</p> |

|  |  |                    |  |   |
|--|--|--------------------|--|---|
|  |  | завтраку, к обеду. | <p>Сформировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная),</p> <p>закрепить знания о ее назначении,</p> <p>Познакомить детей с качествами и свойствами материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением.</p> <p>Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды.</p> <p>Закрепить представления о профессиях, связанных с производством посуды.</p> <p>Дать детям представления об истории появления и создания посуды, понятие</p> | <p>деятельности.</p> <p>Сформировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная),</p> <p>закрепить знания о ее назначении,</p> <p>Познакомить детей с качествами и свойствами материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением.</p> <p>Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды.</p> <p>Закрепить представления о</p> |
|--|--|--------------------|--|---|

|                          |   |  |   |   |  |
|--------------------------|---|--|---|---|--|
|                          |   |  | «старинная посуда».<br><br>Познакомить с элементарными правилами этикета за столом.   | профессиях, связанных с производством посуды.<br><br>Дать детям представления об истории появления и создания посуды, понятие «старинная посуда».<br><br>Познакомить с элементарными правилами этикета за столом. |  |
| Тема недели              | <i>Сказочный калейдоскоп</i>  | <i>Сказочный калейдоскоп</i>   | <i>Сказочный калейдоскоп</i>  | <i>Сказочный калейдоскоп</i>  |  |
| Март IV<br>(24.03-28.03) | Формированию интереса к книгам, чтению, восприятию художественной литературы. Рассматривание книжных иллюстраций. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок. Познакомить с разными видами детского театра: би- | Формированию интереса к книгам, чтению, восприятию художественной литературы. Рассматривание книжных иллюстраций. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывков из сказок и | Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей; | Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной                           |  |

|                      |   |  |   |  |
|----------------------|---|--|---|--|
|                      | ба-бо, пальчиковый и др.  | песенок.<br>Познакомить с разными видами детского театра: настольный, плоскостной, би-ба-бо, пальчиковый и др. | Развивать четкость, выразительность, эмоциональность речи, через театрализованные игры, игры-инсценировки, разыгрывание этюдов и т.д. | активности детей;<br>Развивать четкость, выразительность, эмоциональность речи, через театрализованные игры, игры-инсценировки, разыгрывание этюдов и т.д. |
| Итоговые мероприятия | Праздник «Международный женский день»<br><br>Театральный фестиваль «Калейдоскоп сказок» | Праздник «Международный женский день»<br><br>Выставка детских рисунков «Подарок маме»                          | Праздник «Международный женский день»<br><br>Выставка детских рисунков «Подарок маме»   | Праздник «Международный женский день»<br><br>Выставка детских рисунков «Подарок маме»  |

### АПРЕЛЬ

| <i>Значимые события месяца</i> |                                |                                |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 апреля                       | Международный день смеха       |                                |                                |                                |
| 12 апреля                      | День космонавтики              |                                |                                |                                |
| 30 апреля                      | День пожарной охраны           |                                |                                |                                |
|                                | <b>Ранняя/Младшая группа</b>   | <b>Средняя группа</b>          | <b>Старшая группа</b>          | <b>Подготовительная группа</b> |
| Тема недели                    | <i>Здоровье. Мой организм.</i> | <i>Здоровье. Мой организм.</i> | <i>Здоровье. Мой организм.</i> | <i>Здоровье. Мой организм.</i> |

|                                   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Апрель I<br/>(31.03-04.04)</p> | <p>Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Совершенствовать представления детей о том, как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье. Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...).</p> <p>Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Дать представления об органах чувств «Наши помощники».</p> <p>Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и</p> | <p>Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Совершенствовать представления детей о том, как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье. Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...).</p> <p>Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Дать представления об органах чувств «Наши помощники».</p> <p>Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье.</p> | <p>Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Совершенствовать представления детей о том, как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье. Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...).</p> <p>Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Дать представления об органах чувств «Наши помощники».</p> <p>Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье.</p> | <p>Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. Совершенствовать представления детей о том, как занятие спортом и физкультурой помогает укреплять здоровье. Учить детей подбирать для себя комфортную одежду по сезону и по виду деятельности (для прогулок, занятия спортом...).</p> <p>Расширять представления о том, как устроено тело человека: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Дать представления об органах чувств «Наши помощники».</p> <p>Уточнить представления о том, что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и</p> |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|

|                            |  |  |   |   |  |
|----------------------------|--|--|---|---|--|
|                            | здоровье.  |  |   |   |  |
| Тема недели                | <i>Тайны космоса.</i>  | <i>Тайны космоса.</i>  | <i>Тайны космоса.</i>   | <i>Тайны космоса.</i>   |  |
| Апрель II<br>(07.04-11.04) | <p>Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности.</p> | <p>Продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями,</p> | <p>Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звезд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических</p> | <p>Обогащать знания о космонавтах, космосе. Способствовать развитию у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому. Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»; способствовать ознакомлению с историей освоения космоса; способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так, как только на</p> |  |



|                             |   |  |  |   |  |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|
|                             | <p>Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой.</p> <p>Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».</p> | <p>высказываниями, к речевому общению между собой.</p> <p>Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса».</p> | <p>исследований для жизни людей на Земле.</p> <p>Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики.</p> | <p>ней есть жизнь; воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.</p> |  |
| Тема недели                 | <b><i>Народная игрушка</i></b>  | <b><i>Народная игрушка</i></b>   | <b><i>Народная игрушка</i></b>   | <b><i>Народная игрушка</i></b>  |  |
| Апрель III<br>(14.04-18.04) | <p>Приобщение детей к народной культуре России, создание условий для формирования основ патриотического воспитания</p>  | <p>Приобщение детей к народной культуре России, создание условий для формирования основ патриотического воспитания</p>   | <p>Приобщение детей к народной культуре России, создание условий для формирования основ патриотического воспитания</p>   | <p>Приобщение детей к народной культуре России, создание условий для формирования основ патриотического воспитания</p>  |  |
| Тема недели                 | <b><i>Кубань - матушка</i></b>  | <b><i>Кубань - матушка</i></b>   | <b><i>Кубань - матушка</i></b>   | <b><i>Кубань - матушка</i></b>  |  |
| Апрель IV<br>(21.04-30.04)  | <p>Расширять знания детей о родном крае.</p> <p>Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края.</p>   | <p>Систематизировать знания детей о родном крае.</p> <p>Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края.</p> <p>Расширять и</p>               | <p>Обобщать и систематизировать знания детей о родном крае.</p> <p>Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края.</p>   | <p>Обобщать и систематизировать знания детей о родном крае.</p> <p>О многообразии национальностей,</p>  |  |

