

РАССМОТРЕНО на
Педагогическом Совете
Протокол №5 от 18.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ №16 «Пчелка»
_____ Л. С. Логова
Приказ №56-п от 01.03.2024 г.



ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №16 «Пчелка»
муниципального образования город-курорт Анапа
за 2023 год

Адрес:
353440, Краснодарский край, г. Анапа,
ул. Калинина/Таманская, 4б/5

Процедура самообследования МБДОУ д\с №16 «Пчелка» и формирование отчета о его результатах проводилось в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»;
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785.

Цель самообследования ДОО – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- формирование реальной картины деятельности МБДОУ детского сада №16 «Пчелка»;
- определение позитивных и негативных тенденций деятельности МБДОУ детского сада №16 «Пчелка»;
- разработка вариантов корректировки негативных тенденций.

В процессе самообследования деятельности проводилась оценка:

- системы управления МБДОУ д\с №16 «Пчелка»;

- образовательной деятельности МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Процедура самообследования в МБДОУ д/с №16 «Пчелка» проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию МБДОУ д/с №16 «Пчелка» (приказ о проведении самообследования, состав рабочей группы);
2. Организация и проведение самообследования в МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ д/с №16 «Пчелка»: <https://ds16.anapaedu.ru/>

Аналитическая часть отчета

I. Общие сведения об образовательной организации:

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа (МБДОУ д/с № 16 "Пчелка").
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Адрес	353440, Россия, Краснодарский край, город Анапа, ул. Калинина, /ул. Таманская, 46/5
Телефон	8(86133)-5-49-61, 4-64-87
Электронная почта	ds16@anapa.ru
Официальный сайт	https://ds16.anapaedu.ru/
ФИО заведующего	Логова Людмила Сергеевна
Режим работы	07.00 – 19.00. Выходные: суббота, воскресенье
Информация об учредителе	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа.
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия № 07795 от 25.03.2016 г. Срок действия - бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 000580 от 09.11.2001 г

Документация МБДОУ д/с №16 «Пчелка»:

- Договор МБДОУ д/с №16 «Пчелка» с родителями (законными представителями);
- Личные дела воспитанников МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Программа развития МБДОУ д/с №16 «Пчелка» на 2021-2026 гг.;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с множественными тяжелыми нарушениями развития МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Адаптированная образовательная программа для детей с множественными тяжелыми нарушениями развития МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Образовательная основная программа для детей дошкольного возраста;
- Образовательная программа для детей дошкольного возраста;
- Годовой план МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- План воспитательно-образовательной работы педагогов;
- Комплексное тематическое планирование МБДОУ д/с №16 «Пчелка» на год;
- Акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- Коллективный договор МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- Книга учета личного состава, движения трудовых книжек, личные дела сотрудников;
- Трудовые договора с работниками, дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Должностные инструкции работников МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Журнал проведения инструктажей.

- Книга приказов МБДОУ д/с №16 «Пчелка».

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МОУ СОШ №1, гимназия «Росток», ДЮСШ №4, центр дополнительного образования, дошкольные образовательные учреждения №5,6. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на договорной основе.

Численность воспитанников: МБДОУ посещают 68 детей, из них 22 ребенка-инвалида; ГКП посещают 22 ребенка. В соответствии с муниципальным заданием образовательная услуга оказывается за счет федерального и местного бюджетов.

Детский сад реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, адаптированную образовательную программу для детей с множественными тяжелыми нарушениями развития, образовательную программу дошкольного образования для групп комбинированной направленности. Программы обеспечивают становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Вывод: деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации.

II. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Руководитель учреждения	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– направления образовательной деятельности детского сада;– содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;– выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта;– утверждения плана работы детского сада на учебный год;– разработки и утверждения образовательных программ;– согласования характеристики воспитателей, представляемых к почетным званиям и нагрудным знакам;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Реализует право родителей участвовать в управлении учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– рассматривать и обсуждать основные направления развития детского сада;– обсуждать содержание локальных актов, затрагивающих права воспитанников, вносить предложения о необходимости изменений в локальные акты;

	<ul style="list-style-type: none">– участвовать в определении направления ведения образовательной деятельности;– обсуждать вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;– участвовать в подведении итогов деятельности детского сада за учебный год по вопросам работы с родителями;– изучать отчеты о ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, результатах готовности воспитанников к следующему уровню образования.
--	---

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Нарушений Устава и действующего законодательства не выявлено.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании двух утвержденных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для групп компенсирующей направленности и образовательной программы для групп комбинированной направленности, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Программы реализуются в соответствии с графиком работы МБДОУ д/с №16 «Пчелка» по пятидневной рабочей неделе, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Постановлением Правительства РФ.

С 1 сентября 2023 г.:

Адаптированные образовательные программы МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»			
Наименование программы		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
1.	Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА. Реализуется в группах компенсирующей направленности: - младшая группа «Бусинки»; - средняя группа «Почемучки»; - подготовительная группа «Знайки»	ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028)	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2016 г.</i>
2.	Адаптированная	ФАОП ДО	<i>Региональная</i>

	образовательная программа для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Реализуется в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности: - средняя группа «Ромашки»; - разновозрастная (3 – 5) группа «Семицветик»; - подготовительная группа «Непоседы».	(Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028)	<i>образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2016 г.</i>
3.	Образовательная программа дошкольного образования для групп комбинированной направленности: - адаптированная группа второго раннего возраста кратковременного пребывания «Малышок»; - старшая группа «АБВГДейка»	ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028)	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И. Каплуновой, И Новоскольцевой</i>

С 1 января 2023 г по 31 августа 2023 г:

Адаптированные образовательные программы МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»			
Наименование программы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	
1.	Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА. Реализуется в группах компенсирующей направленности: - младшая группа «Бусинки»; - средняя группа «Почемучки»; - подготовительная группа «Знайки»	1. Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020 г. 2. Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Л.С. Сековец 3. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2016 г.</i>
2.	Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми	1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического	<i>Региональная образовательная программа «Все про то,</i>

	<p>множественными нарушениями в развитии. Реализуется в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средняя группа «Ромашки»; - разновозрастная (3 – 5) группа «Семицветик»; - подготовительная группа «Непоседы». 	<p>развития/ Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <p>2. Программа «Комплексного физического реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Л.С. Сековец</p> <p>3. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</p>	<p><i>как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2016 г.</i></p>
3.	<p>Образовательная программа дошкольного образования для групп комбинированной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированная группа второго раннего возраста кратковременного пребывания «Малышок»; - старшая группа «АБВГДейка» 	<p>1.Комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020 г.</p> <p>2.Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</p>	<p><i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2016 г.</i></p>

Образовательные программы МБДОУ д/с № 16 «Пчелка», согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоят из двух частей (обязательная часть не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%).

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности:

1. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
2. Для детей со тяжелыми множественными нарушениями развития;
3. Для детей нормотипичного развития.

Программы включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цель программ - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социальную адаптацию (социализацию), мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в части детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), детей со сложными множественными нарушениями развития.

Цель программы (в соответствии с ФООП ДО) - разнообразное развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программ (в соответствии с ФАОП ДО) - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей и комбинированной направленности представлена в пяти образовательных областях.

Содержание образования по пяти образовательным областям

<i>Образовательная область</i>	<i>Направления деятельности</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Речевое развитие</i>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<i>Физическое развитие</i>	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
----------------------------	---

Образовательные области спроектированы в соответствии с направлениями развития детей, и отражены в виде моделей: «Модель года», «Модель месяца», «Модель дня».

