

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
_____ Л.П. Позднеева

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»
_____ Л. С. Логова

ПРИНЯТА

Общее собрание трудового
коллектива
протокол № 9 от «30» ноября 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 16 «Пчелка»
муниципального образования город-курорт Анапа
на 2021 -2026г.г.**

Содержание

1	Паспорт программы развития МБДОУ.....	3
2	Введение.....	7
3	Информационная справка о МБДОУ.....	9
4	Аналитический блок МБДОУ.....	26
5	Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ как системы.....	32
6	Стратегия и тактика перехода (перевода) МБДОУ в новое состояние....	36
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ.....	36

1. Паспорт программы развития

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее МБДОУ)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (с изменениями). • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Приказ 25.03.2019г. № 54158 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014; • Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; • Трудовой кодекс РФ; • Приказ Министерства Просвещения РФ от 13.02.2019г. № 53776 «О внесении изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

	<p>17.10.2013г. № 1155 (Далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751); • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (с изм. 15 декабря 2017г.) • Устав МБДОУ
<p>Назначение Программы развития</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации, стратегических образовательных целей, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образовательной деятельности, организацию управления дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов; - создание образовательных, развивающих, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в МБДОУ, способствующих реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, на успешную социализацию детей, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Статус Программы развития	Нормативный документ МБДОУ, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в МБДОУ
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа на 2021-2026 годы (далее – Программа развития)
Авторы Программы развития	Администрация МБДОУ Рабочая группа коллектив педагогических работников МБДОУ
Цель Программы развития	Создание условий развития личности ребёнка, дошкольного возраста имеющего ОВЗ и/или инвалидность.
Задачи Программы Развития	1. Повышение качества дошкольного образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий. 2. Создание внутренней системы оценки качества образования МБДОУ 3. Создание условий для развития личности ребёнка, дошкольного возраста, имеющего ОВЗ и/или инвалидность.
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2021 по 2026 годы
Источники финансового обеспечения Программы развития	Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: <ul style="list-style-type: none"> • бюджетные и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения); • возможное участие педагогического коллектива в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	1.Высокое качество дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение инновационных технологий педагогической реабилитации. 2.Создана внутренняя система оценки качества

	<p>образования в МБДОУ</p> <p>3. Усовершенствовано материально-техническое и программное обеспечение МБДОУ.</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы развития, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МБДОУ с ежегодным обсуждением результатов на совете трудового коллектива МБДОУ.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте МБДОУ, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и др. мероприятиях.</p>

2. Введение

Программа развития МБДОУ разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МБДОУ.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательного учреждения разработку и утверждение по согласованию с учредителем, программы развития образовательного учреждения. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательном учреждении закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательного учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития как управленческий документ развития образовательного учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБДОУ

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественное и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы развития.

Выполнение мероприятий Программы развития происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательного учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности родительского общества качеством дошкольного образования.

Внедрение Программы развития способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая требования ФГОС ДО. Необходимость введения данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых методов педагогической реабилитации и здоровьесформирующих технологий, с помощью которых можно организовать развитие и обучения в

МБДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня.

Программа развития создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование.

Анализ запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам академической подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них жизненных компетенций и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях дошкольного образования определяют необходимость использования новых форм взаимодействия МБДОУ и семьи при реализации Программы развития.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития направлена на развитие образовательного учреждения, ценность Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в меняющемся социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Структура Программы развития включает в себя:

- информационную справку о МБДОУ;
- анализ состояния образовательного процесса МБДОУ;
- разработку стратегии развития МБДОУ;
- определение условий и этапов реализации Программы развития;
- разработку плана действий по её реализации;
- прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития МБДОУ.

Программа развития основана на следующих принципах:

- принцип системности. Все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;
- принцип участия. Каждый сотрудник образовательного учреждения должен стать участником проектной деятельности, проекты дошкольного учреждения становятся личными проектами педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу. Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;

- принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МБДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МБДОУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию МБДОУ.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Пчелка» муниципального образования город – курорт Анапа
Краткое наименование	МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»
Статус: тип	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Адрес	353440, РФ Краснодарский край, город-курорт Анапа, ул. Калинина/ул. Таманская, д.46/5 Тел./факс: 8(86133) 5-49-61, 4-64-87 Сайт МБДОУ: дс16-пчелка.рф Электронный адрес: phcelka1banapa@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город – курорт Анапа, в лице: Управление образования муниципального образования город – курорт Анапа
Организационно-правовая форма:	Образовательное учреждение

3. Информационная справка МБДОУ

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ являются:

- Устав МБДОУ (утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа № 263 от 3 февраля 2016 года, согласован начальником управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа;

- Лицензия на образовательную деятельность №05432 от 02.04.2013 года. Срок действия – бессрочная;

- Свидетельство о государственной аккредитации № 000580 от 09.11.2001 года.

