

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
работы учителя-логопеда Ткаченко Натальи Павловны
МБДОУ д/с №16 «Пчелка» за период 2022 -2024 уч.г.

Цель работы учителя-логопеда в 2022-2024 уч.г. - осуществление коррекционно – развивающего процесса, направленного на преодоление речевых и психофизических нарушений у дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, соматического состояния, нервно – психического здоровья и специальных образовательных потребностей.

Задачи работы учителя-логопеда в 2022-2024 гг.

- выявление детей, имеющих речевые нарушения путем проведения диагностического мониторинга исследования речи дошкольников; оформление сопроводительной документации в коррекционно – развивающем процессе.
- проведение коррекционно – развивающего процесса по формированию речи дошкольников с использованием современных коррекционно- развивающих технологий.
- осуществление логопедической помощи и психолого – педагогической поддержки родителей воспитанников МБДОУ через сотрудничество и привлечение родителей к участию в различных формах взаимодействия детского сада и семьи.
- повышение уровня профессиональных компетентностей путем гармоничного сочетания знаний в области логопедии, методики реализации направлений профессиональной деятельности, а также умений и навыков педагогического общения, развития и саморазвития личности. посредством участия в инновационной деятельности по теме: «Реализация современных технологий в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ дошкольного возраста и социализации их в обществе».

**I. Методическое и материально-техническое обеспечение деятельности
учителя-логопеда**

Отдельный кабинет	+
Компьютер	+
Принтер	+
Интерактивный стол логопеда	+
Оборудованное место для занятий с детьми	+
Рабочая зона педагога	+
Дополнительные места	Оборудованные зоны для занятий с детьми в группе ГКП «Особый ребенок», младшей группе, средней группе подготовительной группе

Маркерная доска	+
-----------------	---

II. Количественные и качественные результаты работы учителя-логопеда с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья за период 2022-2024 гг.

1. Технологическое обеспечение коррекционно-развивающим процессом.

№ п/п	Методическое оснащение
1	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью -Е.А Екжанова., Е.А Стребелева.
2	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи . Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. редакцией. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
3	Нищева Н.В Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.
4	Методическое пособие « Применение метода биоакустической коррекции в нейропедиатрии и логопедии» Санкт -Петербург, 2018- 88 с. Ассоциация неврологов Санкт-Петербурга.
5	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 72 с.
6	Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов М.: АСТ : Астрель, 2007. - 224 с.
7	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста .Практическое пособие.5-е изд.- Издательство « Айрис-Дидактика» г.Москва, 2008 г.-224 с.
8	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика. Практическое пособие,2-ое изд.- Издательство « Владос» ,г.Москва,2008 г.- 149 с.

В логопедической коррекционно-образовательной деятельности использую следующие современные методики:

- Для проведения индивидуального логопедического обследования ребенка использую рекомендации Г.В.Чиркиной; применяю иллюстративный материал «Альбом для логопеда» серии: «Коррекционная педагогика» Иншаковой О.Б., состоящего из 6-ти частей: обследование звукопроизношения; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; слоговой структуры слов; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи;

- Свою коррекционно-развивающую работу строю с использованием современной методики Е.Ф. Архиповой, направленной на работу с детьми раннего возраста. Положительные результаты отмечены мной при применении методики Четвертушкиной

Н.С., направленной на устранение слоговой структуры слова. Для формирования правильного речевого дыхания в работе по развитию связной речи использую приемы, рекомендованные Ткаченко Т.А.- Работу с неговорящими детьми строю с использованием методики Т. Ю. Бардышевой «Я учусь говорить». Дидактический материал Л.А. Комаровой применяется мной для работы по автоматизации поставленных звуков. В развитии фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет помогает методика Н.В.Дуровой.