|                      |  |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|--|
|                      | <p>Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному краю.</p> | <p>систематизировать знания о растительном и животном мире своего края.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному краю.</p> <p>Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.</p> <p>Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.</p> | <p>Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному краю.</p> <p>Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.</p> <p>Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.</p> | <p>проживающих на одной территории; их традициях, особенностях национальной одежды, культуры.</p> <p>Закрепить знания о природе, населении, промыслах Краснодарского края.</p> <p>Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире своего края.</p> <p>Продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.</p> <p>Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.</p> |  |
| Итоговые мероприятия | <p>Развлечение «Тайны космоса»</p> <p>Подвижные игры разных</p>  | <p>Развлечение «Тайны космоса»</p> <p>Подвижные игры разных</p>  | <p>Развлечение «Тайны космоса»</p> <p>Подвижные игры разных</p>  | <p>Развлечение «Тайны космоса»</p> <p>Подвижные игры разных</p>  |  |

|                                |  |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                | народов Кубани<br>Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»  | народов Кубани<br>Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»  | народов Кубани<br>Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»   | народов Кубани<br>Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»  |  |
| <b>МАЙ</b>                     |  |  |   |  |  |
| <i>Значимые события месяца</i> |  |  |   |  |  |
| 1 мая                          | Праздник весны и труда   |  |   |  |  |
| 9 мая                          | День Победы  |  |   |  |  |
| 19 мая                         | День детских общественных организаций России   |  |   |  |  |
| 24 мая                         | День славянской письменности и культуры  |  |   |  |  |
| 27 мая                         | Всемирный день библиотек   |  |   |  |  |
|                                | <b>Ранняя/Младшая группа</b>   | <b>Средняя группа</b>  | <b>Старшая группа</b>   | <b>Подготовительная группа</b>   |  |
| Тема недели                    | <i>День победы!</i>  |  |   |  |  |
| Май I<br>(05.05-08.05)         | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны, людям старшего | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам войны, людям старшего поколения. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в |  |

|                         |   |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | поколения.  | ветеранам войны, людям старшего поколения.  | памятниками героям Великой Отечественной войны.   | войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.                                      |
| Тема недели             | <b>Продукты питания</b>   | <b>Продукты питания</b>   | <b>Продукты питания</b>   | <b>Продукты питания</b>   |
| Май II<br>(12.05-15.05) | Систематизировать и закрепить знания детей по теме «Продукты питания». Расширять представления детей о необходимости соблюдать режим питания; активизировать словарь по теме.<br>Закрепить понятия: «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо». Формировать представление о | Систематизировать и закрепить знания детей по теме «Продукты питания». Расширять представления детей о необходимости соблюдать режим питания; активизировать словарь по теме.<br>Закрепить понятия: «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо». Упражнять в умении описывать меню завтрака, | Систематизировать и закрепить знания детей по теме «Продукты питания». Расширять представления детей о необходимости соблюдать режим питания; активизировать словарь по теме.<br>Закрепить понятия: «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо». Упражнять в умении описывать меню завтрака, | Систематизировать и закрепить знания детей по теме «Продукты питания». Расширять представления детей о необходимости соблюдать режим питания; активизировать словарь по теме.<br>Закрепить понятия: «первое блюдо», «второе блюдо», «третье блюдо». Упражнять в умении описывать меню завтрака, |

|                          |  |   |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|---|--|
|                          | «полезных» и «вредных» продуктах питания   | обеда, ужина; различать и называть разнообразность продуктов блюд, из чего они приготовлены.<br>Развивать умение анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки некоторых блюд (продуктов).<br>Формировать представление о «полезных» и «вредных» продуктах питания | обеда, ужина; различать и называть разнообразность продуктов блюд, из чего они приготовлены.<br>Развивать умение анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки некоторых блюд (продуктов).<br>Формировать представление о «полезных» и «вредных» продуктах питания | обеда, ужина; различать и называть разнообразность продуктов блюд, из чего они приготовлены.<br>Развивать умение анализировать, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки некоторых блюд (продуктов).<br>Формировать представление о «полезных» и «вредных» продуктах питания |  |
| Тема недели              | <i>Дружная неделя</i>  | <i>Дружная неделя</i>   | <i>Дружная неделя</i>   | <i>Дружная неделя</i>   |  |
| Май III<br>(19.05-23.05) | Воспитывать дружелюбие.<br>Развивать умения дружить и бережно относиться друг к другу.<br>Проявлять заботу, по отношению к товарищам, предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии.<br>Формировать понятие «дружба». | Воспитывать дружелюбие.<br>Развивать умения дружить и бережно относиться друг к другу.<br>Проявлять заботу, по отношению к товарищам, предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии.<br>Формировать понятие «дружба».  | Воспитывать дружелюбие.<br>Развивать умения дружить и бережно относиться друг к другу.<br>Проявлять заботу, по отношению к товарищам, предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии.<br>Формировать понятие «дружба».  | Воспитывать дружелюбие.<br>Развивать умения дружить и бережно относиться друг к другу.<br>Проявлять заботу, по отношению к товарищам, предлагать помощь, замечать изменения в настроении, самочувствии.<br>Формировать понятие «дружба».  |  |

