



РАССМОТРЕНО на
Педагогическом Совете
Протокол № 3 от 20.03.2020 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ №16 «Пчелка»
_____ Л. С. Логова

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №16 «Пчелка»
муниципального образования
город-курорт Анапа
за 2019 год

Адрес:
353440, Краснодарский край, г. Анапа,
ул. Калинина/Таманская, 4б/5
e-mail: pchelka16anapa@mail.ru
<http://дс16-пчелка.рф>

Процедура самообследования МБДОУ детского сада №16 «Пчелка» и формирование отчета о его результатах проводилось в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»;
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785.

Цель самообследования ДОО – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- формирование реальной картины деятельности МБДОУ детского сада №16 «Пчелка»;
- определение позитивных и негативных тенденций деятельности МБДОУ детского сада №16;
- разработка вариантов корректировки негативных тенденций.

В процессе самообследования деятельности проводилась оценка:

- системы управления МБДОУ д\с №16 «Пчелка»;
- образовательной деятельности МБДОУ д\с №16 «Пчелка»;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д\с №16 «Пчелка»;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Процедура самообследования в МБДОУ д\с №16 «Пчелка» проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию МБДОУ д\с №16 «Пчелка (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы);
2. Организация и проведение самообследования в МБДОУ детского сада №16 «Пчелка»;

3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ детского сада №16 «Пчелка»: www.дс16-пчелка.рф

Аналитическая часть отчета

I. Общие сведения об образовательной организации:

| | |
|--|---|
| Полное и краткое наименование организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа (МБДОУ д/с № 16 "Пчелка") |
| Тип | бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| Адрес | 353440, Россия, Краснодарский край, город Анапа, ул. Калинина /ул. Таманская, 4б/5 |
| Телефон | 8(86133)-5-49-61, 4-64-87 |
| Электронная почта | рchelka16анара@mail.ru |
| Официальный сайт | www.дс16-пчелка.рф |
| ФИО заведующего | Логова Людмила Сергеевна |
| Режим работы | 7.00 – 19.00 Длительность пребывания детей в группах полного дня – 12 часов, с 7.00 до 19.00. |
| Информация об учредителе | Администрация муниципального образования город-курорт Анапа |
| Реквизиты лицензии на образовательную деятельность | Лицензия № 05432 от 02.04.2013 г. Срок действия - бессрочная. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 000580 от 09.11.2001 г |
| Выписка из Единого государственного реестра недвижимости | № № 23/047/002/2018-1789 от 13.06.2018 г.; 23/201/002/2017-2697 от 31.07.2017 г. (на здания). 23/201/002/2017-2684 от 31.07.2017 (на землю) |

Документация МБДОУ детского сада №16 «Пчелка»:

- Договор МБДОУ д/с №16 «Пчелка» с родителями (законными представителями);
- Личные дела воспитанников МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Программа развития МБДОУ д/с №16 «Пчелка» на 2017-2021 гг.;
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с №16 «Пчелка» на учебный год;
- Годовой план МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Календарный план работы педагогов;
- План работы на месяц;
- Акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- Коллективный договор МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- Книга учета личного состава, движения трудовых книжек, личные дела сотрудников;
- Трудовые договора с работниками, дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Должностные инструкции работников МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Журнал проведения инструктажей;
- Книга приказов МБДОУ д/с №16 «Пчелка».

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МОУ СОШ №1,2, гимназия «Росток», музыкальная школа №1, ДЮСШ №4, центр дополнительного образования, школа искусств, дошкольные образовательные учреждения №5,6. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на договорной основе.

Численность воспитанников: МБДОУ посещают 89 детей, из них 32 ребенка-инвалида; ГКП посещают 24 ребенка. В соответствии с муниципальным заданием образовательная услуга оказывается за счет федерального и местного бюджетов.

Детский сад реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства. В Программу включено содержание психолого-педагогической работы образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вывод: деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации.

II. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: руководитель, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Руководитель учреждения | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет управление педагогической деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– направления образовательной деятельности детского сада;– содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;– выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта;– утверждения плана работы детского сада на учебный год;– разработки и утверждения образовательных программ;– согласования характеристики воспитателей, представляемых к почетным званиям и нагрудным знакам;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет родителей | <p>Реализует право родителей участвовать в управлении учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривать и обсуждать основные направления развития детского сада; – обсуждать содержание локальных актов, затрагивающих права воспитанников, вносить предложения о необходимости изменений в локальные акты; – участвовать в определении направления ведения образовательной деятельности; – обсуждать вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; – участвовать в подведении итогов деятельности детского сада за учебный год по вопросам работы с родителями; – изучать отчеты о ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, результатах готовности воспитанников к следующему уровню образования. |

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Нарушений Устава и действующего законодательства не выявлено.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании двух утвержденных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. АООП ДО реализуется в соответствии с графиком работы

МБДОУ №16 «Пчелка» по пятидневной рабочей неделе, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Постановлением Правительства РФ.

| Адаптированные основные образовательные программы МБДОУ д/с № 16 «Пчелка» | | | |
|---|--|---|--|
| АООП для детей с ОВЗ | | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками |
| 1. | <p>Адаптированная основная образовательная программа для детей с НОДА.</p> <p>Реализуется в группах компенсирующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первая младшая группа «Малышок»; - вторая младшая группа «Бусинки»; - средняя группа «Почемучки»; - старшая группа «АБВГ Дейка»; - подготовительная группа «Знайки» | <p>1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>2. Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Л.С. Сековец</p> | <p>1. <i>Парциальная (ОО «Социально–коммуникативное развитие») «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Е. Стеркиной</i></p> <p>2. <i>Педагогическая технология О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб: Детство-Пресс, 2007г</i></p> <p>3. <i>Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» «Удивляюсь, злюсь С.В. Крюкова, Суворова Т.И.– СПб: Акцидент, 2008</i></p> <p>4. <i>Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н. «Ты Кубань, ты наша Родина»</i></p> <p>5. <i>Фоменко С.К., Данилина Л.М. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине»</i></p> |
| 2. | Адаптированная основная | 1. Программа | 1. С.Г. Шевченко |

| | | |
|--|---|--|
| <p>образовательная программа для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Реализуется в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средняя группа «Ромашки»; - разновозрастная (3 – 5) группа «Семицветик»; - подготовительная группа «Непоседы». | <p>дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зарин, Н.Д. Соколовой.</p> <p>2. Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> | <p><i>«Программа подготовки к школе детей с ЗПР»</i></p> <p>2. <i>«Коррекция нарушений речи»</i> Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.</p> <p>3. <i>«Азбука общения»</i> Л.М. Шипицина</p> <p>4. А.С. Галанов <i>«Игры, которые лечат»</i></p> <p>5. М.А.Рунова <i>«Дифференцированные занятия»</i></p> <p>6. Левченко И.Ю., Приходько О.В. <i>Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</i></p> |
|--|---|--|

| Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ | |
|--|--|
| Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии |

Адаптированные основные образовательные программы МБДОУ № 16, согласно п.2.9. ФГОС ДОО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%).

- Программа может корректироваться в связи изменениями:
- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
 - образовательного запроса родителей,
 - видовой структуры групп и др.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности:

1. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
2. Для детей со тяжелыми множественными нарушениями развития.

Программы включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цель программ - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социальную адаптацию (социализацию), мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в части детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), детей со сложными множественными нарушениями развития.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности представлена в пяти образовательных областях.

Содержание образования по пяти образовательным областям

| <i>Образовательная область</i> | <i>Направления деятельности</i> |
|---|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| <i>Познавательное развитие</i> | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего |

| | |
|--|---|
| | <p>мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> |
| <i>Речевое развитие</i> | <p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> |
| <i>Физическое развитие</i> | <p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение</p> |

| | |
|--|--|
| | подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
|--|--|

Образовательные области спроектированы в соответствии с направлениями развития детей с НОДА, и отражены в виде моделей: «Модель года», «Модель месяца», «Модель дня».

