

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе учителя-дефектолога Чичендаевой Евгении Александровны
МБДОУ д/с №16 «Пчелка» за период 2022 -2024 гг.

Цель работы учителя-дефектолога в 2022-2024 гг. - осуществлять своевременную специализированную помощь дошкольникам с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях дошкольного учреждения, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, соматического состояния, психического здоровья и специальных образовательных потребностей ребенка.

Задачи работы учителя-дефектолога в 2022-2024 гг.

- проведение диагностического мониторинга дошкольников и оформление сопроводительной документации в коррекционно-азвивающем процессе.
- проведение коррекционно-развивающего процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности, с использованием современных коррекционно-развивающих технологий.
- осуществление психолого-педагогической поддержки родителей воспитанников МБДОУ через различные формы взаимодействия.

I. Методическое и материально-техническое обеспечение деятельности учителя-дефектолога

1. Материально-техническое обеспечение деятельности учителя-дефектолога

Отдельный кабинет	+
Компьютер	+
Принтер	+
Интерактивный стол логопеда	+
Оборудованное место для занятий с детьми	+
Рабочая зона педагога	+
Дополнительные места	Оборудованные зоны для занятий с детьми в группе ГКП, младшей группе, подготовительной группе
Магнитно-Маркерная доска	+

II. Количественные и качественные результаты работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья за период 2022-2024 гг.

1. Технологическое обеспечение коррекционно-развивающим процессом.

№ п/п	Методическое оснащение
1	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью – Е.А Екжанова., Е.А Стребелева.
2	Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов М.: АСТ : Астрель, 2007. - 224 с.
3	Нищева Н.В Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.
4	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
5	Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей М.: Мозаика-Синтез, 2004: - 72 с.

2.2 Качественный анализ работы учителя-дефектолога за 2022-2024 гг.

Коррекционно-развивающая работа проходила с воспитанниками ДОУ, имеющими статус ОВЗ и инвалидность с тяжелыми нарушениями речи в количестве 53 человека. В 2022-2024г дошкольники обучались по адаптированной программе МБДОУ д/с №16 «Пчелка» с учетом рекомендаций ПМПК. По следующим модулям:

- Модуль сенсорного развития
- Модуль развития крупной и мелкой моторики
- Модуль формирования элементарных математических представлений
- Модуль развития внимания, памяти
- Модуль развития мышления
- Модуль развития речи, формирования коммуникативных способностей
- Модуль развития пространственных, временных представлений
- Модуль развития социально-бытовых навыков, представлений об окружающем мире.

Результативность коррекционно-развивающей деятельности за 2022-2023 гг.

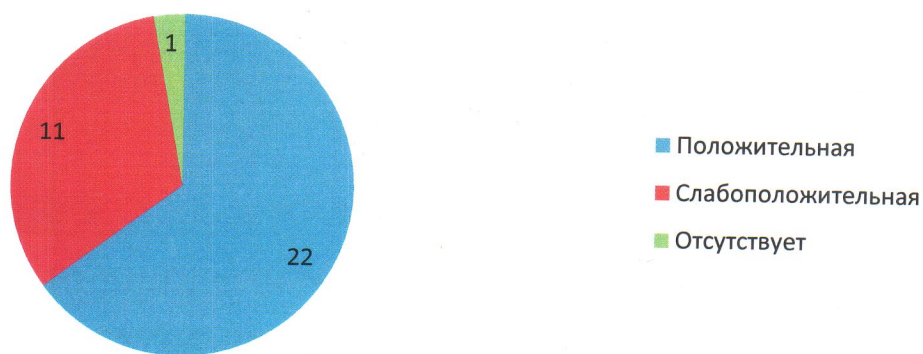
В течение 2022-2023 гг. под сопровождением учителя-дефектолога находилось **34 человека**. В конце года положительная динамика наблюдалась у 22 человек, у 11 человек – слабopоложительная, что отражено в таблице результатов мониторинга в 2022-2023 г.

Результаты обследования

№	Фамилия, имя ребенка	Группа	Нарушение	Уровень сформированности ЗУН	Показатели усвоения индивидуального образовательного маршрута	Динамика
1.	Снежанна П.	Подготовительная	НОДА	Не соответствует возрасту	Средний уровень	Положительная
2.	Андрей С.	Особый ребенок	НОДА,ЗПР	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабopоложительная
3.	Алиса С.	Старшая	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
4.	Захар П.	Подготовительная	НОДА	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабopоложительная
5.	София П.	Особый ребенок	НОДА,ЗПР	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабopоложительная
6.	Михаил Д.	Особый ребенок	НОДА	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Положительная
7.	София С.	Особый ребенок	НОДА	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабopоложительная
8.	Артем И.	Особый ребенок	НОДА	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Положительная
9.	Макар Т.	Особый ребенок	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Не отслеживается
10.	Федор Б.	Старшая	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
11.	Ксения З.	Средняя	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
12.	Трофим С.	Старшая	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Высокий уровень	Положительная
13.	Илья Г.	Средняя	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
14.	Марк С.	Средняя	НОДА	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабopоложительная
15.	Ярослава И.	Средняя	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
16.	Настя О.	Подготовительная	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Высокий уровень	Положительная
17.	Богдан К.	Особый ребенок	НОДА	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Положительная
18.	Камилла Д.	Старшая	НОДА	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Положительная
19.	Михаил Д.	Особый ребенок	ЗПР,с учетом РАС	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
20.	Виктор С.	Средняя	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
21.	Василиса М.	Младшая	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
22.	Леон Г.	Младшая	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
23.	София З.	Младшая	НОДА	Соответствуют возрасту	Средний	Положительная