Модель дня для групп кратковременного пребывания «Особый ребенок» (первый период)

Время	Режимные процессы в группах «Особый ребенок»
8.00 – 8.15	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.15- 8.25	Утренняя гимнастика
8.25- 8.35	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.
8.35-8.55	Завтрак
8.55 – 9.15	Утренний круг
9.15-10.20*	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами.
10.20-10.30	Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.30-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

* Наполнение организованной образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования педагогов,

текущей ситуации в группе, а также с учетом инициативы детей

* В соответствии с нормами Сан Пин 1.2.3685-21, ООД проводится по 30 минут (подготовительная группа), 25 мин (старшая группа), 20 мин (разновозрастная группа), с 10 минутным перерывом

Модель дня для групп компенсирующей направленности на первый период

Время	Режимные процессы в старшей группе «АБВГДейка»
7.00-8.15	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность

8.15-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-8.30	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры
8.30-8.45	Завтрак
8.45-9.00	Утренний круг
9.00-9.50*	Организованная образовательная деятельность с воспитателем и специалистами.
9.50-10.20	Самостоятельная деятельность
10.20-10.30	Гигиенические процедуры, дежурство
10.30-10.50	Второй завтрак
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство
12.40-13.00	Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.20	Вечерний круг
16.20-17.20	Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность/Прогулка
17.20-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, дежурство
17.30-17.50	Ужин
17.50-19.00	Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой

* Наполнение организованной образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования педагогов, текущей ситуации в группе, а также с учетом инициативы детей.

* В соответствии с нормами Сан Пин 1.2.3685-21, ООД проводится по 25 минут, с 10 минутным перерывом

Режим дня отдельной группы может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МБДОУ и инициативы педагогов и детей.

Время	Режимные процессы в подготовительной группе «Знайки»
7.00- 8.20	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.40	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры
8.40-9.00	Завтрак
9.00-9.20	Утренний круг
9.20-10.50*	Организованная образовательная деятельность с воспитателем и специалистами
10.30-10.50	Второй завтрак
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство
12.40-13.00	Обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические процедуры
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.20	Вечерний круг

16.20-17.20	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность/Прогулка
17.20-17.30	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, дежурство
17.30-17.50	Ужин
17.50-19.00	Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой

* Наполнение организованной образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования педагогов, текущей ситуации в группе, а также с учетом инициативы детей

* В соответствии с нормами Сан Пин 1.2.3685-21, ООД проводится по 30 минут, с 10 минутным перерывом

Режим дня отдельной группы может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МБДОУ и инициативы педагогов и детей.

Время	Режимные процессы в младшей группе «Бусинки»
7.00-8.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.00- 8.10	Утренняя гимнастика
8.10- 8.20	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.
8.20-8.40	Завтрак
8.40 – 9.00	Утренний круг
9.00-9.50 *	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.
9.50-10.20	Второй завтрак
10.20-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.10-12.40	Обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем, гигиенические процедуры
15.20 -15.30	Подготовка к полднику, дежурство
15.30-15.50	Полдник
15.50-16.10	Вечерний круг
16.10 -17.20	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность/Прогулка
17.20– 17.30	Подготовка к полднику, дежурство
17.30-17.50	Ужин
17.50-19.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой

* Наполнение организованной образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования педагогов, текущей ситуации в группе, а также с учетом инициативы детей.

* В соответствии с нормами Сан Пин 1.2.3685-21, ООД проводится по 15 минут, с 10 минутным перерывом

Режим дня отдельной группы может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МБДОУ и инициативы педагогов и детей.

Время	Режимные процессы в средней группе «Почемучки»
-------	--

7.00-8.10	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.25	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры
8.25-8.45	Завтрак
8.45-9.00	Утренний круг
9.00-9.50*	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.
9.50-10.20	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.20-10.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку
10.30-10.50	Второй завтрак
10.50-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10-12.20	Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.20-15.30	Постепенный подъем, гигиенические процедуры
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.10	Вечерний круг
16.10-17.20	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность/ Прогулка
17.20-17.30	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры
17.30 -17.50	Ужин
17.50-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой

* Наполнение организованной образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования педагогов, текущей ситуации в группе, а также с учетом инициативы детей.

