

РАССМОТРЕНО на  
Педагогическом Совете  
Протокол № от 17.03.2023

Утверждаю  
заведующий  
МБДОУ №16 «Пчелка»  
\_\_\_\_\_ Л. С. Логова



**ОТЧЕТ**  
**по результатам самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**детский сад №16 «Пчелка»**  
**за 2022 год**

Адрес:  
353440, Краснодарский край, г. Анапа,  
Ул. Калинина/Таманская, 4б/5

Процедура самообследования МБДОУ детского сада №16 «Пчелка» и формирование отчета о его результатах проводилось в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»;
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785.

**Цель самообследования ДОО** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- формирование реальной картины деятельности МБДОУ детского сада №16 «Пчелка»;
- определение позитивных и негативных тенденций деятельности МБДОУ детского сада №16;
- разработка вариантов корректировки негативных тенденций.

**В процессе самообследования деятельности проводилась оценка:**

- системы управления МБДОУ д\с №16 «Пчелка»;

- образовательной деятельности МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Процедура самообследования в МБДОУ д/с №16 «Пчелка» проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию МБДОУ д/с №16 «Пчелка» (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы);
2. Организация и проведение самообследования в МБДОУ детского сада №16 «Пчелка»;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ детского сада №16 «Пчелка»: <https://ds16.anapaedu.ru/>

### **Аналитическая часть отчета**

#### **I. Общие сведения об образовательной организации:**

|   |  |
|---|--|
| Полное и краткое наименование организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа (МБДОУ д/с № 16 "Пчелка"). |
| Тип                                       | бюджетное дошкольное образовательное учреждение  |
| Адрес                                     | 353440, Россия, Краснодарский край, город Анапа, ул. Калинина, /ул. Таманская, 46/5  |
| Телефон                                   | 8(86133)-5-49-61, 4-64-87  |
| Электронная почта                         | ds16@anapa.ru  |
| Официальный сайт                          | <a href="https://ds16.anapaedu.ru/">https://ds16.anapaedu.ru/</a>  |
| ФИО заведующего                           | Логова Людмила Сергеевна   |
| Режим работы                              | 7.00 – 19.00. Длительность пребывания детей в группах полного дня – 12 часов, с 7.00 до 19.00.<br>Длительность пребывания детей                                  |
| Информация об учредителе                  | Администрация муниципального образования город-курорт Анапа.   |

|  |  |
|--|--|
| Реквизиты лицензии на образовательную деятельность   | Лицензия № 05432 от 02.04.2013 г. Срок действия - бессрочная.  |
| Свидетельство о государственной аккредитации   | № 000580 от 09.11.2001 г   |
| Выписка из Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | № 23/201/002/2017-2697 от 31.07.2017 г. (на имущество). Выписка из свидетельства ЕГРЮЛ № 23/201/002/2017-2684 от 31.07.2017 (на землю) |

## **Документация МБДОУ детского сада №16 «Пчелка»:**

- Договор МБДОУ д/с №16 «Пчелка» с родителями (законными представителями);
- Личные дела воспитанников МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Программа развития МБДОУ д/с №16 «Пчелка» на 2021-2026 гг.;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с множественными тяжелыми нарушениями развития МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Годовой план МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- План воспитательно-образовательной работы педагогов;
- Комплексное тематическое планирование МБДОУ д/с №16 «Пчелка» на год;
- Акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- Коллективный договор МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- Книга учета личного состава, движения трудовых книжек, личные дела сотрудников;
- Трудовые договора с работниками, дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Должностные инструкции работников МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Журнал проведения инструктажей.
- Книга приказов МБДОУ д/с №16 «Пчелка».

*Ближайшее окружение учреждения (социум) – МОУ СОШ №1,2, гимназия «Росток», музыкальная школа №1, ДЮСШ №4, центр дополнительного образования, школа искусств, дошкольные образовательные учреждения №5,6.*

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на договорной основе.

Численность воспитанников: МБДОУ посещают 77 детей, из них 26 детей-инвалидов; ГКП посещают 23 ребенка. В соответствии с муниципальным заданием образовательная услуга оказывается за счет федерального и местного бюджетов.

