



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Анапский филиал МПГУ

ул. Астраханская, д.88, г-к Анапа Краснодарский край 353410
Тел.: (86133)5-62-87, 4-60-95, 9-03-01. Факс (86133)5-62-87, E-mail: afngpu@yandex.ru
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/230143001

на сборник игровых дидактических упражнений «Волшебные камешки Черного моря», направленный на всестороннее развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста

группы педагогов МБДОУ д/с №16 «Пчелка»

муниципального образования город-курорт Анапа

Л.С. Логовой, Т.А. Поспеловой, Е.А. Чичендаевой, Н.П. Ткаченко,
М.С. Кондрашовой, И.А. Беломестновой, А.М. Устюжаниной

Рецензируемая методическая разработка способствует повышению компетентности педагогов в вопросах проведения совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в режиме инклюзии за счет использования дидактических игр, направленных на всестороннее развитие детей.

Авторы обращают внимание на:

- Содержательный аспект, раскрывая обоснование необходимости создания игровых дидактических упражнений для родителей и педагогов по психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, работающих в инклюзивном образовательном пространстве, который поможет определить ближайшую зону развития малыша и найти эффективные практические пути взаимодействия;
- Теоретическое обоснование значимости всестороннего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста через игровую деятельность;
- Учет принципиальных подходов к использованию дидактических игр в инклюзивном образовательном пространстве с целью удовлетворения образовательных потребностей детей;
- Инструктивное содержание игровых упражнений, приемов, направленных на развитие социальных и коммуникативных умений; сенсорного развития; развития мелкой моторики; развития познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирования элементарных математических представлений, развития логических способностей; развития потребности взаимодействия с окружающим миром.

Актуальность. В настоящее время образование не только приобрело вид свободного блага, но и стало подстраиваться под конкретные категории людей. От образования, в определенной степени, зависит процесс социализации личности в целом.

Перед педагогами встала задача разработки образовательных технологий, способных интегрировать ребенка с ОВЗ в современный, быстро изменяющийся высокотехнологичный мир знаний и информации. Инклюзивное дошкольное образовательное учреждение является одной из ступеней социального института, целенаправленно созданной и существующей для обеспечения всестороннего и гармоничного развития как для детей со специальными потребностями, так и для детей, не имеющих отклонений в развитии.

Предлагаемые методические рекомендации, разработанные к игровому дидактическому набору «Волшебные камешки Черного моря» позволяют педагогам непринужденно, естественно, встраивая игровые упражнения, организовать работу по освоению детьми образовательных областей в режиме инклюзии.

Задания в играх предполагают развитие речевых навыков и формирование коммуникативных умений, мотивируя к проявлению индивидуальных способностей, закрепляя полученные образовательные навыки на практике.

Достаточно подробно авторами были представлены игровые модули дидактического игрового набора с разъяснением целей и задач применения игр в практической деятельности в образовательных областях с указанием направлений по формированию необходимых умений и навыков, способствующих развитию познавательного интереса, воображения и творческой активности, умению выбирать оригинальные решения задачи, мотивируя к проявлению самостоятельности.

Авторы углубляют и расширяют представление о необходимости использования дидактических игр для организации инклюзивного образовательного пространства детей дошкольного и младшего школьного возраста, способствующего решению реабилитационно- педагогических задач, направленных на раскрытие и развитие потенциала, заложенного в ребенке.

Дидактический игровой набор «Волшебные камешки Черного моря», разработанный и представленный коллективом педагогов МБДОУ детский сад № 16 «Пчелка» муниципального образования город- курорт Анапа соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

Данная разработка может быть использована родителями и педагогами по психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического образования
АФ МПГУ, доцент, кандидат психологических наук



24.01.2024 г.