|                                |  |  |   |   |  |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|
|                                | Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем.<br>Развивать навыки работы в коллективе, в малых группах.  | Уточнить, какими качествами должен обладать настоящий друг.<br>Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем.<br>Развивать навыки работы в сотрудничестве: в коллективе, в малых группах. | Уточнить, какими качествами должен обладать настоящий друг.<br>Выработать правила дружбы.<br>Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем.<br>Развивать навыки работы в сотрудничестве: в коллективе, в малых группах, в парах. | Уточнить, какими качествами должен обладать настоящий друг.<br>Выработать правила дружбы.<br>Практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем.<br>Развивать навыки работы в сотрудничестве: в коллективе, в малых группах, в парах. |  |
| Тема недели                    | <i>Летние виды спорта (безопасность).</i>  | <i>Летние виды спорта (безопасность).</i>  | <i>Летние виды спорта (безопасность).</i>   | <i>Летние виды спорта (безопасность).</i>   |  |
| Май IV<br>(26.05-30.05)        | Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. | Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.                                 | Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.  | Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.  |  |
| Праздники, развлечения, досуги | Праздник «День победы»<br>Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет  | Праздник «День победы»<br>Выставка детских рисунков «Пусть всегда  | Праздник «День победы»<br>Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет   | Праздник «День победы»<br>Праздник «Выпускной бал»  |  |

|  |          |                |          |  |
|--|----------|----------------|----------|--|
|  | солнце!» | будет солнце!» | солнце!» | Выставка детских рисунков<br>«Пусть всегда будет<br>солнце!» |
|--|----------|----------------|----------|--|

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

**Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды** во всех группах комбинированной направленности создана соответствующая предметно - развивающая среда, отвечающая ФГОС ДО и обеспечивающая реализацию ООП ДО, реализуемой в МБДОУ. Организована с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, безопасности.

- ✓ Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

- ✓ Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Гибкое и вариативное использование пространства.
- ✓ Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- ✓ При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
- ✓ Предметно-развивающая среда группы и МБДОУ меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

**Предметно – развивающая среда МБДОУ № 16 имеет:**

- ✓ Привлекательный вид;
- ✓ Выступает в роли естественного фона жизни ребенка;
- ✓ Снимает утомляемость;
- ✓ Положительно влияет на эмоциональное состояние воспитанников;

- ✓ Помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- ✓ Дает возможность детям заниматься самостоятельной деятельностью

**Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- необходимые условия - инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

**Показатели оценки развивающей среды МБДОУ № 16:**

- Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- Отсутствие конфликтов среди детей
- Наличие продуктов детской деятельности;
- Динамика развития ребенка;
- Невысокий уровень шума;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей



Оснащение кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания, методического оснащения. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах, построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, организации разнообразной игровой деятельности.

Оснащение предметно-развивающей среды учитывает гендерный подход к воспитанникам. МБДОУ оснащено учебно-методическим комплектом для каждой возрастной группы в соответствии с ООП ДО, специализированным оборудованием:

- Мультимедийным комплектом;
- Специализированным логопедическим оборудованием;
- Интерактивными досками;
- Комплектом оборудования для сенсорной комнаты;
- Дидактическими столами;
- Наборами Монтессори;
- Мультимедийным оборудованием;
- Спортивными реабилитационными тренажерами

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к предметно - развивающей среде направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды МБДОУ №16, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Предметно – развивающая среда МБДОУ № 16**

