



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №16 «Пчелка»
муниципального образования город - курорт Анапа

Сборник игровых дидактических упражнений «Волшебные камешки Черного моря»

Анапа 2023



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №16 «Пчелка»
муниципального образования город - курорт Анапа

Сборник игровых
дидактических упражнений
«Волшебные камешки
Черного моря»

Анапа 2023

Авторы составители:

Логова Людмила Сергеевна – заведующий

Поспелова Татьяна Александровна – старший воспитатель,

Беломестнова Ирина Алексеевна – учитель-логопед

Кондрашова Маргарита Сергеевна – учитель-логопед

Ткаченко Наталья Павловна – учитель-логопед

Устюжанина Анна Михайловна – педагог-психолог

Чичендаева Евгения Александровна – учитель-дефектолог

В данном сборнике собран пакет игровых дидактических упражнений для родителей, педагогов по психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, который поможет определить ближайшую зону развития ребенка и найти эффективные практические пути взаимодействия.

Сборник может быть полезен для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей, специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов.

МБДОУ д/с №16 «Пчелка» МО г. Анапа, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
Модуль № 1 «Разноцветные морские камешки»	4
Модуль № 2 «Счетные морские камешки»	4
Модуль № 3 «Игровые комплекты»	5
Практическое пособие для игровых упражнений	9
Практическое пособие для игровых упражнений с шаблонами	15

Аннотация

Сегодня в России проживает около двух миллионов детей, которые нуждаются в особом педагогическом подходе. Одним из самых ярких социальных нововведений является инклюзивное образование, позволяющее детям с ОВЗ получать дошкольное образование наравне со всеми. В настоящее время образование не только приобрело вид свободного блага, но и стало подстраиваться под конкретные категории людей. От образования, в определенной степени, зависит процесс социализации личности в целом.

Перед педагогами нашего учреждения встала задача разработки образовательной технологии, способной интегрировать ребенка с ОВЗ в современный, быстро изменяющийся высокотехнологичный мир знаний и информации. Инклюзивное дошкольное образовательное учреждение является одной из ступеней социального института, целенаправленно созданной и существующей для обеспечения всестороннего и гармоничного развития как для детей со специальными потребностями, так и для детей, не имеющих отклонений в развитии.

Требования ФГОС дошкольного образования ориентирует педагогов на личностную модель учебно-воспитательной работы, которая предполагает развитие инициативы и самостоятельности ребенка, его активной позиции в конкретных ситуациях, в деятельности, общении, что определяет его меру значимости вещей и явлений окружающей жизни. Поэтому сегодня педагогам дошкольного образования предоставлены широкие возможности для творческих инициатив с учетом специфики притязаний дошкольников. Детям с ОВЗ необходимо больше стимулов, нетрадиционных методов и приемов, способных создать интерес к совместной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве. У специалистов нашего учреждения возникла потребность создания технологий работы с детьми, способных реализовать задачи для обеспечения возможности игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей.

Вся жизнь дошкольника связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью в период дошкольного возраста. В технологии «Волшебные камешки Черного моря» игра рассматривается как важное средство для всестороннего развития природных задатков ребенка, признавая его индивидуальность и способности.

При использовании игрового набора создаются условия для более успешного освоения материала. Игровая практическая деятельность, тактильное воздействие с природным материалом позволяет детям с ОВЗ проще и доступней усваивать полученную информацию, практически не отставая от сверстников.

Дидактический игровой набор «Волшебные камешки Черного моря» является ядром обучающей технологии и представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов и приемов инклюзивного обучения, выполняющую роль организации развивающей предметно-пространственной среды, как части образовательной среды, представленной специально организованным пространством, материалами, инвентарем, оборудованием для развития детей.

Данная технология «Волшебные камешки Черного моря» разработана группой педагогов МБДОУ детский сад № 16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа при совместном участии родительского сообщества и детей.

Одним из главных условий эффективной работы является речевая деятельность, позволяющая осознать и закрепить полученный опыт. В группах комбинированной и компенсирующей направленности детей с различными нарушениями данная технология используется как дополнение к непосредственной образовательной деятельности при изучении форм предметов, развивая умение сравнивать фигуры камней между собой, анализировать, выявлять особенности и качества каждой.

Технология предлагается к использованию в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, где в наглядной форме имеется возможность создания множества групп из разных по качеству элементов (цвет, форма, размер). Данная технология позволяет обучать воспитанников умению разбивать множество на части и воссоединять их обратно; определять большую и меньшую часть множества или их равенство, считать в пределах первого десятка, а также способствует развитию у детей геометрической зоркости, умению анализировать и сравнивать предметы.

При использовании данной технологии идет сенсомоторное развитие, усовершенствование всех основных аспектов устной речи: звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, а также развитие всех психических процессов.

Данный игровой дидактический набор представлен 3-мя модулями:

Модуль № 1 «Разноцветные морские камешки»

Модуль предлагается к использованию в педагогической образовательной деятельности для развития пространственного мышления, знакомства с цветом, развития мелкой моторики, первичного понимания форм. Формы камней удобны для восприятия. Камешки, как частичка природного материала стимулируют тактильные ощущения детей.

Модуль № 2 «Счетные морские камешки»

Данный модуль позволяет решить следующие образовательные математические задачи:

- понимание целого и частей;
- понимание математических категорий: больше, меньше, равно;
- обучение счету (использование камешков, как счетного материала);
- понимание симметрии.

Модуль способствует развитию координации, пространственного мышления, зрительной моторной функции ребенка.

Модуль № 3 «Игровые комплекты»

Модуль представлен наборами: «Морские шашки», «Веселая мозаика», «Я - архитектор».