Н.В. Микитюк

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
специалист по персоналу

М. И. Кирпа

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Анапский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
(Анапский филиал МПГУ)



ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

Материалы IX Всероссийской
научно-практической конференции
(16 ноября 2022 года)

УДК 37(063)
ББК 74я43
В26

Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ

Редакционный совет Анапского филиала МПГУ:

Дудкина В.С. – кандидат педагогических наук, доцент, Председатель Редакционного совета
Дебердиева И.И. – кандидат филологических наук, доцент, член Редакционного совета
Сидорова Ю.В. – технический секретарь, член Редакционного совета

Редакционная коллегия сборника:

Микитюк Н.М., кандидат психологических наук (отв. ред.)
Олешко С.Н., кандидат педагогических наук
Шакина Н.А., кандидат педагогических наук

В26 **Векторы образования: от традиций к инновациям** : материалы IX Всероссийской научно-практической конференции (16 ноября 2022 года) / Отв. ред. Н.М. Микитюк; Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2021. – 186 с.
ISBN 978-5-91718-712-9

В сборнике представлены материалы IX Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям», проходившей в г.-к. Анапа 16 ноября 2022 г.

Сборник содержит материалы конференции, рассматривающие широкий спектр актуальных вопросов современного образования.

Для педагогов, психологов, руководителей и работников образовательных и научно-исследовательских организаций, молодых ученых, магистрантов, аспирантов, студентов и всех, кому небезразличны проблемы образования.

ББК 74я43
УДК 37(063)

ISBN 978-5-91718-712-9

© Коллектив авторов, 2022
© Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 2022
© Оформление ООО «Издательский Дом – Юг», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бабенко И.Л., Маркина О.В. Проблема формирования гибких навыков (soft skills) как приоритетное направление профессиональной подготовки студентов	8
Горовая О.А. К вопросу об использовании технологии встречных усилий в системе СПО	10
Григорян З.З. Составление сборника игр для младших школьников в условиях летнего школьного лагеря как средства сплочения временного детского коллектива	11
Дьяков Е.Н. Эффективные методы запоминания словарных слов	14
Кучмасова О.В., Эльрих И.В. Проблема реализации дифференцированного подхода к процессу обучения детей музыке	16
Микитюк Н.В. Логопсихология в профессиональной подготовке студентов	18
Олешко С.Н. Особенности ценностно-смысловой сферы современных студентов	20
Шакина Н.А. Роль проектной деятельности в формировании личностных качеств обучающегося на ступени начального общего образования	22

РАЗДЕЛ II ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бабенко И.Л., Маркина О.В. Социализация детей старшего дошкольного возраста при организации сюжетно-ролевых игр через образовательную технологию «Круг выбора»	25
Базанова Ю.Н., Паршакова Н.А. Образовательные технологии как эффективное средство социализации детей старшего дошкольного возраста	28
Баталова И.В., Тимощенко И.Ю. Развитие музыкально-творческих способностей детей с ОВЗ в процессе музыкального воспитания	31
Бережная Т.Ю., Войтенко Л.Г. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	34

Владими́рова Н.А. Современные технологии в контексте проектной деятельности	36
Гогунская Г.Ф. Обогащение сюжетно-ролевых игр новыми атрибутами и понятиями	38
Голубева О.А., Траненкова М.Г. «Говорящая среда» в развивающей предметно-пространственной среде детского сада	42
Диденко А.В., Мартынович Е.Н. Финансовая грамотность как основа экономического просвещения детей старшего дошкольного возраста	46
Кузьменко У.Л., Медведева Н.Г. Режиссёрские игры как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста	50
Кузьмина Е.В., Мельничук З.В. Современные формы организации в детском саду досугов с участием родителей, как эффективное средство воспитания детей дошкольного возраста	53
Лаптева Е.Б., Меркушева А.В. Организация и проведение мероприятий, мотивирующих детей старшего дошкольного возраста к прохождению испытаний первой ступени норм ГТО	57
Николаенко Т.А., Конакова О.Ю. Формирование здорового образа жизни у дошкольников в проектной деятельности с использованием подвижных игр	60
Поспелова Т.А., Клышова А.Н., Шарова Е.Ю. Значение народной игрушки в сенсорном развитии детей раннего возраста	62
Скоморохова Н.Г., Попова З.В. Патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику	65
Федорук О.В., Копейко М.С. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру	67

РАЗДЕЛ III ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Арабаджи С.Л., Селезнёв С.Б. Особенности логопедической работы по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников	69
Арутуянц А.В., Мустаева Е.Р. Развитие предпосылок к формированию письменной речи у дошкольников с речевой патологией	72

