



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Анапский филиал МПГУ

ул. Астраханская, д.88, г-к Анапа Краснодарский край 353410
Тел.: (86133)5-62-87, 4-60-95, 9-03-01. Факс (86133)5-62-87, E-mail: afngpu@yandex.ru
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП7704077771/230143001

на сборник игровых дидактических упражнений «Волшебные камешки Черного моря», направленный на всестороннее развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста

группы педагогов МБДОУ д/с №16 «Пчелка»

муниципального образования город-курорт Анапа

Л.С. Логовой, Т.А. Поспеловой, Е.А. Чичендаевой, Н.П. Ткаченко,
М.С. Кондрашовой, И.А. Беломестновой, А.М. Устюжаниной

Рецензируемая методическая разработка способствует повышению компетентности педагогов в вопросах проведения совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в режиме инклюзии за счет использования дидактических игр, направленных на всестороннее развитие детей.

Авторы обращают внимание на:

- Содержательный аспект, раскрывая обоснование необходимости создания игровых дидактических упражнений для родителей и педагогов по психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, работающих в инклюзивном образовательном пространстве, который поможет определить ближайшую зону развития малыша и найти эффективные практические пути взаимодействия;
- Теоретическое обоснование значимости всестороннего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста через игровую деятельность;
- Учет принципиальных подходов к использованию дидактических игр в инклюзивном образовательном пространстве с целью удовлетворения образовательных потребностей детей;
- Инструктивное содержание игровых упражнений, приемов, направленных на развитие социальных и коммуникативных умений; сенсорного развития; развития мелкой моторики; развития познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирования элементарных математических представлений, развития логических способностей; развития потребности взаимодействия с окружающим миром.

Актуальность. В настоящее время образование не только приобрело вид свободного блага, но и стало подстраиваться под конкретные категории людей. От образования, в определенной степени, зависит процесс социализации личности в целом.

Перед педагогами встала задача разработки образовательных технологий, способных интегрировать ребенка с ОВЗ в современный, быстро изменяющийся высокотехнологичный мир знаний и информации. Инклюзивное дошкольное образовательное учреждение является одной из ступеней социального института, целенаправленно созданной и существующей для обеспечения всестороннего и гармоничного развития как для детей со специальными потребностями, так и для детей, не имеющих отклонений в развитии.

Предлагаемые методические рекомендации, разработанные к игровому дидактическому набору «Волшебные камешки Черного моря» позволяют педагогам непринужденно, естественно, встраивая игровые упражнения, организовать работу по освоению детьми образовательных областей в режиме инклюзии.

Задания в играх предполагают развитие речевых навыков и формирование коммуникативных умений, мотивируя к проявлению индивидуальных способностей, закрепляя полученные образовательные навыки на практике.

Достаточно подробно авторами были представлены игровые модули дидактического игрового набора с разъяснением целей и задач применения игр в практической деятельности в образовательных областях с указанием направлений по формированию необходимых умений и навыков, способствующих развитию познавательного интереса, воображения и творческой активности, умению выбирать оригинальные решения задачи, мотивируя к проявлению самостоятельности.

Авторы углубляют и расширяют представление о необходимости использования дидактических игр для организации инклюзивного образовательного пространства детей дошкольного и младшего школьного возраста, способствующего решению реабилитационно- педагогических задач, направленных на раскрытие и развитие потенциала, заложенного в ребенке.

Дидактический игровой набор «Волшебные камешки Черного моря», разработанный и представленный коллективом педагогов МБДОУ детский сад № 16 «Пчелка» муниципального образования город- курорт Анапа соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

Данная разработка может быть использована родителями и педагогами по психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического образования
АФ МПГУ, доцент, кандидат психологических наук



24.01.2024 г.

Н.В. Микитюк

ОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
специалист по персоналу

М. И. Кирла

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)**

**Анапский филиал
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
(Анапский филиал МПГУ)**

Кафедра психолого-педагогического образования



**ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ:
ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ**

**МАТЕРИАЛЫ IX ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(16 ноября 2022 года)

Краснодар
2022

УДК 37(063)
ББК 74я43
В26

Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ

Редакционный совет Анапского филиала МПГУ:

Дудкина В.С. – кандидат педагогических наук, доцент, Председатель Редакционного совета

Дебердиева И.И. – кандидат филологических наук, доцент, член Редакционного совета

Сидорова Ю.В. – технический секретарь, член Редакционного совета

Редакционная коллегия сборника:

Микитюк Н.М., кандидат психологических наук (отв. ред.)

