

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа**

Руководители проекта:  
Шарова Е.Ю., воспитатель  
Пазушкина С.Н., воспитатель

**ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«СДАЙ БАТАРЕЙКУ – СПАСИ ЁЖИКА»**

<b>Название Проекта</b>	<b>Сдай батарейку - спаси ежика</b>
<b>Обоснование актуальности Проекта</b>	<p>Вопросы сбора, утилизации и переработки использованных батареек и аккумуляторов чрезвычайно актуальны в настоящее время. Утилизация этих отходов является одной из самых сложных проблем переработки вторичного сырья. Практически во всех батарейках содержатся токсичные вещества в виде различных металлов и химикатов, которые при разрушении корпусов батареек попадают в природную среду.</p> <p>Представьте только, что 7 миллиардов людей покупают батарейки, но только 25% из них утилизируются правильно, а не попадают в мусорное ведро вместе с кожурой от банана, бумагой и пластиковой тарой. То есть 75% батареек каждую секунду отравляют нашу планету и нашу жизнь.</p> <p>Да, сегодня пагубного воздействия человек на себе не чувствует, но что будет дальше? Без специальной утилизации использованные батарейки являются источником очень серьезных заболеваний, так как в них содержится ряд тяжелых металлов, которые воздействуют на все органы как человека, так и животных.</p> <p>Актуальность проекта заключена в том, что один из пунктов приема будет организован в нашем детском саду, который посещают дети и их родные и близкие. Именно с ними будут проводиться</p>

	<p>профилактические и просветительские мероприятия, и именно они станут ключевым звеном передачи батареек в пункт приема.</p>
<p><b>Методологический база Проекта</b></p>	<p><b>Проблема:</b> как проектная деятельность будет способствовать экологическому образованию детей дошкольного возраста?</p> <p><b>Цель проекта:</b> формирование ответственного отношения к природе воспитанников и их родителей.</p> <p><b>Объект:</b> изучение проблемы использования метода проектов в экологическом образовании детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Предмет:</b> использование метода проектов в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Гипотеза:</b> процесс экологического образования детей дошкольного возраста с использованием проектной деятельности будет эффективным при соблюдении следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будет создана экологизированная предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>• экологическое образование будет более значимым в связи с внедрением новой деятельностной парадигмы дошкольного образования;</li> <li>• будут учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей;</li> <li>• будут применяться разнообразные виды детской деятельности интегрированного характера.</li> </ul> <p>В соответствии с целью и гипотезой были выдвинуты следующие <b>задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить проектный метод в системе экологического образования дошкольников;</li> <li>• разработать проект и апробировать в системе воспитания детей младшего дошкольного возраста;</li> <li>• сделать выводы по результатам реализации проекта;</li> <li>• расширять знания детей и взрослых о взаимосвязи мира природы и деятельности человека;</li> </ul>

- воспитывать экологически грамотное поведение в природе: помочь понять необходимость сортировать мусор и сдавать «опасные» отходы в специальные контейнеры и приемные пункты;
- посредством игры, игровых ситуаций помочь детям ощутить радость и невзгоды от вторжения человека в мир природы;
- развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать;
- формировать навыки сотрудничества.

**Методологической и теоретической основой проекта** явились идеи тесной связи педагогического процесса с духовной жизнью общества, системный анализ познания действительности, использовались идеи учёных в области философии, антропологии, педагогики, психологии и передовой педагогический опыт - (А.С.Арсеньев, П.П.Блонский, Л.А. Венгер, В.И.Вернадский, Л.С. Выготский, П.Я.Гальперин, А.В.Головлев, В.В. Давыдов, Л.В.Занков, А.В.Запорожец, П.Ф. Каптерев, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Н.А.Менчинская, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б.Эльконин).

Исследование опиралось на методологическое обоснование процесса экологического воспитания (Н.Д.Зверев, Н.Н.Кондратьева, Н.М. Мамедов, И.Т.Суравегина, Н.Н. Николаева), на разработанную психологами теорию деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).