				частично	уровень	
24.	Александр Д.	Особый ребенок	НОДА	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабоположительная
25.	Николай С.	Старшая	НОДА	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабоположительная
26.	Наталья В.	Старшая	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
27.	Матвей М.	Младшая	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
28.	Алексей Т.	Младшая	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
29.	Виктор Б.	Особый ребенок	ЗПР, с учетом РАС	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабоположительная
30.	Богдан В.	Младшая	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
31.	Аида И.	Особый ребенок	НОДА	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабоположительная
32.	Эмин Г.	Подготовительная	НОДА	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабоположительная
33.	Алексей Д.	Старшая	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
34.	Данил В.	Особый ребенок	НОДА	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабоположительная

Анализ динамики усвоения индивидуального образовательного маршрута



По результатам итогового мониторинга отмечено: положительная и слабоположительная динамика развития дошкольников **составляет 97%**. В результате чего можно сделать вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы по реализации АОП и ИОМ в 2022-2023 г.

**Результативность коррекционно-развивающей деятельности
за 2023-2024 гг.**

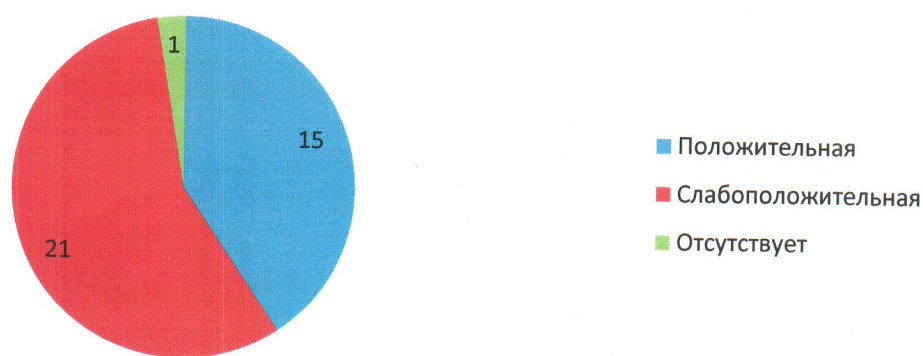
В течение 2023-2024 гг. под сопровождением учителя-дефектолога находилось **38 человек**. В конце года положительная динамика наблюдалась у 15 человек, у 21 человек – динамика слабоположительная, у 2 человек отсутствовала, что отражено в таблице результатов мониторинга в 2023-2024гг.

Результаты обследования

№	Фамилия Имя	Группа	Нарушение	Уровень сформированности ЗУН	Показатели усвоения индивидуального образовательного маршрута	Динамика
1.	Витя Б.	Средняя	ЗПР.РАС	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабоположительная
2.	Федор Б.	Подготовительная	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
3.	Богдан В.	Средняя	НОДА	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабоположительная
4.	Даниил В.	Младшая		Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабоположительная
5.	Наталья В.	Подготовительная	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
6.	Амелия В.	Особый ребенок	ЗПР	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабоположительная
7.	Леон Г.	Средняя	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
8.	Илья Г.	Старшая	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
9.	Камилла Д.	Подготовительная	ЗПР	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабоположительная
10.	Михаил Д.	Особый ребенок	ЗПР,с уч.РАС	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабоположительная
11.	Александр Д.	Особый ребенок	НОДА,УО,н арушение зрения.	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабоположительная
12.	Зозуля Ксения	Старшая	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
13.	София З.	Средняя	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
14.	Михаил З.	Подготовительная	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Высокий уровень	Положительная
15.	Ярослава И.	Подготовительная	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
16.	Артем И.	Особый ребенок	НОДА	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабоположительная
17.	Аида И.	Особый ребенок	ТНР	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабоположительная
18.	Дмитрий К.	Младшая	ТНР	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
19.	Ярослав К.	Особый ребенок	НОДА,ЗПР	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
20.	Василиса М.	Средняя	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
21.	Миرون М.	Младшая	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
22.	Матвей Н.	Младшая	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
23.	София П.	Особый ребенок	НОДА, ЗПР	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Не отслеживается