Олешко С.Н., кандидат педагогических наук

Шакина Н.А., кандидат педагогических наук

В26 **Векторы образования: от традиций к инновациям** : материалы IX Всероссийской научно-практической конференции (16 ноября 2022 года) / Отв. ред. Н.М. Микитюк; Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2021. – 186 с.

ISBN 978-5-91718-712-9

В сборнике представлены материалы IX Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям», проходившей в г.-к. Анапа 16 ноября 2022 г.

Сборник содержит материалы конференции, рассматривающие широкий спектр актуальных вопросов современного образования.

Для педагогов, психологов, руководителей и работников образовательных и научно-исследовательских организаций, молодых ученых, магистрантов, аспирантов, студентов и всех, кому безразличны проблемы образования.

ББК 74я43
УДК 37(063)

ISBN 978-5-91718-712-9

© Коллектив авторов, 2022
© Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 2022
© Оформление ООО «Издательский Дом – Юг», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Бабенко И.Л., Маркина О.В.**
Проблема формирования гибких навыков (soft skills) как приоритетное направление профессиональной подготовки студентов 8
- Горовая О.А.**
К вопросу об использовании технологии встречных усилий в системе СПО 10
- Григорян З.З.**
Составление сборника игр для младших школьников в условиях летнего школьного лагеря как средства сплочения временного детского коллектива 11
- Дьяков Е.Н.**
Эффективные методы запоминания словарных слов 14
- Кучмасова О.В., Эльрих И.В.**
Проблема реализации дифференцированного подхода к процессу обучения детей музыке 16
- Микитюк Н.В.**
Логопсихология в профессиональной подготовке студентов 18
- Олешко С.Н.**
Особенности ценностно-смысловой сферы современных студентов 20
- Шакина Н.А.**
Роль проектной деятельности в формировании личностных качеств обучающегося на ступени начального общего образования 22

РАЗДЕЛ II ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Бабенко И.Л., Маркина О.В.**
Социализация детей старшего дошкольного возраста при организации сюжетно-ролевых игр через образовательную технологию «Круг выбора» 25
- Базанова Ю.Н., Паршакова Н.А.**
Образовательные технологии как эффективное средство социализации детей старшего дошкольного возраста 28
- Баталова И.В., Тимощенко И.Ю.**
Развитие музыкально-творческих способностей детей с ОВЗ в процессе музыкального воспитания 31
- Бережная Т.Ю., Войтенко Л.Г.**
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников 34

Жук Ю.Ю., Микитюк Н.В. Особенности фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи	111
Зырянова Ю.В. Ткаченко Н.П. Влияние фонематических процессов на успешное овладение ребенком навыками письма и чтения	114
Задорожная С.Е., Селезнёв С.Б. Реализация дифференцированного подхода в ходе преодоления нарушений звукопроизношения при дислалии и дизартрии	117
Искра И.А., Мустаева Е.Р. Особенности развития произносительной стороны речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием	119
Клещина К.В., Микитюк Н.В. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения ..	122
Князева Т.С., Мустаева Е.Р. Вопросы ранней профилактики специфических нарушений письменной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи	124
Комарова Т.В., Васильева О.А. Сравнительный анализ особенностей развития лексического компонента у детей с алалией	127
Костенко К.В., Микитюк Н.В. Выявление особенностей просодической стороны у дошкольников с общим недоразвитием речи	130
Котова О.В., Васильева О.А. Использование сюжетно-ролевых игр с целью развития связной диалогической речи дошкольников	132
Кутанина О.В., Микитюк Н.В. Развитие связанного творческого рассказывания у дошкольников с нарушением речи средствами сюжетно-ролевой игры	134
Лозко Т.А., Микитюк Н.В. Профилактика профессиональных нарушений голоса у педагогов дошкольного образования	137
Мангутова А.А., Микитюк Н.В. Выявление специфических нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи	139
Михайлиди Е.О., Васильева О.А. Дидактическая игра как средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста	142
Мустаева Е.Р. Развитие навыков предположно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами моделирования	145