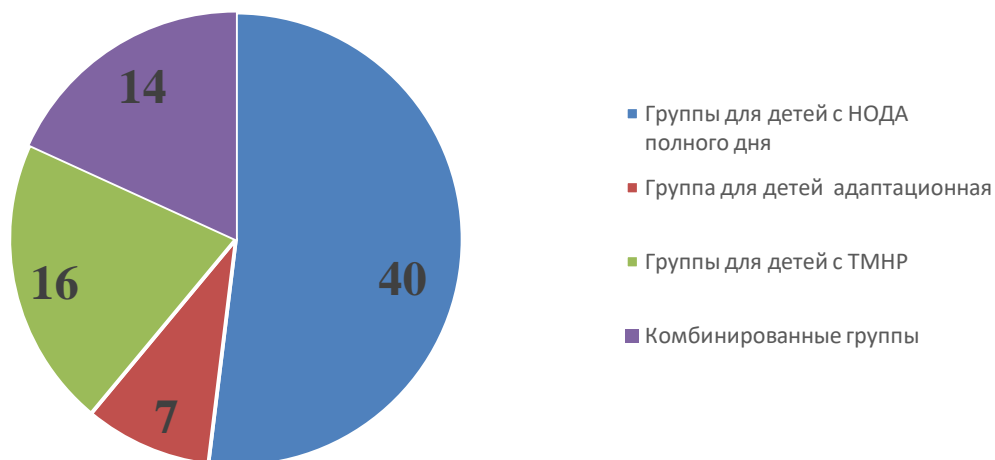
* В соответствии с нормами Сан Пин 1.2.3685-21, ООД проводится по 20 минут, с 10 минутным перерывом

Режим дня отдельной группы может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МБДОУ и инициативы педагогов и детей.

Детский сад посещают 68 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп компенсирующей и комбинированной направленности. Из них:

- 3 группы компенсирующей направленности полного дня пребывания;
- 1 группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания (адаптационная группа);
- 1 группа комбинированной направленности полного дня пребывания;
- 3 группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок» (для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в сопровождении родителей).

Сведения о количестве воспитанников



Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения основных образовательных программ за 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров АОП и ОП	Выше программных требований		Соответствует программным требованиям		Ниже программных требований		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	9	10,1	73	82	7	7,9	89	92,1

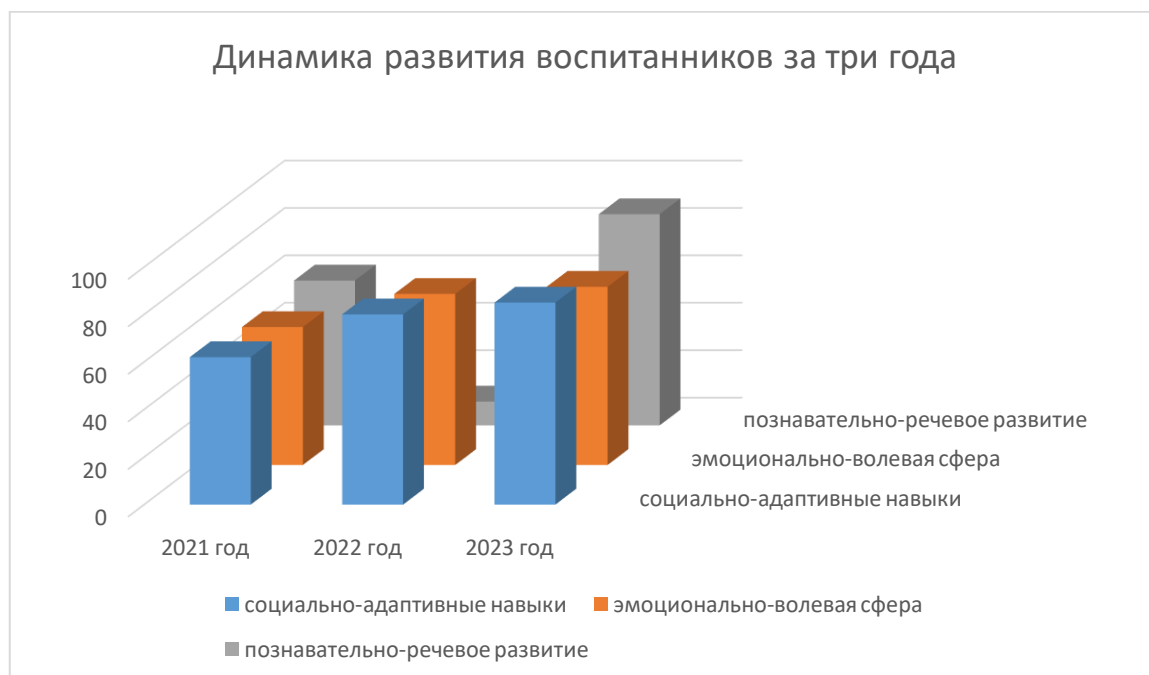
В апреле 2023 года, педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человека на конец прошлого учебного года. Задания позволили оценить уровень

сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Психолого-педагогическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Специалист имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики психолого-педагогической диагностики в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.



Анализ полученных данных показывает преобладание детей со средним уровнем развития при положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт дошкольного образовательного учреждения на 2023 год

таблица 1

Состав учреждения						Состав воспитанников			
Всего в ДОУ полный день		ГКП		ГСВ		Мальчики		Девочки	
воспитанников	групп	воспитанников	групп	воспитанников	групп	2 – 3	3 – 7	2 – 3	3 – 7
46	4	22	4	-	-	4	35	3	26

таблица 2

Всего воспитанников	Детей из многодетных семей	Детей из неполных семей	Детей из неблагополучных семей	Детей из малообеспеченных семей	Опекаемые и приемные дети	Дети – инвалиды	Дети, состоящие на учете в ДОУ, КДН, ОПДН
68	7	27	-	-	-	23	-

таблица 3

Состав родителей				Образование			Социальное положение					Жилищные условия	
Всего родителей	Всего семей	Неполных семей	Многодетных семей	высшее	Ср.специальн., Ср.техн	среднее	Рабочие	Служащие	инвалиды, пенсионеры	ЧП	Безработные	Имеют собственное жилье	Снимают жилье
116	73	27	7	76	39	-	21	4	-	20	21	69	10

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: работа по выполнению образовательных программ во всех группах велась стабильно и систематически. Мониторинг динамики в развитии детей выявил положительную динамику в речевом, интеллектуальном и физическом развитии детей и высокие результаты качества освоения АОП и ОП.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о критериях эффективности деятельности педагогических работников МБДОУ детский сад № 16 «Пчелка» от 26.10.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 % детей успешно освоили адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточный уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2023 года проводилось анкетирование родителей по вопросам оценки качества образования и удовлетворенностью образовательных услуг. В анкетировании участвовало 98 родителей. Получены следующие результаты:

1. Открытость и доступность информации об образовательной организации.

1.1. Полнота и доступность информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах и официальном сайте организации.

неудовлетворительно, не устраивает (информация отсутствует);	0
удовлетворительно, но есть недостатки (информация представлена не полностью, плохо структурирована, частично неактуальна);	3
отлично, полностью удовлетворен(а) (информация размещена полностью, хорошо структурирована, актуальна).	95

2. Комфортность условий предоставления услуг.

2.1. Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг.

неудовлетворительно, не устраивает;	2
удовлетворительно;	2
полностью устраивает.	94

3. Доступность услуг для инвалидов.

3.1. Удовлетворенность доступностью образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

неудовлетворительно, не устраивает (условия полностью отсутствуют);	0
удовлетворительно, но есть недостатки;	8
отлично, полностью удовлетворен(а) (условия полностью соответствуют потребностям).	90

4. Доброжелательность, вежливость работников организации.

4.1. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при обращении в ОО.

неудовлетворительно, не устраивает;	1
удовлетворительно;	1
полностью устраивает.	96

4.2. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих оказание образовательной услуги при обращении в ОО.

неудовлетворительно, не устраивает;	0
удовлетворительно;	3
полностью устраивает.	95

4.3. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.

неудовлетворительно, не устраивает;	0
удовлетворительно;	2
полностью устраивает.	96

5. Удовлетворенность условиями оказания услуг.

5.1. Готовность рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым.

не готов;	1
в целом хорошо, но есть недостатки, могу рекомендовать;	3
готов рекомендовать.	94

5.2. Удовлетворенность удобством графика работы образовательной организации.