#### **Теоретическая значимость проекта.**

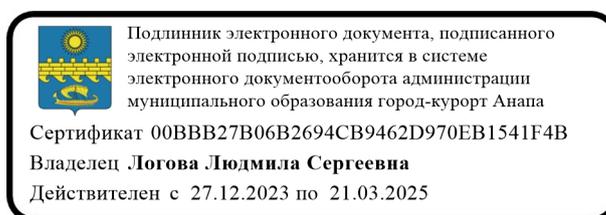
Представлено теоретико-методологическое обоснование концептуального положения о том, что процесс формирования экологических знаний дошкольников с использованием проектной деятельности имеет свои особенности в теоретических подходах, содержании и формах экологического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Практическая значимость исследования** определяется возможностью использования содержащихся в нём теоретических положений и выводов, научно-методических материалов и рекомендаций в процессе совершенствования работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Образцы заданий могут

	служить ориентиром для педагогического творчества, организации научного и гуманитарного освоения мира природы детьми дошкольного возраста, обеспечивающей их экологическую грамотность.
<b>Участники</b>	Воспитатели, дети средней группы, родители, школьники
<b>Срок реализации</b>	15.06.2022– 15.12.2022
<b>Функции проекта</b>	<b>Целеполагательная</b> – поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребёнка и для чего). <b>Мотивационная</b> – поощряет достигнутые ребёнком результаты в познании окружающего мира. <b>Содержательная</b> – раскрывает весь спектр выполняемых работ по формированию экологических знаний у детей дошкольного возраста. <b>Развивающая</b> – обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году.
<b>Интеграция познавательных областей</b>	Познание, коммуникация, чтение художественной литературы, физическая культура, художественное творчество.
<b>Предполагаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформирована экологическая культура дошкольников;</li> <li>• проявляют стремление беречь природу;</li> <li>• повышенный уровень экологической культуры всех участников проекта;</li> <li>• дети умеют применять полученные знания в других видах деятельности.</li> </ul>

Выполнение проекта с 15.06.2022 г по 15.12.2022 г. подтверждаю:

Заведующий



Л.С. Логова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа**

---

**Отчет  
о реализации социального проекта  
«Сдай батарейку - спаси ёжика»**

Участники проекта:  
воспитатель: С.Н. Пазушкина  
воспитатель: Е.Ю. Шарова

На основании заседания педагогов в форме педагогического совета от 27 мая 2022 г. был утвержден социальный проект «Сдай батарейку - спаси ёжика». Проект предназначен для обучающихся в дошкольной образовательной организации. Проект длился 6 месяцев. Задуман, с целью воспитания экологической ответственности и сознательности у детей-дошкольников, на познавательное развитие и понимания грамотного экологического поведения каждого дошкольника, формирования уважения к окружающему миру, чувства единства с природой.

В процессе работы над проектом дети, в зависимости от своих потенциальных возможностей и способностей, активно и с интересом включались в деятельность. Родители с радостью поддержали идею запуска данного проекта на базе МБДОУ детский сад № 16 «Пчелка». В их настрое чувствовался особый трепет и желание всячески содействовать педагогам в реализации проекта. За время реализации проекта, воспитанники получили много новой информации. Проект «Сдай батарейку - спаси ёжика» состоял из 3 этапов:

1. Подготовительный. Включал в себя:
  - Изучение материала по реализации экологического проекта в ДОУ.
  - Подбор информационного материала для родителей.
  - Изготовление контейнеров для сбора батареек.

2. Основной. Включал в себя:

- Проведение бесед, чтение экологических сказок, просмотр мультфильма, оформление плаката, выступление детей в других группах.
- Привлечение родителей и школьников к участию в проекте.

3. Итоговый. Состоял из:

- Подведение итогов о реализации проекта.
- Награждение участников.

План проекта был полностью реализован и завершился организованным выездом в пункт сдачи батареек.

Старший воспитатель

Т.А. Поспелова

Воспитатель:

С.Н. Пазушкина

Воспитатель:

Е.Ю. Шарова

Подписи заверяю:

Заведующий



Подлинник электронного документа, подписанного  
электронной подписью, хранится в системе  
электронного документооборота администрации  
муниципального образования город-курорт Анапа

Сертификат 00BVB27B06B2694CB9462D970EB1541F4B

Владелец **Логова Людмила Сергеевна**

Действителен с 27.12.2023 по 21.03.2025

Л.С. Логова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16 «Пчёлка»  
муниципального образования город-курорт Анапа

## Социальный проект

**«Сдай батарейку - спаси ёжика»**



Участники: воспитатели: С.Н. Пазушкина  
Е.Ю. Шарова

2022г.

