



Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»

**Анапский филиал МПГУ**

ул. Астраханская, д.88, г-к Анапа Краснодарский край 353410  
Тел.: (86133)5-62-87, 4-60-95, 9-03-01. Факс (86133)5-62-87, E-mail: [afmgpu@yandex.ru](mailto:afmgpu@yandex.ru)  
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП7704077771/230143001

на сборник игровых дидактических упражнений «Волшебные камешки Черного моря», направленный на всестороннее развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста

группы педагогов МБДОУ д/с №16 «Пчелка»

муниципального образования город-курорт Анапа

Л.С. Логовой, Т.А. Поспеловой, Е.А. Чичендаевой, Н.П. Ткаченко,

М.С. Кондрашовой, И.А. Беломестновой, А.М. Устюжаниной

Рецензируемая методическая разработка способствует повышению компетентности педагогов в вопросах проведения совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в режиме инклюзии за счет использования дидактических игр, направленных на всестороннее развитие детей.

Авторы обращают внимание на:

- Содержательный аспект, раскрывая обоснование необходимости создания игровых дидактических упражнений для родителей и педагогов по психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, работающих в инклюзивном образовательном пространстве, который поможет определить ближайшую зону развития малыша и найти эффективные практические пути взаимодействия;
- Теоретическое обоснование значимости всестороннего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста через игровую деятельность;
- Учет принципиальных подходов к использованию дидактических игр в инклюзивном образовательном пространстве с целью удовлетворения образовательных потребностей детей;
- Инструктивное содержание игровых упражнений, приемов, направленных на развитие социальных и коммуникативных умений; сенсорного развития; развития мелкой моторики; развития познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирования элементарных математических представлений, развития логических способностей; развития потребности взаимодействия с окружающим миром.



Актуальность. В настоящее время образование не только приобрело вид свободного блага, но и стало подстраиваться под конкретные категории людей. От образования, в определенной степени, зависит процесс социализации личности в целом.

Перед педагогами встала задача разработки образовательных технологий, способных интегрировать ребенка с ОВЗ в современный, быстро изменяющийся высокотехнологичный мир знаний и информации. Инклюзивное дошкольное образовательное учреждение является одной из ступеней социального института, целенаправленно созданной и существующей для обеспечения всестороннего и гармоничного развития как для детей со специальными потребностями, так и для детей, не имеющих отклонений в развитии.

Предлагаемые методические рекомендации, разработанные к игровому дидактическому набору «Волшебные камешки Черного моря» позволяют педагогам непринужденно, естественно, встраивая игровые упражнения, организовать работу по освоению детьми образовательных областей в режиме инклюзии.

Задания в играх предполагают развитие речевых навыков и формирование коммуникативных умений, мотивируя к проявлению индивидуальных способностей, закрепляя полученные образовательные навыки на практике.

Достаточно подробно авторами были представлены игровые модули дидактического игрового набора с разъяснением целей и задач применения игр в практической деятельности в образовательных областях с указанием направлений по формированию необходимых умений и навыков, способствующих развитию познавательного интереса, воображения и творческой активности, умению выбирать оригинальные решения задачи, мотивируя к проявлению самостоятельности.

Авторы углубляют и расширяют представление о необходимости использования дидактических игр для организации инклюзивного образовательного пространства детей дошкольного и младшего школьного возраста, способствующего решению реабилитационно- педагогических задач, направленных на раскрытие и развитие потенциала, заложенного в ребенке.

Дидактический игровой набор «Волшебные камешки Черного моря», разработанный и представленный коллективом педагогов МБДОУ детский сад № 16 «Пчелка» муниципального образования город- курорт Анапа соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

Данная разработка может быть использована родителями и педагогами по психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического образования  
АФ МПГУ, доцент, кандидат психологических наук



24.01.2024 г.

Н.В. Микитюк

ОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ  
специалист по персоналу

М. И. Кирпа





Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Анапский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
(Анапский филиал МПГУ)

# ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

МАТЕРИАЛЫ X ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
посвященной 200-летию  
со дня рождения К.Д. Ушинского  
(21 ноября 2023 года)



УДК 37(063)

ББК 74я43

В26

Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ

**Редакционный совет Анапского филиала МПГУ:**

**Дудкина В.С.** – кандидат педагогических наук, доцент, Председатель Редакционного совета

**Дебердиева И.И.** – кандидат филологических наук, доцент, член Редакционного совета

**Редакционная коллегия:**

**Микитюк Н.М.**, кандидат психологических наук (отв. ред.)

**Олешко С.Н.**, кандидат педагогических наук

**Шакина Н.А.**, кандидат педагогических наук

**В26 Векторы образования: от традиций к инновациям** : материалы X Всероссийской научно-практической конференции посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского (21 ноября 2023 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2023. – 216 с.