24.	Милана П.	Средняя	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Высокий уровень	Положительная
25.	Снежанна П.	Подготовительная	НОДА	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Положительная
26.	Виктор С.	Старшая	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
27.	Арсений С.	Младшая	ТНР	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
28.	Валерия С	Средняя	НОДА,ЗПР	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
29.	София С.	Особый ребенок	НОДА	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабоположительная
30.	Трофим С.	Подготовительная	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Высокий уровень	Положительная
31.	Андрей С.	Особый ребенок	НОДА,ЗПР	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабоположительная
32.	Алиса С.	Подготовительная	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
33.	Коля С.	Подготовительная	НОДА,ЗПР	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабоположительная
34.	Марк С.	Средняя	НОДА	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабоположительная
35.	Макар Т.	Особый ребенок	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Низкий уровень	Не отслеживается
36.	Алексей Т.	Средняя	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная
37.	Григор Х.	Младшая	ЗПР	Не соответствует возрасту	Низкий уровень	Слабоположительная
38.	Кирилл Ш.	Младшая	НОДА	Соответствуют возрасту частично	Средний уровень	Положительная

Анализ динамики усвоения индивидуального образовательного маршрута



По результатам итогового мониторинга отмечено: положительная и слабоположительная динамика развития дошкольников **составляет 94,7%**. В результате чего можно сделать вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы по реализации АОП и ИОМ в 2023-2024 гг.

4. Качественный анализ работы с педагогами

За прошедшие три года были проведены мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности в работе по развитию детей с ОВЗ. Совместная деятельность с педагогами осуществляется через психолого-педагогические консилиумы, педагогические консультации, индивидуальные консультации с воспитателями групп по вопросам развития у воспитанников. Разработаны памятки для педагогов «Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Рекомендации для воспитателей по работе с детьми ОВЗ». В течение двух лет проводились консультации по запросу для педагогов и специалистов ДОУ.

5. Качественный анализ работы с родителями

Работа с родителями строилась на принципах доверительного отношения в совместной деятельности. Наиболее высоких результатов достигают те воспитанники, у которых родители активно участвуют коррекционно-развивающем процессе.

В течение двух лет осуществляются такие направления в деятельности как консультативная, организуется проведение открытых мастер-классов, оформляется стенд «Советы дефектолога» с необходимой информацией по развитию ребенка, выступления на родительских собраниях, ведутся тетради-взаимосвязи.

6. Анализ результатов повышения профессиональной компетенции специалиста за период 2022-2024 гг.

Показатели	Подтверждающая документация
Курсы повышения квалификации	<p>ГБОУ ИРО Краснодарского края программа повышения квалификации «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», 72 ч. № 231201020933 12912/22, выдан 24.05.2022г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов программа повышения квалификации «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции и развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», 36 ч. № 534-1383147, выдан 08.04.2022г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов программа повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч. № 463-2563267, выдан 12.12.2023г.</p>

	«Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования» г. Брянск программа повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) Педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО», 144 ч., № 0000032076 71202, выдан 29.02.2024г.
Выступление на методических объединениях	26.04.2023 Всероссийская неделя родительской компетентности «Тренируем память ребенка, практические советы», 113 слушателей 16.10.2024 Всероссийская неделя родительской компетентности «Тренируем внимание ребенка, практические советы», 163 слушателя 09.02.2024 г. – муниципальный практический семинар «Методы и приемы практической работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми с нарушениями внимания и гиперактивности»
Собственные публикации	Печатная статья «Логоритмика как инновационный метод работы с детьми дошкольного возраста». Сборник материалов по результатам X Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям», 2023 г.

7. Общие выводы о деятельности учителя-дефектолога в 2022-2024 гг.

За данный период работы деятельность была направлена на развитие личной профессиональной компетентности педагога, повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса через вовлечение родителей и поиска новых средств и приемов, использования современных коррекционно-развивающих методик. Положительная динамика на 94,7% учащихся говорит о достижении высоких результатов в коррекционно-развивающем процессе.

Дата

04.03.2024 г.

Заведующий

Л.С. Логова

Учитель-дефектолог



Чичендаева Е.А. Чичендаева

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад №16
«Пчелка»**
муниципального образования
город-курорт Анапа
Калинина/Гаманская ул., 46/5
г. Анапа, Краснодарский край, 353440
e-mail: ds16@anapaedu.ru
тел./факс: 8 (86133) 46487

01.03.2024 № 39

на № _____ от _____

Справка

Дана Чичендаевой Евгении Александровне в том, что она действительно 16.10.2023 года провела вебинар для родителей (законных представителей) в онлайн формате в рамках «Всероссийской недели родительской компетентности» по теме: «Тренируем внимание ребенка, практические советы».

Заведующий



Л. С. Логова

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад №16
«Пчелка»**
муниципального образования
город-курорт Анапа
Калинина/Таманская ул., 46/5
г. Анапа, Краснодарский край, 353440
e-mail: ds16@anapaedu.ru
тел./факс: 8 (86133) 46487

01.03.2024 № 40

на № _____ от _____

Справка

Дана Чичендаевой Евгении Александровне в том, что она действительно 26.04.2023 года провела вебинар для родителей (законных представителей) в онлайн формате в рамках «Всероссийской недели родительской компетентности» по теме: «Тренируем память ребенка, практические советы».

Заведующий



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Л. С. Логова".

Л. С. Логова