## Введение

*Человечество погибнет  
не от атомной бомбы и бесконечных войн,  
оно похоронит себя под горами  
собственных отходов.  
(Нильс Бор)*

Вопросы сбора, утилизации и переработки использованных батареек и аккумуляторов чрезвычайно актуальны в настоящее время. Утилизация этих отходов является одной из самых сложных проблем переработки вторичного сырья. Практически во всех батарейках содержатся токсичные вещества в виде различных металлов и химикатов, которые при разрушении корпусов батареек попадают в природную среду.

Представьте только, что 7 миллиардов людей покупают батарейки, но только 25% из них утилизируются правильно, а не попадают в мусорное ведро вместе с кожурой от банана, бумагой и пластиковой тарой. То есть 75% батареек каждую секунду отравляют нашу планету и нашу жизнь.

Да, сегодня пагубного воздействия человек на себе не чувствует, но что будет дальше? Без специальной утилизации использованные батарейки являются источником очень серьезных заболеваний, так как в них содержится ряд тяжелых металлов, которые воздействуют на все органы как человека, так и животных.

Например, в обычной батарейке содержится свинец, который накапливается в почках, вызывает заболевания мозга и ряд нервных расстройств, кадмий, который является причиной образования раковых опухолей, ртуть, которая влияет на работу печени, мозга и нервной системы.

Мало кто знает, что ядовитые вещества из батареек проникают в почву, в подземные воды, попадают в реки и в водохранилища, из которых мы потребляем воду, не думая, что вредные вещества с кипячением исчезают. Они ведь не микробы.

Согласно исследованиям учёных, одна пальчиковая батарейка, беспечно выброшенная в мусорное ведро, загрязняет тяжёлыми металлами около 20 квадратных метров земли, а в лесной зоне это территория обитания двух деревьев, двух кротов, одного ёжика и нескольких тысяч дождевых червей!

Что нужно делать и какова ситуация с утилизацией батареек на данный момент? Во всём цивилизованном мире отработанные батарейки собирают и утилизируют отдельно от бытового мусора.

Актуальность проекта заключена в том, что один из пунктов приема будет организован в нашем детском саду, который посещают дети и их родные и близкие. Именно с ними будут проводиться просветительные и профилактические мероприятия, и именно они станут ключевым звеном передачи батареек в пункт приема.

**Цель проекта:** формирование ответственного отношения к природе воспитанников и их родителей.

**Задачи:**

1. Расширять знания детей и взрослых о взаимосвязи мира природы и деятельности человека.
2. Воспитывать экологически грамотное поведение в природе: помочь понять необходимость сортировать мусор и сдавать «опасные» отходы в спец. контейнеры и приемные пункты.
3. Посредством игры, игровых ситуаций помочь ребенку ощутить радость и невзгоды от вторжения человека в мир природы.
4. Формировать навыки сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**

- Сформирована экологическая культура дошкольников.
- Проявляют стремление беречь природу.
- Повышенный уровень экологической культуры всех участников проекта.

## **Этапы создания:**

### **I. Подготовительный этап**

1. Изучение проблемы «Вред, наносимый природе неправильной утилизацией батареек». Изучение методического материала по реализации экологического проекта в ДОУ.
2. Определение содержания, форм и методов организации работы.
3. Подбор информационного материала для родителей «Утилизация батареек».
4. Опрос родителей: - Сколько батареек в вашей семье и как вы их утилизируете?
5. Решения проблемы утилизации использованных батареек: контейнеры для сбора батареек.

### **II. Основной этап**

1. Беседы: «Что такое батарейка?», «Для чего нужна батарейка?», «Почему нельзя бросать батарейку в мусорное ведро?», «Куда деть использованную батарейку?», «Без чего нам не прожить?».
2. Чтение экологических сказок «Батарейка и мышка», «Сказка про батарейку Сонечку», «Путешествие маленькой батарейки», «Опасный мусор».
3. Просмотр мультфильма «Батарейки» из сериала «Фиксики»;
4. Оформление плаката «Сдай батарейку – спаси Ёжика» (совместно с детьми), выставка листовок «Как помочь Ежику?» (работы родителей и детей).
5. Выступление детей средней группы в группах старшего и подготовительного возраста, с целью просвещения о проводимом проекте в детском саду и его актуальностью.
6. Привлечение родителей и школьных учреждений к экологической акции, размещение специальных контейнеров с названием и символом нашего проекта, для сбора батареек, на жилой территории.
7. Консультация для родителей «Утилизация батареек». Информирование о пунктах приема использованных батареек.