Дети дошкольного возраста лучше всего в практической деятельности усваивают материал, преподносимый педагогом в игровой форме. Игре уделяется особое внимание при работе с детьми в инклюзии. Игра не только хорошо развивает логическое мышление, речевые навыки, но и выполняет воспитательные функции, помогая детям социализироваться в образовательном пространстве. Развивая коммуникативные умения, мотивирует к проявлению индивидуальных способностей, закрепляет полученные образовательные навыки на практике.

За период апробирования в нашем инклюзивном образовательном учреждении данная технология зарекомендовала себя как успешная образовательная практика и получила дополнительное развитие. По запросам педагогов, с целью разнообразия решения образовательных потребностей, технология «Волшебные камешки Черного моря» в настоящий период успешно применяется в образовательной деятельности в режиме инклюзии с целью обучения и воспитания в детских образовательных учреждениях нашего муниципалитета.

Возрастные границы применения данного дидактического набора – дети от 3-х до 10-и лет.

- В основе технологии «Волшебные камешки Черного моря» лежат следующие педагогические ценности инклюзии:

- все воспитанники равны в инклюзивном сообществе, обеспечиваются права каждого ребенка;
- все воспитанники имеют равный доступ к процессам воспитания и обучения;
- у всех воспитанников имеются равные возможности для установления и развития важных социальных связей;

- педагоги, вовлеченные в образовательный процесс, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс социальной интеграции детей с ОВЗ среди сверстников;

- программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ребенка;
- семьи активно участвуют в жизни образовательного процесса;
- вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности;
- главными основными моральными качествами являются любовь и уважение друг к другу, принятие физиологических недостатков сверстников, доверие, поддержка, сочувствие, взаимовыручка, доминирование радости, оптимизма, искренности в отношениях.

Основа данной технологии- индивидуальный подход к обучению; включение в познавательный процесс всех участников: детей, родителей, педагогов; формирование вариативной развивающей среды; установление доверительных отношений с родителями, сотрудничество с близкими ребенку людьми.

Для детей с ОВЗ нет необходимости организации какой-то специальной адаптации, так как они с самого начала входят в часть инклюзивной системы детского сада.

Данная технология предлагается для реализации воспитателям, тьюторам, специалистам психолого-педагогического сопровождения, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, родителям, волонтерам.

Педагогические приемы и алгоритмы действий:

1. Наглядные приемы (образец, демонстрация дидактического материала, представленного игровым набором «Волшебные камешки Черного моря»).

- В работе с младшими дошкольниками и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, многократный показ с параллельной демонстрацией наглядного материала и проговариванием алгоритма действий обычно используется как образец нового способа действия. Если дети уже усвоили навык, в дальнейшем можно ограничиваться только словесными инструкциями, например:

- Посмотрите, сколько камешков с изображением пчелок находится в верхнем ряду? Положите под каждый камешек с изображением пчелки белый камешек.

- В средней группе освоение новых интеллектуальных операций (сопоставление камешков по какому-либо признаку, счету) требует полноценного обстоятельного последовательного показа с подробными словесными инструкциями и рассматривание образца. По мере усвоения детьми новых понятий и слов, показ заменяется устными комментариями к действиям.

- В старшей группе расширяют виды используемого дидактического материала (картинки, схемы, камни - геометрические фигуры, карточки с цифрами и примерами). Простейшие схематические изображения вводятся в образовательный процесс со второй половины учебного года. Например, «схемы - карты», на которых в определенной логической последовательности размещены схемы действий построения мозаичного рисунка. Наглядными материалами, в большей степени, становятся абстрактные знаковые изображения реальных предметов и рисунки геометрических фигур.

2. Словесные или речевые (пояснения, инструкции, вопросы, реплики и комментарии).

- Объяснение материала проводится в умеренном темпе. Четко, конкретно, понятно. Слова произносятся с правильной интонационной выразительностью, которая помогает детям акцентировать внимание на важных моментах, чтобы не допустить ошибки. Чтобы дети осознали ход действий, им предлагается рассказывать вслух, что и как они делают. Задавая вопрос, воспитатель начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

- Психо-интеллектуальной особенностью детей пятилетнего возраста является стремление к сенсорно - двигательному исследованию окружающей его среды. Воспитатель, ставя перед ребенком задачу, предлагает найти ее решение самостоятельно. Например, для выполнения задания по карточке с изображением машины без колес, ребятам предлагается выбрать из предлагаемого набора камешки, которые по своим геометрическим формам способны заменить колеса. Педагог старается подвести детей к самостоятельному ответу, почему камень треугольной или овальной формы не может заменить колесо.

- Инструктируя старших дошколят, воспитатель уделяет огромное внимание исключительно новым способам действий, мотивируя и побуждая детей к интеллектуальному поиску вариативных способов.

3. Практические, экспериментальные.

- Задания, предполагающие самостоятельную работу с дидактическим набором «Волшебные камешки Черного моря», во время которых малыши многократно повторяют умственные операции. Педагог предлагает до 4-х разнообразных заданий с повторением материала. В средней и старшей и подготовительной группах сложность и количество упражнений возрастает.

- Экспериментирование позволяет ребенку, путем проб и ошибок, самостоятельно прийти к какому-либо важному для него выводу, открытию (измерить объем, сравнить камни между собой, обнаружить связи и закономерности).

- Моделирование (создание цепи из звеньев-камней определенного цвета, формы, размера; построение пирамиды, макета звездного неба и т.д.)

Спектр действий со всеми образовательными комплектами технологии «Волшебные камешки Черного моря» не ограничивается методической разработкой, педагоги вправе проявить свое творчество и фантазию, дополнив собственным заданием.

Отличительной особенностью дидактического игрового набора являются натуральные природные материалы (дерево, хлопок, камень) для обеспечения возможности реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей.

