



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Анапский филиал МППУ

ул. Астраханская, д.88, г-к Анапа Краснодарский край 353410
Тел.: (86133)5-62-87, 4-60-95, 9-03-01. Факс (86133)5-62-87, E-mail: afmgpu@yandex.ru
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП7704077771/230143001

на картотеку экспериментов для детей старшего дошкольного возраста
«Статическое электричество»
воспитателей МБДОУ д/с №16 «Пчелка»
Витязь Светланы Ивановны и Пазушкиной Светланы Николаевны

Данная методическая разработка способствует повышению компетентности и педагогов, и родителей в организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.

Процесс обучения и воспитания в детском саду направлен на раскрытие в личности ребёнка тех качеств, которые будут ему необходимы для достижения любых целей в будущем. Развивать пытливость ума, знакомить со свойствами предметов при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу — это задачи современной системы образования. Ребёнок способен к самостоятельному поиску знаний, если педагог подготовил к этому соответствующие условия.

Актуальность картотеки экспериментов «Статическое электричество» заключается в том, что у большинства детей с ОВЗ низкая познавательная активность. Предлагаемые методические рекомендации позволяют педагогам (родителям) непринужденно вовлекать детей в совместную познавательно-исследовательскую деятельность, тем самым способствуя повышению познавательной активности, благоприятному эмоциональному фону, развитию мыслительных операций, логического мышления, любознательности.

Авторы особое внимание обращают на инструктивное содержание экспериментов для изучения причин возникновения статического электричества. Картотека экспериментов соответствует индивидуальным особенностям и возрасту детей. Достаточно подробно авторами были представлены эксперименты для детей старшего дошкольного возраста. А также совместно с детьми составили схемы - алгоритмов некоторых опытов.

Авторы углубляют и расширяют представления о необходимости проведения элементарных опытов, способствующих познанию окружающего мира, формированию предпосылки учебной деятельности, умению

устанавливать причинно-следственные связи, решению проблемных ситуаций.

Картотека экспериментов для детей старшего дошкольного возраста «Статическое электричество» педагогов МБДОУ д/с №16 «Пчелка» Витязь Светланы Ивановны и Пазушкиной Светланы Николаевны соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений, старшими воспитателями и родителями.

24.01.2024 г.

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического образования
АФ МПГУ, доцент, кандидат психологических наук

Н.В. Микитюк



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Матрица по персоналу

Кирпа



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Анапский филиал МППУ

ул. Астраханская, д.88, г-к Анапа Краснодарский край 353410

Тел.: (86133)5-62-87, 4-60-95, 9-03-01. Факс (86133)5-62-87, E-mail: afmgpu@yandex.ru

ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/230143001

РЕЦЕНЗИЯ

на картотеку экспериментов для детей старшего дошкольного возраста
«Природные явления»

воспитателей МБДОУ д/с №16 «Пчелка»

Витязь Светланы Ивановны и Пазушкиной Светланы Николаевны

Рецензируемая методическая разработка способствует повышению компетентности педагогов в совместной организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.

Авторы особое внимание обращают на:

- теоретическое обоснование значимости проведения элементарных опытов с детьми старшего возраста.
- инструктивное содержание экспериментов для изучения природных явлений детьми, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям.

Метод экспериментирования создаёт необходимые условия для активного познания, открытия ребёнком новых знаний об окружающем мире. Кроме того, экспериментирование стимулирует исследовательскую активность ребенка, развивает логическое мышление, речь и аналитические способности, учит видеть и понимать причинно-следственные связи, формирует азы научного мировосприятия.

Актуальность данной картотеки экспериментов заключается в том, что у большинства детей с ОВЗ низкая познавательная активность. Предлагаемые методические рекомендации позволяют педагогам непринужденно вовлекать детей в совместную познавательно-исследовательскую деятельность, тем самым способствуя повышению познавательной активности, благоприятному эмоциональному фону, формированию умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Достаточно подробно авторами были представлены эксперименты для детей старшего дошкольного возраста.

Авторы углубляют и расширяют представления о необходимости проведения элементарных опытов, способствующих развитию любознательности, самостоятельности, логического мышления,

мыслительных операций, умению устанавливать причинно-следственные связи, решению проблемных ситуаций.