| <b>Вид помещения, функциональное использование</b>   | <b>Оснащение</b>   |
|--|--|
| <p>Групповые комнаты Центры:<br/>           Сенсорное развитие<br/>           Развитие речи<br/>           Ознакомление с окружающим миром<br/>           Ознакомление с художественной литературой и художественно прикладным творчеством<br/>           Сюжетно –ролевые игры Самообслуживание<br/>           Трудовая деятельность<br/>           Самостоятельная творческая деятельность</p> | <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения.<br/>           Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Географический глобус<br/>           Муляжи овощей и фруктов<br/>           Календарь погоды<br/>           Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, и рек, рептилии.<br/>           Магнитофон, телевизор, видеокассеты<br/>           Детская мебель для практической деятельности<br/>           Книжный уголок<br/>           Уголок для ИЗО деятельности<br/>           Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно –ролевых игр</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно –печатные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по ФЭМП, логике.</p> <p>Различные виды театров</p>  |
| <p>Спальные помещения: Дневной сон</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Гимнастика после сна</p>   | <p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование</p> <p>Для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, и мячи.</p> <p>Резиновые кольца и кубики.</p>   |
| <p>Раздевальная комната</p> <p>Информационно –просветительская работа с родителями</p>   | <p>Информационный уголок</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Наглядно –информационный материал для родителей</p> <p>Физкультурный уголок</p>   |
| <p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям развития</li> <li>• Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul> | <p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, практикумов,</p> <p>Демонстрационный материал для занятий</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Хохлома,</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Филимоновские, игрушки муляжи, игрушки из дерева</p> <p>Картины</p>   |
| <p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции речи</li> <li>• Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul> | <p>Логопедический инструментарий;</p> <p>Пособия для обследования интеллекта, речи и слуха;</p> <p>Пособия для коррекционной логопедической работы;</p> <p>Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности;</p> <p>Картотеки;</p> <p>Набор предметных картинок по разделу «Ознакомление с окружающим миром»;</p> <p>Дидактический материал по формированию связной речи;</p> <p>Дидактический материал для развития мелкой моторики;</p> <p>Программа для интерактивного экспресс-обследования речи «Логоблиц»;</p> <p>Компьютерная комплексная психолого-педагогическая, коррекционно-диагностическая программа «Цицерон.ЛОГОдиакорр 1.3»;</p> <p>Диагностическая методика «Комплексная оценка развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев»;</p> <p>Интерактивный логопедический стол;</p> <p>Детские стулья и столы;</p> <p>Тумбочки, шкаф, полки, стулья.</p> <p>Большое настенное зеркало</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала</p> <p>Индивидуальные зеркала для детей</p> |
| Кабинет психолога:  | Шкаф для методического материала;  |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого –педагогическая диагностика</li> <li>• Коррекционная работа с детьми</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>   | <p>Стеллаж для дидактических игр;<br/>         Детские стулья (2), мягкие пуфики (3), кушетка для проведения процедуры БАК;<br/>         Ковер, мягкие подушки;<br/>         Пузырьковая колонна с мягким модулем;<br/>         Световой стол и песочница для занятий песочной терапии, набор для песочной терапии «ИМАТОН» часть 1, 2;<br/>         Настенное панно «Облака», панно «Бесконечность»;<br/>         Фиброоптический душ «Тучка»;<br/>         Музыкальный проигрыватель ВВК, комплект дисков с аудио сказками;<br/>         Комплект для мозжечковой стимуляции (Доска Бильгау, доска для отбивания);<br/>         Ноутбук Lenovo;<br/>         Цветодинамический проектор «Плазма 250»;<br/>         Аппаратно – компьютерный комплекс биоакустической коррекции «Синхро – С»;<br/>         Основная документация;<br/>         Наглядные пособия;<br/>         Программно-методическое обеспечение</p> |
| <p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> </ul> | <p>Методическая литература<br/>         Шкаф для использования пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала<br/>         Музыкальный центр<br/>         Пианино</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>. Театральные представления</li> <li>. Праздники и утренники</li> <li>. Занятия по ритмики</li> <li>. Занятия по обучению игре на музыкальных инструментах</li> <li>. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> | <p>Разнообразные музыкальные инструменты</p> <p>Подборка аудио – видео кассет с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы</p> <p>Детские хохломские стулья, стол.</p>  |
| <p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Физкультурные занятия. Спортивные досуги</li> <li>. Развлечения, праздники</li> <li>. Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>  | <p>Детские тренажеры, реабилитационное оборудование;</p> <p>Тактильные дорожки;</p> <p>Спортивные тренажеры для улицы;</p> <p>Компьютерно-игровые тренажеры;</p> <p>ТСО (телевизор, стол компьютерный, зеркало);</p> <p>Спортивное оборудование;</p> <p>Массажные принадлежности, балансиры;</p> <p>Спортивный и спортивно-игровой инвентарь;</p> <p>Вспомогательный инвентарь (ленточки, флажки, платочки и т.д.);</p> <p>Методическое обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Магнитофон</li> <li>. Реабилитационное оборудование</li> </ul> |

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Кабинет и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

- интерактивная доска – 1 шт.;
- МФУ (сканер, принтер и копир) – 1шт.;

В логопедическом кабинете создана и используется педагогами медиатека презентаций по лексическим темам, развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики, автоматизации звуков в речи.

#### Описание материально-технического обеспечения Программы групп комбинированной направленности

| Вид помещения   | Оснащение   |
|---|---|
| Кабинет учителя –логопеда<br>-занятия по коррекции речи<br>-консультативная работа с родителями по коррекции речи детей | - Большое настенное зеркало<br>- Дополнительное освещение у зеркала<br>- Детские столы<br>- Шкаф для методической литературы, пособий.<br>- Интерактивная, магнитная, текстильные доски<br>- Индивидуальные зеркала для детей<br>- Компьютерные программы для коррекционной работы,<br>- Дидактический, раздаточный, демонстрационный материал для занятий с детьми<br>-Игровой материал для занятий с детьми |
| Кабинет учителя – дефектолога<br>- занятия по коррекции речи<br>-консультативная работа с родителями                    | -Шкаф для методической литературы, пособий.<br>-Интерактивная, магнитная, текстильные доски<br>-Компьютерные программы для коррекционной работы,<br>-Дидактический, раздаточный, демонстрационный материал для занятий с детьми<br>-Игровой материал для занятий с детьми   |

Кабинет педагога –психолога  
 -занятия по коррекции речи  
 -консультативная работа с родителями

- Шкаф для методической литературы, пособий.
- Интерактивная, магнитная, текстильные доски
- Компьютерные программы для коррекционной работы,
- Дидактический, раздаточный, демонстрационный материал для занятий с детьми
- Игровой материал для занятий с детьми
- Мягкая мебель
- Песочный стол с подсветкой
- Развивающие игры

#### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

| №п/п   | Автор  | Название   | Входные данные, ISBN                                   |
|--|--|--|--|
| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                      |  |  |  |
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> |  |  |  |
| 1.   | Шорыгина Т.А.  | Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание   |  |
| 2.   | Вишневецкий Н.И.   | Исторические воспоминания  |  |
| 3.   | Методическое пособие   | Культурологическое образование детей дошкольного возраста  |  |
| 4.   | Методическое пособие, Иванова Н.П.   | Этическое образование детей старшего дошкольного возраста  |  |
| 5.   | Новицкая М.Ю.  | Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду   |  |
| 6.   | Арапова-Пикарская Н.А.   | Мой родной дом   |  |
| 7.   | Рылеева Е.   | 10 игр для социализации дошкольников   |  |
| 2  | Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Полынова В. К., Савельева О. В. | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий | СПб<br>«Детство-Пресс»,<br>2013 г<br>978-5-89814-516-3 |
| 3  | Виноградова Н.А  | Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.                               |  |
| 4  | Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.  | Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие                                |  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Краснощечкова Н.В.                         | Сюжетно-ролевые и игры для детей дошкольного возраста  |  |
| 5   | Губанова Н.В.                              | Развитие игровой деятельности. (2-7)   |  |
| 6   | Князева О.Л., Стеркина Р.Б.                | «Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений |  |
| 7   | Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. | Играют девочки. Гендерный подход в образовании   |  |
| 8   | Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. | Играют мальчики. Гендерный подход в образовании  |  |
| 9   | Михаленко Н.Я., Короткова Н.А.             | «Организация сюжетно-ролевой игры»   |  |
|   | Белокурова Г.В.                            | В царстве  |  |
| 10  | Теплюк С.Н.                                | Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.                          |  |
| 11  | Уланова Л.А., Иордан С.О.                  | Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.  |  |
| 12  | Харчевникова А.Н., Деркунская В.А.         | Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет  |  |
| <b>Ребенок в семье и сообществе</b>                             |  |  |  |
| 1   | Винникова Г.И.                             | Занятия с детьми 2-3 лет.<br>Социальное развитие, окружающий мир   | Издательство:<br>Сфера 2010г. 978-5-9949-0276- |
| 2   | Ковалёва Г.А.                              | «Воспитывая маленького гражданина...»  | Москва<br>«АРКТИ», 2005 г.<br>5894153042       |
| 3   | Семенака С.И.                              | Учим детей доброжелательному поведению   | М.: АРКТИ, 2014 г.<br>978-5-89415-815-0        |
| 4   | Семенака С.И.                              | Учим детей сочувствовать и сопереживать  | М.: АРКТИ, 2010<br>978-5-89415-814-3           |
|   | Белокурова Г.В.                            | В царстве вежливых наук  |  |
|   | Беляева О.М.                               | Лучики доброты   |  |
| <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> |  |  |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 1  | Бондаренко Т. М.                          | Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие  | Метода, 2014 г.<br>978-5-00031-041-0                                |
| 2  | Сайгушева Л.И                             | Технологии приобщения дошкольников к труду   | Феникс<br>978-5-222-19929-9   |
| <b>Формирование основ безопасности</b>                         |   |  |   |
| 1  | Баряева Л.Б.                              | «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях»   | СПб<br>«ЦДК профессора<br>Баряевой Л.Б.»<br>2008 г                  |
| 2  | Гарнышева Т.П.                            | ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.  | СПб «Издательство<br>«ДетствоПресс»,<br>2013. 5898145761            |
| 3  | Гарнышева Т.П.                            | Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры                                     | СПб «Издательство<br>«Детство-<br>Пресс», 2012<br>978-5-89814-520-0 |
| 4  | Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. | «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа для дошкольных образовательных учреждений.                     | Москва<br>"Детство-Пресс",<br>2005<br>89814-121-9                   |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                 |   |  |   |
| <b>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</b> |   |  |   |
| 1  | Бондаренко А.К.                           | Дидактические игры в детском саду (все возраста)   | Москва,<br>«Просвещ.», 1991 г.                                      |
|  | Карпова Е.В.                              | Дидактические игры в начальный период обучения   |   |
|  | Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В.          | Развивающие игры для дошкольников  |   |
|  | Быкова И.А.                               | Обучение детей грамоте в игровой форме   |   |
| 2  | Бондаренко Т.М.                           | Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ (все возраста) | Воронеж:<br>Издательство<br>«Учитель», 2004.                        |
| 3  | Венгер Л.А.                               | Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников  | Москва,   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | «Просвещение»,<br>1973 г.  |
| 4  | Дыбина О.В., Рахманова Н.П.,<br>Щегина В.В. | Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников  | М.: ТЦ Сфера,<br>2010. 5-89144-169-1                                   |
| 5  | Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.               | Детское экспериментирование  | Москва,<br>«Педагогическое<br>общество России»,<br>2003 г.             |
| 6  | Литвинова О.Э                               | Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста   | СПб, «Детство-<br>Пресс», 2015 г 978-<br>5-906750-57-0                 |
| 7  | Мартынова Е.А., Сучкова И.М.                | Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет:<br>тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.              | Волгоград:<br>Учитель, 2011<br>978-5-7057-2457-4,<br>978-5-7057-3268-5 |
| 8  | Марудова Е.В.                               | Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.   | СПб, «Детство-<br>Пресс», 2013 г.<br>978-5-89814-584-2                 |
| 9  | Серова З.А.                                 | «Петербургский задачник для малышей».  | СПб, «МиМ», 1998<br>г.   |
| 10   | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.               | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного<br>возраста: Методическое пособие.                                      | СПб.: Детство-<br>Пресс, 2008.   |
| <b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b> |   |  |  |
| 1  | Алифанова Г.                                | Программа «Первые шаги».   | СПб, 2002 г.   |
| 2  | Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.              | «Здравствуй мир». Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7<br>лет  | Москва, «Баласс»,<br>2006 г.   |
| 3  | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.               | Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое<br>пособие для воспитателей и методистов ДОУ.                         | Воронеж: ТЦ<br>«Учитель», 2007.<br>5982250147                          |
| 4  | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.               | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.<br>Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. | Воронеж: ТЦ<br>«Учитель», 2004.  |
| 5  | Вострухина Т.Н.,                            | Знакомство с окружающим миром детей (3-7)  | М.: ТЦ Сфера, 2015   |