Архипова Г.Г., Мустаева Е.Р. Изучение особенностей речевой и не речевой симптоматики у дошкольников с дизартрией	74
Белова О.С., Микитюк Н.В. Особенности формирования навыков рассказывания по серии сюжетных картин у дошкольников с общим недоразвитием речи	77
Бородай А.Е., Мустаева Е.Р. Развитие готовности к формированию навыков чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи	79
Брикалова Д.И., Селезнёв С.Б. Реализация комплексного подхода в процессе диагностики и коррекции речи дошкольников	82
Власова Е.М., Селезнёв С.Б. Ассистивные технологии как средство развития лексико-грамматического строя речи дошкольников с отклонениями в развитии	85
Волкова Е.С., Селезнёв С.Б. Формирование навыков пересказа у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	87
Ворожбит А.А., Мустаева Е.Р. Анализ проблем формирования навыков чтения у младших школьников с нарушениями речи	89
Гашникова И.В., Микитюк Н.В. Понятие моторных функций и их формирование в онтогенезе	92
Гирман В.С., Мустаева Е.Р. Особенности формирования графо-моторных навыков и моторного компонента письма у дошкольников с нарушениями речи	94
Головач С.Н., Мустаева Е.Р. Методы диагностики и приемы коррекции произносительной стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи	97
Гурдова К.А., Васильева О.А. Организация конструктивного взаимодействия логопеда с родителями детей дошкольного возраста с алалией в рамках формирования навыков составления описательных рассказов	99
Гучетль А.Ю., Мустаева Е.Р. Особенности произносительной стороны дошкольников с общим недоразвитием речи	102
Дудникова Е.А., Микитюк Н.В. Взгляды исследователей на проблему формирования процессов чтения у детей младшего школьного возраста	105
Еремкина Н.В., Мустаева Е.Р. Особенности формирования навыков пересказа у дошкольников с общим недоразвитием речи	108

группами. Помимо того, что это доставляет детям много радости, еще и развивает психические и физические качества.

Особое место в проекте уделялось работе с родителями. Семья играет важную роль в сохранении и укреплении здоровья детей, приобщении их к ценностям здорового образа жизни. Мы акцентировали внимание родителей на то, что необходимо с малых лет приобщать ребёнка к здоровому образу жизни, формировать у детей навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Работа в этом направлении дала хорошие результаты, и стала вполне традиционной. В течение года проводились различные анкетирования, тестирования, фронтальные и индивидуальные опросы родителей, «почтовые ящики», форумы, консультации, развлечения, спортивные праздники, недели здоровья, соревнования по популяризации активной двигательной деятельности и формированию ценностей здорового образа жизни. Родители всегда с удовольствием принимали в них участие.

В результате реализации проекта была создана картотека подвижных игр с рисунками детей по формированию двигательной активности и приобщения к здоровому образу жизни. Как показали результаты диагностики физического развития детей, после проведенного проекта «Быть здоровым – это класс!», у воспитанников улучшилось состояние здоровья, выработалось разумное отношение к своему организму. Они стали меньше болеть простудными заболеваниями, улучшилась координация движений, сила, быстрота, ловкость, гибкость и выносливость.

Следующим этапом проекта мы с детьми и родителями планируем создать картотеку домашних подвижных игр в рисунках.

Литература:

1. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. – М., 2011. – 105 с.
2. Сингер Э., Д. де Хаан. Играть, удивляться, узнавать // «Мозаика Синтез», 2020. – 305 с.

УДК 373.2

ЗНАЧЕНИЕ НАРОДНОЙ ИГРУШКИ В СЕНСОРНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Т.А. Поспелова,
старший воспитатель,
МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»
pospelova.tatyan@mail.ru

А.Н. Клышова,
воспитатель,
МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»

Е.Ю. Шарова,
воспитатель,
МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»
Teleport367@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются виды народных игрушек и их значение в сенсорном развитии детей раннего возраста.

Ключевые слова: народная игрушка, матрешка, глиняная игрушка, сенсорное развитие, национальная культура.