### **III. Заключительный этап**

1. Подведение итогов о реализации проекта: «Сдай батарейку – спаси Ёжика»: сколько утилизировано батареек, как мы помогли природе.
2. Награждение участников проекта дипломами и значками.
3. Организованный выезд ответственных за доставку наполненного контейнера использованными батарейками в пункт сдачи.
4. Размещение информации о проекте на сайте детского сада.

#### **Формы и методы работы с детьми:**

- Экологические беседы;
- Наблюдения;
- Оформление плаката;
- Чтение художественной литературы;
- Обсуждение и проигрывание ситуаций;
- Выступление детей средней группы в группах старшего и подготовительного возраста;
- Просмотр мультфильмов;
- Награждение участников проекта;
- Выставка листовок.

#### **Формы и методы работы с родителями:**

- Выставка листовок;
- Опрос родителей;
- Размещение специальных контейнеров
- Консультации
- Организованный выезд ответственных за доставку наполненного контейнера использованными батарейками в пункт сдачи.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название Проекта</b>	<b>Сдай батарейку - спаси ежика</b>
<b>Обоснование актуальности Проекта</b>	<p>Вопросы сбора, утилизации и переработки использованных батареек и аккумуляторов чрезвычайно актуальны в настоящее время. Утилизация этих отходов является одной из самых сложных проблем переработки вторичного сырья. Практически во всех батарейках содержатся токсичные вещества в виде различных металлов и химикатов, которые при разрушении корпусов батареек попадают в природную среду.</p> <p>Представьте только, что 7 миллиардов людей покупают батарейки, но только 25% из них утилизируются правильно, а не попадают в мусорное ведро вместе с кожурой от банана, бумагой и пластиковой тарой. То есть 75% батареек каждую секунду отравляют нашу планету и нашу жизнь.</p> <p>Да, сегодня пагубного воздействия человек на себе не чувствует, но что будет дальше? Без специальной утилизации использованные батарейки являются источником очень серьезных заболеваний, так как в них содержится ряд тяжелых металлов, которые воздействуют на все органы как человека, так и животных.</p> <p>Актуальность проекта заключена в том, что один из пунктов приема будет организован в нашем детском саду, который посещают дети и их родные и близкие. Именно с ними будут проводиться профилактические и просветительские мероприятия, и именно они станут ключевым звеном передачи батареек в пункт приема.</p>
<b>Методологический база Проекта</b>	<p><b>Проблема:</b> как проектная деятельность будет способствовать экологическому образованию детей дошкольного возраста?</p> <p><b>Цель проекта:</b> формирование ответственного отношения к природе воспитанников и их родителей.</p>

**Объект:**

изучение проблемы использования метода проектов в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

**Предмет:**

использование метода проектов в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.

**Гипотеза:**

процесс экологического образования детей дошкольного возраста с использованием проектной деятельности будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- будет создана экологизированная предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения;
- экологическое образование будет более значимым в связи с внедрением новой деятельностной парадигмы дошкольного образования;
- будут учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей;
- будут применяться разнообразные виды детской деятельности интегрированного характера.

В соответствии с целью и гипотезой были выдвинуты следующие **задачи**:

- изучить проектный метод в системе экологического образования дошкольников;
- разработать проект и апробировать в системе воспитания детей младшего дошкольного возраста;
- сделать выводы по результатам реализации проекта;
- расширять знания детей и взрослых о взаимосвязи мира природы и деятельности человека;
- воспитывать экологически грамотное поведение в природе: помочь понять необходимость сортировать мусор и сдавать «опасные» отходы в специальные контейнеры и приемные пункты;
- посредством игры, игровых ситуаций помочь детям ощутить радость и невзгоды от вторжения человека в мир природы;
- развивать воображение, творчество,

познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать;

- формировать навыки сотрудничества.

**Методологической и теоретической основой проекта** явились идеи тесной связи педагогического процесса с духовной жизнью общества, системный анализ познания действительности, использовались идеи учёных в области философии, антропологии, педагогики, психологии и передовой педагогический опыт - (А.С.Арсеньев, П.П.Блонский, Л.А. Венгер, В.И.Вернадский, Л.С. Выготский, П.Я.Гальперин, А.В.Головлев, В.В. Давыдов, Л.В.Занков, А.В.Запорожец, П.Ф. Каптерев, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Н.А.Менчинская, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Б.Эльконин).