При использовании технологии «Волшебные камешки Черного моря», педагоги отмечают у детей следующие качественные изменения:

- улучшение мелкой моторики рук;
- совершенствование связной речи;
- улучшение сенсорных способностей;
- развитие смекалки и сообразительности;
- формирование умения самостоятельно решать поставленную образовательную задачу;
- развитие способности творческого использования представлений об окружающем мире.

Данная технология содействует проявлению и развитию в игре качеств, необходимых для подготовки детей к школе:

- познавательной активности;
- воображения;
- ассоциативно-образного и логического мышления;
- произвольного поведения.

Анализ проведенного мониторинга с целью контроля освоения образовательных категорий позволяет судить о следующих количественных результатах: динамика в развитии детей и освоение образовательных навыков положительная: 92% детей имеют улучшения результатов по всем показателям, 8% детей показали положительную динамику по определенным критериям.

В работе с детьми чаще всего используются средства визуализации обратной связи в виде звездочек, смайликов и других эмоционально окрашенных символов, но непосредственная детская реакция - это лучшая форма обратной связи.

Практическое пособие для игровых упражнений

Создание узоров на песке

Цель игры: развивать моторику пальцев рук, ловкость, подвижность пальцев, воображение, усидчивость, детское творчество, способствовать развитию самостоятельности в работе.

Игровое задание: Выложи узоры на песке (например, домик, солнышко, цветочек и т.д.)

Мозаика

Возраст: 4-5 лет.

Игровое задание: Работу с мозаикой лучше провести поэтапно. На первом этапе дети знакомятся с полем мозаики, учатся выкладывать камешки по рисункам - образцам: грибок, домик, кораблик. На втором этапе проводится выкладывание по замыслу детей, применяется самостоятельное придумывание собственных вариантов и создание их на мозаичном поле.

Крестики – нолики

Цель игры: развивать внимание, память, обучение различать такие понятия, как «по диагонали», «вертикально», «горизонтально».

Игровое задание: Необходимо выстроить ряд камешков "X" и "O" по диагонали, по вертикали или по горизонтали.

Но сначала следует объяснить значение данных слов, так как не все дети могут быть с ними знакомы.

Объяснить, как могут располагаться камешки на игровом поле, и какая комбинация оказывается выигрышной.

Жила - была гусеница

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, упражнять в ориентировке на плоскости листа, развивать у детей творческое мышление, фантазию при составлении сказок по

картинке и названию сказки, учить связно, последовательно излагать ход придуманной сказки.

Игровое задание: Дети подбирают камешки и раскладывают их в форме гусеницы. А затем придумывают продолжение сказки.

Жила – была маленькая гусеница. И вот однажды....

Дети придумывают продолжение сказки

Песочные прятки

Цель: развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, интерес ребенка к экспериментальной деятельности.

Игровое задание: Найди в песочке спрятавшиеся камешки. (Усложнение - заданное количество, цвет и форма.

Знакомство

Цель игр: развитие мелкой моторики, усидчивости, зрительного внимания, воображения, логического мышления.

Игровое задание: Педагог обращает внимание на камешки и предлагает перебирать камешки руками. Выкладывать их из емкости, меняя поочередно пальцы, то правой, то левой рукой, то одновременно. При этом педагог знакомит с текстурой, качеством, цветом.

Золушка

Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся по форме, цвету, размеру, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

Выложи по контуру

Цель: подбирать камешки определенных размеров и цветов, развитие мелкой моторики.

Игровое задание: выложить контуры - перерисованные крупные картинки из детских раскрасок и рисунки воспитателя.

Чудесный мешочек

Вариант 1. В непрозрачный мешочек кладут камешки разной формы, величины, цвета. Перед ребенком образец камешка. Педагог просит ребенка найти в мешочке такой же.

Вариант 2. Ребёнок достаёт из мешочка камешек любого цвета и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак (*Зелёный камешек – зелёный огурец, лук, крокодил и т.д.*)

Четвертый лишний

Игровое задание: Убрать не подходящую по размеру, цвету, форме фигуру.

«Змейка»

Цель: учить ориентироваться на плоскости, профилактика оптико-пространственных нарушений, развитие мелкой моторики.

Игровое задание: Педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камешки лежали друг за другом без промежутка. Выложить змейку, используя сначала один цвет, затем два цвета, чередуя их, используя количественный показатель. (Возьми 5 камешков одного цвета и 4 камешка другого цвета) (Усложнение - дети выкладывают различные фигуры (человек, паровозик, гусеница)

Длиннее – короче

Выложи дорожку (гусеницу, бусы) короче или длиннее образца.

Знакомство с цифрой

Цель: закрепить зрительный образ изучаемой цифры, развитие мелкой моторики рук.

Игровое задание: Выложи цифру из камней.

Дополни рисунок

Цель: развитие мелкой моторики, внимания, формирование сенсорных эталонов.

Игровое задание: Имеется несложный рисунок – раскраска, у которой раскрашен только контур, а внутренняя часть только прорисована карандашом. Ребенка просят камешками дополнить рисунок с учетом цвета (например, море – голубое, солнце – желтое, и т.д.)

Отсортируй камешки

Цель: развитие тактильных ощущений, умения различать цвета, форму, размер.

Игровое задание: В большой емкости сложены вместе различные камешки. Ребенка просят рассортировать их в маленькие чашки согласно цвету, форме или размеру. При

успешной сортировке можно усложнить задачу и обратить внимание, что сортировка может быть разной. Так можно сгруппировать вместе камни разного цвета, но большего размера. Таким образом, ход игры может быть усложнен воспитателем с учетом конкретных используемых камней.

Найди клад

Цель: развитие моторики рук, тактильных ощущений.

Игровое задание: в большую емкость с крупой или песком прячут камешек и дают задание найти его. Поиски можно проводить просто пальцами или дать инструменты – широкую кисть, маленькое ситечко, палочку, ложечку и т.д.

Найди такой же

Цель: развитие тактильных ощущений, памяти, умения различать форму, размер без зрительного контакта с предметом.

