



РАССМОТРЕНО на
Педагогическом Совете
Протокол № 4 от 10.03.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ №16 «Пчелка»
_____ Л. С. Логова

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №16 «Пчелка»
муниципального образования
город-курорт Анапа
за 2020 год

Адрес:
353440, Краснодарский край, г. Анапа,
ул. Калинина/Таманская, 4б/5
e-mail: pchelka16anapa@mail.ru
<http://дс16-пчелка.рф>

Процедура самообследования МБДОУ детского сада №16 «Пчелка» и формирование отчета о его результатах проводилось в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»;
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785.

Цель самообследования ДОО – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- формирование реальной картины деятельности МБДОУ детского сада №16 «Пчелка»;
- определение позитивных и негативных тенденций деятельности МБДОУ детского сада №16;
- разработка вариантов корректировки негативных тенденций.

В процессе самообследования деятельности проводилась оценка:

- системы управления МБДОУ д\с №16 «Пчелка»;
- образовательной деятельности МБДОУ д\с №16 «Пчелка»;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д\с №16 «Пчелка»;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Процедура самообследования в МБДОУ д\с №16 «Пчелка» проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию МБДОУ д\с №16 «Пчелка (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы);
2. Организация и проведение самообследования в МБДОУ детского сада №16 «Пчелка»;

3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ детского сада №16 «Пчелка»: www.дс16-пчелка.рф

Аналитическая часть отчета

I. Общие сведения об образовательной организации:

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа (МБДОУ д/с № 16 "Пчелка")
Тип	бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Адрес	353440, Россия, Краснодарский край, город Анапа, ул. Калинина /ул. Таманская, 4б/5
Телефон	8(86133)-5-49-61, 4-64-87
Электронная почта	рchelka16анара@mail.ru
Официальный сайт	www.дс16-пчелка.рф
ФИО заведующего	Логова Людмила Сергеевна
Режим работы	7.00 – 19.00 Длительность пребывания детей в группах полного дня – 12 часов, с 7.00 до 19.00.
Информация об учредителе	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия № 05432 от 02.04.2013 г. Срок действия - бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 000580 от 09.11.2001 г
Выписка из Единого государственного реестра недвижимости	№ № 23/047/002/2018-1789 от 13.06.2018 г.; 23/201/002/2017-2697 от 31.07.2017 г. (на здания). 23/201/002/2017-2684 от 31.07.2017 (на землю)

Документация МБДОУ детского сада №16 «Пчелка»:

- Договор МБДОУ д/с №16 «Пчелка» с родителями (законными представителями);
- Личные дела воспитанников МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Программа развития МБДОУ д/с №16 «Пчелка» на 2021-2026 г.г.;
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с №16 «Пчелка» на учебный год;
- Годовой план МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Календарный план работы педагогов;
- План работы на месяц;
- Акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- Коллективный договор МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- Книга учета личного состава, движения трудовых книжек, личные дела сотрудников;
- Трудовые договора с работниками, дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Должностные инструкции работников МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Журнал проведения инструктажей;
- Книга приказов МБДОУ д/с №16 «Пчелка».

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МОУ СОШ №1, гимназия «Росток», музыкальная школа №1, ДЮСШ №4, центр дополнительного образования, школа искусств, дошкольные образовательные учреждения №5,6. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на договорной основе.

Численность воспитанников: МБДОУ посещают 83 ребенка, из них 28 детей-инвалидов; ГКП посещают 20 детей. В соответствии с муниципальным заданием образовательная услуга оказывается за счет федерального и местного бюджетов.

Детский сад реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства. В Программу включено содержание психолого-педагогической работы образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вывод: деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации.

II. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: руководитель, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Руководитель учреждения	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– направления образовательной деятельности детского сада;– содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;– выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта;– утверждения плана работы детского сада на учебный год;– разработки и утверждения образовательных программ;– согласования характеристики воспитателей, представляемых к почетным званиям и нагрудным знакам;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Реализует право родителей участвовать в управлении учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривать и обсуждать основные направления развития детского сада; – обсуждать содержание локальных актов, затрагивающих права воспитанников, вносить предложения о необходимости изменений в локальные акты; – участвовать в определении направления ведения образовательной деятельности; – обсуждать вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; – участвовать в подведении итогов деятельности детского сада за учебный год по вопросам работы с родителями; – изучать отчеты о ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, результатах готовности воспитанников к следующему уровню образования.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Нарушений Устава и действующего законодательства не выявлено.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании двух утвержденных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. АООП ДО реализуется в соответствии с графиком работы МБДОУ №16 «Пчелка» по пятидневной рабочей неделе, выходные дни -

суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Постановлением Правительства РФ.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

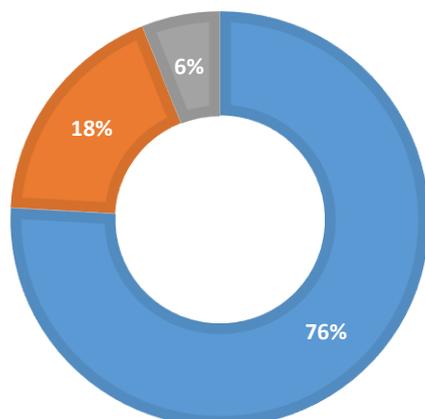
Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Детский сад посещают 83 воспитанника в возрасте от 2 до 7 (8) лет. В детском саду сформировано 8 групп компенсирующей направленности. Из них:

- 4 группы компенсирующей направленности полного дня пребывания;
- 1 группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания (адаптационная группа);
- 3 группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок» (для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в сопровождении родителей).

СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ВОСПИТАННИКОВ

■ Группы полного дня ■ ГКП "Особый ребенок" ■ ГКП "Малышок" ■



Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения АООП на конец учебного 2019 – 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров АООП	Выше программных требований		Соответствует программным требованиям		Ниже программных требований		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	7	8,4	71	85,5	5	6,1	83	93,9

В марте 2020 года проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения

внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Психолого-педагогическую диагностику ребенка проводит педагог-психолог только с согласия его родителей (законных представителей).

Специалист имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики психолого-педагогической диагностики в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.



Анализ полученных данных показывает преобладание детей со средним уровнем развития при положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Социальный паспорт дошкольного образовательного учреждения
на 2019 – 2020 учебный год**

таблица 1

Состав учреждения						Состав воспитанников			
Всего в ДОУ полный день		ГКП		ГСВ					
воспита нников	групп	воспита нников	групп	воспита нников	групп	Мальчики		Девочки	
						2 – 3	3 – 7	2 – 3	3 – 7
55	4	20	4	-	-	3	49	2	26

таблица 2

Всего воспитанников	Детей из многодетных семей	Детей из неполных семей	Детей из неблагополучных семей	Детей из малообеспеченных семей	Опекаемые и приемные дети	Дети – инвалиды	Дети, состоящие на учете в ДОУ, КДН, ОПДН
75	11	19	-	-	0	29	-

таблица 3

Состав родителей				Образование				Социальное положение					Жилищные условия	
Всего родителей	Всего семей	Неполных семей	Многодетны х семей	Опекуны	Высшее	Ср. специаль ное, ср. техн	Среднее	Рабочие	Служащие	инвалиды, пенсионеры	ЧП	Безработные	Имеют собст жилье	Снимают жилье
131	75	19	11	0	69	6	0	20	20	4	20	11	69	6

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: работа по выполнению АООП во всех группах велась стабильно и систематически. Мониторинг динамики в развитии детей

выявил положительную динамику в речевом, интеллектуальном и физическом развитии детей и высокие результаты качества освоения АООП.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о критериях эффективности деятельности педагогических работников МБДОУ детский сад № 16 «Пчелка» от 26.10.2017 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93,9 % детей успешно освоили адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточный уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2020 года проводилось анкетирование родителей по вопросам оценки качества образования и удовлетворенностью образовательных услуг. В анкетировании участвовало 75 родителей. Получены следующие результаты:

Полнота и доступность информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах и официальном сайте организации

Неудовлетворительно, не устраивает (информация отсутствует) - 0
Удовлетворительно, но есть недостатки (информация представлена не полностью, плохо структурирована, частично неактуальна) - 2
Отлично, полностью удовлетворен(а) (информация размещена полностью, хорошо структурирована, актуальна) - 73

Комфортность условий предоставления услуг

Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг

Неудовлетворительно, не устраивает - 0
Удовлетворительно - 2
Полностью устраивает - 73

Доступность услуг для инвалидов

Удовлетворенность доступностью образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Неудовлетворительно, не устраивает (условия полностью отсутствуют) - 0
Удовлетворительно, но есть недостатки -
Отлично, полностью удовлетворен(а) (условия полностью соответствуют потребностям) - 75