Картотека экспериментов для детей старшего дошкольного возраста «Природные явления» педагогов МБДОУ д/с №16 «Пчелка» Витязь С.И. и Пазушкиной С.Н. соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами ДОО, старшими воспитателями и родителями.

24.01.2024 г.

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического образования
АФ МПГУ, доцент, кандидат психологических наук

Н.В. Микитюк



Кирпа
Ирись ЗАВЕРЯЮ
либрист по персоналу

Кирпа



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Анапский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
(Анапский филиал МПГУ)

ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

МАТЕРИАЛЫ X ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
посвященной 200-летию
со дня рождения К.Д. Ушинского
(21 ноября 2023 года)

УДК 37(063)

ББК 74я43

В26

Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ

Редакционный совет Анапского филиала МПГУ:

Дудкина В.С. – кандидат педагогических наук, доцент, Председатель Редакционного совета

Дебердиева И.И. – кандидат филологических наук, доцент, член Редакционного совета

Редакционная коллегия:

Микитюк Н.М., кандидат психологических наук (отв. ред.)

Олешко С.Н., кандидат педагогических наук

Шакина Н.А., кандидат педагогических наук

В26 Векторы образования: от традиций к инновациям : материалы X Всероссийской научно-практической конференции посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского (21 ноября 2023 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2023. – 216 с.

ISBN 978-5-91718-751-8

В сборнике представлены материалы X Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям», посвящённой 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, проходившей в г.-к. Анапа 21 ноября 2023 г.

Сборник содержит материалы конференции, рассматривающие широкий спектр актуальных вопросов современного образования.

Для педагогов, психологов, руководителей и работников образовательных и научно-исследовательских организаций, молодых ученых, магистрантов, аспирантов, студентов и всех, кому небезразличны проблемы образования.

ББК 74я43
УДК 37(063)

ISBN 978-5-91718-751-8

© Коллектив авторов, 2023
© Анапский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет», 2023
© Оформление ООО «Издательский
Дом – Юг», 2023

Чатаджян Д.С., Гомзякова Н.Н. О развитии познавательных интересов младших школьников посредством организации проектной деятельности	187
Шакина Н.А., Асирян Р.С. Результативность развития творческих способностей у младших школьников	189
Шапаренко М.С., Олешко С.Н. Роль детско-родительских отношений в формировании учебной мотивации	191

РАЗДЕЛ IV

ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Беломестнова И.А., Чичендаева Е.А. Логоритмика как инновационный метод работы с детьми дошкольного возраста	193
Белая Е.С., Крутькова О.Р. Этапы и особенности педагогической деятельности по формированию связной речи у детей дошкольного возраста	195
Витязь С.И., Пазушкина С.Н. Развитие познавательной активности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством организации исследовательской деятельности	198
Горнеева В.А., Олешко С.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в психолого-медико-педагогическом пространстве санаторно-курортных учреждений	199
Гришина И.В., Олешко С.Н. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната	201
Кашицына П.С., Микитюк Н.В. Трудности развития коммуникации у детей младшего школьного возраста с ОВЗ	203
Мартиросян В.А., Лубянова Н.Г. Скороговорки с элементами кинезиологии в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР	205
Мустаева Е.Р. Формирование моторных функций у дошкольников со стертой дизартрией	207
Овсебян Р.В., Мустаева Е.Р. Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста	209
Пазушкина С.Н., Витязь С.И., Берман Л.М. Социализация и адаптация детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через обучение рукоделию	211
Сухомлинова Н.А., Синцова Е.О. Воспитание социокультурной толерантности у детей в условиях инклюзивного образования	213

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С.И. Витязь,

воспитатель,

МБДОУ Детский сад № 16 «Пчёлка»

svetikvityaz@gmail.com

С.Н. Пазушкина,

воспитатель,

МБДОУ Детский сад № 16 «Пчёлка»

4533902@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследовательской деятельности как способу формирования познавательной активности и интересу к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: познавательная активность, исследовательская деятельность, старшие дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, самостоятельная деятельность.

Как воспитать ребенка любознательной Почемучкой, каковым он является по своей сути с рождения? Последнее время складывается отрицательная тенденция, чем старше дошкольник, тем менее активен и любопытен он становится, тем больше его поглощают современные гаджеты, отодвигая на второй план живое общение, подвижные игры и познавательную активность. Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале [1].