Игровое задание: Имеются несколько небольших мешочков с камнями. Одновременно в похожие мешочки насыпаны различные мелкие предметы (горох, фасоль, пуговицы, крупы). Ребенку дают потрогать мешочек с камнями и просят найти такие же камни в другом мешочке.

Гирлянда

Цель: развивать цветовое восприятие, зрительную память, зрительно - двигательные координации, учить выполнять действия по образцу.

Игровое задание: у ребенка лист бумаги с нарисованными произвольно изогнутыми линиями и разноцветные камешки. Педагог показывает образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Ребенок по памяти собирает гирлянды из разноцветных камешков в соответствии с образцом.

Азбука настроения

Цель: Развитие эмоций.

Игровое задание Дети рассматривают камешки, выбирают себе и представляют, что камешек - это самая лучшая на свете рыбка. Дети отвечают на вопросы: Какое настроение у рыбки: веселое, грустное, радостное, счастливое? Какие чувства они испытывают: веселье, радость, грусть, счастье? Всего рассматривается 6 основных эмоций. Детям предлагается изобразить чувства, которые переживает рыбка.

Камешки, дающие радость

Цель: Развитие эмоций.

Игровое задание: Звучит спокойная музыка (фон: шум моря). Дети сидят на ковре. Каждый ребенок держит в руке камень. Психолог предлагает закрыть глаза, расслабиться и представить себя на побережье, где пригревает солнышко, дует морской ветерок. Дети играют с камнем, гладят, рассматривают его.

Выкладывание сюжетных картинок из камешков

Цель: развитие фантазии.

Игровое задание: Выкладывание сюжетных картинок при помощи камешков на определенную тему: «Морское дно» и «Домик в деревне», «Колобок», «Новый год», «Рыбки в аквариуме».

Художник

Цель: развивать творчество, мелкую моторику.

Игровое задание: выложить заданный предмет из камешков. Ребенок выкладывает схематичное изображение.

Шашки

Цель: Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности, внимания. Обучение умению ориентироваться на плоскости.

Игровое задание: Игра ведется только на тёмных полях. Шашечное поле располагается между партнерами таким образом, чтобы слева от играющего находилось тёмное угловое поле. В начальной позиции шашки представлены с одной стороны 12 камнями, с другой стороны 12 ракушками, которые занимают первые три ряда с каждой стороны.

Шашки делятся на простые и дамки (камни с нижней стороны помечены точкой). В начальном положении все шашки простые. При достижении последнего (восьмого от себя) горизонтального ряда, простая шашка превращается в дамку (камень или ракушка переворачиваются).

Ходы делаются по очереди, передвижением своей шашки на незанятое поле. Пропуск хода не допускается. Первый ход всегда делает игрок, играющий ракушками. Простая шашка ходит только вперёд на одну клетку по диагонали. Дамка ходит по диагонали на

любое поле, как вперёд, так и назад, причём через свои шашки она перескакивать не может.

Партию можно выиграть в следующих случаях:

- Когда у соперника не осталось шашек на поле.
- Когда у соперника остались шашки, но у них нет возможности совершать ходы.
- Соперник принял решение сдаться.

Порядковый счет

Цель: развитие внимания, памяти,

Игровое задание: считать количество камешек вместе со взрослым. Также хорошо использовать считалки. Приведем одну из них:

Говорим и отдыхаем,

Камешки перебираем,

Разные-разные:

Голубые, красные,

Желтые, зеленые,

Легкие, тяжелые.

Раз, два, три четыре, пять,

Будем камешки считать

И цвета запоминать.

Громко, четко говорим,

Говорим и не спешим,

Камешки в руках сжимаем,

До пяти с тобой считаем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Повторяй за мной опять.