Доброжелательность, вежливость работников организации

Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и получателя услуги при обращении в ОО

Неудовлетворительно, не устраивает - 3
Удовлетворительно - 2
Полностью устраивает - 70

Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих оказание образовательной услуги при обращении в ОО

Неудовлетворительно, не устраивает - 3
Удовлетворительно - 1
Полностью устраивает - 71

Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия

Неудовлетворительно, не устраивает - 2
Удовлетворительно - 2
Полностью устраивает - 71

Удовлетворенность условиями оказания услуг

Готовность рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым

Не готов - 2
В целом хорошо, но есть недостатки, могу рекомендовать - 1
Готов рекомендовать - 72

Удовлетворенность удобством графика работы образовательной организации

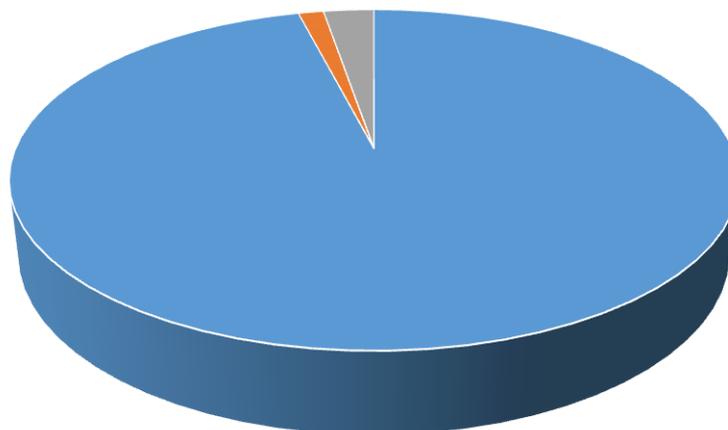
Неудовлетворительно, не устраивает - 2
Удовлетворительно - 0
Полностью устраивает - 73

Удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации

Неудовлетворительно, не устраивает - 2
Удовлетворительно - 0
Полностью устраивает - 73

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг



■ полностью устраивает ■ удовлетворительно ■ не удовлетворительно

Вывод: по результатам анализа функционирования внутренней системы оценки качества образования наблюдается устойчивая положительная оценка педагогами собственной работы и выявлена высокая внешняя общественная оценка образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 16 «Пчелка». Так, 96% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 1% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 3% не удовлетворены

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 18 педагогов, из них 8 узких специалистов. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года. Сто процентов педагогических работников МБДОУ прошли курсы повышения квалификации с учетом требований ФГОС ДО.

Кадровый состав МБДОУ № 16 «Пчелка»:

Старший воспитатель - 1
Музыкальный руководитель – 1
Инструктор по физкультуре - 1
Педагог – психолог – 1
Учитель – логопед – 4
Учитель – дефектолог – 1
Воспитатели – 10

