

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ д/с №16 «Пчелка»
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с №16 «Пчелка»
/Л.С. Логова /



подпись

расшифровка подписи

Приказ №89 от «31» мая 2021г.

СОГЛАСОВАНО:

на Совете Родителей
МБДОУ д/с №16 «Пчелка»

Протокол № 5

от «21» мая 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе комбинированной направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 16 «Пчелка»
муниципального образования город-курорт Анапа**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Пчелка» (далее – МБДОУ).

1.2. Нормативными основаниями для деятельности групп комбинированной направленности являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 №181ФЗ (статья 18),
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №03-51-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
- Устав МБДОУ д\с № 16 «Пчелка»,
- договор, заключенный между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

1.3 Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – группа комбинированной направленности) создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным и адаптированным программам дошкольного образования.

1.4. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование не более 3 (трех) категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушением опорно-двигательного аппарата,
- нарушением речи,
- задержкой психического развития.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

1.5. Группы комбинированной направленности функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.6. Группы комбинированной направленности в МБДОУ являются одной из форм коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.7. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей ОВЗ и детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- проведение психопрофилактической работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержки инициатив родителей в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.8 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный N 61573).

1.9 Открытие и закрытие групп комбинированной направленности осуществляется приказом заведующего МБДОУ (в соответствии с рекомендациями городского ПМПК детям ОВЗ и детям-инвалидам).

2. Организация работы в группе комбинированно направленности

2.1. Комплектование группы осуществляется заведующим Учреждения, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Группа комбинированной направленности формируется на 01 сентября нового учебного года и функционирует в течение учебного года.

2.3. Прием детей в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и порядком приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Прием детей-инвалидов, детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы.

2.4. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается исходя из возраста детей и категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов и в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

3. Образовательный процесс и итоговая диагностика достижений детей

3.1. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

3.2. Организация работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

3.3. Организация образовательного процесса в комбинированных группах регламентируется планом образовательной деятельности, расписанием НОД, перспективными тематическими планами, режимом дня, основной общеобразовательной программой, адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.4. Организационными формами работы комбинированных групп являются фронтальные и подгрупповые игровые занятия с воспитанниками, а также игровые занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные игровые занятия. При необходимости дети-инвалиды, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются индивидуальными занятиями специалистов.

3.5. Образовательный процесс для детей-инвалидов, детей с ОВЗ организуется в соответствии с адаптированной образовательной программой (АОП).

3.6. АОП (далее – программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей-инвалидов, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

3.7. Родителей (законных представителей) воспитанников знакомят с АОП ребенка. В конце обучения по результатам обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) детей-инвалидов, воспитанников с ОВЗ даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка

4. Деятельность специалистов:

4.1. Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности осуществляют:

-специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ и инвалидности;

-воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ и инвалидов по заданию специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, а также осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников не имеющих данных ограничений;

-музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ОВЗ (с учетом индивидуальных особенностей) и воспитанников, не имеющих данных ограничений.

4.2. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ на обеспечение всестороннего развития воспитанников:

- планирование (совместно с другими специалистами и представителями родительской общественности) и проведение занятий фронтальных и подгрупповых с детьми, включая воспитанников с ОВЗ;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.
- планомерное проведение коррекционной работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

4.3. Деятельность педагога-психолога в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами.
- В его функции входят:
- психологическое обследование воспитанников;
 - участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и МБДОУ);
 - проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
 - динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
 - проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
 - осуществление преемственности в работе МБДОУ и семьи;
 - консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;

- заполнение отчетной документации.

4.4. Деятельность музыкального руководителя в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами включает в себя:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса,
 - формирует певческое и речевое дыхание,
 - обогащает словарь детей по лексическим темам,
 - развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах,
 - участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг,
 - проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей,
 - развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников,
 - взаимодействует со специалистами МБДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.,
- консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Ведёт соответствующую документацию:

- планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

4.5. Деятельность инструктора по физической культуре в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- способствование оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах,
- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей,
- планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения,

-оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье,
-регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников.

Ведёт необходимую документацию:

- планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.;
- аналитический отчет о работе за учебный год.

Инструктор по физической культуре: ведет работу по: сохранению и укреплению здоровья, решает задачи общего физического развития детей, развивает двигательные умения и навыки, формирует психомоторные функции, закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

4.6.Деятельность учителя-логопеда в группах комбинированной направленности для детей ОВЗ и детей-инвалидов включает в себя:

- участие в составлении адаптированных образовательных программ, индивидуального развития ребёнка (АОП);
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- участие в планировании коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам проблем речевого развития ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе МБДОУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы; заполнение отчетной документации.
- обследование детей с целью выявления нарушений и выявления проблем в речи и направление их на ПМПК.