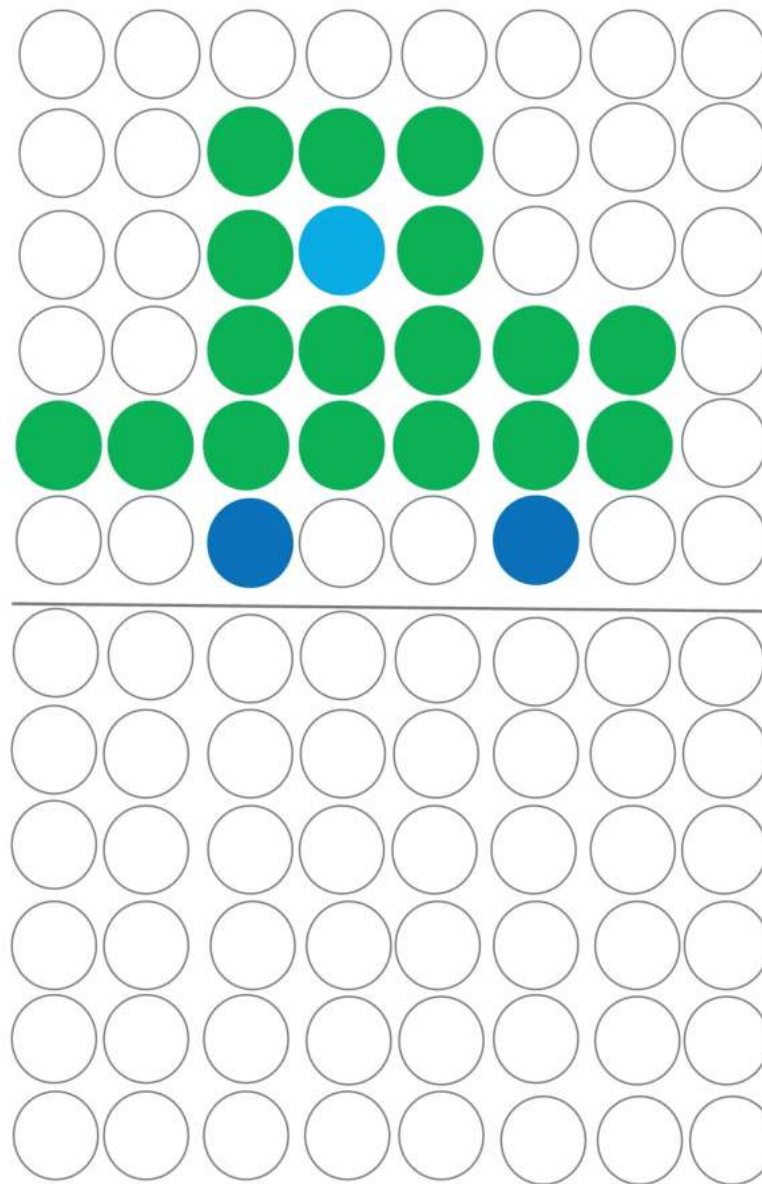
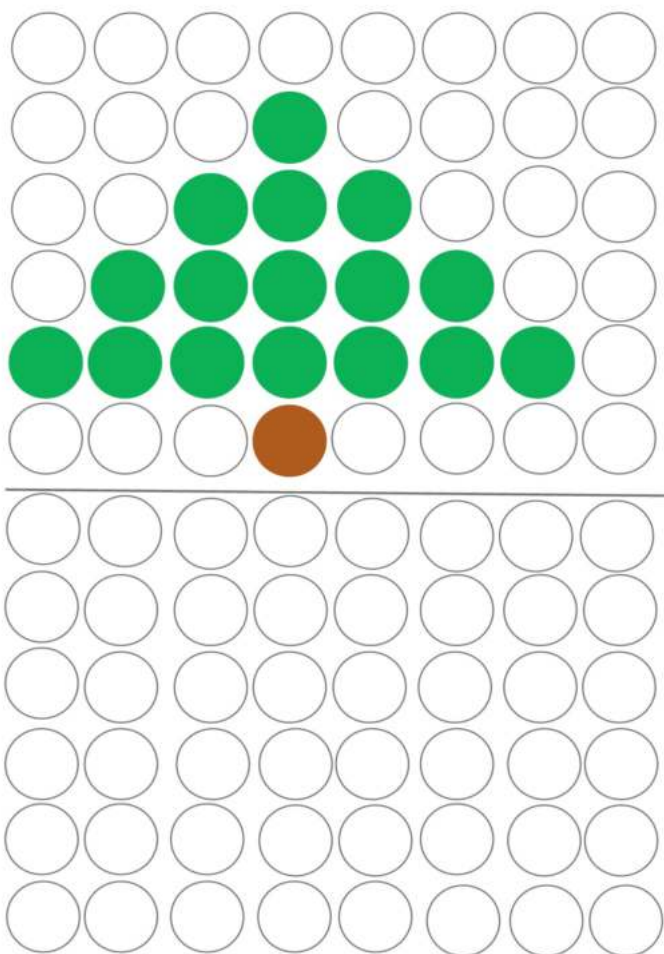
**Практическое пособие для игровых упражнений
с шаблонами**

