

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

работы педагога-психолога Устюжаниной Анны Михайловны

МБДОУ д/с №16 «Пчелка» за период 2022 -2024 уч. гг.

**Цель работы педагога-психолога в 2022-2024 уч. гг.** – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем.

### **Задачи работы педагога-психолога в 2022-2024 уч. гг.**

- Выявление причин нарушений эмоционально-личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;
- Преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению и попавших в трудные жизненные ситуации;
- Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, отслеживание динамики развития;
- Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
- Оказание консультативной помощи родителям и педагогам;
- Повышение психолого-педагогической культуры взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

### **I. Материально-техническое и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога**

#### **1.1 Материально-техническое обеспечение деятельности педагога-психолога**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
1.	Шкаф для методического материала	1
2.	Стеллаж для дидактических игр	1
3.	Детские стулья	3
4.	Мягкий пуфик	3
5.	Кушетка	1
6.	Ковер	1
7.	Мягкие подушки	10
8.	Пузырьковая колонна с мягким модулем	1
9.	Световой стол для песочной терапии	1
10.	Фиброоптический модуль «Тучка»	1
11.	Стол	1

12.	Стул	1
13.	Тумба	1
14.	Музыкальный проигрыватель	1
15.	Ноутбук	1
16.	Цветодинамический проектор «Плазма - 250»	1

## 1.2 Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

№ п/п.	Автор	Название	Место и год издания
1.	Е.А. Алябьева	«Занятия по психогимнастике с дошкольниками».	М.: изд. Творческий Центр, 2009 г.
2.	Т.А. Андреевко, О.В. Алекинова	«Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников».	Спб., изд. «Детство – Пресс», 2014.
3.	Л. Бурмистрова, В. Мороз	Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о птицах». Для детей 3-7 лет.	М., изд. Мозаика-Синтез», 2008 г.
4.	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	«Практический психолог в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет».	М., изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 г.
5.	Веракса А. Н.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет».	М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
6.	С.В. Велиева	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста».	Спб., изд. «Речь», 2007.
7.	Е.В. Доценко	В помощь психологу ДОУ «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Тесты. Методики. Опросники.»	Волгоград, изд. «Учитель», 2010 г.
8.	С.В. Жолована	«Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка»	Спб., ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г.
9.	О.Н. Земцова	Интеллектуальное развитие для детей 5-6 лет «Грамотейка».	М., изд. «Махаон», «Азбука-Аттикус», 2015 г.
10.	О.Н. Земцова	Интеллектуальное развитие для детей 4-5 лет «Грамотейка».	М., изд. «Махаон», «Азбука-Аттикус», 2018 г.
11.	О.Н. Земцова	Тесты для детей 4-5 лет «Дошкольная мозаика с наклейками».	М., изд. «Махаон», «Азбука-Аттикус», 2015 г.
12.	А.И. Красило	«Энциклопедия практического самопознания».	М.: изд. Международная педагогическая академия, 1994 г.
13.	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник	Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	М., изд. «Генезис» 2010 г.
14.	Е.Н. Куликова	Игры с картинками «Веселое	М., изд. «Айрис-пресс»,

		путешествие».	2011 г.
15.	И.В. Лапина	«Адаптация детей при поступлении в детский сад». Программа. Психолого-педагогическое сопровождение. Комплексные занятия.	Волгоград, изд. «Учитель», 2009 г.
16.	О.Э. Литвинова	Оснащение педагогического процесса в ДОО «Картотека предметных картинок». Выпуск 43	Спб., изд. «Детство-Пресс», 2015 г.
17.	И.В. Маниченко	Сказки для исцеления ребенка от 33 капризов «Анти капризин».	Челябинск, изд. «Умница», 2014 г.
18.	Е.П. Николаева	«Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет»	Спб., изд. «Детство – пресс» 2016;
19.	Л.Ф. Островская	«Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников».	М., изд. «просвещение», 1990 г.
20.	Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста».	М., изд. «Мозайка – Синтез», 2016 г.
21.	С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина.	«Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации. Для детей 4-7 лет».	М., изд. «ТЦ Сфера», 2018 г.
22.	В.Л. Шарохина	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».	М., изд. «Книголюб», 2004 г.
23.	Л.М. Шипицева, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	«Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками».	Спб., изд. Детство-пресс, 1998 г.
24.	М.В. Янчук	В помощь педагогу «Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы».	Волгоград, изд. «Учитель», 2012 г.
25.	М.В. Янчук	В помощь педагогу «Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы».	Волгоград, изд. «Учитель», 2013 г.