- В логопедической деятельности использую передовую методику - метод сенсорной нейротерапии, активизирующей механизмы саморегуляции организма - Метод биоакустической коррекции (БАК), разработанный специалистами нейрофизиологами Физиологического отдела имени И.П.Павлова ФГБНУ «ИЭМ». Данный метод применяю в работе с детьми, страдающими заболеваниями: ЗРР, ТНР, алалия, нарушение темпа - ритмической стороны речи, дизартрия, получая положительные результаты.

- На занятиях использую цифровые образовательные ресурсы, которые развивают слуховое восприятие, навык правильного произношения, умения связно говорить, самостоятельно выстраивать словосочетания и предложения, обогащают словарный запас, развивают логическое мышление, зрительную и слуховую память. Использование информационно-коммуникативных технологий дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-образовательный процесс на логопедическом занятии.

- В практической деятельности для запуска речи у не говорящих детей и коррекции речевых нарушений также использую методы: сказкотерапия, арт-терапия, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, логоритмика, мнемотехника, театрализованные логопедические игры, активно использую методы, направленные на развитие мелкой моторики, пальцевый массаж, самомассаж.

Использование всех вышеуказанных современных коррекционно-педагогических технологий и практик в комплексе способствовало достижению качественных результатов в коррекции речи детей, имеющих речевые нарушения.

2. Качественный анализ работы учителя-логопеда за 2022-2024 гг.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с воспитанниками ДОУ, имеющими статус ОВЗ и инвалидность в количестве 33-х человек. Логопедические нарушения детей носили характер тяжелых нарушений речи. В 2022-2024 гг. дошкольники обучались по адаптированной программе МБДОУ №16 «Пчелка» с учетом рекомендаций ПМПК. Логопедическая работа строилась с учетом задач и содержания каждого периода обучения с коррекцией развития всех компонентов речи:

- Коррекция звукопроизношения.
- Растормаживание, активизация речевой деятельности;
- Вызывание звуков;
- Развитие словаря;
- Развитие грамматического строя речи;
- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие связной речи;
- Развитие фонематического слуха;

- Коррекция нарушений слоговой структуры слова;
- Формирование просодического компонента речи.

3.Результативность коррекционно-развивающей деятельности за 2022-2023 уч.г.

В течение 2022-2023 уч. г. под сопровождением учителя-логопеда находилось 15 человек. В конце года положительная динамика наблюдалась у 13 человек, у 2-х человек – слабopоложительная, что отражено в таблице результатов мониторинга в 2022-2023 г.

Весь процесс коррекционного обучения имел четкую коммуникативную направленность. Усвоенные элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Дети учились применять отработанные речевые операции в различных ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Результаты обследования в начале и в конце года (в баллах)

ФИО	Дата рождения	Группа организации	Динамика речевого развития		Динамика звукопроизношения		Логопедическое заключение	
			НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Александр Д.	08.08.2016 г.	ГКП «Особый ребенок»	24	30	3,5	4,5	ОНР 1 уровень	ОНР 1 уровень
Софья М.	05.05.2017 г.	старшая группа	55	59	8	9	ОНР 3 уровень	ОНР 3 уровень
Марк М.	16.03.2018 г.	средняя группа	28	38	4	5.5	ОНР 2 уровень	ОНР 2 уровень
Михаил З.	31.01.2017 г.	старшая группа	61	64	7	8.5	ОНР 2 уровень	ОНР 2 уровень
Артем И.	30.03.2017 г.	ГКП «Особый ребенок»	2	3	1	1,5	системное недоразвитие речи	системное недоразвитие речи
Макар Т.	18.02.2018 г.	ГКП «Особый ребенок»	12	16	3	3,5	ОНР 2 уровень	ОНР 2 уровень
Михаил П.	23.09.2016 г.	младшая группа	38	42	6	7	ОНР 3 уровень	ОНР 3 уровень
Мирон С.	26.06.2017 г.	старшая группа	57	60	6	7.5	ОНР 3 уровень	ОНР 3 уровень