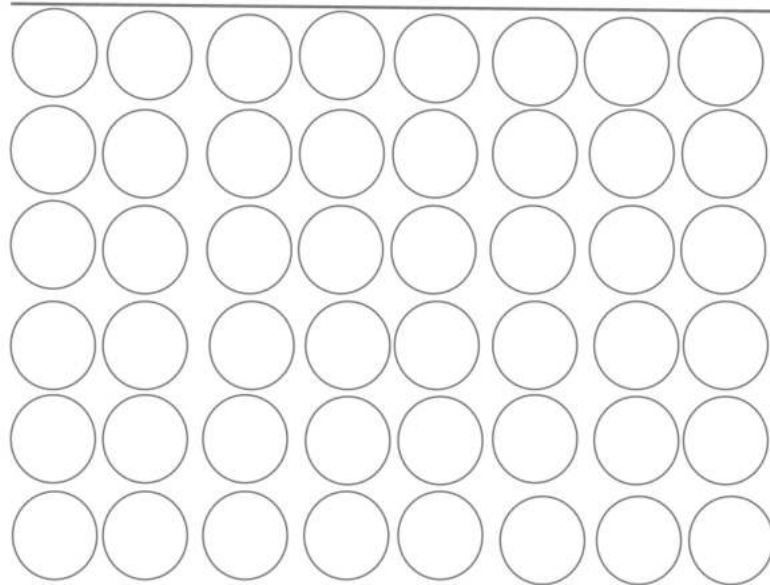
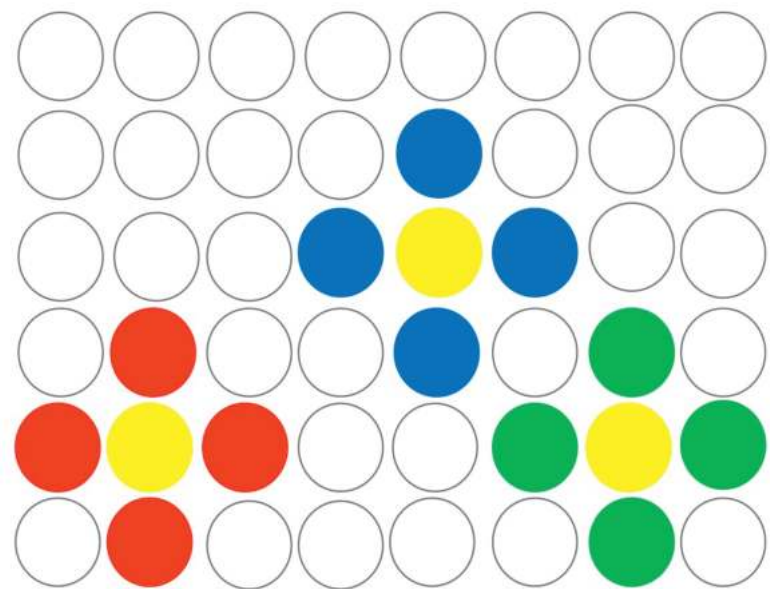
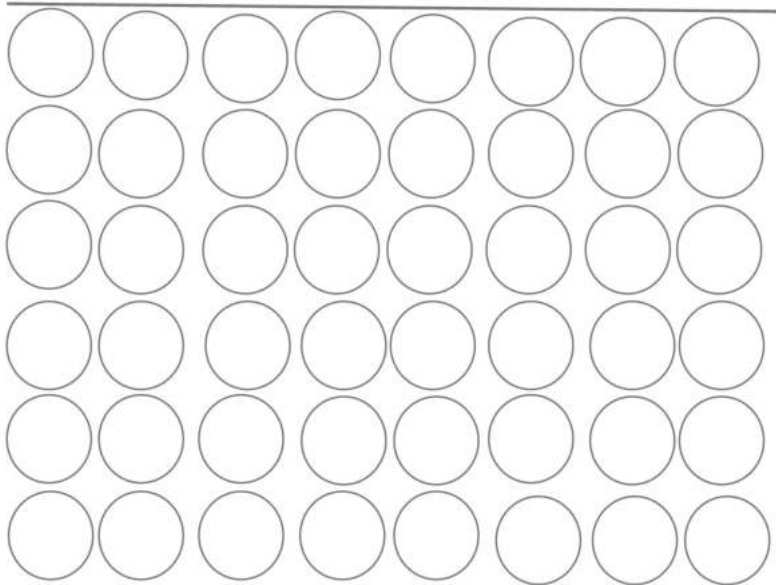
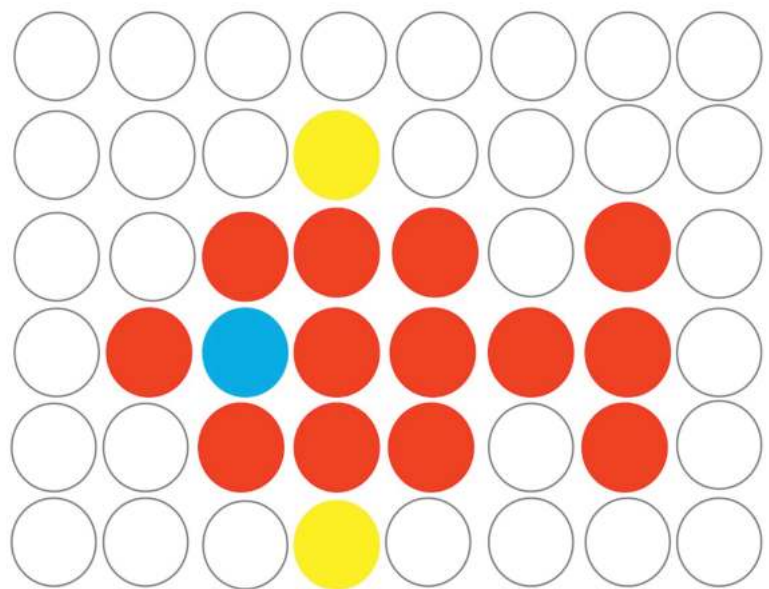
Собери по образцу

Цель: развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления, пространственного восприятия.

Оборудование: камешки разных цветов, шаблоны.

Описание: детям необходимо по образцу выложить с помощью камней цветочки, рыбку, ёлочку, машинку, домик.



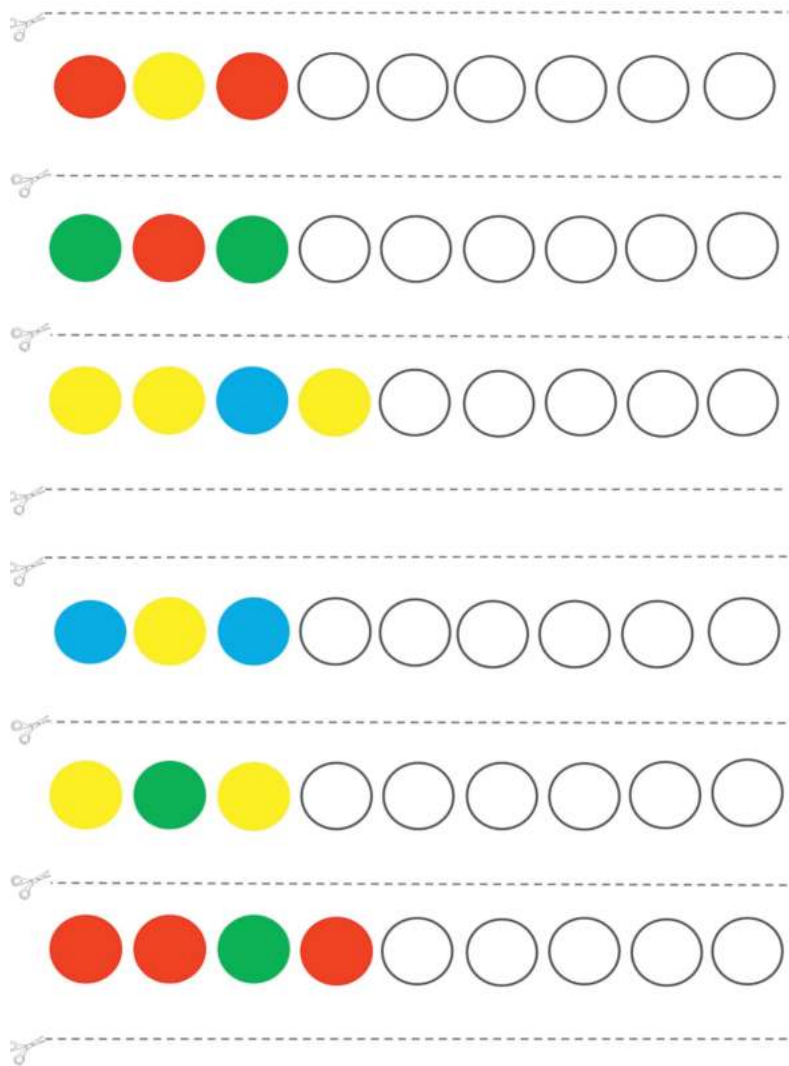


Продолжи ряд

Цель: формирование умения находить закономерности.