Детский сад реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, адаптированную основную образовательную программу для детей с множественными тяжелыми нарушениями развития, основную образовательную программу для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программы обеспечивают становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самооценности дошкольного периода детства. В Программы включены содержание психолого-педагогической работы образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также «Программу воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина

**Вывод:** деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации.

## **II. Система управления организацией**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

## Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа       | Функции   |
|---------------------------|---|
| Руководитель учреждения   | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом  |
| Педагогический совет      | Осуществляет управление педагогической деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления образовательной деятельности детского сада;</li> <li>– содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;</li> <li>– выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта;</li> <li>– утверждения плана работы детского сада на учебный год;</li> <li>– разработки и утверждения образовательных программ;</li> <li>– согласования характеристики воспитателей, представляемых к почетным званиям и нагрудным знакам;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul> |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>  |
| Совет родителей           | Реализует право родителей участвовать в управлении учреждением, в том числе:  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать и обсуждать основные направления развития детского сада;</li> <li>– обсуждать содержание локальных актов, затрагивающих права воспитанников, вносить предложения о необходимости изменений в локальные акты;</li> <li>– участвовать в определении направления ведения образовательной деятельности;</li> <li>– обсуждать вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;</li> <li>– участвовать в подведении итогов деятельности детского сада за учебный год по вопросам работы с родителями;</li> <li>– изучать отчеты о ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, результатах готовности воспитанников к следующему уровню образования.</li> </ul> |
|--|--|

**Вывод:** структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Нарушений Устава и действующего законодательства не выявлено.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании двух утвержденных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования и основной образовательной программы, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Программы реализуются в соответствии с графиком работы МБДОУ д/с №16 «Пчелка» по пятидневной

рабочей неделе, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Постановлением Правительства РФ.

| Адаптированные основные образовательные программы МБДОУ д/с № 16 «Пчелка» |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Наименование программы  |  | Обязательная часть   | Часть, формируемая участниками   |
| 1.  | Адаптированная основная образовательная программа для детей с НОДА. Реализуется в группах компенсирующей направленности:<br>- средняя группа «Почемучки»;<br>- старшая группа «АБВГДейка»;<br>- подготовительная группа «Знайки»   | 1. Образовательной программа дошкольного и образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.<br>2. Программа «Комплексного физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Л.С. Сековец<br>3. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ладушки. Программа музыкального воспитания. – СПб.: Композитор, 2011 г. | 3. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2016 г. |
| 2.  | Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Реализуется в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности:<br>- средняя группа «Ромашки»;<br>- разновозрастная (3 – 5) группа «Семицветик»;<br>- подготовительная группа «Непоседы». | 1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.<br>2. Программа «Комплексного физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Л.С. Сековец  | 1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2016 г. |
| 3.  | Основная образовательная программа   | 1. Образовательной программа дошкольного и образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.  | 3. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., 2016 г. |

|  |  |             |    |
|--|--|-------------|----|
|  |  | Дорофеевой. | з. |
|--|--|-------------|----|

Образовательные программы МБДОУ д/с № 16 «Пчелка», согласно п.2.9. ФГОС ДОО, состоят из двух частей (обязательная часть не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%).

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности:

1. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
2. Для детей со тяжелыми множественными нарушениями развития.

Программы включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Цель программ** - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социальную адаптацию (социализацию), мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в части детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), детей со сложными множественными нарушениями развития.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности представлена в пяти образовательных областях.

## Содержание образования по пяти образовательным областям

| <b>Образовательная область</b>            | <b>Направления деятельности</b>   |
|---|---|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.                                    |
| <i>Познавательное развитие</i>            | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| <i>Речевое развитие</i>                   | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство   |

|  |   |
|--|---|
|  | с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.   |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  |
| <i>Физическое развитие</i>                 | Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

Образовательные области спроектированы в соответствии с направлениями развития детей с НОДА, и отражены в виде моделей: «Модель года», «Модель месяца», «Модель дня».

## Модель дня для групп кратковременного пребывания «Особый ребенок» (первый период)

| Время       |  |
|-------------|--|
| 8.00 – 8.15 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность |
| 8.15- 8.25  | Утренняя гимнастика  |
| 8.25- 8.35  | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.                          |
| 8.35-8.55   | Завтрак  |
| 8.55 – 9.15 | Утренний круг  |
| 9.15-10.20* | Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами.   |
| 10.20-10.30 | Подготовка к завтраку, второй завтрак                                    |
| 10.30-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                        |

\* Наполнение организованной образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования педагогов, текущей ситуации в группе, а также с учетом инициативы детей

\* В соответствии с нормами Сан Пин 1.2.3685-21, ООД проводится по 30 минут (подготовительная группа), 25 мин (старшая группа), 20 мин (разновозрастная группа), с 10 минутным перерывом

## Модель дня для групп компенсирующей направленности на первый период

| Время       | Режимные процессы в старшей группе «АБВГ Дейка»                             |
|-------------|---|
| 7.00-8.15   | Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность                   |
| 8.15-8.25   | Утренняя гимнастика   |
| 8.25-8.30   | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры                              |
| 8.30-8.45   | Завтрак   |
| 8.45-9.00   | Утренний круг   |
| 9.00-9.50*  | Организованная образовательная деятельность с воспитателем и специалистами. |
| 9.50-10.20  | Самостоятельная деятельность  |
| 10.20-10.30 | Гигиенические процедуры, дежурство  |
| 10.30-10.50 | Второй завтрак  |
| 10.50-12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка   |
| 12.30-12.40 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство                  |
| 12.40-13.00 | Обед  |
| 13.00-15.30 | Подготовка ко сну, дневной сон  |
| 15.30-15.40 | Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические процедуры                     |

|             |  |
|-------------|--|
| 15.40-16.00 | Подготовка к полднику, полдник   |
| 16.00-16.20 | Вечерний круг  |
| 16.20-17.20 | Игры, самостоятельная или организованная детская деятельность/Прогулка |
| 17.20-17.30 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, дежурство                  |
| 17.30-17.50 | Ужин   |
| 17.50-19.00 | Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой         |