ISBN 978-5-91718-751-8

В сборнике представлены материалы X Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям», посвящённой 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, проходившей в г.-к. Анапа 21 ноября 2023 г.

Сборник содержит материалы конференции, рассматривающие широкий спектр актуальных вопросов современного образования.

Для педагогов, психологов, руководителей и работников образовательных и научно-исследовательских организаций, молодых ученых, магистрантов, аспирантов, студентов и всех, кому небезразличны проблемы образования.

ББК 74я43  
УДК 37(063)

ISBN 978-5-91718-751-8

© Коллектив авторов, 2023  
© Анапский филиал ФГБОУ ВО  
«Московский педагогический  
государственный университет», 2023  
© Оформление ООО «Издательский  
Дом – Юг», 2023

43	<b>Пазушкина С.Н., Панина К.А.</b> Методики и приёмы обучения чтению дошкольников в рамках реализации обновленной федеральной образовательной программы дошкольного образования .....	7
45	<b>Панина К.А., Берман Л.М.</b> Развитие словаря младших дошкольников посредством игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении .....	82
47	<b>Поспелова Т.А., Диденко А.В.</b> Использование интерактивных дидактических игр по развитию речи с детьми дошкольного возраста .....	84
49	<b>Ростова Р.Н., Скрובה Ю.А.</b> Формирование целеустремленности как базовой части функциональной грамотности у современных детей старшего дошкольного возраста .....	85
50	<b>Саввина В.А.</b> Система обучения разгадывания ребусов «ШифрУм – кейс» как форма речевого и интеллектуального развития дошкольников .....	88
53	<b>Согомонян А.А., Самопкина И.А.</b> Современные мультфильмы как средство познавательного развития детей дошкольного возраста .....	90
55	<b>Устюжанина А.М.</b> Значение игровой деятельности в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста .....	92
58	<b>Фадина О.Ф., Дворник О.В.</b> Дидактический комплекс «Детская типография и картотека «Кубань – моя малая родина» как средство обогащения РППС в группе казачьей направленности .....	94
60	<b>Холопова Н.В.</b> Учимся говорить правильно .....	96
61	<b>Шульгина А.Ю., Берман Л.М.</b> Теоретические аспекты речевой активности детей раннего возраста .....	98
64	<b>Чурилова И.А.</b> Современное образование: «От традиций к инновациям» .....	100
65	<b>Шилина К.А., Олешко С.Н.</b> Готовность к школьному обучению детей, посещавших и не посещавших дошкольные образовательные организации .....	102

### РАЗДЕЛ III

#### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

70	<b>Акопян А.С., Гомзякова Н.Н.</b> Основы развития познавательной активности младших школьников с помощью дидактических игр .....	104
72	<b>Акопян А.А., Олешко С.Н.</b> Формирование патриотизма у младших подростков, занимающихся в хореографическом кружке .....	106
74	<b>Алексеева Е.А., Микитюк Н.В.</b> Коррекция тревожности детей младшего школьного возраста посредством игротерапии .....	107
76	<b>Алпатов Л.В., Гомзякова Н.Н.</b> Формы и методы работы для развития коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности .....	109



## ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**А.М. Устюжанина,**  
педагог-психолог,  
МБДОУ д/с №16 «Пчелка»  
dr.anna1986@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы развития эмоциональной сферы дошкольников в игровой деятельности. Игровая деятельность знакомит с широким спектром эмоций, включая восторг, интерес, радость, удивление, волнение. Эмоции являются «центральным звеном» всестороннего развития и формирования психической жизни ребенка. Оттого, какой эмоциональный фон сопровождает ребенка, зависят его отношения с окружающим миром. Игра помогает ребенку воспринимать действительность и правильно реагировать на неё.