Исследование опиралось на методологическое обоснование процесса экологического воспитания (Н.Д.Зверев, Н.Н.Кондратьева, Н.М. Мамедов, И.Т.Суравегина, Н.Н. Николаева), на разработанную психологами теорию деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).

#### **Теоретическая значимость проекта.**

Представлено теоретико-методологическое обоснование концептуального положения о том, что процесс формирования экологических знаний дошкольников с использованием проектной деятельности имеет свои особенности в теоретических подходах, содержании и формах экологического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

#### **Практическая значимость**

**исследования** определяется возможностью использования содержащихся в нём теоретических положений и выводов, научно-методических материалов и рекомендаций в процессе совершенствования работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Образцы заданий могут служить ориентиром для педагогического творчества, организации научного и гуманитарного освоения мира природы детьми дошкольного возраста, обеспечивающей их экологическую грамотность.

<b>Участники</b>	Воспитатели, дети, родители, школьники
<b>Срок реализации</b>	15.06.2022– 15.12.2022
<b>Функции проекта</b>	<p><b>Целеполагательная</b>– поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребёнка и для чего).</p> <p><b>Мотивационная</b>– поощряет достигнутые ребёнком результаты в познании окружающего мира.</p> <p><b>Содержательная</b>– раскрывает весь спектр выполняемых работ по формированию экологических знаний у детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Развивающая</b>– обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году.</p>
<b>Интеграция познавательных областей</b>	Познание, коммуникация, чтение художественной литературы, физическая культура, художественное творчество.
<b>Предполагаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформирована экологическая культура дошкольников;</li> <li>• проявляют стремление беречь природу;</li> <li>• повышенный уровень экологической культуры всех участников проекта;</li> <li>• дети умеют применять полученные знания в других видах деятельности.</li> </ul>

### **Реализация проекта**

1. Беседы
2. Чтение экологических сказок
3. Просмотр мультфильма
4. Оформление плаката
5. Выставка листовок
6. Выступление детей
7. Размещение специальных контейнеров на территории детского сада.
8. Размещение специальных контейнеров на жилой территории и в классах гимназии «Эврика».
9. Подведение итогов. Награждение участников проекта
10. Организованный выезд в пункт сдачи батареек.

11. Размещение информации о проекте на сайте детского сада.  
[https://docs.google.com/document/d/1weC9PzM45bV2C4QuN73M-hKQw7YEvWl0/edit?usp=share\\_link&oid=103906179663973680545&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1weC9PzM45bV2C4QuN73M-hKQw7YEvWl0/edit?usp=share_link&oid=103906179663973680545&rtpof=true&sd=true)

### Перспективный план

Этапы Проекта	Цель	Используемые предметы
<p>Беседы: «Что такое батарейка?», «Для чего нужна батарейка?», «Почему нельзя бросать батарейку в мусорное ведро?» Как правильно утилизировать использованную батарейку?», «Без чего нам не прожить?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о вреде выброшенных мусором батареек для природы: почвы, растений и животных;</li> <li>- воспитывать экологически грамотное поведение в природе: помочь понять необходимость сортировать мусор и сдавать использованные батарейки в приемные пункты;</li> <li>- развивать творческое мышление дошкольников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.</li> </ul>	<p>Батарейки</p>
<p>Чтение экологических сказок: «Батарейка и мышка», «Сказка про батарейку Сонечку», «Путешествие маленькой батарейки», «Опасный мусор».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о взаимозависимости деятельности человека и мира природы;</li> <li>- формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых хозяйственных отходов;</li> <li>- формировать представления о том, какую опасность для человека и природы несут использованные батарейки;</li> </ul>	<p>Батарейки и художественные произведения</p>