\* Наполнение организованной образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования педагогов, текущей ситуации в группе, а также с учетом инициативы детей.

\* В соответствии с нормами Сан Пин 1.2.3685-21, ООД проводится по 25 минут, с 10 минутным перерывом

Режим дня отдельной группы может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МБДОУ и инициативы педагогов и детей.

| <b>Время</b> | <b>Режимные процессы в подготовительной группе «Знайки»</b>                |
|--------------|--|
| 7.00- 8.20   | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность   |
| 8.20-8.30    | Утренняя гимнастика  |
| 8.30-8.40    | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры                             |
| 8.40-9.00    | Завтрак  |
| 9.00-9.20    | Утренний круг  |
| 9.20-10.50*  | Организованная образовательная деятельность с воспитателем и специалистами |
| 10.30-10.50  | Второй завтрак   |
| 10.50-12.30  | Подготовка к прогулке, прогулка  |
| 12.30-12.40  | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство                 |
| 12.40-13.00  | Обед   |
| 13.00-15.30  | Подготовка ко сну, дневной сон   |
| 15.30-15.40  | Постепенный подъем, гимнастика, гигиенические процедуры                    |
| 15.40-16.00  | Подготовка к полднику, полдник   |
| 16.00-16.20  | Вечерний круг  |
| 16.20-17.20  | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность/Прогулка       |
| 17.20-17.30  | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, дежурство                      |
| 17.30-17.50  | Ужин   |
| 17.50-19.00  | Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой             |

\* Наполнение организованной образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования педагогов, текущей ситуации в группе, а также с учетом инициативы детей

\* В соответствии с нормами Сан Пин 1.2.3685-21, ООД проводится по 30 минут, с 10 минутным перерывом

Режим дня отдельной группы может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МБДОУ и инициативы педагогов и детей.

| <b>Время</b> | <b>Режимные процессы в младшей группе «Бусинки»</b>                      |
|--------------|--|
| 7.00-8.00    | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность |

|              |  |
|--------------|--|
| 8.00- 8.10   | Утренняя гимнастика  |
| 8.10- 8.20   | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.                      |
| 8.20-8.40    | Завтрак  |
| 8.40 – 9.00  | Утренний круг  |
| 9.00-9.50 *  | Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.       |
| 9.50-10.20   | Второй завтрак   |
| 10.20-12.00  | Подготовка к прогулке, прогулка                                      |
| 12.00-12.10  | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду  |
| 12.10-12.40  | Обед   |
| 12.40-15.10  | Подготовка ко сну, дневной сон.                                      |
| 15.10-15.20  | Постепенный подъем, гигиенические процедуры                          |
| 15.20 -15.30 | Подготовка к полднику, дежурство                                     |
| 15.30-15.50  | Полдник  |
| 15.50-16.10  | Вечерний круг  |
| 16.10 -17.20 | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность/Прогулка |
| 17.20– 17.30 | Подготовка к полднику, дежурство                                     |
| 17.30-17.50  | Ужин   |
| 17.50-19.00  | Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой       |

\* Наполнение организованной образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования педагогов, текущей ситуации в группе, а также с учетом инициативы детей.

\* В соответствии с нормами Сан Пин 1.2.3685-21, ООД проводится по 15 минут, с 10 минутным перерывом

Режим дня отдельной группы может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МБДОУ и инициативы педагогов и детей.

| <b>Время</b> | <b>Режимные процессы в средней группе «Почемучки»</b>                    |
|--------------|--|
| 7.00-8.10    | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность |
| 8.10-8.20    | Утренняя гимнастика  |
| 8.20-8.25    | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры                           |
| 8.25-8.45    | Завтрак  |
| 8.45-9.00    | Утренний круг  |
| 9.00-9.50*   | Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.           |
| 9.50-10.20   | Игры, самостоятельная деятельность детей                                 |
| 10.20-10.30  | Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку                  |
| 10.30-10.50  | Второй завтрак   |
| 10.50-12.10  | Подготовка к прогулке, прогулка  |
| 12.10-12.20  | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                     |
| 12.20-12.50  | Подготовка к обеду, обед   |
| 12.50-15.20  | Подготовка ко сну, дневной сон.  |
| 15.20-15.30  | Постепенный подъем, гигиенические процедуры                              |
| 15.30-15.50  | Подготовка к полднику, полдник   |
| 15.50-16.10  | Вечерний круг  |
| 16.10-17.20  | Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность/ Прогулка    |
| 17.20-17.30  | Подготовка к ужину, гигиенические процедуры                              |
| 17.30 -17.50 | Ужин   |

\* Наполнение организованной образовательной деятельности осуществляется с учетом перспективного планирования педагогов, текущей ситуации в группе, а также с учетом инициативы детей.