Правоустанавливающие документы:

- Выписка из свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 23/201/002/2017-2697 от 31.07.2017 (на имущество). Выписка из свидетельства ЕГРЮЛ № 23/201/002/2017-2684 от 31.07.2017 (на землю).

Ближайшее окружение МБДОУ: МОУ СОШ №1, МОУ СОШ № 2, гимназия «Росток», музыкальная школа № 1, ДЮСШ № 4, центр дополнительного образования, школа искусств, ДОУ № 5, ДОУ № 6.

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение, развитие и оздоровление детей, осуществление коррекционной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития воспитанников в возрасте от 2 лет до 7-8 лет.

В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 2-х до 7(8)-ми лет с различными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. В МБДОУ функционирует 8 групп компенсирующей направленности, условно делящиеся на три структурных подразделения:

I структура – группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей от трех до семи-восьми лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата (неврологически обусловленного, осложненного дифференциальной картиной нарушений развития) в сопровождении родителей. Группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» созданы для обеспечения полноценного коррекционно – образовательного процесса, для оказания систематической коррекционно-развивающей помощи, формирования предпосылок учебной деятельности, психолого-педагогического содействия родителям в организации обучения детей с ОВЗ, социальной адаптации и освоения социального опыта общения со взрослыми и сверстниками детьми с особыми образовательными потребностями в возрасте от 3 до 7-8 лет (не посещающих другие ДОУ) с ограниченными возможностями здоровья. Режим пребывания 5 часов в день, 5 дней в неделю, с организацией 1 разового питания.

II структура – адаптационная группа кратковременного пребывания «Малышок» для детей раннего возраста от двух до трех лет, имеющими НОДА. Адаптационная группа кратковременного пребывания создана для обеспечения адаптационного процесса детей раннего возраста и оказания им коррекционно-образовательных услуг, освоения ими социального опыта общения со взрослыми и сверстниками. Группу посещают дети в возрасте от двух лет, но не достигшие трехлетнего возраста. Режим пребывания 5 часов в день, 5 дней в неделю, с организацией 2-х разового питания.

III структура – дошкольные группы компенсирующей направленности полного дня для детей в возрасте от трех до семи лет, имеющих НОДА. Группы функционируют в режиме 12 часового пребывания, 5 дней в неделю, с организацией 5-х разового питания.

Сформированная инфраструктура МБДОУ предлагает семьям вариативные формы дошкольного образования и обеспечивает его доступность детям с 2-х летнего возраста, позволяет родителям (законным представителям) определить образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей, создаёт условия для непрерывного психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи.

Группы компенсирующей направленности, осуществляющие коррекционно-образовательную, комплектуются по одновозрастному принципу. В МБДОУ функционирует:

- 4 группы компенсирующей направленности полного дня пребывания;
- 1 группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания (адаптационная группа);
- 3 группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок» (для детей в сопровождении родителей)

Наименование групп	Количество детей на сентябрь 2020г.	Количество детей с ОВЗ
<i>Группы компенсирующей направленности полного дня</i>		
Вторая младшая группа «Бусинки»	5	5
Средняя группа № 01 «Почемучки»	15	15
Старшая группа № 02 «АБВГДейка»	17	17
Подготовительная группа № 04 «Знайка»	15	15
<i>Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности</i>		
<i>Группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания (адаптационная группа)</i>		
Младшая группа №08 «Малышок»	6	6
Группа «Особый ребенок» (дети с множественными нарушениями развития)		
<i>Группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок» (совместное пребывание детей с родителями)</i>		
Подготовительная группа «Непоседы»	5	5
Старшая группа «Ромашки»	5	5
Разновозрастная группа «Семицветик»	5	5
Итого	73	73

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой МБДОУ,

разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Кадровое обеспечение

МБДОУ, согласно штатному расписанию, укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года.

Кадровый состав МБДОУ:

Всего педагогов МБДОУ – 18 человек, в том числе совместителей – 1.

Высшее образование имеет 13 педагогов.

Среднее специальное образование – 5 педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога.

Первую квалификационную категорию имеют 6 педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации все педагоги.