Мордел Н.Е., Мустаева Е.Р. Выявление особенностей произносительной стороны речи у дошкольников с различной клинической симптоматикой нарушения речи ...	148
Мороз Т.А., Васильева О.А. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи	151
Пестова К.А., Мустаева Е.Р. Вопросы ранней диагностики нарушений речи у детей с задержкой речевого развития	154
Селезнёв С.Б., Кариофили Е.Д., Медведев М.А. Клинико-психологические и реабилитационные аспекты восстановления психического здоровья сотрудников МВД, участвующих в специальной военной операции на Украине	157
Степанченко А.А., Васильева О.А. Практическое применение дифференцированного подхода в процессе развития моторных функций у дошкольников с дизартрией	161
Тихооленкова М.А., Селезнёв С.Б. Особенности логопедической работы по развитию звуковой стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи	164
Тыщенко Е.М., Микитюк Н.В. Проблема логопедической помощи по развитию речи детей с различными речевыми нарушениями	166
Урюмцева Е.С., Васильева О.А. Дифференциальная диагностика нарушений звуковой стороны речи у дошкольников при дислалии и дизартрии	169
Хлебова А.А., Мустаева Е.Р. Характеристика особенностей звуковой стороны речи у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием	172
Цховребова В.В., Васильева О.А. Особенности произносительной стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии	174
Чебыкина К.А., Селезнёв С.Б. Система логопедической работы по подготовке детей с общим недоразвитием речи к овладению грамотой	176
Черненко Н.В., Васильева О.А. Причины и симптоматика нарушений письма у учащихся младших классов	179
Чепига О.А., Мустаева Е.Р. Развитие речевой готовности детей с общим недоразвитием речи к обучению в школе	182

3. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 270 с.

4. Лалаева Р.И. Формирование правильной речи у дошкольников. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 224 с.

5. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левинной. – М. : Просвещение, 1967. – 117 с.

6. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопеда. – Владос, 2015. – 122 с.

УДК 376.3

ВЛИЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА УСПЕШНОЕ ОБЛАДЕНИЕ РЕБЕНКОМ НАВЫКАМИ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

Ю.В. Зырянова,
учитель-логопед,
МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»
zyranovaulia29@gmail.com

Н.П. Ткаченко,
учитель-логопед,
МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»
Kalina0107@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыта значимость влияния фонематических процессов на успешное овладение ребенком устной и письменной речью. Опираясь на исследования педагогов-лингвистов, сделаны выводы о невозможности правильного произношения и правописания без отсутствия полноценного восприятия фонем родного языка, предложена система логопедической работы по развитию у детей способности дифференцирования фонем.

Ключевые слова: фонема, графема, фонематический слух, фонематическая осведомленность, факторы, влияющие на фонематическое восприятие.

Есть много навыков, которые ребенок должен развить для успешного обучения навыкам чтения и письма. Дети должны знать, как звучат фонемы, и как они соотносятся с буквами, прежде чем они смогут полностью развить эти навыки.

Учитывая, что в нашем языке около пятисот тысяч слов, научиться читать и произносить каждое слово наизусть, было бы невыполнимой задачей. Именно здесь становятся важными умения узнавать и различать связывание написанной буквы (графемы) с ее звуком (фонемой) и распознавание того, как они объединяются в слова. Если дети не могут различать слова, им будет трудно бегло читать и понимать то, что они читают, а также слышать и определять звуки в словах, которые они хотят написать. Это подчеркивает важность фонематического восприятия.

Фонематическое восприятие развивается в дошкольном возрасте и является хорошим подспорьем будущих способностей к чтению и правописанию. Детям необходимо развивать фонематический слух, прежде чем они смогут

научиться читать и писать побуквенно. Фонологическое осознание – это процесс проработки звуков в разговорной речи, который включает в себя подбор рифмующихся слов, распознавание повторений и подсчет слогов в слове.

Признание того, что слова состоят из отдельных звуков, что эти звуки можно изменить, необходимо для успеха в обучении чтению и правописанию. Точно так же понимание связи того, что слова состоят из фонем, что фонемы представлены графемами, является жизненно важным навыком для понимания письма. Умение разбирать слова, соединять их снова и превращать в новое слово – это фундаментальный навык.

В практике учителей-логопедов детского сада большое внимание уделяется обучению детей умению слышать звуки, объединять их в слова. Ведется работа по осуществлению операций различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

По данным исследований ряда педагогов, лингвистов (Д.Б. Эльконина, А.Р. Лурия, Г.А. Тумаковой, Д.Н. Богоявленского, Ф.А. Сохина, А.Г. Тамбовцевой и др.) отсутствие полноценного восприятия фонем родного языка делает невозможным правильное произношение и правописание.