неудовлетворительно, не устраивает;	0
удовлетворительно	2
полностью устраивает.	96

5.3. Удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации.

неудовлетворительно, не устраивает;	2
удовлетворительно	2
полностью устраивает.	94

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг



Вывод: по результатам анализа функционирования внутренней системы оценки качества образования наблюдается устойчивая положительная оценка педагогами собственной работы и выявлена высокая внешняя общественная оценка образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 16 «Пчелка».

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 20 педагогов. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 9 специалистов. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года. Сто процентов педагогических работников МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по теме: «Технологии проектирования образовательного процесса ДОО с учетом требований ФГОС ДО».

Кадровый состав МБДОУ № 16 «Пчелка»:

Старший воспитатель - 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физкультуре - 1

Педагог – психолог – 2

Учитель – логопед – 4

Учитель – дефектолог – 1

Воспитатели – 10

Административный состав:

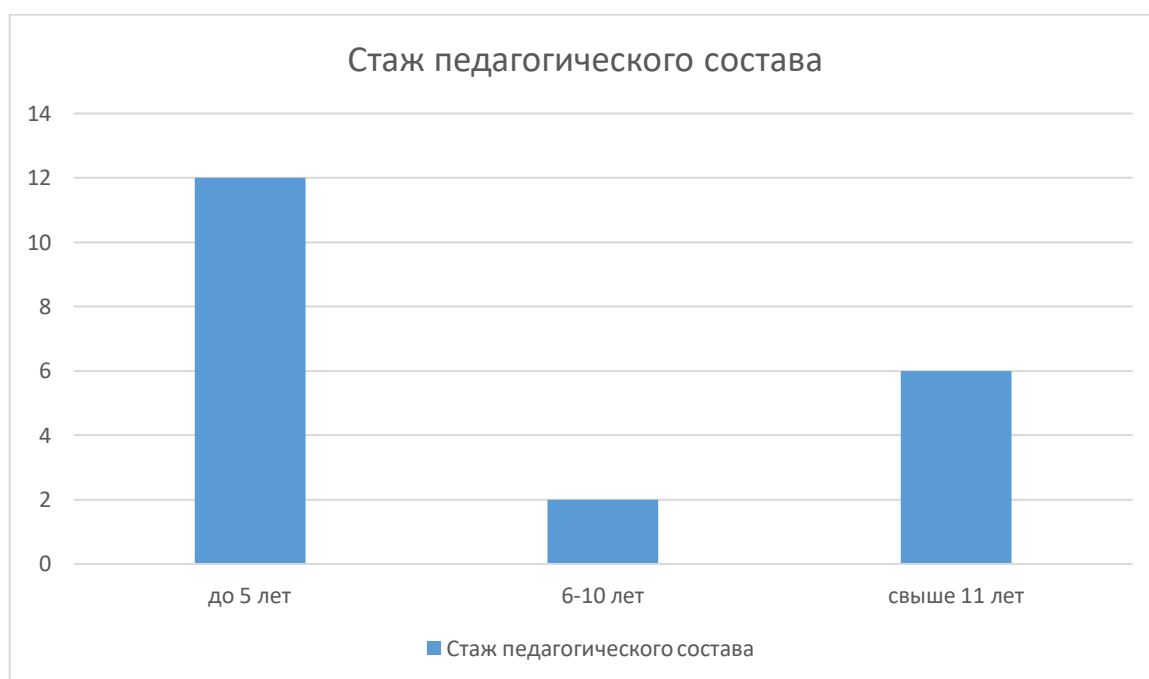
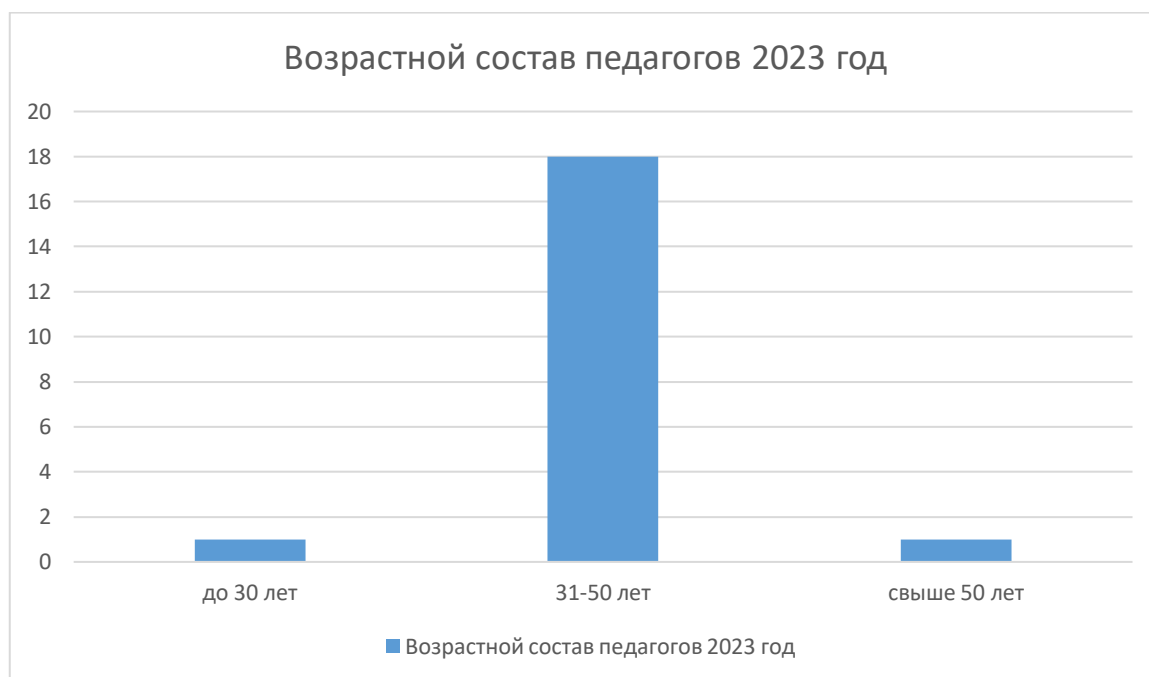
Заведующий -1