|                                     |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
|                                     | Кондыкинская Л.А.                      |  | 978-5-9949-1056-6<br>978-5-9949-1055-9                            |
| 6                                   | Кислова Т.Р.                           | «По дороге к азбуке» (3-7)   | Москва, «Баласс»,<br>1999 г.                                      |
| 7                                   | Ковалева О.В.                          | «Петербургские странички».   | СПб, 2009<br>978-5-7320-1170-8                                    |
| 8                                   | Мулько И.Ф.                            | «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». (3-7)            | Москва, «ТЦ<br>Сфера», 2007 г.<br>9785891448810                   |
| 9                                   | Новиковская О.А.                       | Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (3-7) | СПб.: Паритет,<br>2008.<br>978-5-93437-297-3<br>978-5-93437-248-5 |
| 10                                  | Под ред. Каушкаль О.Н., Карпеевой Н.В. | Формирование целостной картины мира (средняя группа)                       | М.: Центр педагогического образования, 2015<br>978-5-9382-135-5   |
| <b>Ознакомление с миром природы</b> |  |  |   |
| 1                                   | Бондаренко Т.М.                        | «Экологические занятия с детьми» (5-7)                                     | Воронеж<br>«Учитель», 2002г.                                      |
| 2                                   | Волчкова В.Н., Степанова Н.В.          | Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.                | Воронеж<br>«ТЦ Учитель»,<br>2001 г.                               |
| 3                                   | Воронкевич О.А.                        | «Добро пожаловать в экологию».   | СПб, «Детство-Пресс», 2002 г.                                     |
| 4                                   | Николаева С.Н.                         | Программа «Юный эколог»  | СПб<br>«Детство-Пресс»,<br>2006 г<br>5898140573                   |
| 5                                   | Молодова Л.П.                          | «Игровые экологические занятия с детьми».                                  | Минск «Асар»,<br>2001 г. 985-6572-53-3                            |
| 6                                   | Николаева С.Н.                         | «Воспитание экологической культуры».                                       | Москва, 2005 г.   |

|   |                              |   |   |
|---|------------------------------|---|---|
|   |                              |   | «Педагогическое общество России»                |
| 7   | Саво И.Л.                    | «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада».                       | СПб, «Детство-Пресс», 2010 г. 978-5-89814-517-0 |
| 8   | Соломенникова О.А.           | Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2-7)  | М.: Мозаика-Синтез, 2009.                       |
| 9   | Уланова Л.А., Иордан С.О.    | «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет».                                     | СПб, «Детство-Пресс», 2007 г                    |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b> |                              |   |   |
| 1   | Колесникова Е.В.             | «Математика для дошкольников» (комплекты от 3 до 7 лет).  | Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г.                     |
|   | Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. | Логика и математика для дошкольников  |   |
| 2   | Колесникова Е.В.             | Рабочие тетради 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.  | Москва, «ТЦ Сфера», 2001 г.                     |
| 3   | Минкевич Л.В.                | Математика в детском саду. (3-7лет; по группам)   | М.: «Скрипторий 2003», 2014                     |
| 4   | Помораева И.А., Позина В.А.  | Формирование элементарных математических представлений (2-3)  | М.: Мозаика-Синтез, 2015 978-5-4315-0558-4      |
| 5   | Рихтерман Т.Д.               | «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».  | Москва, «Просвещение», 1982г                    |
| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                       |                              |   |   |
| <b>Развитие речи</b>  |                              |   |   |
| 1   | Борисенко М.Г., Лукина Н.А.  | «Грамматика в играх и картинках». (Комплекты по лексическим темам от 2 до 7 лет).                                   | СПб «Паритет», 2005 г.                          |
| 2   | Гербова В.В.                 | Развитие речи в детском саду. (2-7)   | М.: Мозаика-Синтез.2014.                        |
| 3   | Нищева Н.В.                  | Конспекты подгрупповых занятий в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР. | СПб.: Детство-Пресс, 2008.                      |
| 4   | Ушакова О.С.                 | Развитие речи. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий.   | Вентана-Граф, 2014                              |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | Игры и упражнения. (3-7)   | г.  |
|   | Бондаренко А.К.   | Словесные игры в детском саду  |   |
| <b>Художественная литература</b>                      |   |  |   |
| 1   | Гербова В.В., Ильчук Н.П., Елисеева Л.                    | Книга для чтения в детском саду и дома (2-4; 4-5; 5-7)                 | ОНИКС 21 век                              |
| 2   | Ушакова О.С., Гавриш Н.В.                                 | Знакомство с литературой детей 3-5 и 5-7 лет. Конспекты занятий.       | М.: ТЦ Сфера, 2010.                       |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>            |   |  |   |
| <b>Приобщение к искусству</b>                         |   |  |   |
| 15-09-  | Доронова Т.Н. Дошкольникам об 012546-5, 978-5-09-012546-8 | искусстве. (3-7) М.: Просвещение                                       |   |
|   | Усова А.П.  | Русское народное творчество детскому саду                              |   |
| <b>Изодеятельность (лепка, аппликация, рисование)</b> |   |  |   |
| 1   | Богатеева З.А   | Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. | М.: Просвещение, 1988                     |
|   |   | Игрушки из бумаги  | Дельта, 1996                              |
|   | Гусарова Н.Н.   | Техника изонити для дошкольников                                       |   |
| 2   | Давыдова Г.Н.   | «Рисуем транспорт» , «Поделки из бросового материала»                  | М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. |
| 3   | Кихтева Е.Ю.  | Рисуют малыши: игровые занятия с детьми 1-3 лет.-                      | М.: Мозаика-Синтез, 2009.                 |
| 4   | Комарова Т.С.   | «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (2-7)         | Москва, «Просвещение»                     |
|   | Краснушкин Е.В.   | Изобразительное искусство для дошкольников                             |   |
|   | Куручкина Н.А.  | Знакомство с натюрмортом   |   |
| 5   | Лыкова И.А.   | «Изобразительная деятельность в детском саду» (2-7)                    | Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г.               |
|   | Лыкова И.А.   | Художественный труд в детском саду                                     |   |