<p>Просмотр мультфильма «Батарейки» из сериала «Фиксики»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о взаимозависимости деятельности человека и мира природы;</li> <li>- формировать элементарные навыки исследовательской деятельности, умение организовать эксперимент, получить результаты и сделать выводы и устанавливать логические связи в зависимости предметов и действий.</li> </ul>	<p>Проектор, компьютер.</p>
<p>Оформление плаката</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать экологическую культуру воспитанников и их родителей;</li> <li>- формировать навыки сотрудничества</li> </ul>	<p>Ватман, ножницы, клей, фломастеры, краски, кисти.</p>
<p>Выставка листовок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- призвать наибольшее количество людей к правильной утилизации использованных батареек.</li> </ul>	<p>Карандаши, фломастеры, бумага.</p>
<p>Размещение специальных контейнеров на территории детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к окружающему миру;</li> <li>- ощущать личную сопричастность в защите природы;</li> <li>- решение экологической задачи через организованный сбор использованных батареек.</li> </ul>	<p>Контейнеры, плакат.</p>
<p>Размещение специальных контейнеров на жилой территории и в классах гимназии «Эврика».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей и взрослых к окружающему миру;</li> <li>- большой охват граждан (жителей нашего города);</li> <li>- решение экологической задачи через организованный сбор использованных батареек.</li> </ul>	<p>Контейнеры, агитационные листовки.</p>

<p>Подведение итогов. Награждение участников проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание результата о проделанной работе;</li> <li>-поддержание интереса и активности детей ;</li> <li>- создание эмоционально-положительного настроения.</li> </ul>	<p>Медали «Я спас ёжика»и грамоты.</p>
<p>Организованный выезд в пункт сдачи батареек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильная утилизация использованных батареек;</li> <li>- забота об окружающем мире.</li> </ul>	<p>Пункт сдачи батареек г.Анапа, рынок на ул. Промышленная, м-н «Батарейка»; г.Анапа, ул.Астраханская , 102 Б, м-н «Интерьерные штучки».</p>
<p>Размещение информации о проекте на сайте детского сада.</p>	<p>Информирование жителей нашего города о проводимой акции и привлечение к ее реализации.</p> <p>.</p>	<p>Сайт детского сада.</p>

## Описание этапов проведения Проекта

### 1. Беседы

Беседы: «Что такое батарейка?», «Для чего нужна батарейка?», «Почему нельзя бросать батарейку в мусорное ведро?», «Куда деть использованную батарейку?», «Без чего нам не прожить?».

Данные беседы направлены на расширение представлений детей о работе батарейки, о ее физических свойствах и влиянии на окружающую среду.

Дети в процессе беседы рассуждают, высказывают своё мнение, делятся имеющимися знаниями. Педагог знакомит детей с разновидностями батареек, обращает внимание на символы находящиеся на них.



## 2. Чтение экологических сказок

«Батарейка и мышка», «Сказка про батарейку Сонечку», «Путешествие маленькой батарейки», «Опасный мусор».

Знакомство детей с новым видом художественного творчества – экологические сказки.

Экологические сказки – самый доступный способ передачи знаний о явлениях природы и окружающем мире, они развивают отзывчивость и умение замечать прекрасное в обыденной жизни. Форма сказки, как никакая другая, близка и понятна детям.



### 3. Просмотр мультфильма

Одним из этапов Проекта стал просмотр мультфильма «Батарейки» из сериала «Фиксики».



Особенностью использования мультфильмов с экологической тематикой заключается в том, что экологическое содержание всегда реально, а фантастические события и образы делают эту реальность увлекательной, хорошо запоминающейся и понятной детям.

### 4. Оформление плаката

Одним из продуктов работы над проектом стал плакат.

Создавая плакат, дети продолжают расширять представления о проблеме утилизации отходов, знакомятся с жанром плаката, развивают умение вырезать изображения по контуру, развивают умение составлять композицию из отдельных элементов.



## 5.Выставка листовок

Совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами.



## 6.Выступление детей

Выступление детей средней группы в группах старшего и подготовительного возраста, с целью просвещения о проводимом проекте в детском саду и его актуальностью.



## 7. Размещение специальных контейнеров на территории детского сада.



Чтобы поделиться информацией о нашей акции, как можно с большим количеством людей, на территории детского сада был размещен плакат и контейнер для сбора батареек. Воспитатели других групп с воодушевлением рассказывали, своим родителям, о проводимом экологическом проекте.

Таким образом, в нашей акции поучаствовали воспитанники и родители практически всего детского сада.



## 8. Размещение специальных контейнеров на жилой территории и в классах гимназии «Эврика».

Следующим этапом нашей акции была работа с родителями и детьми начальных классов гимназии «Эврика».

Родители и школьники активно включились в работу по сбору использованных батареек, рассказали своим соседям и знакомым, о том, что проводится такая акция, и каждый может принять в ней участие.



## 9. Подведение итогов. Награждение участников проекта.



Проект завершился подсчетом, собранных в детском саду батареек.