Не будет большой пользы в обучении детей новым соответствиям графем и фонем, если они не будут знать, как они объединяются в слово. Чтение с ребенком будет включать в себя прослушивание того, как он выстраивает отдельные буквы без какого-либо смысла; а письмо с ребенком в конечном итоге приведет к тому, что ему нужно будет сказать, какие буквы ему нужно написать. Это будет стрессовая и неприятная ситуация для всех.

Конечно, нам не обойтись без заучивания слов наизусть, например, «хитрых слов» или «обычных слов-исключений», но стратегии их заучивания не будут эффективны для обучения чтению и написанию каждого отдельного слова.

Нарушение у детей фонематической осведомленности влечет за собой нарушение других умений и навыков, не дает возможности детям в полной мере овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматическим строем и, следовательно, тормозит развитие связной речи в целом.

Система логопедической работы по развитию у детей способности дифференцирования фонем родного языка условно делится на несколько этапов:

- 1 этап – узнавание неречевых звуков;
- 2 этап – различение высоты, силы и тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;
- 3 этап – различение слов, близких по своему звуковому составу;
- 4 этап – дифференциация слогов;
- 5 этап – дифференциация фонем (вначале – гласных звуков, а затем – согласных звуков);
- 6 этап – развитие навыков элементарного звукового анализа [1].

Становление фонематического восприятия и воспитание правильных фонематических представлений возможно при практической деятельности учителя-логопеда с использованием игровых и дидактических упражнений, направленных на умение дифференцировать близкие по слухо-произносительным признакам звуки изолированно и на фоне слова, различать грамматические

формы, формировать фонематический анализ и синтез, способствовать развитию речевых навыков и функции, необходимых для овладения грамотой.

При формировании фонематического слуха нужно учесть существование нескольких типов различения восприятия фонем. Первые три обычно развиваются первыми, а для освоения последних трех требуется немного больше времени.

1. Выделение фонемы: какой первый/последний звук в слове «кот».
2. Смешивание фонемы: смешайте фонемы вместе, чтобы получилось слово, например, «ток».
3. Сегментация фонемы: разделить фонемы в слове, например, «вилка».
4. Удаление фонемы: скажите «крот», теперь скажите без буквы «к» (рот).
5. Добавление фонемы: скажите «лён», теперь поставьте «к» в начале (клён).
6. Замена фонемы: замените букву «г» в слове «шаг» на «р» (шар).

Устное смешение и сегментация речи являются основными аспектами фонематического восприятия и очень важными навыками, которые необходимо развивать при обучении чтению и правописанию.

Фонематический слух фокусируется на звуках, которые мы слышим, а не на словах, которые мы видим. Это когда вы смешиваете фонемы вместе, чтобы составить слово.

Некоторые дети развивают фонематическую осведомленность случайно, приобретая ее с помощью фонетических и других игр и занятий на слух, в то время как другим может потребоваться специальное обучение.

Часто дети находят концепцию устного смешивания и устного сегментирования более значимой и интересной, если в деятельности задействована марионетка, например, инопланетянин или робот, для общения с которой необходимо использовать «звуковой разговор» или «разговор робота».

При обучении фонематическому слуху следует помнить следующее:

- для детей важно услышать много примеров моделирования этих навыков, прежде чем их попросят сделать это самостоятельно;
- большинство детей учатся устно смешивать звуки до того, как они смогут устно сегментировать их, и когда они учатся сегментировать, они могут не слышать и не произносить все фонемы в слове. Например, для слова кот они могут сказать «от»;
- в идеале они должны усвоить концепцию фонематического восприятия или, по крайней мере, продемонстрировать некоторое ее понимание, прежде чем изучать графемо-фонемные соответствия;
- важно постоянно работать над фонематической осведомленностью и другими фонологическими действиями наряду с обучением фонетике. Данная деятельность должна быть приятной и увлекательной; дети должны захотеть снова заняться этим делом. Помните, что создание положительного отношения к чтению и письму необходимо для развития этих навыков;
- фонематическая осведомленность может быть развита без письменного слова. Важно сделать занятия мультисенсорными и практичными, особенно с детьми младшего возраста или детьми с ОВЗ.