У современного ребенка появляются совершенно новые интересы, связанные с внедрением в наш повседневный быт электронной техники, компьютеров; появлению на прилавках российских магазинов игрушек, которые не отвечают педагогическим требованиям. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщения ребенка к жизни взрослых. В настоящее время в образовании возникла потребность качественно нового обращения к исследованию народного искусства и народных традиций.

Обращаясь к творчеству таких авторов как Д.В. Менджерицкая, Е.А. Флёрина, Н.К. Крупская можно утверждать о важности игрушки для ознакомления детей с окружающей деятельностью, для их сенсорного развития, которое играет значимую роль в раннем возрасте.

Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, это доказано и педагогами, и психологами, так как первые годы жизни ребенка – это важный этап его воспитания. Именно в этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые в дальнейшем связывают ребенка со своим народом.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский указывал на то, что игрушка помогает отражать в игре впечатления действительной жизни, дает повод к активной творческой деятельности, способствует развитию воображения. От того, какие впечатления будут отражаться в игре ребенка, как и какие в ней будут использоваться игрушки, будет формироваться характер и направление развития человека [1].

Одной из самой первой игрушкой, с которой знакомился ребенок, была и остается погремушка, а в давние времена и кукла-оберег, которую вкладывали в ручку ребёнку, такой своеобразный массажер. В зависимости от социальной среды и целей производства народные игрушки можно разделить на два типа – крестьянскую и кустарно-ремесленную.

К крестьянской игрушке можно отнести различные виды кукол, которые делались из соломы, кусочков ткани, березовых веточек, соломки, веточек деревьев, отрезков ткани, веревки, мха. Если кукла была тряпичная, то её изготавливали из лоскутов красивых тканей. Мамы сами ловко мастерили дочкам куколок из кусков ткани и веревок. Начиная лет с пяти, девочки уже сами начинали «вертеть» своих куколок под руководством бабушки или мамы. Народная тряпичная кукла изготавливалась из шерстяных или хлопковых отрезков ткани, льна и разноцветных лент, и ниток. По традиции, также было принято петь и разговаривать, загадывать желание. Наши предки считали,

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ МУЗЕЙНУЮ ПЕДАГОГИКУ

Н.Г. Скоморохова,
старший воспитатель,
МАДОУ д/с № 43 «Буратино»

З.В. Попова,
музыкальный руководитель,
МАДОУ д/с № 43 «Буратино»

что такие игры приучают девочку быть в будущем хорошей матерью и хозяйкой в доме. Каждая кукла имела своё название. При изготовлении всех кукол запрещалось использовать нитки и иголки, а также рисовать куклам лицо: оно всегда оставалось чисто-белым.

К кустарно-ремесленным можно отнести все то большое многообразие видов народной игрушки, которое сегодня существует. Можно указать наиболее важные центры: деревянную игрушку больше всего делали в Московской и Нижегородской губерниях, глиняную – в Вятке, Туле, Каргополе. Народные игрушечные промыслы появились в XVI веке, но наиболее ярко их особенности проявились к началу XX века, обрели свои традиционные названия и стали продаваться как основной товар.

Старинная игрушка из глины была не главным видом работ мастеров гончарного дела. Они лепили из остатков глины фигурки и раздавали их детям для игр и привлечения покупателей. Глиняные игрушки очень часто были свистульками, так как по древним поверьям шум и свист защищали хозяина и общину от злых духов, в то же время свист имитировал голоса птиц.

Кроме глиняной игрушки на Руси изготавливали и деревянную. Наиболее крупным центром деревянной игрушки издавна был Сергиев Посад с прилегающими к нему селениями. В игрушках Сергиева Посада преобладали жанровые изображения, фигурки барынь, гусаров, монахов.

Другой очень распространенной игрушкой стала русская «Матрешка». Матрешка – символ русского народа, его характера и души, она отражала русские ценности: материнство, семью, русскую соборность, единство, душевное тепло, покровительство и заботу о близких. Изначально она создавалась для маленьких детей. Открыв большую и обнаружив в ней другую, ребёнок был удивлён этим чудом. Примерно с XIX – начала XX века стали появляться самобытные расписные деревянные семейки, так появились: Семёновская матрешка, Полхов-Майданская матрешка, Вятская матрешка.