Все больше мы сталкиваемся, что ребенку не интересно учиться и узнавать что-то новое. И в этот момент перед взрослыми стоит задача – как сделать, чтобы искорка любопытства, заложенная самой природой, не угасла, как интересно и доступно объяснить ребенку те или иные свойства и явления? Можно много рассказывать и объяснять, можно показывать различные иллюстрации или видео материалы и не факт, что ребенок поймет, усвоит и запомнит все это, а тем более, что ему будет интересно. Но стоит дать ему самому попробовать сделать, исследовать экспериментальным путем и столь яркое познание останется на долгое время в его памяти.

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию [1].

Исследовательская деятельность расширяет память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует речевое развитие, становится стимулом для саморазвития дошкольника.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вовлечение их в самостоятельное добывание знаний особенно важно. Старшие дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети от 6 до 8 лет, имеющие временные или постоянные психофизические нарушения в развитии [3].

Дошкольный период является ценным и сензитивным периодом для закладывания фундаментальных знаний об окружающем мире. Именно исследовательская деятельность наилучшим образом познакомит старших дошкольников с природными явлениями, столь разнообразными и удивительными по своей красоте и столь сложно объясняемые словами. Еще один огромный «плюс» исследовательская деятельность дает дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья – это дополнительная возможность научиться взаимодействовать и коммуницировать со сверстниками и взрослыми. В условиях инклюзивного образования во время исследовательской деятельности дети с ОВЗ на одном уровне с детьми нормативного типа вовлечены в познавательные процессы. Они участвуют в обсуждении, договариваются и при необходимости помогают друг другу. И где как не в исследовательской деятельности максимально проявляется активность детей, направленная на самостоятельное получение новых знаний. Именно в процессе этой деятельности:

- взаимодействуют все психические и физические процессы;
- во время операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения и классификации развивается мышление и логика;
- при формулировке отчетов и выводов идет мощное развитие речи ребенка;
- происходит накопление и обогащение знаниями, приемами, навыками;
- формируется умение ставить цели и задачи, выдвигать гипотезы, а также искать пути решения поставленных задач;
- развивается эмоционально-положительная сфера ребенка;
- формируются трудовые навыки и творческие способности.

Главное нужно помнить, что исследовательская деятельность должна быть для детей доступной и понятной, с максимально простыми приборами и правилами их использования, однозначность результатов, максимально самостоятельная деятельность ребенка.

Из содержания педагогического словаря: «самостоятельная деятельность детей рассматривается как деятельность, которая выполняется без непосредственного участия педагога, при этом ребенок сам стремится достигнуть поставленной цели» [2, с. 158]

Литература

1. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М. : Издательский центр ИЭТ, 2018. – 268 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь. – М. : Дрофа, 2016. – 195 с.
3. Материал из Википедии – свободной энциклопедии, версия 31 марта 2023. – URL : <https://ru.wikipedia.org>

УДК 376

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В.А. Горнеева,
студент 5 курса,
Анапский филиал МПГУ

С.Н. Олешко,
канд. пед. наук,
доцент кафедры ППО,
Анапский филиал МПГУ

Аннотация. В данной статье исследуется сущность и специфика составляющих психолого-медико-педагогического пространства в различных санаторно-курортных учреждениях. В статье рассмотрены основные аспекты, характеризующие данное пространство, а именно: психологические, медицинские и педагогические компоненты. Особое внимание уделяется вопросам взаимосвязи и взаимодействия этих компонентов в санаторно-курортной среде.

Ключевые слова: психолого-медико-педагогическое пространство (ПМП), подростковый возраст, санатории, оздоровительный лагерь.

Психолого-медико-педагогическое пространство (ПМП) – это комплексная и многопрофильная образовательная среда, где сочетаются знания и практики из психологии, медицины и педагогики. Основная идея ПМП заключается в интеграции знаний и методов этих трех областей для решения различных задач в сфере образования, здравоохранения и психологической поддержки.

Можно отметить, что основные черты психолого-медико-педагогического пространства включают в себя:

1. **Интердисциплинарность.** Так, в рамках ПМП совмещаются знания и методы из психологии, медицины и педагогики для решения комплексных задач. Например, это может включать в себя разработку образовательных программ для детей с особыми потребностями, которые учитывают их психологические и медицинские особенности.