Включены в инновационную работу – 19 педагогов.

Административный состав:

Заведующий - 1

Старший воспитатель - 1

Музыкальный руководитель – 1

Физ. инструктор - 1

Педагог – психолог – 1

Учитель – логопед – 4

Учитель-дефектолог- 1

Воспитатели – 11

Заведующий хозяйством-1

Коллектив МБДОУ стабилен, молод, имеет высшее, среднее специальное образование, первую и высшую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности. Педагоги, специалисты МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, краевых и международных конференциях, что положительно влияет на развитие МБДОУ.

Для повышения инновационного потенциала педагогического коллектива создаются профессиональные временные творческие группы педагогов по основным направлениям работы МБДОУ. Форма работы в творческой группе помогает преемственности в работе узких специалистов и воспитателей. **Предполагается, что творческая работа этих объединений будет способствовать:**

- решению актуальных вопросов и проблем исследователей, практиков;
- повышению квалификации;
- организационно-методической работе по освоению новых технологий обучения и воспитания;
- обсуждению авторских разработок;
- подготовке авторской продукции к изданию и тиражированию;
- рефлексии качества работы по повышению профессионального мастерства.

Инновационная деятельность в МБДОУ

МБДОУ является краевой инновационной площадкой. Проект «Создание центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации как ресурсной модели, повышающей возможности доступности и качества образования детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность, в условиях дошкольной образовательной организации» рассчитан на реализацию на протяжении 3-х лет. 2019 году МБДОУ стало победителем конкурсного отбора на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию мероприятий, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» программы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по теме «Ресурсный центр реабилитации и абилитации как модель оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». В течение 2018 – 2020 годов, в рамках работы над инновационным проектом «творческой группой МБДОУ спроектированы этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения

образовательной среды, транслирования продуктов и результатов деятельности и т.д., а также началась реализация второго «деятельностного» этапа проекта.

№	Задачи	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
Этап 1. Поисково - подготовительный этап (январь 2018 год-январь 2019 год)				
1	Изучить теоретические материалы, провести анализ научных данных, отраженных в медицинской, психолого-педагогической и философской литературе	Изучение психолого-педагогической, философской литературы, анализ научных данных	Январь-февраль 2019	Анализ литературы, обобщение опыта
	Разработка внутренних локальных актов по реализации инновационного проекта	Проектный совет ДОО «Обеспечение нормативной базы реализации инновационного проекта в ДОО»	Март 2019 год	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о реализации проекта; - Приказ о создании инициативной группы по реализации проекта; - Положение о проектном совете; - Положение о Центре психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью в условиях ДОО
	Ознакомление	Педагогический	Апрель	Поэтапный

	педагогов с темой проекта, поэтапным планом его реализации.	совет. В повестке мероприятия презентация «психолого-педагогическая абилитация и реабилитация в условиях ДОО»	2019 год	план реализации проекта. Сборник локальных актов по реализации проекта.
	Разработка алгоритма действий администрации и педагогов по эффективному взаимодействию с семьей по реализации проекта	Проектный совет «Организация взаимодействия с семьями воспитанников по реализации 1 этапа проекта»	Май-июнь 2019 год	- Опросник для родителей «Что Вы думаете о..?» - Алгоритм выбора актива родителей.
	Разработка модели Центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью в условиях ДОО	Заседание творческой группы	Июнь-август 2019 год	Модель процесса абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью посредством деятельности Центра в условиях ДОО
Методическая деятельность				
	Формирование аналитических и практических компетенций у педагогов в вопросах понимания и применения психолого-педагогических реабилитационных технологий	Проектный совет «Результат реализации проекта на первом этапе»	В течение года	Отчет творческой группы педагогов по реализации первого этапа проекта
	Расширение и уточнение	Семинар-практикум:	Сентябрь 2019 год	- Изучена методика С.В.

	представлений у педагогов по осуществлению мониторинга реабилитационного потенциала у детей раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью	«Методик обследования реабилитационного потенциала у детей раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью»		Семеновой; - Разработан мониторинг реабилитационного потенциала у детей раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью ; - Составлены диагностические карты по шкалам «Компоненты реабилитационного потенциала»
	Разработка алгоритма деятельности специалистов, педагогов в формате Центра	Работа творческой группы	Январь 2019- сентябрь 2019 год	Алгоритм деятельности Центра
	Расширение и уточнение представлений у педагогов по осуществлению мониторинга реабилитационного потенциала у детей дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью	Семинар-практикум: «Методик обследования реабилитационного потенциала у детей дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью»	Октябрь 2019 год	- Изучена методика С.В. Семеновой; - Разработан мониторинг реабилитационного потенциала у детей дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью ; - Составлены диагностические карты по шкалам «Компоненты реабилитационного