**Ключевые слова:** эмоциональная сфера, эмоции, игровая деятельность, развитие, личность.

Среди глобальных проблем дошкольного образования особое место занимает психическое здоровье детей. Одним из факторов, влияющих на него, является эмоциональная сфера, которая представляет собой сложноорганизованную систему регуляции поведения детей дошкольного возраста. Большой поток информации и использование современных гаджетов, ведет к дефициту полноценного общения детей со сверстниками и взрослыми, увеличивается количество тревожных и эмоционально неуравновешенных детей. Взрослые не знают, как побороть детскую враждебность, гнев и жестокость. Также причинами возникновения агрессии у детей являются низкий уровень развития эмоциональной сферы и несформированность механизмов саморегуляции поведения. Поэтому очень важно с раннего детства знакомить детей с эмоциями и заботиться о развитии эмоциональной сферы. Многочисленные исследования педагогов-психологов показывают, что, именно, игровая деятельность является действенным средством развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста [2].

Дошкольный возраст – это период приобщения к миру общечеловеческих ценностей, это время установления первых отношений с людьми. Важной ролью в становлении личности ребенка является процесс умения познавать себя, выражать собственные эмоции, понимать эмоциональное состояние окружающих людей. Познание ребенком самого себя, понимание эмоционального состояния других людей формирует у него эмпатию. Взрослея, ребенок становится терпимым к недостаткам других людей и учится сопереживать.

Основной деятельностью, в которой происходит эмоциональное развитие детей дошкольного возраста выступает игра, она является ведущей деятельностью в этом возрасте. Дети играют много: в детском саду, дома, на детских площадках на улице. Детские игры очень богаты и разнообразны по содержанию и со временем начинают приобретать коллективный характер. Игровая деятельность влияет на развитие памяти, мышления, внимания, воображения ребенка, то есть на все познавательные процессы. Игра требует от ребёнка включённости в определенные правила: быть внимательным к развивающемуся сюжету в совместной игре со сверстниками; запоминать, какой предмет что обозначает; должен быстро сообразить, как поступить в определенной ситуации. В игре у ребенка формируется произвольность психических процессов, когда он следует сознательной цели [1].

Взаимосвязь между игрой и эмоциональным состоянием детей может развиваться в двух направлениях: в первом - становление и совершенствование игровой деятельности влияет на возникновение и развитие эмоций у ребенка, во втором - сформировавшиеся эмоции влияют на развитие сюжета игры.

У эмоционально активных детей интерес к игре ярко выраженный. Они могут играть в течение длительного времени. Дети совершают с игрушками большое количество действий, которые завершаются восторгом, смехом, удивлением. У эмоционально пассивных детей игра носит характер поверхностного ознакомления с игрушками. Игровая деятельность у таких детей длится непродолжительное время, а эмоциональные проявления очень бедны.

Эмоциональная ориентация ребенка на сверстника и характер эмоциональной отзывчивости тесно связан с уровнем развития игры. Отрицательные эмоции проявляются чаще всего тогда, когда дети не умеют организовать сюжет игры.



Задача гармоничного развития детей дошкольного возраста предполагает не только наличие определённого уровня умений и знаний, но и обязательно высокого уровня развития их эмоциональной сферы. Детские эмоции способствуют социальному и нравственному развитию, которое начинается с известных вопросов: «Что такое хорошо? Что такое плохо?», а также влияют на поведение ребенка в обществе в будущем. И только в детском возрасте через игру можно развить полноценную эмоционально стабильную личность, умеющую испытывать по отношению к другим людям не только отрицательные эмоции, но и положительные. В игре, как в особом виде общественной практики, воспроизводятся нормы человеческой жизни, что обеспечивает эмоциональное, нравственное и интеллектуальное развитие ребенка в целом.

Совершая большое количество действий с игрушками, игровая деятельность ребенка наполняется различными эмоциями: восторгом, грустью, удивлением, волнением, радостью. Игра для ребенка – это средство формирования и развития его полезных личностных качеств, в первую очередь тех, которые не могут активно формироваться в других видах деятельности. Игра выступает как подготовительный этап разностороннего развития личности ребенка [3].