|   |                                   |  |   |
|---|-----------------------------------|--|---|
| 6   | Новикова И.В.                     | Конструирование из бумаги (4-7)  | Ярославль, «Академия Развития», 2006 г.         |
| 7   | Скоробогатова Е.В., Сомичева З.Е. | Пластилиновая азбука   | Москва, «Оникс», 2008 г.                        |
| 8   | Соколова С.В.                     | «Оригами для старших дошкольников».  | СПб, «Детство-Пресс», 2009 г.                   |
|   | Петрова И.М.                      | Волшебные полоски  |   |
| 9   | Швайко Г.С.                       | «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы).    | Москва, «Владос», 2000 г.                       |
| 10  | Янушко Е.А.                       | Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-          | М.: Мозаика-Синтез, 2009.                       |
| 11  | Янушко Е.А.                       | Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.      | М.: Мозаика-Синтез, 2006.                       |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> |                                   |  |   |
| 1   | Богатеева З.А.                    | Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.                                  | М.: Просвещение. 1992. 5-09-003258-0            |
| 2   | Куцакова Л.В.                     | «Конструирование и художественный труд в детском саду».  | Москва, «ТЦ Сфера», 2006 г.                     |
| 3   | Куцакова Л.В.                     | Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. | М.: Мозаика-Синтез, 2010.                       |
| 4   | Литвинова О.Э                     | Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста  | СПб, «Детство-Пресс», 2015 г. 978-5-906750-75-4 |
| 5   | Лыкова И.А.                       | Конструирование в детском саду (2-7)   | Изд дом «Цветной мир», 2015 978-5-4310-0247-2   |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                  |                                   |  |   |
| <b>Физическая культура (подвижные игры)</b> |                                   |  |   |
| 1   | Вавилова Е.Н.                     | Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.  | М.: "Издательство Скрипторий 2003",             |

|   |                            |   |                                     |
|---|----------------------------|---|-------------------------------------|
|   |                            |   | 2007.                               |
| 2   | Громова О.Е.               | «Спортивные игры для детей».  | Москва, «ТЦ Сфера», 2002 г.         |
| 3   | Кудашова Л.Т., Люйк Л.В.   | Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики. Учебно-методическое пособие НГУ им. П.Ф. Лесгафта. | СПб., 2008                          |
| 4   | Литвинова М.Ф.             | «Русские народные подвижные игры».  | Москва, «Просвещ.», 1986 г.         |
| 5   | Пензулаева Л.И.            | Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 2-7 лет  | М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. |
| 6   | Подольская Е.И.            | «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет».   | Волгоград, «Учитель», 2010 г.       |
| 7   | Фролов В.Г.                | Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя.  | М.: Просвещение, 1986.              |
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> |                            |   |                                     |
| 1   | Маханёва М.Д.              | «Воспитание здорового ребёнка».   | Москва, «АРКТИ», 1998 г.            |
| 2   | Нечепуренко В.В.           | «Формирование здорового образа жизни дошкольников».   | СПб, АППО, 2007 г.                  |
| 3   | Орёл В.И., Агаджанова С.Н. | «Оздоровительная работа в ДОУ».   | СПб, «Детство-Пресс», 2006 г.       |
| 4   | Пензулаева Л.И.            | «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)».  | Москва, «ГИЦ Владос», 2001г.        |
| 5   | Подольская Е.И.            | «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников».  | Москва, «Скрипторий 2003», 2009 г.  |
| 6   | Подольская Е.И.            | «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет».   | Волгоград, «Учитель», 2009 г.       |
| <b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>                                |                            |   |                                     |
| 1   | Агранович З.Е.             | «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».   | СПб, Детство-Пресс, 1999            |





|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 2  | Агранович З.Е.  | «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»  | Санкт-Петербург, 2003                    |
| 3  | Агранович З.Е.  | «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников»                  | Санкт-Петербург, 2003                    |
| 4  | Агранович З.Е.  | «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»   | Санкт-Петербург, 2004                    |
| 5  | Арбекова Н.Е.   | Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3.   | М.: издательство ГНОМ, 2013 г.           |
| 6  | Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; | Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. проф. Л.В. Лопатиной.                   | СПб., 2014                               |
| 7  | Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.                            | «Обучение грамоте»   | Санкт-Петербург, 2004                    |
| 8  | Блыскина И.В.   | Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010                |
| 9  | Бобылева З.Т.   | «Игры с парными карточками». Настольные логопедические игры  | М.: издательство ГНОМ, 2015              |
| 10 | Богомолова А.И  | «Логопедическое пособие для занятий с детьми».   | СПб. «Библиополис», 1994                 |
| 11 | Борисенко М.Г., Лукина Н.А.   | «Грамматика в играх и картинках» (от 2 до 7 лет – комплект по лексическим темам)   | Санкт-Петербург, 2005                    |
| 12 | Борисенко М.Г., Лукина Н.А.   | «Диагностика развития ребёнка» Практическое руководство по тестированию (от 3 до 7 лет )   | Санкт – Петербург, 2007                  |
| 13 | Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А                               | «Логосказки»   | Санкт-Петербург, 2001                    |
| 14 | Жихарева Ю.Б.   | Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей.   | М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014 |
| 15 | Закревская О.В.   | «Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»   | Москва, 2007                             |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 16 | Гомзяк О.С.                                | «Говорим правильно»   | Москва , 2007                          |
| 17 | Иншакова О.Б.                              | «Альбом для логопеда»   | «Владос», 1998                         |
| 18 | Комарова Л.Б.                              | Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом для школьников (комплект).  | М.: издательство ГНОМ , 2012           |
| 19 | Каше Г.А.                                  | «Подготовка к школе детей с недостатками речи».   | М., Пр., 1985                          |
| 20 | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.         | «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»                            | Москва, 1998                           |
| 21 | Колесникова Е.В.                           | Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.  | изд. 4-е, перераб.<br>М.: Ювента, 2014 |
| 22 | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.         | «Фронтальные логопедические занятия в старшей подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»                    | Москва, 1998                           |
| 23 | Коноваленко В.В.                           | «Автоматизация шипящих звуков у детей»  | Москва, 2006                           |
| 24 | Коноваленко В.В.                           | «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей»   | Москва , 2006                          |
| 25 | Коноваленко В.В.                           | «Автоматизация свистящих звуков у детей»  | Москва , 2006                          |
| 26 | Коноваленко В.В.                           | «Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей»  | Москва , 2006                          |
| 27 | Крупенчук О.И.                             | «Научите меня говорить правильно»   | Санкт-Петербург, 2003                  |
| 28 | Лопатина Липакова В.И., Логинова Е.А., Л.В | «Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста»      | Санкт-Петербург , 2001                 |
| 29 | Мазанова Е.В                               | «Коррекция оптической дисграфии» (комплект)   | Москва , 2006                          |
| 30 | Мазанова Е.В.                              | «Коррекция аграмматической дисграфии» (комплект)  | Москва, 2006                           |
| 31 | Мазанова Е.В.                              | «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза дисграфии» (комплект)   | Москва , 2006                          |
| 32 | Мазанова Е.В.                              | «Коррекция акустической дисграфии» (комплект)   | Москва , 2006                          |
| 33 | Миронова Н. М                              | Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей/подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. | М.: издательство ГНОМ и Д, 2008        |
| 34 | Нищева Н.В.                                | «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»  | Санкт - Петербург , 2007               |