\* В соответствии с нормами Сан Пин 1.2.3685-21, ООД проводится по 20 минут, с 10 минутным перерывом

Режим дня отдельной группы может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МБДОУ и инициативы педагогов и детей.

Детский сад посещают 77 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп компенсирующей и комбинированной направленности. Из них:

- 3 группы компенсирующей направленности полного дня пребывания;
- 1 группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания (адаптационная группа);
- 1 группа комбинированной направленности полного дня пребывания;
- 3 группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок» (для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в сопровождении родителей).



Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической

диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения основных образовательных программ на конец учебного 2021 – 2022 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития целевых ориентиров АООП и ООП | Выше программных требований |      | Соответствует программным требованиям |    | Ниже программных требований |     | Итого  |                                  |
|--|-----------------------------|------|---------------------------------------|----|-----------------------------|-----|--------|----------------------------------|
|  | Кол-во                      | %    | Кол-во                                | %  | Кол-во                      | %   | Кол-во | % воспитанников в пределах нормы |
| Качество освоения образовательных областей     | 9                           | 10,1 | 73                                    | 82 | 7                           | 7,9 | 89     | 92,1                             |

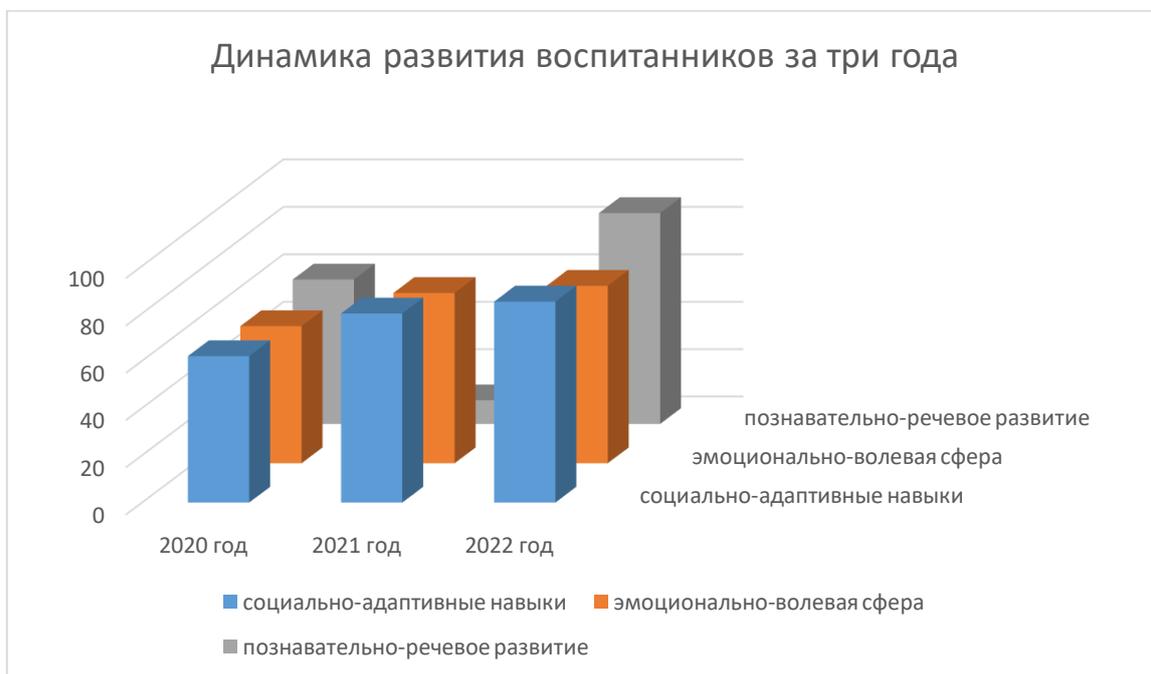
В апреле 2022 года, педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человека на конец прошлого учебного года. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Психолого-педагогическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Специалист имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики психолого-педагогической диагностики в группе

компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.