### 1.3 Современные методики

№ п/п.	Автор	Название
1.	С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова	«Развиваем память с нейропсихологом». - М., изд. «Генезис», 2019 г.
2.	С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова	«Развиваем внимание с нейропсихологом». - М., изд. «Генезис», 2019 г.
3.	С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова	«Изучаем пространство» с нейропсихологом. - М., изд. «Генезис», 2019 г.
4.	И.Орда	«Метафорические ассоциативные карты». Методика работы «Внутренний ребенок». - М., изд. «АСТ», 2022 г.
5.	Н.Н. Павлова, Л.Г.	«Экспресс – диагностика в детском саду». – М., «Генезис»,

	Руденко	2022 г.
6.	Т.О. Ушакова	Метафорические карты «Роботы». – М., изд. «Генезис», 2016 г.
7.	И. Федорова	Метафорические ассоциативные карты «Дружок», - изд. «АСТ», 2021 г.
8.	И.Н. Хоменко	Методика «Песочная магия». Коррекционно-диагностический комплекс для песочной терапии, 2009 г.
9.		Арт-терапевтический комплекс с прозрачным мольбертом для коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

**II. Количественные и качественные результаты работы педагога-психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья за период 2022-2024 уч. гг.**

**2.1 Качественный анализ работы педагога-психолога за 2022-2024 уч. гг.**

В 2022-2024 уч. гг. деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении осуществлялась по направлениям: организационно-методическая работа, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактика, психологическое консультирование, просвещение и обучение.

Вся работа педагога-психолога проходила с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения, имеющими статус ОВЗ и инвалидность. В 2022-2024 уч. гг. дошкольники обучались по адаптированной образовательной программе МБДОУ №16 «Пчелка» с учетом рекомендаций ПМПК. Работа с детьми была направлена на:

- Развитие познавательной сферы;
- Развитие сенсорных функций;
- Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти;
- Развитие слухового восприятия, внимания и памяти;
- Развитие тактильно-двигательного восприятия;
- Развитие пространственно-временных представлений;
- Развитие навыков крупной и мелкой моторики;
- Ознакомление с окружающим миром;
- Формирование элементарных количественных представлений;
- Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