Каждая принесенная батарейка приравнивалась к спасенному ёжику.

По итогам акции всего в детском саду было спасено более 400 ёжей.

Все участники были награждены медалями.





## 10. Организованный выезд в пункт сдачи батареек.

Все собранные батарейки были переданы в пункт приема.

Мы надеемся, что наша акция не прошла бесследно и, что и взрослые и дети станут больше задумываться о своих поступках и поведении их последствиях для природы; что уровень их экологического воспитания повысится.



## **11. Размещение информации о проекте на сайте детского сада.**

[https://docs.google.com/document/d/1weC9PzM45bV2C4QuN73M-hKQw7YEvWI0/edit?usp=share\\_link&oid=103906179663973680545&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1weC9PzM45bV2C4QuN73M-hKQw7YEvWI0/edit?usp=share_link&oid=103906179663973680545&rtpof=true&sd=true)

### **Заключительный этап проекта**

Благополучие человека, природы и всей планеты в целом зависит от того насколько разумны поступки людей, насколько ответственно ведет себя каждый человек от мало до велико по отношению к природе в настоящее время.

В наше современное время мы уже не представляем жизни без батареек. Они используются в каждом доме: в часах, пультах, игрушках, медицинском оборудовании, мелких бытовых приборах и во многом другом. Не каждый знает о том колоссальном уроне наносимым природе выброшенной батарейкой в мусорное ведро, а не которые и не придают этому должного значения. Ребенок- это в будущем взрослый, который также как и другие будет использовать батарейки в быту и на работе. И от того насколько он будет знать о наносимом вреде окружающему миру попавшие в землю батарейки, настолько ответственно он будет подходить к этому и другим вопросам, направленным на защиту природы.

Поэтому наш проект направлен на познавательное развитие и понимания грамотного экологического поведения каждого дошкольника нашего детского сада, а также активного участия родителей воспитанников.

Только за первые 15 дней проекта детьми и родителями было собрано более 400 батареек. А значит, мы спасли: более 8000 квадратных метров земли в лесной зоне, 800 деревьев, 800 кротов и 400 ежей.

## Список литературы

1. Акленова М.Д. «Энциклопедия для детей -том14 », М6Аванта+, 2001г.
2. Володин В.А. «Энциклопедия для детей - том 17», М6Аванта+, 2000г.
3. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
4. КасьянА. А. «Современные проблемы экологии» - Москва, 2001 г.
5. Кувыкин Н. А. Бубнов А. Г. Гриневич В. И. «Опасные промышленные отходы» - Иваново 2004г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 16 «Пчелка» муниципального образования  
город-курорт Анапа**

---

**Отчет**

**о реализации социального проекта**

**«Сдай батарейку - спаси ёжика»**

***Участники проекта:***

*воспитатель: С.Н. Пазушкина*

*воспитатель: Е.Ю. Шарова*

На основании заседания педагогов в форме педагогического совета от 27 мая 2022 г. был утвержден экологический проект «Сдай батарейку - спаси ёжика». Проект предназначен для обучающихся в дошкольной образовательной организации. Проект длился 6 месяцев. Задуман, с целью воспитания экологической ответственности и сознательности у детей-дошкольников, на познавательное развитие и понимания грамотного экологического поведения каждого дошкольника, формирования уважения к окружающему миру, чувства единства с природой.

В процессе работы над проектом дети, в зависимости от своих потенциальных возможностей и способностей, активно и с интересом включались в деятельность. Родители с радостью поддержали идею запуска данного проекта на базе МБДОУ детский сад № 16 «Пчелка». В их настрое чувствовался особый трепет и желание всячески содействовать педагогам в реализации проекта. За время реализации проекта, воспитанники получили много новой информации. Проект «Сдай батарейку - спаси ёжика» состоял из 3 этапов:

1. Подготовительный. Включал в себя:

- Изучение материала по реализации экологического проекта в ДОУ.
- Подбор информационного материала для родителей.
- Изготовление контейнеров для сбора батареек.

2. Основной. Включал в себя:

- Проведение бесед, чтение экологических сказок, просмотр мультфильма, оформление плаката, выступление детей в других группах.
- Привлечение родителей и школьников к участию в проекте.

3. Итоговый. Состоял из:

- Подведение итогов о реализации проекта.
- Награждение участников.

План проекта был полностью реализован и завершился организованным выездом в пункт сдачи батареек.