Виктор Б.	09.05.2018 г.	ГКП «Особый ребенок»	12	16	4	5.5	ОНР 1 уровень	ОНР 1 уровень
Александр Т.	16.11.2016 г.	старшая группа	8	14	3	4	ОНР 1 уровень	ОНР 1 уровень
Евгения С.	10.09.2016 г.	старшая группа	60	66	8	11	ОНР 3 уровень	ОНР 3 уровень
Вика Щ.	30.04.2018 г.	подготовительная группа	61	67	8	11.5	ОНР 3 уровень	ОНР 3 уровень
Аделина К.	12.09.2026	младшая группа	16	20	4	5.5	ОНР 2 уровень	ОНР 2 уровень
Эмин Г.	10.02.2015 г.	подготовительная группа	2	2.5	1	1.5	системное недоразвитие речи	системное недоразвитие речи
Семен Л.	29.10.2015 г.	подготовительная группа	47	51	5	7	ОНР 2 уровень	ОНР 2 уровень

Анализ динамики усвоения индивидуального образовательного маршрута



По результатам итогового мониторинга можно сделать следующий вывод: показатель положительной динамики усвоения индивидуального образовательного маршрута в части речевого развития составляет **86,66%**, слабopоложительная динамика составляет 13,34%. В результате чего можно сделать вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы по реализации АОП и ИКОП. в 2022-2023гг. Поставленные задачи решены и намеченные цели достигнуты.

**Результативность коррекционно-развивающей деятельности
за 2023-2024 уч.г.**

В течение 2023-2024 уч.г. под сопровождением учителя-логопеда находилось 14 человек. В конце года положительная динамика наблюдалась у 13-и человек, у 1 человека - слабopоложительная динамика, что отражено в таблице результатов мониторинга в 2023-2024 гг.

Результаты обследования в начале и в конце года (в баллах)

ФИО	Дата рождения	Группа организации	Динамика речевого развития		Динамика звукопронозношения		Логопедическое заключение	
			НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Александр Д.	08.08.2016 г.	ГКП «Особый ребенок»	30	34	4.5	5,5	ОНР 1 уровень	ОНР 1 уровень
Софья М.	05.05.2017 г.	подготовительная группа	59	65	9	11.5	ОНР 3 уровень	ОНР 3 уровень
Марк М.	16.03.2018 г.	старшая группа	38	48	4.5	6	ОНР 2 уровень	ОНР 2 уровень
Михаил З.	31.01.2017 г.	подготовительная группа	64	67	9	11	ОНР 2 уровень	ОНР 2 уровень
Артем И.	30.03.2017 г.	ГКП «Особый ребенок»	3	4	1,5	2	системное недоразвитие речи	системное недоразвитие речи
Макар Т.	18.02.2017 г.	ГКП «Особый ребенок»	16	20	3.5	4.5	ОНР 2 уровень	ОНР 2 уровень
Михаил П.	23.09.2016 г.	средняя группа	38	42	7	8	ОНР 3 уровень	ОНР 3 уровень
Мирон С.	26.06.2017 г.	подготовительная группа	60	65	7.5	9	ОНР 3 уровень	ОНР 3 уровень
Виктор Б.	09.05.2018 г.	ГКП «Особый ребенок»	16	19	5	6.5	ОНР 2 уровень	ОНР 2 уровень
Александр Т.	16.11.2016 г.	подготовительная группа	14	17	4	4.5	ОНР 1 уровень	ОНР 1 уровень

Кирилл Ш.	05.05.2020 г.	младшая группа	28	32	5	6	ОНР 2 уровень	ОНР 2 уровень
Арсений С.	02.02.2019 г.	средняя группа	37	41	6	7	ОНР 2 уровень	ОНР 2 уровень
Аглая С.	25.12.2019 г.	младшая группа	22	26	3	4,5	ОНР 2 уровень	ОНР 2 уровень
Анна К.	24.04.2020 г.	младшая группа	25	29	4	5,5	ОНР 2 уровень	ОНР 2 уровень

Анализ динамики усвоения индивидуального образовательного маршрута



Проанализировав показания итогового мониторинга можно сделать следующий вывод: показатель положительной динамики усвоения индивидуального образовательного маршрута в части речевого развития составляет **92,85%**-слабоположительная динамика составляет **7,15%**. В результате чего можно сделать вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы по реализации АОП и ИКОП в 2022-2023гг. Поставленные задачи решены и намеченные цели достигнуты.