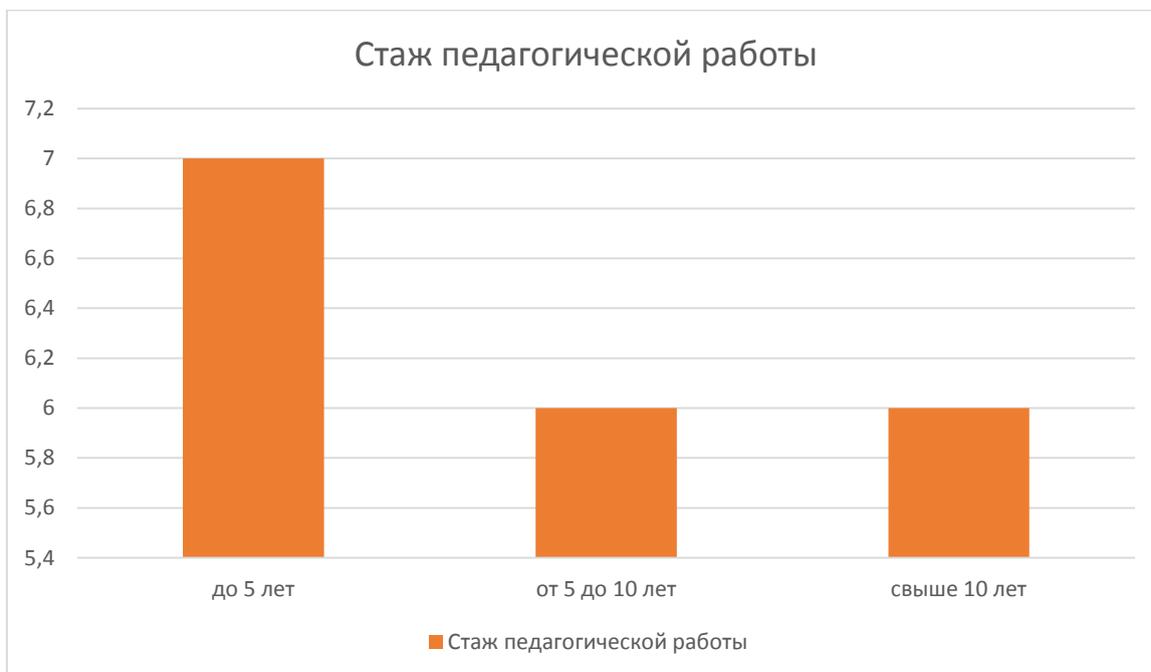
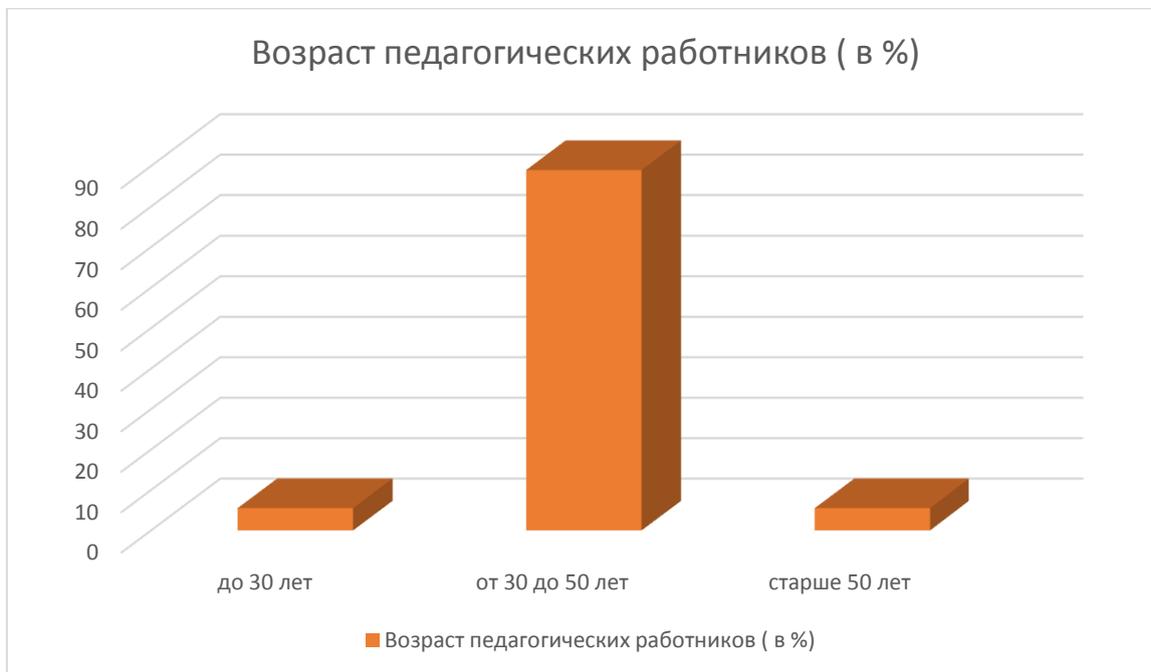
Административный состав:

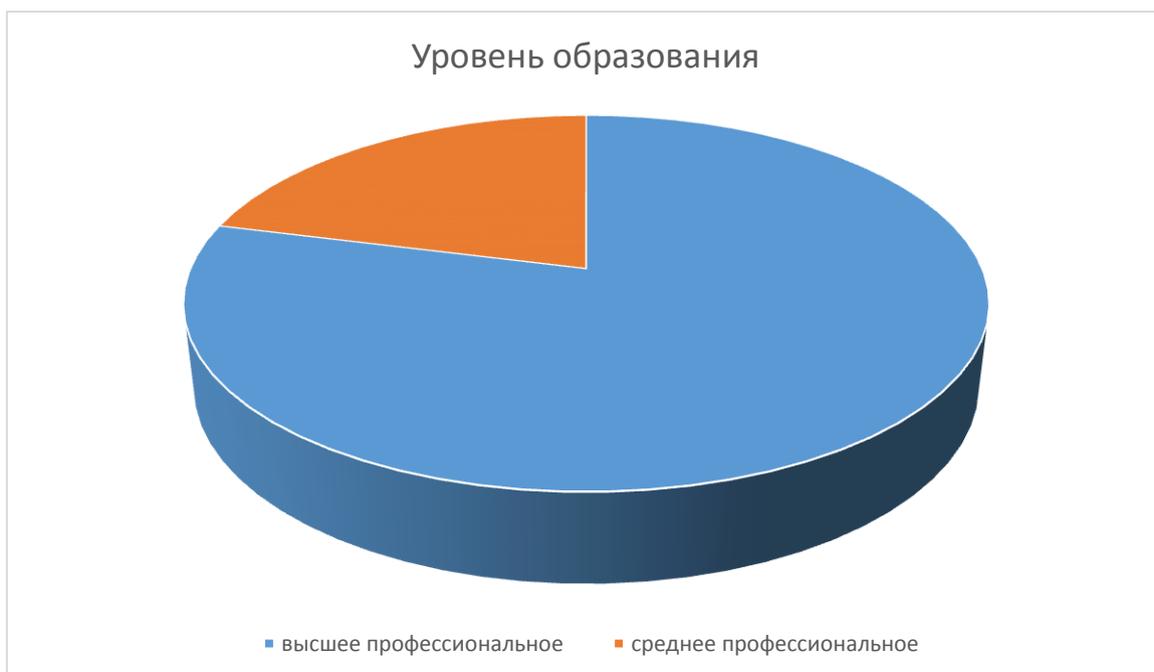
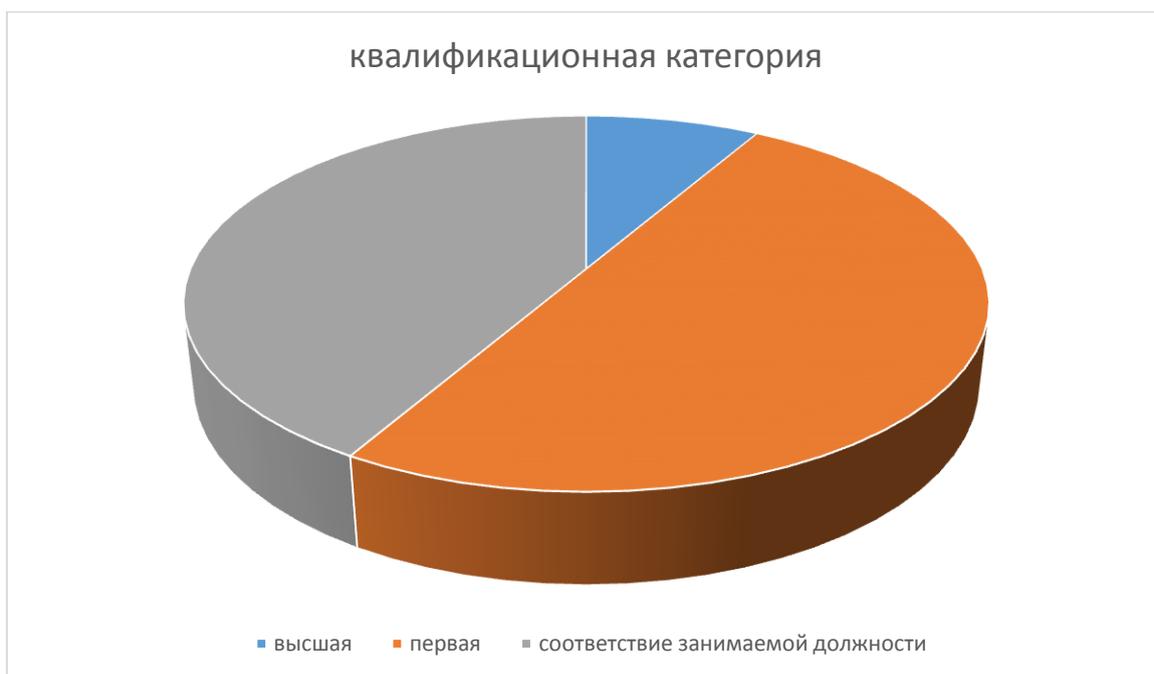
Заведующий -1