Заведующий хозяйством – 1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1 (привлеченный сотрудник)

Характеристика кадрового состава педагогов детского сада





**Достижения педагогического коллектива МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»
в 2023 году**

Участие в экспериментальной, апробационной, инновационной работе, гранты			
№ п/п	Название	Уровень	Подтверждающий документ (н азвание, реквизиты)
1	Победитель конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 году	федеральный	Приказ Министерства Просвещения №869 от 29.09.2022 г.
2	Победитель конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической	федеральный	Приказ Министерства Просвещения №711 от 22.09.2023 г.

	и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2024 году		
Победы педагогов (муниципальный, краевой уровень)			
№ п/п	Конкурс	Уровень	Приказ, реквизиты
1	«Понарошкин мир», Кондрашова М.С, Ткаченко Н.П.	Муниципальный	Призеры (2 место) Приказ УО от 21 февраля 2023 г. № 173-а
2	«Поиск», Пазушкина С.Н..	Муниципальный	Призер (3 место) Приказ УО от 21 сентября 2023 г. № 1051-а
3	«Новогодняя сказка», Черепанова А.С., Федорина Г.П.	Муниципальный	Призер (2 место) Приказ УО от 11 января 2023 г № 13-а
Дополнительные сведения (по желанию организации)			
№ п/п	Мероприятие	Уровень	Подтверждающий документ
1	Участие в X Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям»	Всероссийский	Сборник печатных статей 7 педагогов
2	Участие в краевом конкурсе «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края»	Региональный, всероссийский	Победитель, призер
3	Участие во Всероссийском конкурсе лучших практик консультирования родительского сообщества в 2023 году	Региональный	2 место (призер)

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, активно знакомятся с опытом работы своих коллег.

На протяжении 2023 года отмечается устойчивая тенденция роста педагогической активности в методических, профессионально-творческих

мероприятиях, профессиональных конкурсах, обучающих семинарах, конференциях, инициативы в собственной публикации.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательных программ.