Игрушка, переходя из поколения в поколение, сохраняет традиции ремесла и искусства, через игрушку передаются народные представления о жизни, труде, красоте. По мнению А.И. Деньшина, «игрушки связывают людей с опытом прошлого, с творчеством коллектива, с местной традицией, наконец, с национальной культурой» [2, с. 37].

Таким образом, играя с народными игрушками, ребенок учится распознавать, различать, называть форму, величину, цвет предметов, пространственными понятиями. Через народную игрушку оказывается огромное влияние на особенности сенсорного развития детей в раннем возрасте.

Литература:

1. Деньшин А.И. Русская народная игрушка. – М. : Просвещение, 2015. – 109 с.
2. Флерина Е.А. Игра и игрушки. – М. : Просвещение, 2016. – 56 с.

Аннотация. В публикации представлено активное использование музейной педагогики в образовательном процессе, которое помогает приобщению детей к культуре казачества, способствует сохранению традиций, воспитанию активности, патриотизма.

Ключевые слова: музейная педагогика, патриотическое воспитание, мини-музей, развивающая предметная среда.

В соответствии с ФГОС ДО знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием родного края является одним из приоритетных направлений в работе ДОУ, в том числе и патриотическое воспитание. История Кубани связана с казачеством, их бытом, обычаями казачества, что является благодатным материалом для музейной педагогики.

Музейная педагогика рассматривает музей как образовательную систему, позволяющую решать образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Она представляет собой конструктивную альтернативу традиционной организации патриотического образовательного процесса в ДОУ. Появляется возможность «погружения» детей в новую для них предметную среду, возможность сопереживания общих впечатлений с другими детьми и родителями, сотрудниками ДОУ, возможность продуктивного отражения полученных впечатлений, в творческой деятельности, интеллектуальной, речевой.

Невозможно создать экспозиции, соответствующие музейным требованиям в условиях детского сада, поэтому музеи в детском саду называют «мини-музеями».

Сегодня мини-музей казачества, созданный в ДОУ, является качественным ресурсом нравственно-патриотического воспитания дошкольников, который позволит ввести в образовательное пространство планомерное и систематическое изучение культурного наследия казаков, что будет способствовать нравственно-патриотическому воспитанию, развитию у детей познавательной активности.

Наличие уголков, действующих макетов различной величины, позволяющих разыгрывать сюжетно-ролевые игры, бытовые сценки из жизни казаков. Согласно принципу доступности и открытости на полках разместили предметы



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Анапский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
(Анапский филиал МПГУ)

ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ

МАТЕРИАЛЫ X ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
посвященной 200-летию
со дня рождения К.Д. Ушинского
(21 ноября 2023 года)

УДК 37(063)

ББК 74я43

В26

Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ

Редакционный совет Анапского филиала МПГУ:

Дудкина В.С. – кандидат педагогических наук, доцент, Председатель Редакционного совета

Дебердиева И.И. – кандидат филологических наук, доцент, член Редакционного совета

Редакционная коллегия:

Микитюк Н.М., кандидат психологических наук (отв. ред.)

Олешко С.Н., кандидат педагогических наук

Шакина Н.А., кандидат педагогических наук

В26 Векторы образования: от традиций к инновациям : материалы X Всероссийской научно-практической конференции посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского (21 ноября 2023 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2023. – 216 с.

ISBN 978-5-91718-751-8

В сборнике представлены материалы X Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям», посвящённой 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, проходившей в г.-к. Анапа 21 ноября 2023 г.

Сборник содержит материалы конференции, рассматривающие широкий спектр актуальных вопросов современного образования.

Для педагогов, психологов, руководителей и работников образовательных и научно-исследовательских организаций, молодых ученых, магистрантов, аспирантов, студентов и всех, кому небезразличны проблемы образования.