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Анапский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
(Анапский филиал МПГУ)

ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

МАТЕРИАЛЫ X ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
посвященной 200-летию
со дня рождения К.Д. Ушинского
(21 ноября 2023 года)

УДК 37(063)

ББК 74я43

В26

Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ

Редакционный совет Анапского филиала МПГУ:

Дудкина В.С. – кандидат педагогических наук, доцент, Председатель Редакционного совета

Дебердиева И.И. – кандидат филологических наук, доцент, член Редакционного совета

Редакционная коллегия:

Микитюк Н.М., кандидат психологических наук (отв. ред.)

Олешко С.Н., кандидат педагогических наук

Шакина Н.А., кандидат педагогических наук

В26 Векторы образования: от традиций к инновациям : материалы X Всероссийской научно-практической конференции посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского (21 ноября 2023 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2023. – 216 с.

ISBN 978-5-91718-751-8

В сборнике представлены материалы X Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям», посвящённой 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, проходившей в г.-к. Анапа 21 ноября 2023 г.

Сборник содержит материалы конференции, рассматривающие широкий спектр актуальных вопросов современного образования.

Для педагогов, психологов, руководителей и работников образовательных и научно-исследовательских организаций, молодых ученых, магистрантов, аспирантов, студентов и всех, кому небезразличны проблемы образования.

ББК 74я43
УДК 37(063)

ISBN 978-5-91718-751-8

© Коллектив авторов, 2023
© Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 2023
© Оформление ООО «Издательский Дом – Юг», 2023

Чатаджян Д.С., Гомзякова Н.Н. О развитии познавательных интересов младших школьников посредством организации проектной деятельности	187
Шакина Н.А., Асирян Р.С. Результативность развития творческих способностей у младших школьников	189
Шапаренко М.С., Олешко С.Н. Роль детско-родительских отношений в формировании учебной мотивации	191

РАЗДЕЛ IV

ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Беломестнова И.А., Чичендаева Е.А. Логоритмика как инновационный метод работы с детьми дошкольного возраста	193
Белая Е.С., Крутькова О.Р. Этапы и особенности педагогической деятельности по формированию связной речи у детей дошкольного возраста	195
Витязь С.И., Пазушкина С.Н. Развитие познавательной активности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством организации исследовательской деятельности	198
Горнеева В.А., Олешко С.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в психолого-медико-педагогическом пространстве санаторно-курортных учреждений	199
Гришина И.В., Олешко С.Н. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната	201
Кашицына П.С., Микитюк Н.В. Трудности развития коммуникации у детей младшего школьного возраста с ОВЗ	203
Мартиросян В.А., Лубянова Н.Г. Скороговорки с элементами кинезиологии в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР	205
Мустаева Е.Р. Формирование моторных функций у дошкольников со стертой дизартрией	207
Овсебян Р.В., Мустаева Е.Р. Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста	209
Пазушкина С.Н., Витязь С.И., Берман Л.М. Социализация и адаптация детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через обучение рукоделию	211
Сухомлинова Н.А., Синцова Е.О. Воспитание социокультурной толерантности у детей в условиях инклюзивного образования	213

Литература

1. Бельтюков В.И. О закономерностях развития речевой функции в онтогенезе / В.И. Бельтюков // Вопросы психологии. – 1984. – Т. 1. – С. 141–146.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – Изд-во АПН РСФСР, 1961.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с.
4. Коноваленко В.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Гном-Пресс», 2000. – 52 с.
5. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. пособие. – М.: Айрис Пресс, 2005. – 96 с.
6. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты: учебно-метод. пособие / Н.М. Трубникова; Урал, гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – 51 с.
7. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте // Возрастная психоллингвистика: хрестоматия / Н.Х. Швачкин; сСост. К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2004. – С. 113–143.
8. Эльконин Д.Б. Формирование умственного действия звукового анализа слов у детей дошкольного возраста / Д.Б. Эльконин // Доклады АПН РСФСР. – 1957. – № 1. – С. 107–110.