				потенциала»
	Формирование практических компетенций у педагогов по созданию РППС в условиях Центра	Консультации для педагогов: «РППС для организации деятельности Центра абилитации и реабилитации детей раннего, дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью»	Ноябрь-декабрь 2019 год	Презентация, отчеты
	Подготовка статей для публикации в СМИ	Работа творческой группы	В течение года	Размещение статей в изданиях «Современное образование», «Коррекционно-педагогическое образование»
Взаимодействие с семьей				
	Выявление представлений у родителей о психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью	Анкетирование «Что такое абилитация, реабилитация»	Сентябрь 2019 года	Аналитическая справка по результатам анкетирования
	Активизация участия родителей в совместных мероприятиях по реализации проекта	Проведение социальной акции в городском парке «Мы такие разные, но мы такие похожие!»	Октябрь 2019 год	Описание содержания акции
Обогащение среды Центра				
	Создание развивающей	Создание зон психолого-	В течение года	Сконструированные зоны

	предметно-пространственной среды в соответствии с содержанием деятельности Центра	педагогической абилитации или реабилитации		психолого-педагогической абилитации или реабилитации
Этап 2. Деятельностный этап февраль 2019- февраль 2020 года				
2	Осуществление сбора анамнестических данных, знакомство с медико-психолого-педагогической документацией детей, личными делами воспитанников	Сбор анамнестических данных, знакомство с медико-психолого-педагогической документацией детей	февраль 2020 года	Сформированные представления на основе анализа анамнестических данных
	Апробирование диагностического комплекса	Апробация диагностического комплекса	март 2020 года, май 2020 года	Проведение диагностики
	Анализ полученных диагностических данных, проектирование индивидуальных программ психолого-педагогической абилитации или реабилитации детей раннего, дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью;	Анализ диагностических данных, формирование индивидуальных программ	июнь 2020 год	Получение данных для формирования индивидуальных программ
	Разработка программного материала для подготовки педагогов и обучения родителей	Разработка программного материала	май-август 2020 года	Проведение программного курса всеобща для педагогов, для родителей.
Сетевое, межведомственное взаимодействие				
	Организация сетевого, межведомственного взаимодействия по направлению деятельности проекта	Заключение договоров с ГБОУ СОШ № 27, 28,13; МБДОУ №4,	февраль 2020 года	Заключение договоров

	с ДОО, ОО, реабилитационными центрами города, края	12,15, 7; санаторно-курортным центром «ДиЛуч», ГКУ социального обслуживания Краснодарского края «Новороссийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».		
	Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий	Творческая группа педагогов	март 2020 года	Совместные мероприятия
Взаимодействие с семьей				
	Выявление педагогических знаний родителей	Анкетирование родителей	февраль 2020 года	Анализ результатов анкетирования
	Формирование практических компетенций	Практикум в форме деловой игры	Март 2020 года	Презентация итогов мероприятия
	Активизация участия родителей	Совместные акции, мероприятия	Апрель-август 2020 года	Фотоотчет
Трансляция инновационных продуктов и результатов инновационной деятельности				
	Диссеминация педагогического опыта	Августовская педагогическая конференция	Август 2020 года	Презентация опыта по теме проекта
	Ознакомление	Всероссийская	Сентябрь	Публикация

	педагогического сообщества г. Анапа с инновационной формой психолого-педагогической абилитации, реабилитации детей с ОВЗ, инвалидностью в условиях ДОО	конференция МПГУ «Векторы образования»	2020 года	статей, очное выступление
	Подготовка и оформление материалов для обобщения опыта работы по теме проекта	Электронный банк передового педагогического опыта	В течение года	Размещение опыта работы по теме проекта
Этап 3. Аналитический этап март 2020 – январь 2021 года				
3.	Формирование аналитических компетенций у педагогов по подведению итогов реализации проекта и умения выстраивать программу действий на их основании	Педагогический совет, №4.	Май 2021 года	Анализ результатов
	Итоговая диагностика уровня компенсации развития детей с ОВЗ, инвалидностью	Проведение обследования уровня компенсации	Март-апрель 2021 года	Анализ результатов
	Доработка технологий психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью	Творческая группа педагогов	Май 2021 года	Печать пособий
	Подготовка статей, публикация	Работа творческой группы по издательской деятельности	В течение года	Публикация статей