**2.2 Результативность коррекционно-развивающей деятельности за 2022-2023 уч. г.**

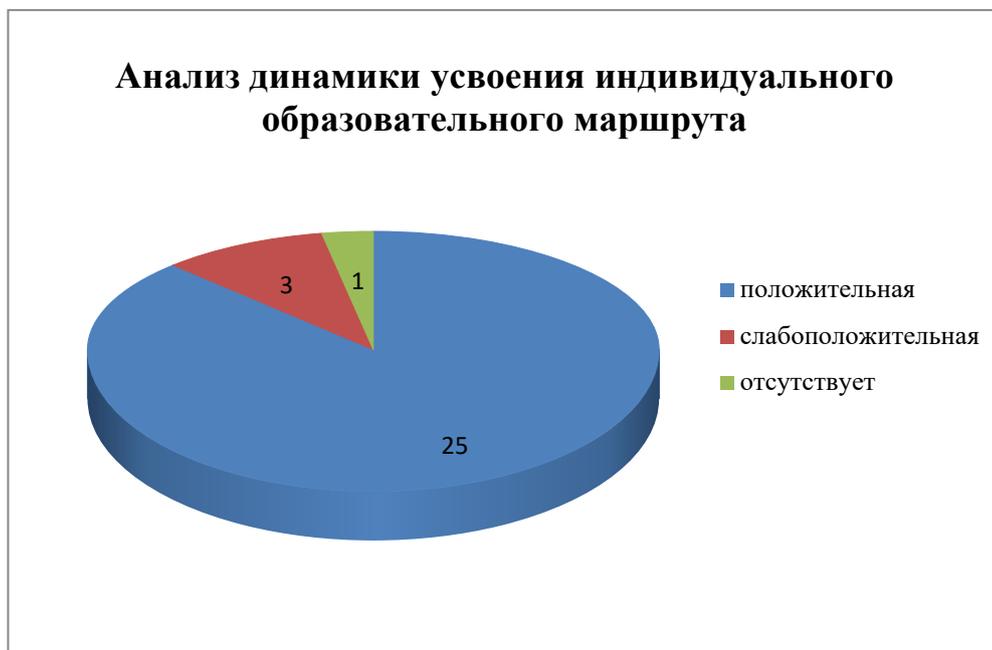
В течение 2022-2023 уч. г. под сопровождением педагога-психолога находилось 29 человек. В конце учебного года положительная динамика наблюдалась у 25 человек, у 3 человек слабоположительная динамика, у 1 человека – динамика отсутствовала, что отражено в таблице результатов мониторинга в 2022-2023 уч. г.

**Результаты обследования**

№	Фамилия, имя ребенка	Группа	Нарушение	Уровень развития психических	Показатели усвоения индивидуального образова-	Динамика

				процессов	тельного маршрута	
1.	Андрей С.	ГКП «Особый ребенок»	НОДА, ЗПР	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слабоположительная
2.	Александр Д.	ГКП «Особый ребенок»	НОДА, умственная отсталость, слабовидящий	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слабоположительная
3.	Виктор Б.	ГКП «Особый ребенок»	ЗПР, РАС	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слабоположительная
4.	Богдан В.	ГКП «Ранний возраст»	НОДА	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Не отслеживается
5.	Леон Г.	Младшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
6.	Тимофей Д.	Младшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
7.	Василиса М.	Младшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
8.	Варвара П.	Младшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
9.	Радомир Г.	Средняя	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
0.	Илья С.	Средняя	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
11.	Эстер Александра Д.	Средняя	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
12.	Ксения З.	Средняя	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
13.	Лев К.	Средняя	ТНР	В пределах возрастной нормы	Низкий уровень	Положительная
14.	Виктор С.	Средняя	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
15.	Михаил К.	Средняя	НОДА	В пределах возрастной нормы	Низкий уровень	Положительная
16.	Марк М.	Средняя	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
17.	Марк С.	Средняя	НОДА	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Положительная
18.	Федор Б.	Старшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
19.	Наталья В.	Старшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
20.	Вадим К.	Старшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
21.	Кристина К.	Старшая	ТНР	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
22.	Давлат Л.	Старшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
23.	София М.	Старшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
24.	Евгения С.	Старшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
25.	Алиса С.	Старшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
26.	Александр Т.	Старшая	ТНР	В пределах возрастной нормы	Низкий уровень	Положительная

27.	Вячеслав Д.	Подготовительная	НОДА, ОНР 3 уровня	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
28.	Семен Л.	Подготовительная	ТНР	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
29.	Ратибор Л.	Подготовительная	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная



По результатам итогового мониторинга отмечено: положительная и слабоположительная динамика развития психических процессов дошкольников составляет **96,55%**. В результате чего можно сделать вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы по реализации АОП и ИОМ в 2022-2023 уч. г.

#### **Результативность коррекционно-развивающей деятельности за 2023-2024 уч. г.**

В течение 2023-2024 уч. г. под сопровождением педагога-психолога находилось 30 человек. В конце учебного года положительная динамика наблюдалась у 25 человек, у 4 человек слабоположительная динамика, у 1 человека – динамика отсутствовала, что отражено в таблице результатов мониторинга в 2023-2024 уч. г.