УДК 376.2

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ РУКОДЕЛИЮ

С.Н. Пазушкина,
воспитатель МБДОУ,
Детский сад № 16 «Пчёлка»
4533902@mail.ru

С.И. Витязь,
воспитатель МБДОУ,
Детский сад № 16 «Пчёлка»
svetikvityaz@gmail.com

Л.М. Берман,
канд. пед. наук,
доцент кафедры ППО,
Анапский филиал МПГУ
lberman@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию формирования и становления у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья навыков социализации и адаптации посредством обучения их рукоделию.

Ключевые слова: старшие дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, социализация, адаптация, рукоделие.

Старшие дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети от 6 до 8 лет, у которых имеются временные или постоянные нарушения в развитии как физическом, так и в психологическом.

Переход от одной ступени образования к другой, смена коллектива и ведущей деятельности всегда сложный процесс не зависимо от возраста. У одних этот период протекает наиболее гладко, другие сталкиваются с трудностями, но сложное всего это период проживают дети с ограниченными возможностями здоровья. Все дети с ОВЗ сталкиваются со многими проблемами не только в учебе, но еще и в личностном плане. Они сталкиваются со сложностями в общении, в нарушении связи с миром, в ограниченной мобильности, но они по-своему талантливы, способны и нуждаются в возможностях проявить себя и параллельно нуждаются в помощи и поддержки со стороны взрослых. Перед педагогами воспитанников с ОВЗ дошкольных учреждений стоит важная задача - обеспечить

не только качественное развитие знаний и умений, но и создать условия развития социальной и психологической компетенции, которая обеспечит успешное сотрудничество с нормально развивающимися сверстниками и будет при этом способствовать эффективной социализации и адаптации на новой ступени образования, обучении в школе. Из интернет-ресурса википедия, «Социализация – это процесс овладения правилами и нормами поведения, позволяющие индивиду успешно функционировать в обществе» [6].

По определению словаря Сергея Ивановича Ожегова, «Адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям» [4, с. 32].

Одним из таких условий, взята выбранная нами форма обучения и развития социальной адаптации – обучение рукоделию, «а рукоделие по определению Ожегова – это ручной труд (преимущественно шитье, вышивании, вязании)» [4, с. 516].

Рукоделие является доступной продуктивной деятельностью для детей с ограниченными возможностями здоровья, через которую реализуются определенные учебные навыки и решаются учебные задачи. Во время занятий рукоделием дети с нарушением в развитии учатся:

- слушать объяснение воспитателя;
- следовать рекомендациям;
- запоминают и применяют на деле алгоритм вышивания и пришивания;
- ставят для себя цели;
- определяют задачи, вытекающие из цели и шаг за шагом преодолевая препятствия и сложности движутся к поставленной цели;
- доводят работу до конца и видя положительный результат своих действий у них появляется вера в свои силы и осознание себя как личность.

Также занятие рукоделием дают возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивают взаимодействие и общение со взрослыми и сверстниками, что на прямую будет благотворно влиять на успешную социализацию и адаптацию.

На основе рукоделия, дошкольник и усваивают эталоны красоты, через знакомство с народным искусством, у них появляется стремление самим научиться создавать прекрасное. При выполнении коллективной работы дети учатся распределять обязанности между собой, выполнять свою часть работы аккуратно, чтобы не подвести сверстников. Работая в паре, учатся учитывать мнение партнера или убеждать его в своей точке зрения, а также советоваться или советовать.

В своих трудах известный педагог Василий Александрович Сухомлинский писал «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» [3 с. 73].

При занятии рукоделием происходит постоянная манипуляция рук наряду с развитием мозга. Так простые движения рук помогают снимать напряжение и умственную усталость. А также способствуют улучшению произношения многих звуков и развитию речи. Еще одно не мало важное значение рукоделие оказывает в развитии мелкой моторики для подготовки руки к письму.

При правильном подходе и организации всех процессов, занятия рукоделием помогают детям в приобретении новых умений и навыков, развитии всего вышеперечисленного и это все будет в дальнейшем способствовать успешной социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на новой ступени образования, обучении в школе.