	Диссеминация опыта работы	Участие в семинара, конференциях	В течение года	Методические рекомендации
	Доработка методических рекомендаций, программ	Работа творческой группы	Июнь-сентябрь 2021 года	Печать пособий
	Расширение сетевого взаимодействия	Заключение договоров с ДОО, социально-реабилитационными учреждениями края	Май-август 2020 года	Договора
	Осуществление качественно-количественного анализа результатов по всем направлениям инновационной деятельности	Проведение качественного анализа результатов	Сентябрь-ноябрь 2021 года	Отражение результатов в аналитических документах
	Формулирование выводов, подготовка итогового отчета проекта	Подготовка отчета по итогам реализации инновационной деятельности по теме проекта	Декабрь-январь 2022 года	Презентация отчета

Программы, реализуемые в МБДОУ

Образовательная деятельность в МБДОУ реализуется в соответствии с двумя адаптированными основными образовательными программами.

Адаптированные основные образовательные программы детей с ОВЗ	
Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей со сложными множественными нарушениями развития
Категория детей с ОВЗ	Образовательные программы (комплексные и парциальные)
Дети с нарушениями опорно-двигательного	1) Образовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. 2) Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения

аппарата	и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001, 192 с. 3) Программа «Комплексного физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Л.С. Сековец
Дети с ССД	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парциальная (ОО «Социально – коммуникативное развитие») «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Е. Стеркиной. 2. Методические рекомендации С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев «По планете шаг за шагом». – М: Баллас, 2018 г. 3. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» С.В. Крюкова 4. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. – СПб: Акцидент, 2008. 5. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ладушки. Программа музыкального воспитания. – СПб.: Композитор, 2011 г. 6. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. и др. 7. Фоменко С.К., Данилина Л.М. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине».

Содержание АООП включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает взаимопроникновение образовательных областей.

Образовательный процесс в МБДОУ условно разделяется на два составляющих блока:

I – совместная с педагогами партнерская деятельность;

II – свободная самостоятельная деятельность детей.

В I блоке содержание организуется комплексно - тематически;

во II блоке – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в группах планируется по комплексно-тематическому принципу, где каждая составляющая определяется характером взаимодействия взрослого с детьми и особой организацией развивающего пространства.

В МБДОУ современные формы организации обучения согласно ФГОС ДО: организованная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность во всех режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

Условия реализации программ дошкольного образования (предметно-развивающая среда)

Основные направления	Созданные условия
Художественно-эстетическое развитие	<p>В МБДОУ имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное оборудование; - аудиосредства (наборы кассет классической, народной, популярной музыки); - альбомы, художественная литература, репродукции картин, наборы иллюстрированного материала; - произведения народного творчества; - выставки детских работ; <p>- в группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.)</p>
Центр театрализованной деятельности	<p>В МБДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, настольный и др.); - имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); - в группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

<p>Центр конструирования</p>	<p>В группах имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупные и мелкие деревянные, пластмассовые конструкторы; - тематические конструкторы; - конструкторы с различными способами соединения деталей; - мозаики разных видов; - разрезные картинки; - бросовый и природный материал.
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>В МБДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.</p> <p>Имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты (пианино); - детские музыкальные инструменты; - музыкально-дидактические пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.); - музыкальные уголки в группах; - магнитофоны, музыкальный центр, наборы аудиокассет; - в группах имеются музыкальные игрушки; - создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать).
<p>Физическое развитие</p>	<p>В МБДОУ созданы условия для физического развития детей.</p> <p>Имеется спортивный зал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, спортивный инвентарь, массажные коврики, нестандартное оборудование, тренажеры и др.); - имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, др.); - на участке созданы условия для физического развития детей
<p>Экологическое развитие</p>	<p>В МБДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.); - в группах имеются уголки озеленения (комнатные растения); - на участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники и др.);

<p>Представления о человеке в истории и культуре</p>	<p>В МБДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества; -имеются образцы предметов народного быта; -имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные детские издания и др.).
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>В МБДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме; -имеется материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.); - имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.) представлений; - настольно-печатные игры.
<p>Формирование элементарных естественно-научных представлений</p>	<p>В МБДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественно - научных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.); - имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.); - дидактические и настольно-печатные игры; - литература по теме.
<p>Речевое развитие</p>	<p>В МБДОУ созданы условия для развития речи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедические уголки с рекомендациями для воспитателей и родителей; -имеется библиотека для детей; -имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи; - картотеки.