Для усвоения умений, знаний и развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста применяют дидактические игры. Подвижные игры используют для формирования физического совершенства. Высокая эмоциональная насыщенность таких игр позволяет применять их для воспитания у детей жизнерадостности, активности, бодрости. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами развивают социальные эмоции и социальные качества ребенка. Эти игры формируют у детей эмоциональную отзывчивость к взрослым и сверстникам, а также учат решать проблемные ситуации. Театрализованные игры передают характер героев, эмоции, и отношение их друг к другу. Они очень нравятся детям и оказывают общее благотворное влияние на развитие эмоциональной сферы. Игры вызывают интерес у детей, доставляют им радость, чувство удовольствия, пробуждают творческий подход к выполнению игровых действий.

В игре дети дошкольного возраста стремятся делать все сообща, выражают социальные чувства друг другу. В игровой деятельности проявляются такие черты характера ребенка, которые служат примером для других детей: товарищество, храбрость, доброта, отзывчивость, скромность, честность.

Характеризуя сюжетные подвижные игры, можно отметить, что они отражают в условной форме сюжетный эпизод. Правила и сюжет игры обуславливают характер движения играющих детей. Движения имеют имитационный характер. Бессюжетные игры очень схожи с сюжетными играми. В них нет образов, а все остальные компоненты такие же: наличие правил, ответственных ролей. Бессюжетные игры требуют от детей не только ориентировки в пространстве, быстроты движений, но и большей самостоятельности. В играх с элементами соревнования лежит выполнение определенных двигательных заданий в соответствии с правилами. Элементы соревнования побуждают детей к проявлению различных волевых и двигательных качеств, большей активности. Игры-забавы – это развлечение для детей, доставляющее много радости и смеха. В этих играх двигательные задания детьми выполняются в необычных условиях и требуют ловкости и сноровки. Эмоционально-сенсорные игры способствуют развитию эмоционального реагирования с помощью воздействия на сенсорную сферу личности. Такие игры не предполагают большой подготовки к их проведению и являются очень привлекательными для детей дошкольного возраста, так как связаны с воздействием на сенсорнику. Их ценность заключается в том, что эмоциональные реакции возникают произвольно. Эмоционально-экспрессивные игры раскрывают индивидуальность и развивают эмоциональную чуткость. Такие игры направлены на развитие эмоций с помощью жестов и пантомимики. Песочные игры уравновешивают эмоциональный фон ребенка, а лепка фигурок из песка развивает мелкую моторику рук, речь, фантазию. Игры с песком помогают детям познавать, что значит строить и разрушать. В процессе игры с песком, дети выражают свои внутренние чувства и эмоции.

Для более успешного развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста игровая деятельность дополняется различными методами и средствами. Так, например, развитию эмоциональной сферы способствует художественная литература. Потешки и сказки побуждают детей дошкольного возраста давать эмоциональную оценку словам и действиям героев, учат выражать собственные эмоции. Вслушиваясь в слова и музыку песен, ребенок приобретает опыт передачи чувств музыкальными инструментами. В изобразительной деятельности использование различной цветовой гаммы, создание определенных образов помогает ребенку отразить свое настроение. Развитие речи обогащает словарь ребенка благодаря словам, обозначающим эмоциональные состояния и чувства человека. Совершенствование эмоциональной сферы позволяет ввести в обиход ребенка установленные формы вежливого общения.



Игры дают детям дошкольного возраста более глубокие представления о жизни взрослых людей, их взаимоотношениях, обязанностях, переживаниях, мыслях. В игре у них развиваются наблюдательность, память, мышление, внимание, творческое воображение и воля. Также, немаловажным является то, что игровая деятельность дарит детям положительные эмоции и глубокую эмоциональную удовлетворенность самим процессом игры.

Итак, самый короткий путь эмоционального развития ребенка, снятия тревожности и агрессии – это путь через игру. Игра – это не только проявление своеобразного и независимого мира детства, это и способ социализации детей, обеспечения их связи с миром взрослых. В процессе игровой деятельности происходит всестороннее развитие ребенка, познание им окружающей действительности, овладение общественным опытом и нормами поведения. Благодаря разнообразной игровой деятельности ребенок становится Личностью.

#### Литература

1. Диденко С.В. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности. – Петрозаводск, 2021. – 241 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. – М. : КноРус, 2022. – 78 с.
3. Урунтаева Г.А. Детская психология : учебник. – М. : Инфра-М, 2021. – 370 с.