Литература

1. Басырова З.А. Психологические особенности адаптации детей к школьному обучению / З.А. Басырова, Н.А. Степанова // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 5-2.
2. Бехтерев В.М. Психология и педагогика, Избранные труды. – М. : Издательство Юрайт, 2021 – 286 с.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Мн. : 2023. – 301 с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – ООО Издательство «Мир образования», 2010–2023. – 732 с.
5. Педагогический журнал Башкортостана Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям традиционной народной культуры средствами музейной педагогики. – 2017. – № 1(99).
6. Материал из Википедии – свободной энциклопедии, версия 31 марта 2023. – URL : <https://ru.wikipedia.org>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ



**ДИПЛОМ
НАГРАЖДАЕТСЯ**

ВИТЯЗЬ СВЕТЛАНА ИВАНОВНА
ВОСПИТАТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 16 "ПЧЕЛКА"

ПРИЗЕР
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА КРАЕВОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА КУБАНИ»**

ПРИКАЗ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОТ 9 ИЮНЯ 2023 ГОДА № 683-а



Начальник
управления образования

Председатель Анапской
городской организации
Общероссийского Профсоюза
образования



Н.В. Рябоконь

Д.А. Байдиков

Анапа 2023 г.

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
"Государственный природный заповедник "Утриш"



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Витязь Светлана Ивановна,
Пазушкина Светлана Николаевна,*
воспитатели МБДОУ детский сад № 16 «Пчелка»
МО г. Анапа

*за II место в акции
«Поможем птицам перезимовать!»
в номинации «Птичье угощение»*

И.о. директора



Анапа 2023

О.А. Чихачев

Приказ № 37 от 28 марта 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201019609

Регистрационный номер № 13735/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Витязь Светлана Ивановна

(фамилия, имя, отчество)

с « 16 » мая 2022 г. по « 27 » мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Взаимодействие участников образовательных отношений в

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

условиях реализации ФГОС ДО"

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Методологические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



и.о. Ректора

М.П.

Секретарь

И.В.Лихачева

Е.А.Кузнецова

Город Краснодар

Дата выдачи 27 мая 2022г.

ДИПЛОМ

участника курса

Федеральная образовательная программа
дошкольного образования: требования, инструменты
и особенности организации образовательного процесса

Витязь Светлана Ивановна

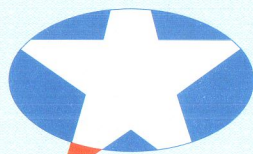
Образовательный курс: 16 часов

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



2023 г.

Российская Федерация



Lingua
Nova

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634029931

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2001

Город
Екатеринбург

Дата выдачи: 06 февраля 2022 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Серия 66ЛО1 Номер 0006774

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Витязь

Светлана

Ивановна

с 01 февраля по 04 февраля 2022 года
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования

«Деятельность педагога в сфере социальной
адаптации детей с ОВЗ»

в объеме: 72 часа

М. П.

Руководитель

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Витязь Светлане Ивановне

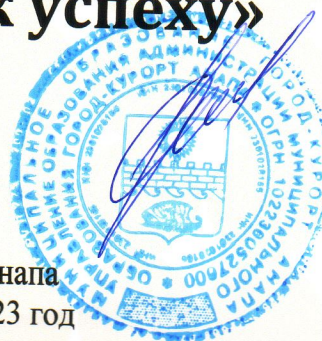
воспитателю МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»

**за проявленный профессионализм,
лидерские качества и активное
участие в педагогической игре**

«Путь к успеху»

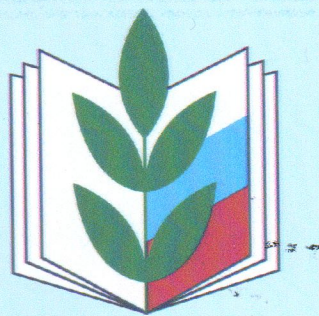
Приказ УО № 597-а
от 25.05.2023г.

Начальник
управления образования



Н.В. Рябоконеь

Анапа
2023 год



ГРАМОТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ
**АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ)

НАГРАЖДАЕТ

воспитателя

МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»

Витязь

Светлану Ивановну

за добросовестный труд,
преданность своему делу, высокий профессионализм
и творческий подход к работе, инициативность,
активное участие в профсоюзной жизни

Председатель Анапской
городской организации Общероссийского
Профсоюза образования



Д.А. Байдинов

Распоряжение «О награждении грамотами»
№ 55 от 13.12.2023 г.

город-курорт Анапа, 2023 год