Анализ полученных данных показывает преобладание детей со средним уровнем развития при положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Социальный паспорт дошкольного образовательного учреждения на 2022 год**

таблица 1

|                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| Состав учреждения | Состав воспитанников |
|-------------------|----------------------|

| Всего в ДОУ<br>полный день |       | ГКП               |       | ГСВ               |       |          |       |         |       |
|----------------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|----------|-------|---------|-------|
| воспита<br>нников          | групп | воспита<br>нников | групп | воспита<br>нников | групп | Мальчики |       | Девочки |       |
|                            |       |                   |       |                   |       | 2 – 3    | 3 – 7 | 2 – 3   | 3 – 7 |
| 52                         | 4     | 23                | 4     | -                 | -     | 4        | 41    | 3       | 25    |

таблица 2

| Всего воспитанников | Детей из многодетных семей | Детей из неполных семей | Детей из неблагополучных семей | Детей из малообеспеченных семей | Опекаемые и приемные дети | Дети – инвалиды | Дети, состоящие на учете в ДОУ, КДН, ОПДН |
|---------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------|---|
| 77                  | 7                          | 27                      | -                              | -                               | -                         | 23              | -   |

таблица 3

| Состав родителей |             |                |                   | Образование |                        |         | Социальное положение |          |                      |    |             | Жилищные условия        |               |
|------------------|-------------|----------------|-------------------|-------------|------------------------|---------|----------------------|----------|----------------------|----|-------------|-------------------------|---------------|
| Всего родителей  | Всего семей | Неполных семей | Многодетных семей | высшее      | Ср.специальн., Ср.техн | среднее | Рабочие              | Служащие | инвалиды, пенсионеры | ЧП | Безработные | Имеют собственное жилье | Снимают жилье |
| 116              | 73          | 27             | 7                 | 76          | 39                     | -       | 21                   | 4        | -                    | 20 | 21          | 69                      | 10            |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Вывод:** работа по выполнению АООП и ООП во всех группах велась стабильно и систематически. Мониторинг динамики в развитии детей выявил положительную динамику в речевом, интеллектуальном и физическом развитии детей и высокие результаты качества освоения АООП и ООП.

#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о критериях эффективности деятельности педагогических работников МБДОУ детский сад № 16 «Пчелка» от 26.10.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 % детей успешно освоили адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточный уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2022 года проводилось анкетирование родителей по вопросам оценки качества образования и удовлетворенностью образовательных услуг. В анкетировании участвовало 98 родителей. Получены следующие результаты:

### **1. Открытость и доступность информации об образовательной организации.**

1.1. Полнота и доступность информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах и официальном сайте организации.

|  |    |
|--|----|
| неудовлетворительно, не устраивает (информация отсутствует);   | 0  |
| удовлетворительно, но есть недостатки (информация представлена не полностью, плохо структурирована, частично неактуальна); | 3  |
| отлично, полностью удовлетворен(а) (информация размещена полностью, хорошо структурирована, актуальна).                    | 95 |

### **2. Комфортность условий предоставления услуг.**

2.1. Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг.

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| неудовлетворительно, не устраивает; | 2  |
| удовлетворительно;                  | 2  |
| полностью устраивает.               | 94 |

### **3. Доступность услуг для инвалидов.**

3.1. Удовлетворенность доступностью образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

|  |    |
|--|----|
| неудовлетворительно, не устраивает (условия полностью отсутствуют);                | 0  |
| удовлетворительно, но есть недостатки;   | 8  |
| отлично, полностью удовлетворен(а) (условия полностью соответствуют потребностям). | 90 |

|  |    |
|--|----|
| <b>4. Доброжелательность, вежливость работников организации.</b>   |    |
| <b>4.1. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при обращении в ОО.</b> |    |
| неудовлетворительно, не устраивает;  | 1  |
| удовлетворительно;   | 1  |
| полностью устраивает.  | 96 |
| <b>4.2. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих оказание образовательной услуги при обращении в ОО.</b>                      |    |
| неудовлетворительно, не устраивает;  | 0  |
| удовлетворительно;   | 3  |
| полностью устраивает.  | 95 |
| <b>4.3. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.</b>                                     |    |
| неудовлетворительно, не устраивает;  | 0  |
| удовлетворительно;   | 2  |
| полностью устраивает.  | 96 |
| <b>5. Удовлетворенность условиями оказания услуг.</b>  |    |
| <b>5.1. Готовность рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым.</b>   |    |
| не готов;  | 1  |
| в целом хорошо, но есть недостатки, могу рекомендовать;  | 3  |
| готов рекомендовать.   | 94 |
| <b>5.2. Удовлетворенность удобством графика работы образовательной организации.</b>  |    |
| неудовлетворительно, не устраивает;  | 0  |
| удовлетворительно  | 2  |
| полностью устраивает.  | 96 |
| <b>5.3. Удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации.</b>  |    |
| неудовлетворительно, не устраивает;  | 2  |
| удовлетворительно  | 2  |
| полностью устраивает.  | 94 |

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



**Вывод:** по результатам анализа функционирования внутренней системы оценки качества образования наблюдается устойчивая положительная оценка педагогами собственной работы и выявлена высокая внешняя общественная оценка образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 16 «Пчелка».