Оборудование: камешки разных цветов; шаблоны.

Описание: ребёнку необходимо найти закономерность и продолжить ряд, раскладывая камни в пустые круги.

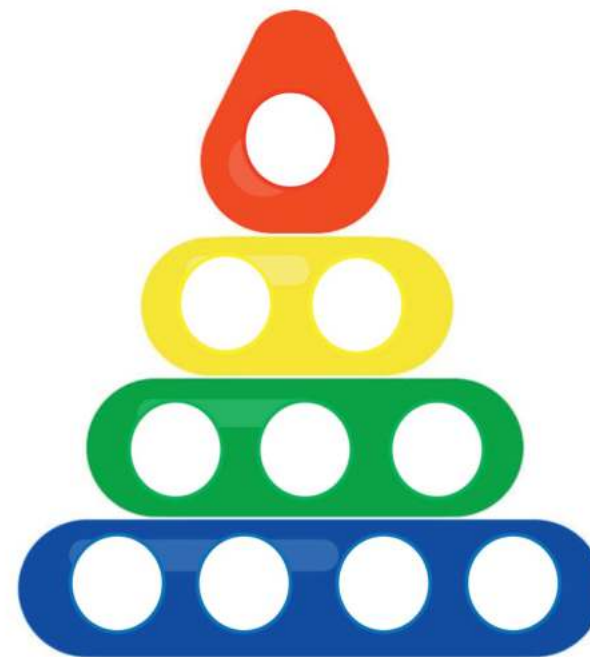


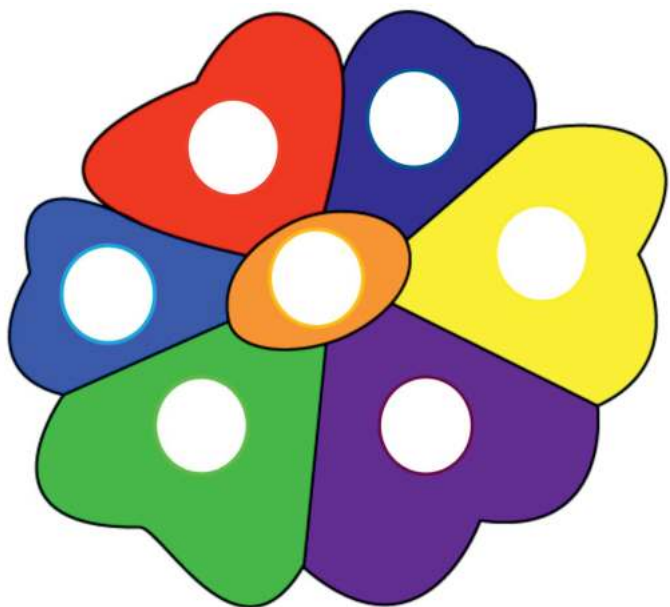
Разноцветные заплатки

Цель: развитие наглядно-образного мышления, формирование умения соотносить цвета.

Оборудование: камешки разных цветов, шаблоны.

Описание: ребёнку предлагается закрыть белые отверстия на шаблоне с помощью камней, подбирая их по цвету.