Если ребенок, с которым вы работаете, имеет проблемы с фонематическим восприятием, возможно, он еще не готов к развитию. Если это так, то стоит уделить некоторое время играм на слушание и другим фонематическим играм и занятиям, таким как:

- Использование инструментов для сохранения ритма и сравнения высоты и тона.

- Прогулки и прослушивание звуков окружающей среды.
- Имитационные звуки голоса.

Другие мероприятия по фонематической осведомленности:

- Восприятие слов.
- Аллитерация.
- Рифмование.

Факторы, которые могут повлиять на фонематическое восприятие ребенка:

- Нарушение слуха.
- Речевые и языковые трудности.
- Дислексия.
- Аутизм.
- Нарушение памяти.

Подводя итог, следует отметить, что работа над совершенствованием фонематического восприятия должна начинаться как можно раньше и строиться по принципу от простого к сложному.

Литература:

1. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

УДК 376.3

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ХОДЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ ДИСЛАЛИИ И ДИЗАРТРИИ

С.Е. Задорожная,
студент 5 курса,
Анапский филиал МПГУ
ms.sveti8383@mail.ru

С.Б. Селезнев,
д-р. мед. наук, профессор,
Анапский филиал МПГУ
selsb2@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты экспериментального исследования на основе реализации дифференцированного подхода логопедической работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения при дислалии и дизартрии.

Ключевые слова: дифференцированный подход, речевые нарушения, дислалия, дизартрия, нарушения звукопроизношения, коррекция речевых нарушений.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ТКАЧЕНКО
НАТАЛЬЯ ПАВЛОВНА**

учитель-логопед

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 16 «Пчелка»
муниципального образования город-курорт Анапа*

призер

**муниципального конкурса педагогических разработок
«Понарошкин мир»
в номинации «Дидактическая игра»**

*приказ управления образования
от 21 февраля 2023 года № 173-а*

Исполняющий обязанности
начальник управления



Н.В. Рябоконь

Анапа 2023

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
2023002150**

Удостоверение является документом
установленного образца



Регистрационный номер 05-ГЗ/ДПО/847

Дата выдачи 20.05.2023

Москва

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ткаченко Наталья Павловна

в период с 15 мая 2023 г. по 20 мая 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**федеральном государственном бюджетном научном учреждении
«Институт коррекционной педагогики»**

по дополнительной профессиональной программе

**Навигация и консультирование родителей (законных представителей),
а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей,
оставшихся без попечения родителей в рамках реализации федерального
проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»**

в объеме

72 часа

Руководитель



заместитель директора
Карпова Д.А.

Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Университет Просвещения РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № Л035-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000032076 70977

Документ о квалификации
Регистрационный номер
363207670977



г. Брянск
Дата выдачи 05.02.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Ткаченко Наталья Павловна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО»
в объеме 144 часа*

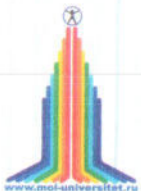
Ректор

Секретарь учебной части



Филичев С.В.

Компина Ю.С.



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»

Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Ткаченко Наталья Павловна

успешно прошла

курс повышения квалификации

**«Комплексный подход к коррекции звукопроизношения у дошкольников
в условиях введения ФГОС»**

объемом 108 часов

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы

«Психолого-педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования»

Дата выдачи: 3 ноября 2022 года, г. Петрозаводск

Регистрационный номер: 22-8-177

РК 3101045164



*(Лицензия №3101 на осуществление
образовательной деятельности от 30.04.2019,
выдана Министерством образования Республики Карелия)*



Арефьева Ирина Львовна

Директор

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр повышения
квалификации и переподготовки «Мой университет»

www.moi-universitet.ru



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

БЛАГОДАРНОСТЬ

Ткаченко Наталье Павловне
учителю-логопеду

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 16 «Пчелка»

за высокий профессионализм и значимые достижения
в области дошкольного образования

Приказ УО от 28 июля 2023 года № 823- а

Начальник
управления образования



Н.В. Рябоконтъ

Анапа 2023 год



ГРАМОТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ
**АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ)

НАТГРАЖДАЕТ

учителя-логопеда
МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»

Ткаченко

Наталью Павловну

за добросовестный труд,
преданность своему делу, высокий профессионализм
и творческий подход к работе, инициативность,
активное участие в профсоюзной жизни

Председатель Анапской
городской организации Общероссийского
Профсоюза образования



Д.А. Байдиков

Распоряжение «О награждении грамотой»
№ 10 от 07.03.2024 г.

город-курорт Анапа