## V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 20 педагогов. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 9 специалистов. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года. Сто процентов педагогических работников МБДОУ прошли курсы повышения

квалификации по теме: «Технологии проектирования образовательного процесса ДОО с учетом требований ФГОС ДО».

**Кадровый состав МБДОУ № 16 «Пчелка»:**

Старший воспитатель - 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физкультуре - 1

Педагог – психолог – 2

Учитель – логопед – 4

Учитель – дефектолог – 1

Воспитатели – 10

**Административный состав:**

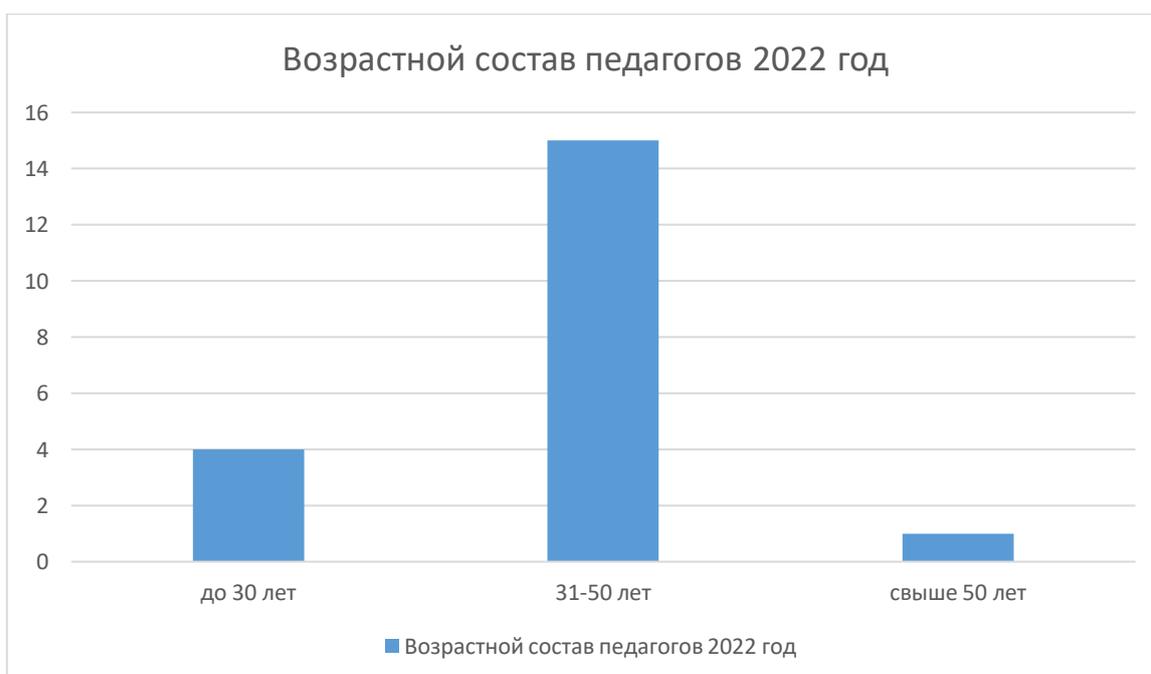
Заведующий -1

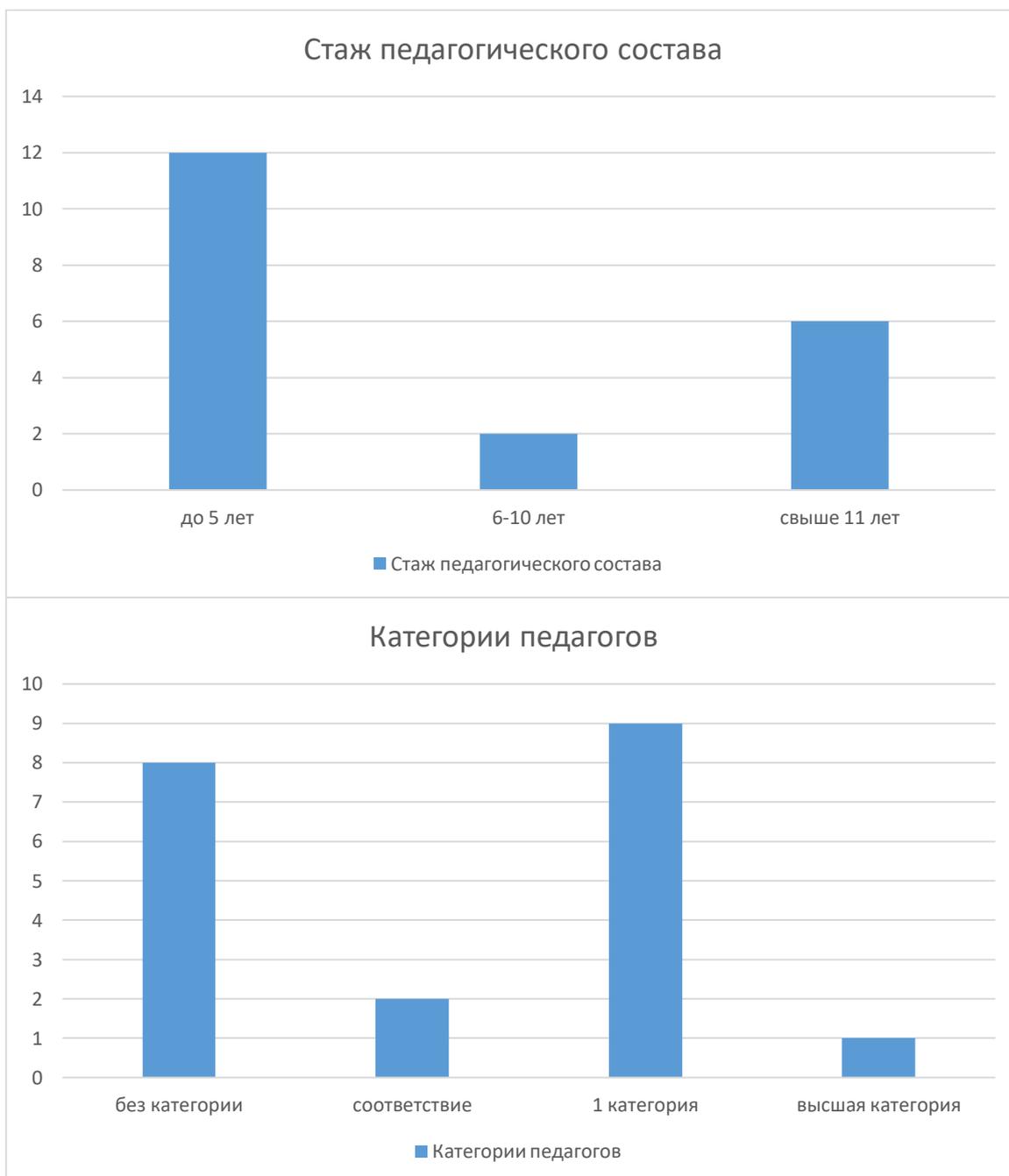
Заведующий хозяйством – 1

**Медицинский состав:**

Старшая медицинская сестра- 1 (привлеченный сотрудник)

**Характеристика кадрового состава педагогов детского сада**





**Достижения педагогического коллектива МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»  
в 2022 году**

| <b>Участие в экспериментальной, апробационной, инновационной работе, гранты</b> |   |             |   |
|---|---|-------------|---|
| № п/п   | Название  | Уровень     | Подтверждающий документ (название, реквизиты)         |