Информационно-программное обеспечение детского сада позволяет работать с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами, цифровыми презентациями.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном пространстве МБДОУ д/с №16 «Пчелка» организована путем создания особых физкультурно-оздоровительных и психолого-педагогических условий с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей с ОВЗ:

- в физкультурном зале на стене установлены панели-лабиринты, которые способствуют развитию координации «глаз-нога»;
- оборудован компьютерно-игровой комплекс – 5 современных тренажеров позволяют в игровой для ребенка форме решать инструктору ФК задачи по реабилитации и коррекции нарушенных функций у детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- развивающий комплекс для игр с сыпучими материалами, применяемый в психотерапевтической практике

- двусторонний прозрачный мольберт;
- комплект развивающих материалов Монтессори;
- для экспериментирования с оптическими эффектами, цветом, движением и отражением создана целая лаборатория из игр «Кривое зеркало», «Калейдо», «Смешай цвета», «Волчок Кюкельхауза»;
- при проведении исследовательской деятельности используем мобильный комплект лабораторного оборудования;
- подобраны и систематизированы многофункциональные игровые модули «Городские жители», «Люди мира», «Дочки-матери»;
- интерактивный стол;
- интерактивная тумба;
- мобильная интерактивная панель-приставка.

Приобретения за 2023 год

№ п/п	Обеспечение	Затраты (в рублях)
1	Учебно-методические пособия и игры	22 657,00
2	Оборудование для организации образовательного процесса	36 395,00
3	Канцелярские товары для образовательного процесса	237 734,48
4	Мебель	136 005,00
5	Сибборды	17 505,00
ИТОГО: 5 позиций		450 296,48

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада – нежилое, состоит из двух одноэтажных корпусов: один из которых включает помещения для обеспечения образовательной деятельности, второй – административно-хозяйственный блок. Для организации образовательной деятельности оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Приобретения за 2023 год

№ п/п	Обеспечение	Затраты (в рублях)
1	Ремонт оборудования:	19 249,00
2	Заземление	7 000,00
3	Обучение и повышение квалификации - по эксплуатации тепловых установок и тепловых сетей, электроэнергия	7 332,00
4	Замена контрольно-измерительных приборов в тепловом пункте	42 000,00
5	Программа для ЭВМ Система "Контур Экстерн"	6 000,00
6	Заправка картриждей	22 860,00
7	Покупка охлаждающего стола на пищеблок	68 880,00
8	Покупка компьютеров	159 680,00
9	Покупка сплит системы	46 600,00
10	Монтаж видеоролика деятельности КЦ	25 000,00
ИТОГО: 10 позиций		404 601,00

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	68 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	46 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	22 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	61 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	68 человек (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	46 человек (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60 человек, (88,2%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	60 человек (88,2%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек (0%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек (80.9%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека (19%)

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек (14,7%)
1.8.1	Высшая	2 человека (9,5%)
1.8.2	Первая	8 человек (38%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	12 человек (57,1%)
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек (0%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек (4,7 %)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек (4,7%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человека (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21чел./68чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	3
1.15.4	Учителя-дефектолога	1
1.15.5	Педагога-психолога	2
1.15.6	Тьютор	1
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Нарушений Устава и действующего законодательства не выявлено. Работа по выполнению образовательной программы во всех группах ведется стабильно и систематически. Мониторинг динамики в развитии детей выявил положительную динамику в речевом, интеллектуальном и физическом развитии детей и высокие результаты качества освоения образовательной программы. По результатам анализа функционирования внутренней системы оценки качества образования выявлена высокая внешняя общественная оценка образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 16 «Пчелка». Детский сад укомплектован профессиональными кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, конкурсах, активно знакомятся с опытом работы своих коллег, транслируют свой педагогический опыт.

На протяжении 2023 года отмечается устойчивая тенденция роста педагогической активности в методических, профессионально-творческих мероприятиях, профессиональных конкурсах, обучающих семинарах, конференциях, инициативы в собственной публикации, проектировании инновационных изысканий дошкольного образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение детского сада достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы. Материально-техническое состояние

детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.