ББК 74я43
УДК 37(063)

ISBN 978-5-91718-751-8

© Коллектив авторов, 2023
© Анапский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет», 2023
© Оформление ООО «Издательский
Дом – Юг», 2023

Пазушкина С.Н., Панина К.А. Методики и приёмы обучения чтению дошкольников в рамках реализации обновленной федеральной образовательной программы дошкольного образования	79
Панина К.А., Берман Л.М. Развитие словаря младших дошкольников посредством игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении	82
Поспелова Т.А., Диденко А.В. Использование интерактивных дидактических игр по развитию речи с детьми дошкольного возраста	84
Ростова Р.Н., Скробова Ю.А. Формирование целеустремленности как базовой части функциональной грамотности у современных детей старшего дошкольного возраста	85
Саввина В.А. Система обучения разгадывания ребусов «ШифрУм – кейс» как форма речевого и интеллектуального развития дошкольников	88
Согомонян А.А., Самопкина И.А. Современные мультфильмы как средство познавательного развития детей дошкольного возраста	90
Устюжанина А.М. Значение игровой деятельности в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	92
Фадина О.Ф., Дворник О.В. Дидактический комплекс «Детская типография и картотека «Кубань – моя малая родина» как средство обогащения РППС в группе казачьей направленности	94
Холопова Н.В. Учимся говорить правильно	96
Шульгина А.Ю., Берман Л.М. Теоретические аспекты речевой активности детей раннего возраста	98
Чурилова И.А. Современное образование: «От традиций к инновациям»	100
Шилина К.А., Олешко С.Н. Готовность к школьному обучению детей, посещавших и не посещавших дошкольные образовательные организации	102

РАЗДЕЛ III

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акопян А.С., Гомзякова Н.Н. Основы развития познавательной активности младших школьников с помощью дидактических игр	104
Акопян А.А., Олешко С.Н. Формирование патриотизма у младших подростков, занимающихся в хореографическом кружке	106
Алексеева Е.А., Микитюк Н.В. Коррекция тревожности детей младшего школьного возраста посредством игротерапии	107
Алпатов Л.В., Гомзякова Н.Н. Формы и методы работы для развития коммуникативной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности	109

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.А. Поспелова,
старший воспитатель,
МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»
pospelova.tatyana@mail.ru

А.В. Диденко,
воспитатель,
МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»

Аннотация. Статья посвящена использованию информационно-коммуникационным технологиям для развития речи детей дошкольного возраста. Представлен собственный практический опыт работы.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, интернет, дидактические игры, развитие речи, мультимедийные технологии.

На формирование речи ребенка непосредственное влияние оказывают взрослые, а также активная речевая практика, нормальная эмоциональная и психологическая атмосфера, которая создается с первых дней жизни ребенка.

Важно понимать, что речь – это не врожденная способность. Она формируется в процессе взросления и развития ребенка, учитывая его индивидуальные психологические, умственные и физические особенности, и является результатом его общего развития.

Многие педагоги стали задумываться над методами привлечения внимания к образовательному процессу у детей, вследствие чего появилась новая форма образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий. Сегодня мультимедийные игры являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как в школах, так и в дошкольных образовательных учреждениях [3].

Применение интерактивных дидактических игр и пособий имеет ряд преимуществ, поскольку предоставление информации в игровой форме на мониторе компьютера привлекает внимание ребенка, вызывая у него яркие и положительные эмоции. Кроме того, каждая игра является не только ярким видеорядом, но и интегрируется с музыкальным сопровождением. Например, если ребенок правильно выполняет упражнение, то знакомые персонажи из мультфильмов (фиксики, Лунтик, Маша-медведь, и другие) поощряют его, повышают уверенность в себе и в своих силах, что наиболее важно для детей с низким уровнем самооценки.

Образовательный процесс в дошкольных учреждениях с применением мультимедийных технологий является интересным и многоплановым, а также позволяет свободно внедрить его в стандартную образовательную программу дошкольных образовательных учреждений. Используя дидактические компьютерные игры, ребенок учится правильно говорить, формирует представления о предметах окружающей среды [1].

К сожалению, из-за отсутствия большого количества времени и практически постоянной занятости на работе родители уделяют недостаточное внимание развитию речи, в соответствии, с чем дошкольников при поступлении в образовательные учреждения наблюдается скудный словарный запас, неразвитость воображения и различные речевые нарушения. Кроме того, испытывая трудности с речевым развитием, дети теряют интерес к образовательной деятельности, у них снижается уровень самооценки, падает мотивация. В таком случае перед педагогом встает задача – привлечь внимание ребенка к занятиям, побудить его к активному принятию участия в игровой образовательной деятельности.