| 1   | Победитель конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической | федеральный | Приказ Министерства Просвещения №869 от 29.09.2022 г. |

|  | и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» |               |   |
|--|---|---------------|---|
| <b>Победы педагогов (муниципальный, краевой уровень)</b> |   |               |   |
| № п/п  | Конкурс   | Уровень       | Приказ, реквизиты   |
| 1  | «Понарошкин мир», Диденко А.В., Мартынович Е.Н., Клышова А.Н.   | Муниципальный | Приказ УО от 13 сентября 2022 г. № 768-а  |
| 2  | «Поиск», Мартынович Е.Н.  | Муниципальный | Приказ УО от 25 февраля 2022 г. № 130-а   |
| 3  | «Финансовый мир глазами детей», Мартынович Е.Н.   | Краевой       | Приказ УО Куцевской район от 06 мая 2022 г. № 59  |
| <b>Дополнительные сведения (по желанию организации)</b>  |   |               |   |
| № п/п  | Мероприятие   | Уровень       | Подтверждающий документ   |
| 1  | Участие в IX Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям» 16 ноября 2022 г.  | Всероссийский | Поспелова Т.А.<br>Шарова Е.Ю.<br>Диденко А.В.<br>Мартынович Е.Н.<br>Ткаченко Н.П.<br>Зырянова Ю.В.<br>Кондрашова М.С. |

**Вывод:** детский сад укомплектован профессиональными кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, инновационных и стажировочных площадок, активно знакомятся с опытом работы своих коллег, транслируют свой инновационный опыт.