4. Качественный анализ работы с педагогами

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования. Целью данной работы является выработка единых требований и приемов работы с каждым воспитанником, имеющим речевые нарушения. Педагоги систематически информируются о специфике и содержании индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности логопеда, направленной на восстановление речевых функций на индивидуальных занятиях.

За прошедшие два года были проведены мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности в работе по развитию речи детей с ОВЗ. Совместная деятельность с педагогами осуществляется через психолого-педагогические консилиумы, педагогические консультации, индивидуальные консультации с воспитателями групп по вопросам развития речи у воспитанников.

13.10.2022 г. - консультация для педагогов по теме: «Использование мнемотехники - как метода, способствующего развитию памяти, внимания, мышления и речевых функций ребенка» .

15.02.2023 г. - консультация для педагогов по теме: «Как научить ребенка пересказу текста?»

18.09.2023 г. - консультация для педагогов по теме: «Простые секреты логопеда для восстановления речевых навыков детей при дизартрии».

5. Качественный анализ работы с родителями

Внедрение разнообразных форм и методов работы педагогов ДООУ и семьи с целью повышения качества коррекционно-образовательного процесса является важной и неотъемлемой частью работы. Только при тесном взаимодействии учителя-логопеда и родителя на всех этапах коррекции возможно достижение хорошей результативности в устранении речевых нарушений ребенка. Возможность родителей ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим ребенком - чрезвычайно ценна.

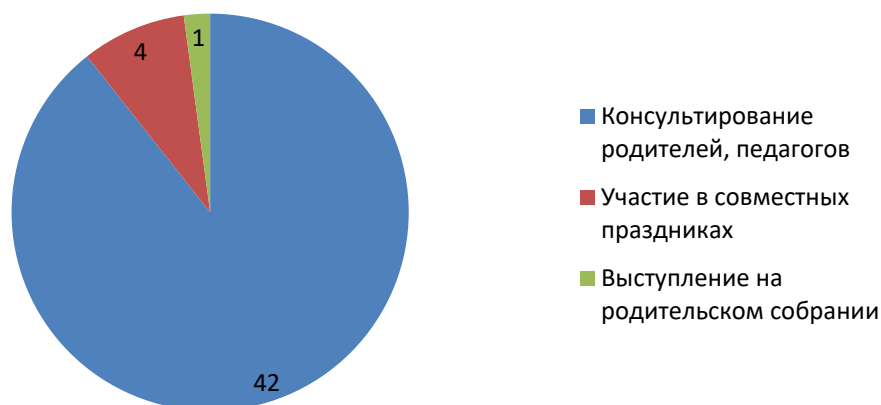
Работа строилась на принципах доверительного отношения в совместной деятельности. Наиболее высоких результатов достигают те воспитанники, у которых родители активно участвуют коррекционно-развивающем процессе.

В течение двух лет осуществляются такие направления в деятельности, как консультативная – с целью обучения родителей методам коррекционной работы со своим ребенком в домашних условиях. Организуется проведение практических занятий на открытых мастер-классах, на которых родители получают практические навыки исправления речевых нарушений детей. Оформляется стенд «Советы логопеда» с необходимой информацией по развитию речи, проводятся выступления на родительских собраниях, ведутся тетради-взаимосвязи.

Анализ результатов деятельности с родителями за период 2022-2023 г.г.

№	Мероприятие	Количество	Время проведения
1	Консультирование родителей, педагогов	42	в течение учебного года
2	Участие в совместных праздниках	4	в течение учебного года
4	Выступление на родительском собрании с темой «Адаптация первоклассников к школе. Особенности, проблемы адаптации и способы их преодоления»	1	сентябрь 2023г.
3	Пополнение методического материала в информационных уголках групп	ежемесячно	в течение учебного года

Анализ взаимодействия специалиста с родителями



6. Анализ результатов повышения профессиональной компетенции специалиста за период 2022-2024 гг.