Игровая деятельность	<p>В МБДОУ созданы условия для игровой деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на участках имеется игровое оборудование; - в групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование; - имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.; - в группах имеется материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.
----------------------	--

Обеспечение безопасности

Безопасность детей и сотрудников МБДОУ обеспечивает лицензированное частное охранное предприятие. На входных дверях МБДОУ установлен домофон. Детский сад оснащен системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения. Разработан противодиверсионный паспорт учреждения, а также соответствующие инструкции по антитеррористической защите.

4. Аналитический блок

4.1 Анализ реализации Программы развития МБДОУ до 2021 г.

Программа развития МДОУ детский сад № 16 «Пчелка» на 2016-2020 гг. реализована полностью. Результаты работы МБДОУ показали, что цели и задачи Программы развития в целом решены

Анализ практической работы по предыдущей Программе развития выявил положительную динамику роста и развития МБДОУ. Последовательность решения задач прослеживается в годовых планах, планах деятельности педагогов и специалистов. За 2016-2020 гг. в МБДОУ произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ;
- 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по изучению внедрения ФГОС ДО;
- обновлена предметно-развивающая среда с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей;
- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая и физкультурно-оздоровительная направленности развития ребенка, которая соответствует ФГОС ДО
- отмечается гибкостью и ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей организация педагогического процесса, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. В МБДОУ существует вариативная форма пребывания (группы кратковременного пребывания, группы полного дня);

- соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы) содержание воспитательно-образовательной работы и обеспечивает разнообразное полноценное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ; большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг; сотрудники МБДОУ работают с учетом новых форм дошкольного образования;

- ведется работа по достижению цели работы с родителями - превращение семьи в сознательный субъект образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Перечень и количество оборудования в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в МБДОУ.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для непрерывного развития и повышения эффективности деятельности МБДОУ.

Выявленные проблемы:

- недостаточное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО;

- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в МБДОУ (отсутствие помещений для многофункционального функционирования);

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов;

- возникающие расхождения между запросами родителей и индивидуальными особенностями детей.

4.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

4.2.1 Наличие документов о функционировании образовательного учреждения

- Устав МБДОУ
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Акт проверки готовности муниципального дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
- Годовой план работы на учебный год.
- Учебный план МБДОУ

За МБДОУ в целях обеспечения качественной и доступной дошкольной образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

МБДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. МБДОУ несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

4.2.2 Количество помещений в МБДОУ детский сад №16 «Пчелка»:

- групповые помещения - 5
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет -1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- кабинет учителя-дефектолога-1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- медицинский блок - 1;
- пищеблок – 1.

4.2.3 Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ

Структура управления в МБДОУ:

Управление МБДОУ осуществляется под руководством заведующего.

Управление административно-хозяйственным и педагогическим персоналом осуществляют: заведующий хозяйством, старший воспитатель.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения –заведующий МБДОУ.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: общее собрание трудового коллектива МБДОУ педагогический Совет МБДОУ.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Пчелка» относится:

- участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- формирование первичной профсоюзной организации работников МБДОУ;
- ознакомление с проектами локальных актов МБДОУ, затрагивающих трудовые и социальные права работников;

- избрание комиссии по трудовым спорам, комиссии по установлению доплат, надбавок и материальному стимулированию;
- обсуждение и одобрение комплексных планов улучшения условий труда и санитарно - оздоровительных мероприятий в МБДОУ, контролирование хода выполнения этих планов;
- осуществление контроля за соблюдением работниками МБДОУ правил и инструкций по охране труда, за использованием средств, предназначенных на охрану труда;
- выдвижение требований к работодателю по поводу заключения, изменения и выполнения Коллективного договора, соглашений по социально - трудовым вопросам;
 - внесение изменений и дополнений в Устав МБДОУ;
 - принятие локальных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ;
 - заслушивание отчетов руководителя МБДОУ о выполнении задач основной уставной деятельности;
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией МБДОУ.

К компетенции Педагогического Совета МБДОУ относится решение следующих вопросов:

- планирование образовательной деятельности;
- обсуждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, годового учебного плана МБДОУ;
- рассмотрение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- организация, выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического мастерства (опыта);
- обсуждение планов работы МБДОУ, методических объединений воспитателей, информации и отчетов работников МБДОУ, сообщений о состоянии санитарно-гигиенического режима МБДОУ и здоровья воспитанников, подведение итогов прошедшего учебного года и другие вопросы деятельности МБДОУ;
- участие в решении иных вопросов, отнесенных к компетенции педагогического совета Уставом МБДОУ.