Любые мультимедийные игры направлены на развитие ключевых компонентов речи ребенка: формирование правильного произношения звуков; развитие речевого словаря; изучение правильного грамматического строения речи; формирование связной и полноценной речи [2].

Сегодня существует множество сервисов и приложений для развития речи в игровой форме. Одним из таких сервисов является сайт learningapps.org, который был создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей. Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т.д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения.

Среди наиболее интересных дидактических мультимедийных игр можно выделить следующие.

1. Игры, направленные на формирование речевого словаря:

Игра «Посуда». Основные дидактические задачи: закрепить знания и представления о предметах посуды и их назначения; пополнить словарный запас; ввести в речь ребенка общее понятие «посуда». Игровой процесс: соотнести картинку объекта с названием. Также существуют аналогичные игры с одеждой, игрушками и иными объектами окружающей среды.

Игра «Назови одним словом». Основные дидактические задачи: активизация в речи обобщающих слов «животные», «одежда», «игрушки» и т.д.; формирование представлений и первичных навыков классификации предметов в соответствии с их отличительными характеристиками. Игровой процесс: соотнести название с объектами, представленными на картинках. Среди аналогичных игр можно выделить «Четвертый лишний» (ребенку необходимо убрать лишний предмет), «Съедобное/не съедобное» (ребенку нужно разделить объекты на две корзины), «Чей малыш» (необходимо соотнести картинку взрослого животного и его детеныша) и т.д.

2. Игры, направленные на формирование звуковой культуры речи:

Найди звук «Л». Основные дидактические задачи: научить ребенка правильно произносить звук «Л» в словах; научить находить данный звук в словах. Игровой процесс: произнести в микрофон слово со звуком «Л». Существуют аналогичные игры и на изучение других звуков.

Игра «Дифференциация звуков». Основные дидактические задачи: научить ребенка произносить правильно звуки «ж» и «ш», «з» и «с», «р» и «л» и другие. Игровой процесс: произнести в микрофон правильно слово с выбранным звуком.

3. Игры, направленные на формирование правильного грамматического строения речи:

Игра «Предлоги». Основные дидактические задачи: научить ребенка ориентироваться в пространстве; развить навык образовывать предложные и падежные формы существительных; научить ребенка правильно использовать предлоги в речи. Игровой процесс: соотнести предлог и картинку.

Игра «Скажи правильно». Основные дидактические задачи: научить ребенка образовывать множественные числа. Игровой процесс: последовательное, аркадное выполнение заданий.

4. Игры, направленные на развитие полноценной связанной речи:

Игра «Настоящий друг». Основные дидактические задачи: научить ребенка правильно составлять словосочетания; развить навык описательной речи. Игровой процесс: последовательное, аркадное выполнение заданий.

Таким образом, использование интерактивных дидактических игр в непосредственном образовательном процессе, позволяет не только привлечь внимание ребенка к занятиям, но способствуют развитию речи, активизации мыслительной деятельности и развитию воображения.

Литература

1. Андреев И.В. Психология и педагогика. – М. : Эксмо, 2018. – 28 с.
2. Богачкина Н.А. Педагогика и психология. – М. : Омега-Л, 2018. – С. 35–36.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М. : Народное образование, 2018. – С. 25–26.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ КАК БАЗОВОЙ ЧАСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Р.Н. Ростова,
воспитатель,

МБДОУ д/с № 14 «Тополек»,
МО г-к Анапа

Ю.А. Скрובה,
воспитатель,

МБДОУ д/с № 14 «Тополек»,
МО г-к Анапа

Аннотация. В статье поднимаются вопросы формирования целеустремленности у детей старшего дошкольного возраста, раскрывается понятие «целеустремленность». Авторы рассматривают структуру работы по формированию целеустремленности у детей в дошкольном возрасте, и кон-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200811659

Регистрационный номер № 6708/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Поспелова Татьяна Александровна

