



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Пчелка»
муниципального образования город-курорт Анапа

Адаптированная образовательная программа
групп компенсирующей направленности «Особый ребенок»
для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Пчелка»
муниципального образования город-курорт Анапа

(краткая презентация)



I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.6.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	





II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практик	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.8.	Рабочая программа воспитания	



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим и/или распорядок дня	
3.2.	Особенности традиционных событий. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.5.	Кадровые условия для реализации Программы	



Обязательная часть Программы разработана с учетом **федеральной образовательной программы дошкольного образования.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО



Категория обучающихся МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок»:

- **Старшая группа кратковременного пребывания 05 «Ромашка»;**
- **Смешанная группа кратковременного пребывания 06 «Семицветик»;**
- **Подготовительная группа кратковременного пребывания 07 «Непоседы»**



Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

№ п/п	Задачи Программы
1.	обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
2.	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3.	построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4.	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5.	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6.	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7.	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8.	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы к четырем с половиной годам

№ п/п	Дети с ТМНР
1	Способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимся;
2	Проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
3	Понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
4	Понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
5	Развивает лексическое значение слов и грамматических форм слова;
6	Пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
7	Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
8	Участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящее из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
9	Рассказывает двести и простые потешки;
10	Использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящее из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
11	Произносит простые по артикуляции звуки;
12	Воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
13	Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
14	Соблюдает в игре элементарные правила;
15	Осуществляет перенос, сформированных заранее игровых действий в различные игры;
16	Проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
17	Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
18	Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
19	Выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький»;
20	Считает с соблюдением принципа «один к одному», обозначает итог счета;
21	Знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
22	Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

23	Владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
24	Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
25	С помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
26	Выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
27	Обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
28	Реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
29	Стремится принимать активное участие в подвижных играх;
30	Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

Целевые ориентиры освоения Программы детьми - к шести годам

1	проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2	понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3	различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
4	использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
5	пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
6	составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
7	различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
8	владеет простыми формами фонематического анализа;
9	использует различные виды интонационных конструкций;
10	выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11	использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12	передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13	стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14	проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15	занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
16	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и



	растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17	осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
18	имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
19	имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
20	владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21	может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22	обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
23	в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
24	сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
25	изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
26	положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
27	знает основные цвета и их оттенки;
28	сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
29	внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
30	выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
31	выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
32	элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы - к семи-восемью годам

1	обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
2	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3	употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;



4	умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5	умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
6	правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
7	составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
8	осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
9	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
10	осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
11	правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
12	владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
13	выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
14	участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
15	передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
16	регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
17	отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
18	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
19	использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
20	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
21	владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
22	определяет времена года, части суток;
23	самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
24	пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых



	отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
25	выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
26	отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
27	владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
28	стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
29	имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
30	проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
31	сопереживает персонажам художественных произведений;
32	выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
33	знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
34	владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).



Спасибо за внимание