На протяжении 2022 года отмечается устойчивая тенденция роста педагогической активности в методических, профессионально-творческих мероприятиях, профессиональных конкурсах, обучающих семинарах, конференциях, инициативы в собственной публикации, проектировании инновационных изысканий дошкольного образования.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП и ООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационно-программное обеспечение детского сада позволяет работать с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами, цифровыми презентациями.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном пространстве МБДОУ д/с №16 «Пчелка» организована путем создания особых физкультурно-оздоровительных и психолого-педагогических условий с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей с ОВЗ:

- в зале лечебной физкультуры на стене установлены панели-лабиринты, которые способствуют развитию координации «глаз-нога»;
- оборудован компьютерно-игровой комплекс – 5 современных тренажеров позволяют в игровой для ребенка форме решать инструктору ФК задачи по реабилитации и коррекции нарушенных функций у детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- развивающий комплекс для игр с сыпучими материалами, применяемый в психотерапевтической практике
- двусторонний прозрачный мольберт;
- комплект развивающих материалов Монтессори;
- для экспериментирования с оптическими эффектами, цветом, движением и отражением создана целая лаборатория из игр «Кривое зеркало», «Калейдо», «Смешай цвета», «Волчок Кюкельхауза»;
- при проведении исследовательской деятельности используем мобильный комплект лабораторного оборудования;
- оборудованы звучащие и визуальные панели;
- подобраны и систематизированы многофункциональные игровые модули «Городские жители», «Люди мира», «Дочки-матери»;
- интерактивный стол;
- интерактивная тумба;

- мобильная интерактивная панель-приставка.

### Приобретения за 2022 год

| № п/п                   | Обеспечение  | Затраты (в рублях) |
|-------------------------|--|--------------------|
| 1                       | Дидактические игры   | 104 060,00         |
| 2                       | Канцелярские товары для образовательного процесса  | 13 371,39          |
| 3                       | Оборудование для организации образовательного процесса   | 80 042,00          |
| 4                       | Костюмы для уголка ряженья в группах для осуществления образовательного процесса:<br>- костюм для ролевой игры «Гномик-2»<br>- костюм для ролевой игры «Форма ВОВ» для девочки<br>- костюм для ролевой игры «Форма ВОВ» для мальчика | 10 200,00          |
| 5                       | Тренажеры, мячи и мешочки для развития вестибулярного аппарата   | 9 800,00           |
| 6                       | Товары для детского творчества:<br>- пластилин<br>-карандаши<br>-картон  | 24 276,00          |
| <b>ИТОГО: 6 позиций</b> |  | <b>241 749,39</b>  |

**Вывод:** в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

### VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада – нежилое, состоит из двух одноэтажных корпусов: один из которых включает помещения для обеспечения образовательной деятельности, второй – административно-хозяйственный блок. Для организации образовательной деятельности оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

## Приобретения за 2022 год

| №<br>п/п          | Обеспечение  | Затраты (в<br>рублях) |
|-------------------|--|-----------------------|
| 1                 | Проведение строительно-технической экспертизы, которая ответит на вопрос: «Имеется ли техническая возможность создать условия для приема детей в возрасте от 2 месяцев до 1,5 лет в МБДОУ д/с №16 «Пчелка?»» | 1 500,00              |
| 2                 | Измерение технического состояния вентиляции  | 5 000,00              |
| 3                 | Домофон  | 22 500,00             |
| 4                 | Пищевое оборудование   | 232 800,00            |
| 5                 | Ремонт оборудования:<br>- посудомоечной машины   | 6 148,00              |
| 6                 | Приобретение оргтехники  | 150 000,00            |
| 7                 | Заземление   | 5 000,00              |
| 8                 | Коврики диэлектрические, светильники   | 26 560,00             |
| 9                 | Обучение и повышение квалификации<br>- усиление безопасности в образовательной организации;  | 6 000,00              |
| 10                | Специальная оценка условий труда (12 рабочих мест)   | 9 600,00              |
| 11                | Огнетушители   | 2 400,00              |
| 12                | Замена уплотнителей на радиаторах  | 8 000,00              |
| 13                | Программа для ЭВМ Система "Контур Экстерн"   | 5 000,00              |
| 14                | Сплит-система  | 22 850,00             |
| 15                | Стройматериалы   | 17 070,00             |
| 16                | Гидравлические испытания и промывка тепловых сетей   | 18 998,00             |
| ИТОГО: 16 позиций |  | <b>539 426,00</b>     |

**Вывод:** материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Нарушений Устава и действующего законодательства не выявлено. Работа по выполнению АООП во всех группах ведется стабильно и систематически. Мониторинг динамики в развитии детей выявил положительную динамику в речевом, интеллектуальном и физическом развитии детей и высокие результаты качества освоения АООП. По результатам анализа функционирования внутренней системы оценки качества образования выявлена высокая внешняя общественная оценка

образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 16 «Пчелка». Детский сад укомплектован профессиональными кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, конкурсах, активно знакомятся с опытом работы своих коллег, транслируют свой педагогический опыт.

На протяжении 2022 года отмечается устойчивая тенденция роста педагогической активности в методических, профессионально-творческих мероприятиях, профессиональных конкурсах, обучающих семинарах, конференциях, инициативы в собственной публикации, проектировании инновационных изысканий дошкольного образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение детского сада достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.