Показатели	Подтверждающая документация
Курсы повышения квалификации	<p>ООО «Единый центр обучения и переподготовки» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации», 36 часов, № 782416037155, регистрационный номер 417/2022 от 28.04.2022 г., руководитель Ю. Н. Баландина.</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», курс повышения квалификации «Комплексный подход к коррекции звукопроизношения у дошкольников в условиях введения ФГОС», 108 часов, №22-8-177 РК 3101045164 от 03.11.2022г. директор И.Л.Арефьева.</p> <p>ООО «СинкКор» г. Санкт-Петербург, обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Биоакустическая коррекция - метод терапии функциональных расстройств ЦНС», 16 часов, регистрационный номер 279-22 от 29.11.2022г., генеральный директор Константинов К.В.</p> <p>ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Повышение квалификации по дополнительной профессиональной</p>

	<p>программе «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», 72 часа, № 2023002150, регистрационный номер 05 - ГЗ/ДПО/847 от 20.05.2023г., заместитель директора Д.А.Карпова.</p> <p>Форум «Педагоги России» образовательный курс «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», 16 часов, 2023г. директор Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании» В.В.Пиджаков.</p> <p>ООО «Федерация развития образования», обучение по программе дополнительного профессионального образования «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО», 144 часа, № 00000320770977, регистрационный номер 363207670977, 05.02.2024г., ректор С.В.Филичев.</p> <p>ООО «УчиЛаб» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов, КПП 6600702035, регистрационный номер 2702035, 15.04.2024 г., директор В. В. Доденков.</p>
<p>Посещение методических объединений, прослушано вебинаров и семинаров</p>	<p>МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов на базе МКУ ЦДиК мо г-к Анапа , ноябрь 2022 год</p> <p>МПГУ Юбилейная Всероссийская научно-практическая конференция МПГУ: «Образование. Наука. Культура: традиции и современность», регистрационный номер 552/1-45 . Сертификат участника конференции 27-28 .04.2023 г. приказ 552/1 НО от 17.03.2023., директор Анапского филиала МПГУ Е.А. Некрасова</p> <p>Методическое объединение по физическому развитию дошкольников «Творческая мастерская»</p> <p>Форум «Педагоги России» онлайн-марафон «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования»</p> <p>IX Конференция онлайн-формат «PRO Комплексный подход к работе с детьми с РАС и СДВГ».</p> <p>Управление образования администрации город-курорт Анапа. Семинар для педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город-курорт</p>

	Анапа, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, 18.04.2024г.
Выступление на методических объединениях	<p>Управление образования администрации город-курорт Анапа. Семинар для педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город-курорт Анапа, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Выступление по теме: «Разработка и утверждение модели федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 18.04.2024г</p> <p>Всероссийская неделя родительской компетентности 26.04.2023г., выступление по теме: «Как вовремя понять, что ребенку требуется помощь логопеда?», 63 слушателя.</p> <p>Всероссийская неделя родительской компетентности 17.10.2023г., выступление с темой «Значение пересказа для развития мышления и речи детей», 120 слушателей.</p> <p>Родительская гостиная. практическая встреча, выступление по теме «Быть Чутким к подростку. Риски самоповреждающего поведения», 30 чел. 20.04.2024 г.</p>
Участие в конкурсах	Муниципальный конкурс педагогических разработок «Понарошкин Мир» в номинации «Дидактическая игра», от 21.02.2023г
Грамоты	<p>Грамота управления образования город-курорт Анапа «Призёр муниципального конкурса педагогических разработок «Понарошкин Мир» в номинации «Дидактическая игра»», приказ № 173-а от 21.02.2023г., начальник управления Н.В.Рябокоть.</p> <p>Грамота Анапской городской организации Общероссийского Профсоюза образования «За добросовестный труд, преданность своему делу, высокий профессионализм и творческий подход к работе, инициативность, активное участие в профсоюзной жизни», 07.03.2024 г., председатель Анапской городской организации Общероссийского Профсоюза образования Д.А.Бадиков</p>
Благодарности	Благодарность управления образования администрации муниципального образования г-к Анапа «За высокий профессионализм и значимые достижения в области дошкольного образования» № 823-а от 28.07.2023г., начальник управления образования Н.В.Рябокоть.
Собственные публикации	Печатная статья «Влияние фонематических процессов на успешное овладение ребенком навыками письма и чтения», Сборник материалов по результатам IX Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям».