Медицинский состав:

Медицинская сестра- 1 (привлеченный сотрудник)

Характеристика кадрового состава педагогов детского сада





Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период

распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Достижения педагогического коллектива МБДОУ д/с № 16 «Пчелка» в 2020 году

Участие в экспериментальной, апробационной, инновационной работе			
№ п/п	Название	Уровень	Подтверждающий документ (название, реквизиты)
1	Проектная деятельность в рамках инновационной площадки по теме: «Создание центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации как ресурсной модели, повышающей возможности доступности и качества образования детей раннего дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, инвалидность, в условиях дошкольной образовательной организации».	Краевая инновационная площадка	Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 17.01.2019г. № 112
Победы педагогов (муниципальный, краевой уровень)			
№ п/п	Конкурс	Уровень	Приказ, реквизиты
	«Воспитатель года Кубани»	Муниципальный	Приказ УО от 26.01.2021 г. № 16-о Бодиной Г.А.
	«Новогодняя сказка»	Муниципальный	Приказ УО от 15.01.2021 г. № 7-о Крупиной Ю.Г.
Дополнительные сведения (по желанию организации)			
№ п/п	Мероприятие	Уровень	Подтверждающий документ
1	VII Всероссийская научно-практическая конференция "Векторы образования: от традиции к инновациям"	Всероссийский	сертификат Анапского филиала МПГУ регистрационный номер 023/20

	26.10.2020 г		Логова Л. С.
2	Открытое занятие по изодейтельности (субъект-субъектное взаимоотношение воспитателя и ребенка; применение личностно-ориентированных развивающих технологий)	муниципальный	Справка-подтверждение от 02.12.20 №1029 Шаровой Е.Ю.
3	«Сопровождение образовательного процесса разработками авторского программно-методического материала» «Путешествие по городу»	муниципальный	Справка-подтверждение от 20.02.2020 г. №195 Самотокиной И.А.
4	«Использование треш-арт техники в ИЗО-деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ»	муниципальный	Справка-подтверждение от 03.02.2020 г. №83 Самотокиной И.А.
5	«Корректирующие гимнастики и методика их проведения»	муниципальный	Справка-подтверждение от 16.03.2020 г. №326 Самотокиной И.А.
6	Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Очарование осени»	Всероссийский	Диплом лауреата I степени, куратор Пазушкиной С. Н.
7	«Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС ДО»	Всероссийский	Справка от 26.11.2020 года №677 Пазушкиной С.Н.
8	«Кинезиологические упражнения с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	Всероссийский	Серия С №225583 от 19.09.2020 г. Пазушкиной С.Н.
	Всероссийский форум воспитателей России "Воспитаем здорового ребенка"	Всероссийский	Сертификат 18.12.2020 г. Витязь С.И.
	«Развитие речи дошкольников через реализацию бы деятельности современных технологий в соответствии с ФГОС ДО»	Муниципальный	Справка-подтверждение от 02.12.2020 г. № 1050 Белецкой А.А.
	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников в контексте ФГОС ДО»	Муниципальный	Справка-подтверждение от 23.03.2020 г. № 402 Белецкой А.А.
	VII Всероссийская научно-практическая конференция "Векторы образования: от традиции к инновациям" 26.10.2020 г	Всероссийский	сертификат Анапского филиала МПГУ регистрационный номер 018/20 Белецкой А.А.
	VII Всероссийская научно-	Всероссийский	сертификат Анапского