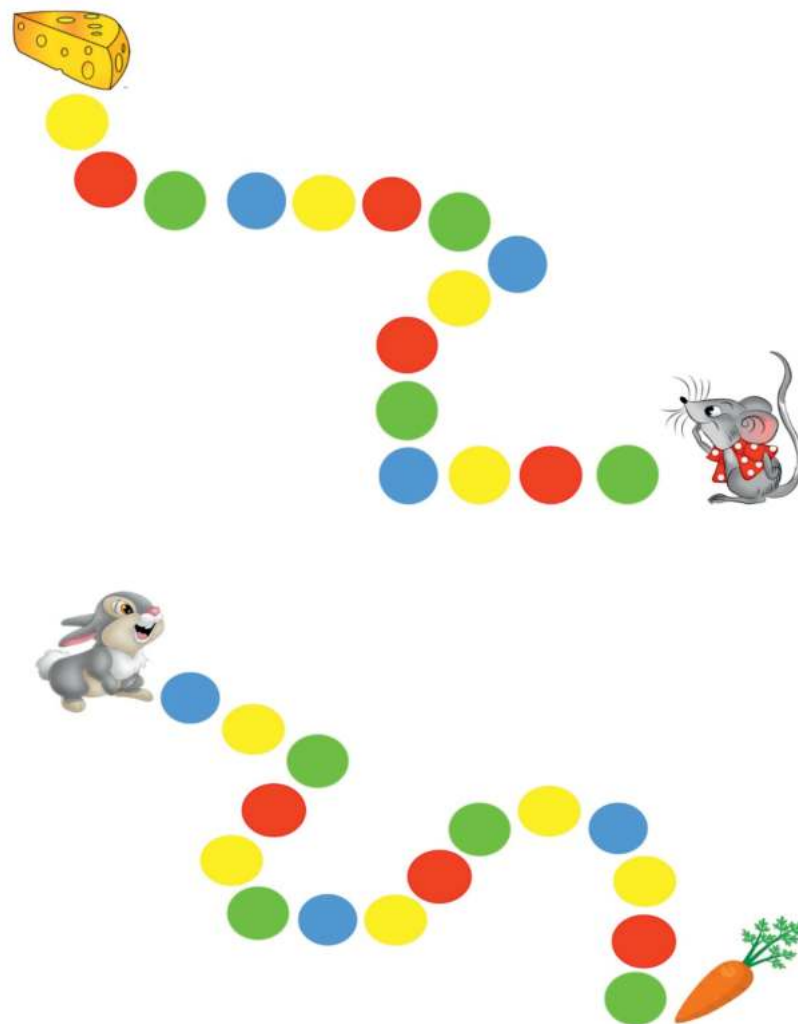


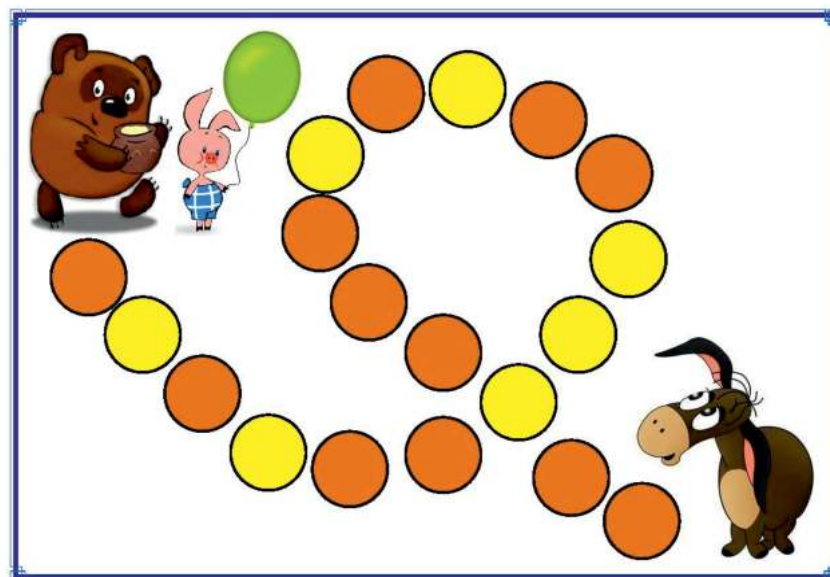
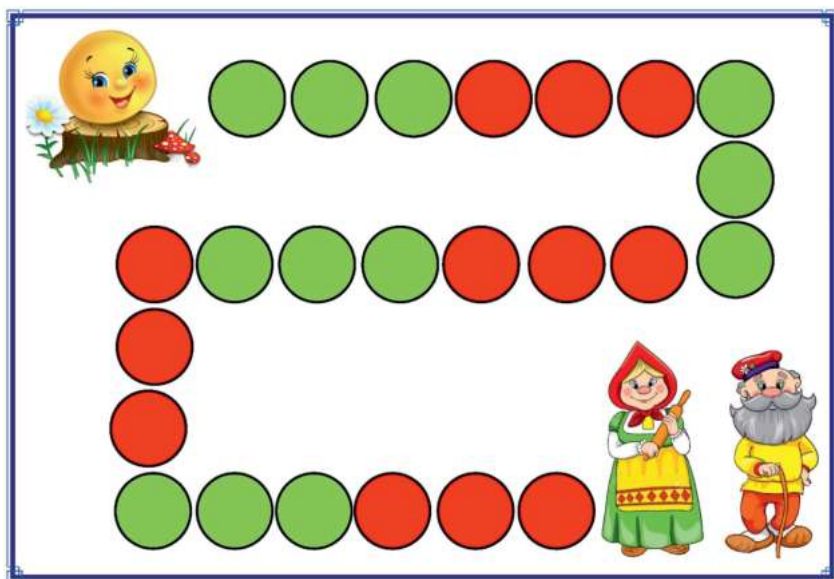
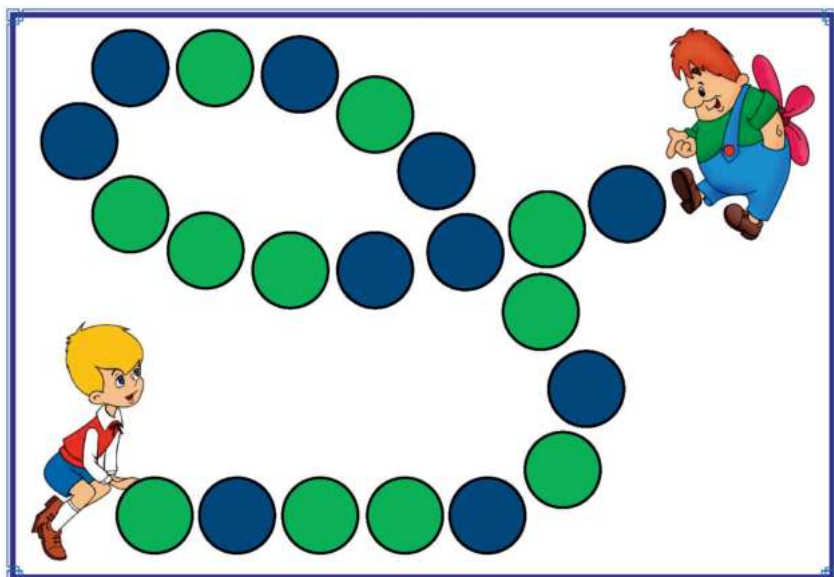
Дорожки

Цель: развитие наглядно-образного мышления, формирование умения соотносить цвета.

Оборудование: камешки разных цветов; шаблоны.

Описание: педагог предлагает ребёнку с помощью камней выложить дорожку. Камни должны соответствовать цвету кругляшка на шаблоне.





Как показывает практика, камешки и игры с ними очень нравятся детям. Предложенные дидактические игры совмещают в себе одновременно приятное и полезное занятие для развития детей. Е овладения данной технологией и учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Желаем творческих успехов!