УДК 373.21

### ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ДЕТСКАЯ ТИПОГРАФИЯ И КАРТОТЕКА «КУБАНЬ – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ РПНС В ГРУППЕ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**О.Ф. Фадина,**  
воспитатель,  
МАДОУ д/с № 43 «Буратино»

**О.В. Дворник,**  
воспитатель,  
МАДОУ д/с № 43 «Буратино»  
[buratino43ds@mail.ru](mailto:buratino43ds@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлен практический опыт работы использования технологии «Детская типография». Рассмотрена картотека, раскрывающая Кубань как малую Родину, историческую, географическую, природную составляющую России. Представлены этапы работы с технологией. Описана дополнительная платформа к технологии, позволяющая охватывать темы регионального компонента, погружая в историю, традиции и быт казаков Кубани. Представлены варианты использования технологии для оказания помощи дошкольникам в формировании и развитии всех видов речевой деятельности, развития слухового и зрительного восприятия, языкового материала.

**Ключевые слова:** оригинальное средство, технология «Детская типография», региональный компонент, картотека, звукобуквенное восприятие.

Современные стандарты образования акцентируют внимание педагогов на требования к развивающей предметно-пространственной среде. С одной стороны она должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала организации, с другой – возможность учреждения самостоятельно определять средства

Технология «Детская типография» является достаточно уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированного подхода к дошкольному образованию. Есть магазинный вариант, который можно купить, однако у него высокая цена. В нашем случае совместно с родителями мы создали свою собственную типографию с помощью кубиков и плотной губки. Уточняем, что это не первый и не последний вариант нашей типографии первый «неудачный» мы пробовали делать из пенополиуретана, но небольшая высота материала смазывала отпечаток. Попробовали на губках – получилось. В дальнейшем мы нашли способ как сделать почти профессиональный набор на резиновых подложках. В отношении цены это будет выгоднее чем приобретать готовую типографию.

Используя ее как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги смогут организовать образовательную деятельность более интересно, творчески, продуктивно [1].



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский многопрофильный институт  
дополнительного образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201306744

Документ о квалификации

Регистрационный номер

05-1/2610-22

Город

Краснодар

Дата выдачи

26 октября 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**УСТЮЖАНИНА  
Анна Михайловна**

в период с 10.10.2022г. по 26.10.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**НОЧУ ДПО**

**«Краснодарский многопрофильный институт  
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

**Современные методики работы в образовательных организациях с  
лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в  
условиях реализации ФГОС**

в объеме

**72 часа**



Руководитель  
Секретарь

**К. А. Литвинов**

**Е. Б. Новикова**



**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
**о повышении квалификации**  
**2023002168**

Удостоверение является документом  
установленного образца



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Устюжанина Анна Михайловна**

в период с 15 мая 2023 г. по 20 мая 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**федеральном государственном бюджетном научном учреждении**  
**«Институт коррекционной педагогики»**

по дополнительной профессиональной программе

**Навигация и консультирование родителей (законных представителей),**  
**а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей,**  
**оставшихся без попечения родителей в рамках реализации федерального**  
**проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»**

в объеме

72 часа

Регистрационный номер 05-ГЗ/ДПО/865

Дата выдачи 20.05.2023

Москва

Руководитель



заместитель директора  
Карпова Д.А.



Российская Федерация  
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
образовательная платформа  
«Университет Просвещения РФ»  
ООО "Федерация развития образования"  
Лицензия № Л035-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
о повышении квалификации  
**0000032076 70713**

Документ о квалификации  
Регистрационный номер  
363207670713



г. Брянск  
Дата выдачи 02.02.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том,  
что

**Устюжанина Анна Михайловна**

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"  
по программе дополнительного  
профессионального образования  
(повышение квалификации)

*«Профессиональные компетенции педагога  
инклюзивного образования. Специальная  
(коррекционная) педагогика в дошкольном  
образовании. Системная работа с детьми с  
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)  
в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО»  
в объеме 144 часа*

Ректор

Филичев С.В.

Секретарь учебной части

Компина Ю.С.





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**



**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**УСТЮЖАНИНА АННА МИХАЙЛОВНА**

педагог-психолог

муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

детский сад №16 «Пчелка»

муниципального образования город-курорт Анапа

за многолетний добросовестный труд,  
личный вклад в развитие системы образования  
муниципального образования город-курорт Анапа  
и в связи с Днем дошкольного работника

*Приказ управления образования  
от 19 сентября 2023 года №1033-а*

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город-курорт Анапа



**Н.В. Рябоконт**

Анапа 2023 год