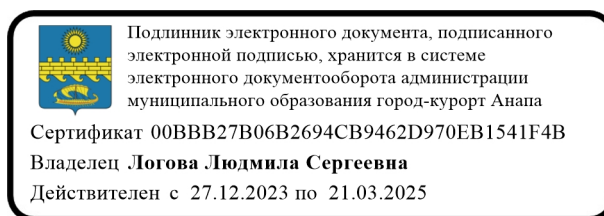
7. Общие выводы о деятельности учителя-логопеда в 2022-2024 гг.

Вся коррекционно - образовательная работа осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

За данный период работы деятельность была направлена на развитие личной профессиональной компетентности, повышение эффективности коррекционно - развивающего процесса через вовлечение родителей и поиск новых методов и практик. Положительная динамика и слабоположительная динамика усвоения индивидуального образовательного маршрута у 100% воспитанников говорит о достижении положительных результатов в решении поставленных задач и намеченных целей по реализации индивидуальных маршрутов детей, отраженных в АОП и ИКОП.

Дата: 02.05.2024 г.

Заведующий



Л.С. Логова

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад №16
«Пчелка»**
муниципального образования
город-курорт Анапа
Калинина/Таманская ул., 46/5
г. Анапа, Краснодарский край, 353440
e-mail: ds16@anapaedu.ru
тел./факс: 8 (86133) 46487

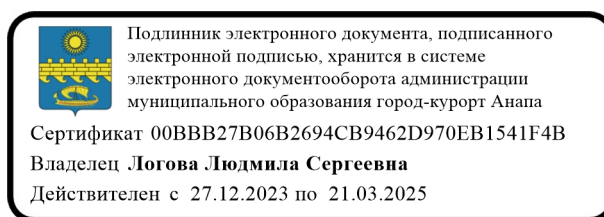
25.04.2024 г. № 93

на № _____ от _____

Справка

Дана Ткаченко Наталье Павловне в том, что она действительно 17.10.2023 года провела вебинар для родителей (законных представителей) в онлайн формате в рамках «Всероссийской недели родительской компетентности» по теме: «Значение пересказа для развития мышления и речи детей».

Заведующий



Л.С. Логова

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад №16
«Пчелка»**
муниципального образования
город-курорт Анапа
Калинина/Таманская ул., 46/5
г. Анапа, Краснодарский край, 353440
e-mail: ds16@anapaedu.ru
тел./факс: 8 (86133) 46487

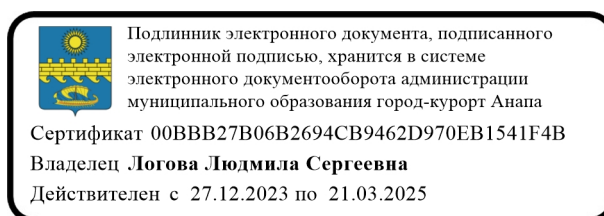
25.04.2024 г. № 92

на № _____ от _____

Справка

Дана Ткаченко Наталье Павловне в том, что она действительно 26.04.2023 года провела вебинар для родителей (законных представителей) в онлайн формате в рамках «Всероссийской недели родительской компетентности» по теме: «Как вовремя понять, что ребенку требуется помощь логопеда».

Заведующий



Л.С. Логова