#### **Результаты обследования**

№	Фамилия, имя ребенка	Группа	Нарушение	Уровень развития психических процессов	Показатели усвоения индивидуального образовательного маршрута	Динамика

1.	Андрей С.	ГКП «Особый ребенок»	НОДА, ЗПР	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слабоположи- тельная
2.	Александр Д.	ГКП «Особый ребенок»	НОДА, умственная отсталость, слабовидящий	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слабоположи- тельная
3.	Виктор Б.	ГКП «Особый ребенок»	ЗПР, РАС	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Слабоположи- тельная
4.	Амелия В.	ГКП «Особый ребенок»	ЗПР	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Положительная
5.	Богдан В.	Младшая	НОДА	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Не отслеживается
6.	Кирилл Ш.	Младшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
7.	Аглая С.	Младшая	ТНР	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Положительная
8.	Леон Г.	Средняя	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
9.	Тимофей Д.	Средняя	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
10.	Василиса М.	Средняя	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
11.	Варвара П.	Средняя	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
12.	Овечкин В.	Средняя	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
13.	Арсений С.	Средняя	ТНР	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
14.	Илья С.	Старшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
15.	Эстер Александра Д.	Старшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
16.	Ксения З.	Старшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
17.	Лев К.	Старшая	ТНР	В пределах возрастной нормы	Низкий уровень	Положительная
18.	Виктор С.	Старшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
19.	Михаил К.	Старшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Низкий уровень	Слабоположи- тельная
20.	Марк М.	Старшая	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
21.	Марк С.	Старшая	НОДА	Ниже возрастной нормы	Низкий уровень	Положительная
22.	Федор Б.	Подготови- тельная	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
23.	Наталья В.	Подготови- тельная	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
24.	Вадим К.	Подготови- тельная	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
25.	Кристина К.	Подготови- тельная	ТНР	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
26.	Давлат Л.	Подготови- тельная	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
27.	София М.	Подготови- тельная	НОДА	В пределах возрастной нормы	Высокий уровень	Положительная
28.	Радомир Г.	Подготови- тельная	НОДА	В пределах возрастной нормы	Средний уровень	Положительная
29.	Алиса С.	Подготови-	НОДА	В пределах	Средний	Положительная

		тельная		возрастной нормы	уровень	
30.	Александр Т.	Подготовительная	ТНР	В пределах возрастной нормы	Низкий уровень	Положительная



По результатам итогового мониторинга отмечено: положительная и слабоположительная динамика развития психических процессов дошкольников составляет **96,67%**. В результате чего можно сделать вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы по реализации АОП и ИОМ в 2023-2024 уч. г.

### 2.3 Качественный анализ работы с педагогами

В течение двух учебных лет консультативно-просветительская деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении была направлена на повышение педагогической компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместная деятельность с педагогами осуществлялась через психолого-педагогические консилиумы, групповые и индивидуальные консультации, выступления на педагогических советах, тренинги, проводимые в рамках «Недели психологии».

Групповые консультации для педагогов:

Консультация для педагогов «Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие с воспитателями»;

Мастер-класс для воспитателей «Этот удивительный кинетический песок» (в рамках годового плана работы МБДОУ д/с №16 «Пчелка»);

Выступление на педагогическом совете «Развитие внимания у дошкольников» (в рамках годового плана работы МБДОУ д/с №16 «Пчелка»);

Консультация для педагогов «Игры и их роль в развитии эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»;

Сообщение для воспитателей «Упражнения с элементами игры, как метод волевой регуляции эмоций и чувств детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»;

Выступление на педагогическом совете «Метафорические карты в работе педагога-психолога» (в рамках годового плана работы МБДОУ д/с №16 «Пчелка»);

Тренинги, проводимые для педагогов, были направлены на эффективное взаимодействие педагога и ребенка, профилактику эмоционального выгорания воспитателей и сплочение коллектива в дошкольном образовательном учреждении:

Тренинг для воспитателей и специалистов «Мы все сможем!»;

Тренинг для воспитателей и специалистов «Я и мои ценности».

Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу):

Консультация для педагогов «Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка»;

Консультация для педагогов «Межличностная коммуникация и социализация у детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Консультация для педагогов «Развитие, обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Консультация для педагогов «Трудности во взаимоотношениях между родителями и детьми».

Информационная поддержка воспитателей и специалистов осуществлялась с помощью «Информационного уголка педагога-психолога» и стенда «Пчелкины новости». Разрабатывались информационные памятки и брошюры для педагогов на тему: «Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Рекомендации для воспитателей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

#### **2.4 Качественный анализ работы с родителями**

В 2022-2024 уч. гг. консультативно-просветительская деятельность педагога-психолога была направлена на повышение компетентности родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместная деятельность с родителями осуществлялась через групповые и индивидуальные консультации (очно и дистанционно), тематические сообщения на родительских собраниях, тренинги, практикумы. Расположение дошкольного образовательного учреждения рядом с морем позволяло проводить консультационно-просветительские мероприятия на берегу Черного моря.

В Консультационном центре «Пчелка», который успешно функционирует на базе нашего дошкольного образовательного учреждения, педагогом-психологом оказывалась методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь родителям детей до 18 лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей оставшихся без попечения родителей. Консультации проводились по вопросам воспитания, развития, обучения и социализации ребенка в форме очных, дистанционных и выездных консультаций в различные образовательные учреждения муниципального образования г.-к. Анапа. В рамках «Родительской гостиной» проводились просветительские мероприятия в форме развивающих лекций, диалогов, бесед и творческих мастер-классов с раздачей информационных листовок, и буклетов. Данное мероприятие проводилось в различных образовательных организациях и библиотеке муниципального образования г.-к. Анапа. В рамках «Всероссийской недели повышения родительской компетенции» проводились групповые консультации в очном формате и вебинары с выдачей участникам сертификатов. В Родительском клубе «Академия Пчелки», который открылся на базе нашего дошкольного образовательного учреждения, консультирование родителей проводилось в виде тренинга обучающего характера, который был направлен на улучшение межличностных отношений между родителями и детьми.

Групповые формы работы с родителями в очном формате:

Практикум для родителей «Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы адаптации, способы их преодоления»;

Занятие с элементами тренинга на берегу моря «Тропинка родительской любви»;

Консультация для родителей «Почему важно развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья?»;

Тренинг для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья «Если что, я с тобой!»;

Консультация для родителей «Как родителям справляться с детскими эмоциями?»;

Тренинг для родителей «Я и мой ребенок»;

Консультация для родителей «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ: практика для детей и родителей».

Индивидуальные консультации для родителей в очном и дистанционном формате:

Консультация для родителей «Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка»;

Консультация для родителей «Межличностная коммуникация и социализация у детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Консультация для родителей «Развитие, обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Консультация для родителей «Трудности во взаимоотношениях между родителями и детьми»;

Консультация для родителей «Арт-терапия в домашних условиях: чем заняться для души?»;

Консультация для родителей «Игры с элементами арт-терапии»;

Консультация для родителей «Занимаемся с ребенком дома» (в рамках годового плана работы МБДОУ д/с №16 «Пчелка»).

Вебинары для родителей (в дистанционном формате):

«Детский кризис трех лет, как его преодолеть?»;

«Детский гнев. Как помочь ребенку справиться с ним?»;

Информационная поддержка родителей осуществлялась с помощью «Информационного уголка педагога-психолога» и стенда «Пчелкины новости», размещения информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. Разрабатывались информационные листовки: «Рекомендации для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Работа педагога-психолога с родителями строилась на принципах доверительного отношения в совместной деятельности. Наиболее высоких результатов достигли те воспитанники, у которых родители активно участвовали в коррекционно-развивающем процессе.