практическая конференция "Векторы образования: от традиции к инновациям" 26.10.2020 г		филиала МПГУ регистрационный номер 016/20 Бодиной Г.А.
«Создание социально- коммуникативной среды для развития игровой деятельности детей»	муниципальный	Справка-подтверждение от 23.03.2020 г. № 403 Манукьян Г.С.
VII Всероссийская научно- практическая конференция "Векторы образования: от традиции к инновациям" 26.10.2020 г	Всероссийский	сертификат Анапского филиала МПГУ регистрационный номер 022/20 Манукьян Г.С.
«Эффективные технологии организации коррекционного пространства для детей с речевыми нарушениями»	Муниципальный	Справка-подтверждение от 18.09.2020 г. № 98 Калантаевой Т.Н.
«Планирование работы методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов в 2020-2021 учебном году. Аспекты взаимодействия с педагогами-психологами»	Муниципальный	Справка-подтверждение от 26.08.2020 г. № 78 Калантаевой Т.Н.
VII Всероссийская научно- практическая конференция "Векторы образования: от традиции к инновациям" 26.10.2020 г	Всероссийский	сертификат Анапского филиала МПГУ регистрационный номер 021/20 Круглова Т.Н.
«Технология сопровождения детей с ОВЗ в образовательном пространстве»	Муниципальный	Справка-подтверждение от 02.10.2020 г. № 105 Кругловой Т.А.
VII Всероссийская научно- практическая конференция "Векторы образования: от традиции к инновациям" 26.10.2020 г	Всероссийский	сертификат Анапского филиала МПГУ регистрационный номер 017/20 Федорина Г.П.
«Эффективные технологии организации коррекционного пространства для детей с речевыми нарушениями»	муниципальный	Справка-подтверждение от 18.09.2020 г. №93 Рыбаковой В.В.
«Эффективные формы работы с детьми по развитию физических качеств»	Муниципальный	Справка-подтверждение от 16.03.2020 г № 325 Крупиной Ю.Г.
VII Всероссийская научно- практическая конференция "Векторы образования: от традиции к инновациям" 26.10.2020 г	Всероссийский	сертификат Анапского филиала МПГУ регистрационный номер 019/20 Крупиной Ю.Г.

Вывод: детский сад укомплектован профессиональными кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе инновационной площадки, методических объединений, активно знакомятся с опытом работы своих коллег, транслируют свой инновационный опыт.

На протяжении 2020 года отмечается устойчивая тенденция роста педагогической активности в методических, профессионально-творческих мероприятиях, профессиональных конкурсах, обучающих семинарах, конференциях, инициативы в собственной публикации, проектировании инновационных изысканий дошкольного образования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационно-программное обеспечение детского сада позволяет работать с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами, цифровыми презентациями.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном пространстве МБДОУ д/с №16 «Пчелка» организована путем создания особых физкультурно-оздоровительных и психолого-педагогических условий с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей с ОВЗ:

- в зале физкультуры на стене установлены панели-лабиринты, которые способствуют развитию координации «глаз-нога»;
- оборудован компьютерно-игровой комплекс – 5 современных тренажеров позволяют в игровой для ребенка форме решать инструктору ФК задачи по реабилитации и коррекции нарушенных функций у детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- развивающий комплекс для игр с сыпучими материалами, применяемый в психотерапевтической практике
- двусторонний прозрачный мольберт;
- комплект развивающих материалов Монтессори;
- для экспериментирования с оптическими эффектами, цветом, движением и отражением создана целая лаборатория из игр «Кривое зеркало», «Калейдо», «Смешай цвета», «Волчок Кюкельхауза»;
- при проведении исследовательской деятельности используем мобильный комплект лабораторного оборудования;
- оборудованы звучащие и визуальные панели;
- подобраны и систематизированы многофункциональные игровые модули «Городские жители», «Люди мира», «Дочки-матери»;
- интерактивный стол;
- интерактивная тумба;
- мобильная интерактивная панель-приставка;
- обучающая система «Эдью-тач»,
- комплекс БАК,
- комплекс БОС,
- логостол,

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада – нежилое, состоит из двух одноэтажных корпусов: один из которых включает помещения для обеспечения образовательной деятельности, второй – административно-хозяйственный блок. Для организации образовательной деятельности оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 2;
- пищеблок – 1;

– медицинский кабинет – 1.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Нарушений Устава и действующего законодательства не выявлено. Работа по выполнению АООП во всех группах ведется стабильно и систематически. Мониторинг динамики в развитии детей выявил положительную динамику в речевом, интеллектуальном и физическом развитии детей и высокие результаты качества освоения АООП. По результатам анализа функционирования внутренней системы оценки качества образования выявлена высокая внешняя общественная оценка образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 16 «Пчелка».

На протяжении 2020 года отмечается устойчивая тенденция роста педагогической активности в методических, профессионально-творческих мероприятиях, профессиональных конкурсах, обучающих семинарах, конференциях, инициативы в собственной публикации, проектировании инновационных изысканий дошкольного образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение детского сада достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	75
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	55
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	20
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	5

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	70
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	75/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	55/73%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	75/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	75/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	75/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	75/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/39%
1.8.1	Высшая	человек/%	1/6%
1.8.2	Первая	человек/%	6/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/39%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/61%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	20/100%

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,64
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	116
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да