|    |                  |  |   |
|----|------------------|--|---|
| 35 | Нищева Н.В.      | «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»  | Санкт – Петербург , «Детство Пресс», 2007 |
| 36 | Нищева Н.В.      | «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»   | Санкт - Петербург , 2007                  |
| 37 | Нищева Н.В.      | «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»  | Санкт-Петербург 2007.                     |
| 38 | Нищева Н.В.      | «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».  | Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013      |
| 39 | Нищева Н.В.      | Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. | СПБ.: «Детство-Пресс», 2014               |
| 40 | Новиковская О.А  | Альбом по развитию речи.   | М.: АСТ, 2014                             |
| 41 | Новиковская О.А. | Логопедическая грамматика для детей ...лет (комплект).   | СПБ.: издательство «Корона. Век», 2014    |
| 42 | Парамонова Л.Г.  | «Говори и пиши правильно»  | Москва, 1998                              |
| 43 | Парамонова Л.Г.  | «Предупреждение и устранение дисграфии у детей».   | СПб. Издательство «СОЮЗ».2001             |
| 44 | Теремкова Н.Э    | «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (комплект из 4 книг)   | Москва, 2006                              |
| 45 | Ткаченко Т.А     | «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»  | Москва 1998                               |
| 46 | Ткаченко Т.А     | «Если дошкольник плохо говорит»  | Санкт-Петербург,1997                      |
| 47 | Ткаченко Т.А.    | «Формирование и развитие связной речи »  | Москва, 1999                              |
| 48 | Ткаченко Т.А.    | «Формирование лексико-грамматических представлений»  | Москва, 1999                              |
| 49 | Ткаченко Т.А     | «Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте»   | Москва, 1999                              |
| 50 | Ткаченко Т.А.    | «Логические упражнения для развития речи»  | Санкт-Петербург, 2000                     |
| 51 | Ткаченко Т.А.    | «Коррекция нарушений слоговой структуры слова»   | Москва, 2002                              |

|    |                            |   |                    |
|----|----------------------------|---|--------------------|
| 52 | Четверушкина Н.С           | « Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет» | Москва, 2003       |
| 53 | Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А | «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием»     | Москва , 2006      |
| 54 | Рузина М. С.               | Пальчиковый игротренинг.  | СПБ.: «САГа», 2002 |

### Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| Возрастная категория  | QR код  | ссылка № пункта из ФОП ДО  |
|---|---|--|
| Старшая группа<br>дети от 5-и до 6-и лет                      |  | п. 33.1.5.<br>п. 33.2.7.<br>п. 33.3.4.<br>п. 33.4.1.             |
| Подготовительная к школе группа<br>дети от 6-и до 7 (8-и) лет |  | п. 33.1.6.<br>п. 33.2.8<br>п. 33.3.5.<br>п. 33.4.1.<br>п.33.4.3. |

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими и руководящими работниками:

| № п.п.                                | наименование должности в соответствии с номенклатурой должностей утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) | количество человек |
|---------------------------------------|---|--------------------|
| <b>администрация</b>                  |   |                    |
| 1                                     | Заведующий МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»  | 1                  |
| <b>основной педагогический состав</b> |   |                    |
| 2                                     | старший воспитатель   | 1                  |
| 3                                     | воспитатели групп   | 10                 |
| 4                                     | музыкальный руководитель  | 1                  |
| 5                                     | инструктор по физической культуре   | 1                  |

| педагоги коррекционного профиля |                    |   |
|---------------------------------|--------------------|---|
| 6                               | педагог-психолог   | 2 |
| 7                               | учитель-логопед    | 4 |
| 8                               | учитель-дефектолог | 1 |

Подробную информацию о педагогическом составе работников по реализации ОП ДО представлена на официальном сайте МБДОУ д/с № 16 «Пчелка» <https://ds16.anapaedu.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/>

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО, посещать муниципальные методические объединения и постоянно-действующие семинары, участвовать в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

#### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Возрастные категории детей, на которых ориентирована.

Программа охватывает детей с 2 до 7 (8) лет и ориентирована на категории воспитанников ДОО:

от 2 до 3 лет- вторая группа детей раннего возраста,

от 4 до 5 лет - средняя группа;

от 5 до 6 лет - старшая группа.

Используемые Программы МБДОУ д/с №16 «Пчелка» реализует Программу с учетом:

- Федеральной адаптированной образовательной программы;

- Парциальная программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», Л.С. Сековец

Характеристики взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников:

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развитию детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

- Изучение запросов и потребностей родителей

- Обучение и информирование родителей

- Обмен и распространение педагогического опыта родителей

Транслирование педагогического опыта родителей Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.