4.3 Структура управления МБДОУ

Наименование органа управления	Порядок осуществления деятельности	Должность, ФИО, телефон
Учредитель	Устав МО г-к Анапа	Начальник Управления образования

		Л. П. Позднеева +7 (86133) 3-27-11
Руководитель МБДОУ (заведующий)	Раздел 7 Устава	Заведующий МБДОУ д/с 16 «Пчелка» Л. С. Логова +7 (86133) 5-49-61
Общее собрание МБДОУ	Раздел 6, пункт 6.5 Устава	-
Педагогический совет МБДОУ	Раздел 6, пункт 6.6 Устава	Старший воспитатель +7 (86133) 4-64-87

4.4 Формы и методы работы с детьми

Построение образовательного и коррекционно-развивающего процессов основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

В практике МБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Для того чтобы удержать и повысить уровень качества образования, МБДОУ нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения положительной динамики своего развития. Анализируя образовательную деятельность, прослеживается реализация инновационных проектов по обновлению содержания образовательного процесса. Поэтому инновационная деятельность МБДОУ выходит на первый план в разработке и реализации Программы развития МБДОУ на 2021 – 2026 годы.

4.5 Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебного процесса.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив МБДОУ уделяет большое внимание формированию у дошкольников навыков здорового образа жизни. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми для проведения режимных моментов, в сфере физического воспитания, лечебно-профилактической работы и организации предметно-развивающей среды в МБДОУ были использованы здоровьесберегающие технологии.

4.6 Система профилактических мероприятий в МБДОУ

Медицинский персонал ежегодно проводит антропометрические обследования детей, определяют группу здоровья и дают рекомендации по сопровождению каждого ребёнка, оформляя информацию в листах здоровья.

В детском саду созданы следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

Работа по повышению защитных сил организма:

- витаминoproфилактика;
- закаливающие мероприятия:
 - а) воздушные ванны;
 - б) в летний период водные процедуры.
- гимнастика.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа.

Профилактика управляемых инфекций:

- проведение прививочной работы по плану.

Организация адаптационного периода:

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
- организация гибкого режима посещения.

Профилактика переутомления:

- организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;
- оптимизация учебной нагрузки;
- оптимизация физической нагрузки;
- контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой;
- организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности);
- правильность организации прогулок.

Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводится закаливание детей, утренняя гимнастика, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение по «Тропе здоровья». Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни. Медицинское обслуживание МБДОУ нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни.

Следует продолжить работу по профилактике и снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

4.7 Организация питания воспитанников в МБДОУ

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для

адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями.

Калорийность блюд соответствует возрастной норме благодаря сбалансированному питанию в соответствии с 10 - ти дневным меню.

Для обеспечения наилучшего качества приготовления пищи и соблюдения санитарно-гигиенических условий пищеблок имеет современное оборудование для качественного приготовления пищи.

4.8 Объекты физической культуры

Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными физиологическими особенностями в МБДОУ имеются:

- физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем;
- в группах имеются центры физической активности, оборудованные физкультурным инвентарём;
- спортивные площадки на территории детского сада.

Данные спортивные объекты используются в соответствии с расписанием организации НОД, организации совместной и самостоятельной деятельности.

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется:

- медицинский кабинет (весы, ростомер, холодильник, столик для прививок, кушетка, ширма и пр.).

5. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ как системы

Коллектив педагогов МБДОУ в течение нескольких лет работал над проблемами повышения показателей физического развития и здоровья детей с ОВЗ и/или инвалидностью. МБДОУ было информационным центром, пропагандирующим приоритеты здорового образа жизни. В результате был накоплен немалый опыт по данному направлению, который и в дальнейшем позволит успешно решать задачи сохранения здоровья, эмоционального благополучия и всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Хотя требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольное образовательное учреждение перед необходимостью перемены приоритетов, но в связи со спецификой детского сада одной из неизменных основных задач все же остается физическое развитие дошкольников.

В настоящее время педагоги МБДОУ вовлечены в процессы, касающиеся обновления содержания познавательного развития, повышения уровня интеллектуально-творческого потенциала у детей, путем совершенствования их исследовательских способностей, а также повышение физических возможностей воспитанников.

5.1 Цель и задачи Программы

5.1.1 Цель Программы

Основной целью является создание условий развития личности ребёнка, дошкольного возраста имеющего ОВЗ и/или инвалидность.