## **2.5 Анализ результатов повышения профессиональной компетенции специалиста за период 2022-2024 уч. гг.**

<b>Показатели</b>	<b>Подтверждающая документация</b>
Курсы повышения квалификации	<p>НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные методики работы в образовательных организациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 72 часа, № 231201306744, регистрационный номер 05-1/2610-22 от 26.10.2022г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», повышение квалификации по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, № 463-2556959 от 05.05.2023г.</p> <p>ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», 72 часа, № 2023002168, регистрационный номер 05-ГЗ/ДПО/865 от 20.05.2023г.</p> <p>Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании». Участник курса «Федеральная</p>

	<p>образовательная программа дошкольного образования: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», 16 часов, лицензия Л034-01277-66/00193666 АНО ДПО «ЛингваНова», 2023 г.</p> <p>ООО «Федерация развития образования», повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО», 144 часа, № 0000032067 70713, регистрационный номер 363207670713 от 02.02.2024 г.</p> <p>ООО «УчиЛаб», повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36 часов, № КПК 6600702152, регистрационный номер 2702152 от 16.04.2024 г.</p>
<p>Участие в методических объединениях, семинарах и вебинарах</p>	<p>14.03.2023 г. - Семинар на тему: «Воровство в детском и подростковом возрасте: методы профилактики и психологической коррекции». Сертификат. Южный центр дополнительного образования, 3 часа.</p> <p>26.04.2023 г. - Муниципальное родительское собрание по теме: «Адаптация первоклассника – залог успешного обучения». Справка-подтверждение МКУ ЦРО от 27.04.2023 г. № 504.</p> <p>27.04.2023 г. - Вебинар в рамках «Всероссийской недели повышения родительской компетенции» по теме: «Детский кризис трех лет, как его преодолеть?», 51 слушатель.</p> <p>29.08.2023 г. - Онлайн - практикум по теме: «Как начать консультировать с МАК? 5 простых шагов, чтобы стать востребованным специалистом». Сертификат. Онлайн - школа метафорических карт «Чеширский кот», 2,5 часа.</p> <p>17.10.2023 г. - Вебинар в рамках «Всероссийской недели повышения родительской компетенции» по теме: «Детский гнев. Как помочь ребенку справиться с ним?», 85 слушателей.</p> <p>09.11.2023 г. - Вебинар по теме: «Психолого-педагогические аспекты готовности детей к игре в контексте профессиональной деятельности педагогов ДО». Институт СПО им. К.Д. Ушинского.</p> <p>17.11.2023 г. - Муниципальный практический семинар по теме: «Игра как средство формирования эмоционального интеллекта и эффективной коммуникации дошкольников». Справка-подтверждение</p>

	АФ ГБУ «ЦДиК» от 17.11.2023 г. № 85.  12.04.2024 г. - Муниципальное методическое объединение по теме: «Консультативно-просветительская деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении». Справка-подтверждение АФ ГБУ «ЦДиК» от 12.04.2024 г. № 33.
Благодарности	Благодарность. Приказ УО от 19.09.2023 г. № 1033-а.
Публикации	Печатная статья на тему: «Значение игровой деятельности в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». Сборник материалов по результатам X Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям», справка № 635/14-НО от 14.12.2023 г.

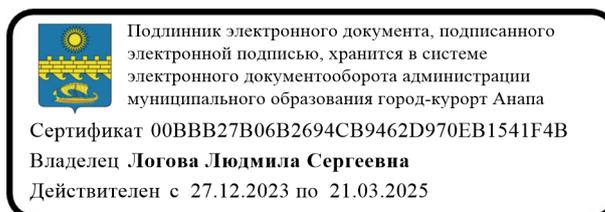
## 2.6 Общие выводы о деятельности педагога-психолога за 2022-2024 уч. гг.

За 2022-2024 уч. гг. работа педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении была направлена на развитие личной профессиональной компетентности, повышение эффективности коррекционно - развивающего процесса через вовлечение педагогов, родителей и поиск новых средств и приемов с использованием современных коррекционно-развивающих методик. Положительная динамика развития психических процессов у воспитанников в 2022-2023 уч. г. составила 96,55%, в 2023-2024 уч. г. - 96,67%, что свидетельствует о достижении высоких результатов в коррекционно-развивающем процессе.

Дата

02.05.2024 г.

Заведующий



Л.С. Логова