(фамилия, имя, отчество)

с 14 марта 2022 г. по 25 марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (структурного подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: Экспертиза региональной системы оценки качества дошкольного образования Краснодарского края
(наименование предмета, темы, дисциплины, модуля, курса, программы, специальности, направления)

72 часа

в объеме (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования. Нормативные документы Краснодарского края	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве ДОО	8 часов	Зачтено
Экспертиза образовательных программ дошкольного образования	8 часов	Зачтено
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	8 часов	Зачтено
Процедуры экспертизы качества дошкольного образования Краснодарского края	32 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета, специальности, учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор

Секретарь

Т.А.Гайдук

Г.А.Святоха

Город Краснодар

Дата выдачи

04 апреля 2022 г.

ДИПЛОМ

участника курса

Федеральная образовательная программа
дошкольного образования: требования, инструменты
и особенности организации образовательного процесса

Поспелова Татьяна Александровна

Образовательный курс: 16 часов

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



2023 г.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Удостоверение о повышении квалификации

Серия: 401 Номер: 1200130111

Регистрационный номер 00001702

г. Москва

Дата выдачи 20 декабря 2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Поспелова Татьяна Александровна

(фамилия, имя, отчество)

в период с 6 сентября 2021 г. по 20 декабря 2021 г.

прошел(а) обучение в (на) АНО ДПО

«Национальный институт качества образования»

(наименование организации)

по дополнительной профессиональной программе

«Внутренняя оценка качества образования»

(название)

в ДОО с использованием инструментария МКДО»

в объеме 72 часа

(количество часов)



Директор

Ирина Федосова

Федосова И.Е.

Секретарь

Майорова М.А.

Майорова М.А.



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

Поспелову

Татьяну Александровну,

старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 16 «Пчелка»
муниципального образования город-курорт Анапа,

за добросовестный труд,
достижения и заслуги в сфере образования

Первый
заместитель министра



С.В. Пронько

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



БЛАГОДАРНОСТЬ

Поспеловой Татьяне Александровне

старшему воспитателю МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»

*за высокий профессионализм, качественную и
эффективную работу, направленную на организацию и
проведение на территории муниципального
образования город-курорт Анапа
краевого профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани»*

Приказ УО от 22.02.2023 г. № 186-а

*Исполняющий обязанности
начальника управления образования*



Н.В. Рябоконт

Анапа
2023 год



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

БЛАГОДАРНОСТЬ

**Поспеловой Татьяне Александровне
старшему воспитателю**

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 16 «Пчелка»**

**за высокий профессионализм и значимые достижения
в области дошкольного образования**

Приказ УО от 28 июля 2023 года № 823-а

*Начальник
управления образования*



Н.В. Рябоконт

Анапа 2023 год

Благодарность

*Поспеловой
Татьяне Александровне*

*старшему воспитателю муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 16 «Пчелка», внешнему эксперту
федерального, муниципального мониторинга качества
дошкольного образования*

*за добросовестное отношение к труду, профессионализм
и качественное выполнение экспертной деятельности*

Приказ УО от 04.08.2022 года № 644-а

Начальник управления образования



*город-курорт Анапа
2022 год*

Л.П. Позднеева



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Поспелова Татьяна Александровна

старший воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 16 «Пчелка»
муниципального образования город-курорт Анапа

За высокий уровень организации
и совершенствования учебно-воспитательного процесса,
внедрение инновационных технологий,
профессионализм, значительный вклад
в развитие и воспитание подрастающего
поколения и в связи с профессиональным праздником

ПРИКАЗ № 809-а от 26.09.2022 г. г. Анапа



Начальник УО
Л.П. Позднеева



ГРАМОТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ
**АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ)

НАГРАЖДАЕТ

старшего воспитателя
МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»

Поспелову

Татьяну Александровну

за добросовестный труд,
преданность своему делу, высокий профессионализм
и творческий подход к работе, инициативность,
активное участие в профсоюзной жизни

Председатель Анапской
городской организации Общероссийского
Профсоюза образования

Распоряжение «О награждении грамотами»
№ 55 от 13.12.2023 г.



Д.А. Байдиков