5.1.2. Задачи программы

1. Повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий.
2. Создание системы оценки условий развития личности ребёнка, дошкольного возраста имеющего ОВЗ и/или инвалидность.
3. Создание условий для развития личности ребёнка, дошкольного возраста имеющего ОВЗ и/или инвалидность.

5.2 Концепция Программы развития

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Основной целью является создание условий развития личности ребёнка, дошкольного возраста, имеющего ОВЗ и/или инвалидность.

При разработке стратегии развития МБДОУ были определены *основные принципы дошкольного образования*:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

5.4 Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС ДО дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на

этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника МБДОУ. Учитывая специфику МБДОУ, модель выпускника строится с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Выпускник МБДОУ сможет овладеть, с учетом индивидуальных возможностей, следующими компетенциями, к которым относятся: ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5.5 Модель педагога МБДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога МБДОУ:

- Личностный потенциал
- Компетентность
- Образовательно-практическая деятельность
- Личностно-профессиональный рост

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ МБДОУ;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях МБДОУ.

4. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.

На основании вышеизложенного сформулирована **миссия** МБДОУ на новом этапе её развития:

Формирование условий для создания единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию выпускников детского сада, имеющих ОВЗ и/или инвалидность.

Основополагающим условием реализации **миссии** является философия МБДОУ, рассматриваемая как **система смыслов и ценностей**, которые определяют жизнедеятельность МБДОУ в целом и поведение каждого участника образовательного процесса.

В основу Концепции МБДОУ положены следующие понятия:

Одна из важнейших задач МБДОУ - охрана и укрепление здоровья обучающихся. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**ЗДОРОВЬЕ**». Здоровье - это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации

здоровоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Приоритетным понятием в деятельности МБДОУ является «**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ**». Программа развития МБДОУ направлена на реализацию возможности развития каждого обучающегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Значимым понятием Концепции МБДОУ является понятие «**РАЗВИТИЕ**». Развитие - это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие «**ЛИЧНОСТИ**», каковой можно считать человека, являющегося продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

5.6 Модель желаемого МБДОУ

МБДОУ реализует свою деятельность для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в котором обучающиеся реализуют своё право на развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.

Для создания модели современного МБДОУ необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Повышение качества дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение инновационных технологий педагогической реабилитации.
2. Создание внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ
3. Усовершенствование материально-технического и программного обеспечения МБДОУ.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) МБДОУ в новое состояние

Преобразования в МБДОУ возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

Программу развития МБДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы МБДОУ, воспитатели группы, родители обучающиеся группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация МБДОУ, педагог - психолог, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	Управление образования город- курорт Анапа

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ

7.1 Индикаторы и результаты программы развития

Об успешности реализации Программы развития МБДОУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель Программы	Наименование расходов	Источники финансирования	
				бюджет	внебюджет
<i>Цель: Создание условий развития личности ребёнка, дошкольного возраста имеющего ОВЗ и/или инвалидность.</i>					
Создание системы оценки условий развития личности ребёнка, дошкольного возраста, имеющего ОВЗ и/или инвалидность.					
1	Поддержка педагогических инициатив	заведующий старший воспитатель	Премии, повышение персонального коэффициента	+	
Создание условий для развития личности ребёнка,					
1	Пополнение, совершенствование методической, материально-	заведующий	Приобретение и замена игрового оборудования, методического обеспечения	+	+

	технической базы МБДОУ		АООП, замена ремонт технологического оборудования, косметический ремонт помещений, технических средств обучения		
2.	Организация участия детей дошкольного возраста имеющего ОВЗ и/или инвалидность в конкурсах и олимпиадах для данной категории детей	Старший воспитатель, педагоги групп	Расходы, указанные в условиях мероприятия	+	+
3.	Стимулирование педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии в воспитательно образовательной работе, поддерживающих систему МБДОУ по здоровьесбережению воспитанников	Заведующий, старший воспитатель	Премии, повышение персонального коэффициента	+	
4.	Проведение методических мероприятий для повышения компетенций родителей воспитанников	Заведующий, старший воспитатель	Организация различных современных форм взаимодействия с родителями воспитанников, включающих их в воспитательнообразовательный процесс		
Повышение качества дошкольного образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий.					
1	Систематическое повышение				

	уровня педагогической компетенции через участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня				
2	Прослушивание вебинаров				
3.	Методические мероприятия, курсы повышения квалификации, дополнительное обучение	заведующий старший воспитатель	Финансирование обучения педагогов	+	

7.2 Управление и отчетность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами МБДОУ. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов МБДОУ.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет МБДОУ с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте МБДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