4.7. Деятельность учителя-дефектолога: в группах комбинированной направленности для детей инвалидов включает в себя:

- составление адаптированных образовательных программ (АОП) на каждого ребенка инвалида, индивидуальных;
- проведение индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию и коррекции с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе МАДОУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы; заполнение отчетной документации.
- обследование детей с целью выявления нарушения речи и направление их на ПМПК.

Обучение организуется как по ООП ДО МБДОУ д/с комбинированной группы, а для детей ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии рекомендации ПМПК, индивидуальным АОП, в соответствии специальным пособиям, соответствующих программ обучения.

В случаях если по индивидуальным причинам ребенок-инвалид не усваивает материал, предложенный во время совместной с педагогом деятельности, то педагог или специалист «переключает» ребенка на другой вид деятельности.

Оценка развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями программ.

Решение о промежуточной диагностике детей принимает ПМПк (по каждому ребенку) и педагогический совет МБДОУ.

5. Работа с родителями (законными представителями)

- 5.1. Работа с родителями (законными представителями) заключается в:
- проведении разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами, по преодолению имеющихся трудностях в развитии воспитанников.
 - проведении индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с воспитанником; организация собраний, тематических выставок и др.; организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации программ.
 - проведении разъяснительной работы с родителями воспитанников, не имеющих ограничений в развитии, о специфике совместного обучения в группе комбинированной направленности здоровых воспитанников и имеющих ограниченные возможности здоровья.

6. Штаты и руководство группой

6.1. Должности специалистов, устанавливаются в соответствии со штатным расписанием МБДОУ.

6.2. На должность учителя-логопеда и учителя-дефектолога группы назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.

6.3. На должность воспитателя назначается лицо, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы,

либо имеющие высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, а также прошедшие подготовку на курсах воспитателей для детей с ОВЗ.

Заведующий МБДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование, повышении квалификации специалистов и воспитателей группы.

6.4. Права работников МБДОУ и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и трудовым договором МБДОУ.

6.5. Права и обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между МБДОУ и родителями (законными представителями).

6.6. Администрация МБДОУ обязуется:

- создать условия для организации дошкольного образования детей в группе комбинированной направленности;
- контролировать выполнение образовательных программ;
- контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

7. Документация для работы в группе комбинированной направленности

7.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, являются:

- направление в МБДОУ;
- заявление родителей (законных представителей) или согласие родителей (законных представителей) на дошкольное образование детей по программам коррекционной направленности;
- приказ заведующего МБДОУ об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- карта психологического обследования воспитанников;
- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;
- «рабочие программы» специалистов с учетом специфики работы группы комбинированной направленности;
- планирование образовательной деятельности групп комбинированной направленности;
- перспективный план коррекционной работы (групповой и индивидуальный специалистов).
- копии заключений ПМПК по каждому ребенку (хранится в личном деле ребенка);
- ИОП на детей –инвалидов.

7.2. Документация воспитателей групп:

- планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;
- табель посещаемости детей группы;
- модель образовательной деятельности недели (НОД), месяца, года;
- режим группы;
- должностные инструкции;
- паспорт группы;
- педагогический мониторинг образовательной деятельности и результаты педагогической диагностики (с использованием метода наблюдений).

В конце учебного года воспитатель участвует совместно со специалистами МБДОУ в составлении характеристики на воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

7.3. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников;
- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;
- план работы педагога – психолога;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- карта психолого-медико-социальной помощи ребенку;
- журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
- программа коррекционно-развивающих занятий;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога,
- АОП (индивидуальный маршрут)
- журнал взаимодействия специалиста и педагога.

7.4. Документация музыкального руководителя:

- планирование образовательной деятельности области «Музыка»;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

7.5. Документация инструктора по физическому воспитанию:

- планирование образовательной деятельности области «Физическая развитие»;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы.

7.6 Документация учителя-логопеда и дефектолога:

- протоколы ПМПк по зачислению детей в комбинированную группу.
- журнал обследования детей.
- разрешение на обследование воспитанников специалистом.
- речевые карты на каждого ребенка.

- индивидуальные адаптированные образовательные программы (маршруты) (АОП) на каждого ребенка или на группу детей со схожими диагнозами;
- тематический план.
- перспективный план.
- табель посещаемости занятий детьми.
- модель НОД (расписание занятий) фронтальных, подгрупповых и индивидуальных.
- отчет о работе за полгода и за год.
- должностные инструкции.
- паспорт кабинета.
- график работы,
- журнал взаимодействия специалиста и педагога.

Администрации МБДОУ оставляет за собой право, по усмотрению, в целях обеспечения качества ведения образовательной деятельности, вводить дополнительную документацию специалистам, работающим в комбинированных группах.