Модели дня в группах компенсирующей направленности

| Группа/день недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|---|--|--|---|
| Вторая младшая | 1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Физическая культура на воздухе 17.00-17.15 | 1. Познавательное развитие 9.00-9.15 2. Рисование 9.25-9.40жз | 1. Музыка 10.00-10.15 2. Физическая культура 16.00-16.15 | 1. ФЭПМ 9.00-9.15 2. Лепка/апликация 9.25-9.40 | 1. Музыка 9.20-9.35 2. Физическая культура 16.00-16.15 |
| Средняя | 1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физическая культура 16.00-16.20 | 1. Познавательное развитие 9.00-9.20 2. Рисование 9.30-9.50 | 1. Музыка 9.00-9.20 2. Физическая культура 16.25-16.45 | 1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Лепка/апликация 9.30-9.50 | 1. Музыка 9.45-10.05 2. Физическая культура на воздухе 17.30-17.50 |
| Старшая | 1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-9.50 3. Физическая культура 16.30-16.55 | 1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Музыка 9.40-10.05 | 1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-9.50 3. Физическая культура на воздухе 17.35-18.00 | 1. Музыка 9.00-9.25 2. Познавательное развитие (предметное окружение, соц. мир) 9.35-9.50 | 1. Познавательное развитие (предметное окружение, соц. мир) 9.00-9.25 2. Лепка/апликация 9.35-10.00 3. Физическая культура 16.25-16.50 |
| Подготовительная | 1. Познавательное развитие 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура 17.05-17.35 | 1. Музыка 9.00-9.30 2. Познавательное развитие 9.40-10.10 3. Развитие речи 10.20-10.50 | 1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Лепка/апликация 9.40-10.10 3. Физическая культура 16.55-17.25 | 1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Музыка 9.40-10.10 3. Рисование 10.20-10.50 | 1. Познавательное развитие 9.00-9.30 2. Физическая культура на воздухе 17.00-17.30 |
| Первая младшая (адаптационная, ГКП) | 1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Физическая культура на воздухе 9.50-10.00 | 1. Познавательное развитие 9.00-9.10 2. Физическая культура 9.50-10.00 | 1. Рисование 9.00-9.10 2. Музыка 9.40-9.50 | 1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Физическая культура 9.20-9.30 | 1. Музыка 9.00-9.10 2. Лепка 9.30-9.40 |
| Средняя «Особый ребенок» | 1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50 | 1. Познавательное развитие 9.00-9.20 2. Рисование 9.30-9.50 | 1. Физическая культура 9.00-9.20 2. Музыка 10.25-10.45 | 1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Лепка/апликация 9.30-9.50 | 1. Физическая культура на воздухе 9.00-9.20 2. Музыка |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | 10.15-10.35 |
| Старшая «Особый ребенок» | 1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-9.50 3. Физическая культура 10.00-10.25 | 1. ФЭМП 9.00-9.25 3. Физическая культура 9.35-10.00 | 1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-9.50 2. Музыка 10.55-11.20 | 1. Познавательное развитие (предметное окружение, соц. мир) 9.00-9.25 2. Физическая культура на воздухе 9.35-9.50 | 1. Познавательное развитие (предметное окружение, соц. мир) 9.00-9.25 2. Лепка/аппликация 9.35-10.00 2. Музыка 10.45-11.05 |
| Подготовительная «Особый ребенок» | 1. Познавательное развитие 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50 | 2. Познавательное развитие 9.00-9.30 3. Развитие речи 9.40-10.10 2. Музыка 10.30-11.00 | 1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Лепка/аппликация 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50 | 1. ФЭМП 9.00-9.30 3. Рисование 9.40-10.10 2. Музыка 10.30-11.00 | 1. Познавательное развитие 9.00-9.30 2. Физическая культура на воздухе 10.40-11.10 |

Детский сад посещают 89 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп компенсирующей направленности. Из них:

- 4 группы компенсирующей направленности полного дня пребывания;
- 1 группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания (адаптационная группа);
- 3 группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок» (для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в сопровождении родителей).



Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической

диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения АООП на конец учебного 2018 – 2019 года выглядят следующим образом:

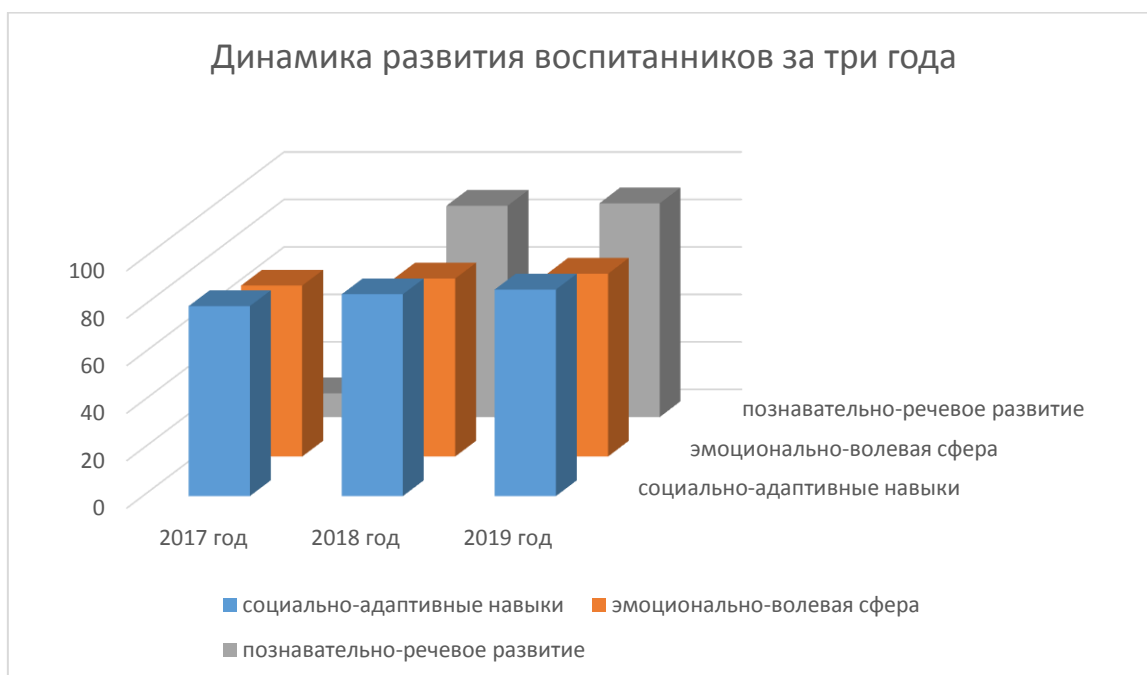
| Уровень развития целевых ориентиров АООП | Выше программных требований | | Соответствует программным требованиям | | Ниже программных требований | | Итого | |
|--|-----------------------------|------|---------------------------------------|----|-----------------------------|-----|--------|----------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределах нормы |
| Качество освоения образовательных областей | 9 | 10,1 | 73 | 82 | 7 | 7,9 | 89 | 92,1 |

В апреле 2019 года, педагоги детского сада провели обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Психолого-педагогическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Специалист имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики психолого-педагогической диагностики в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.



Анализ полученных данных показывает преобладание детей со средним уровнем развития при положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт дошкольного образовательного учреждения на 2018 – 2019 учебный год

таблица 1

| Состав учреждения | | | | | | Состав воспитанников | | | |
|----------------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|----------------------|-------|---------|-------|
| Всего в ДОУ полный день | | ГКП | | ГСВ | | Мальчики | | Девочки | |
| воспита нников | групп | воспита нников | групп | воспита нников | групп | 2 – 3 | 3 – 7 | 2 – 3 | 3 – 7 |
| 65 | 4 | 24 | 4 | - | - | 5 | 46 | 4 | 34 |

таблица 2

| | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------|---|
| Всего воспитанников | Детей из многодетных семей | Детей из неполных семей | Детей из неблагополучных семей | Детей из малообеспеченных семей | Опекаемые и приемные дети | Дети – инвалиды | Дети, состоящие на учете в ДОУ, КДН, ОПДН |
| 89 | 14 | 21 | - | - | 2 | 32 | - |

таблица 3

| Состав родителей | | | | Образование | | | | Социальное положение | | | | | Жилищные условия | |
|------------------|-------------|----------------|-------------------|-------------|--------|---------------------------|---------|----------------------|----------|----------------------|----|-------------|-------------------------|---------------|
| Всего родителей | Всего семей | Неполных семей | Многодетных семей | Опекуны | Высшее | Ср. специальное, ср. техн | Среднее | Рабочие | Служащие | инвалиды, пенсионеры | ЧП | Безработные | Имеют собственное жилье | Снимают жилье |
| 155 | 89 | 21 | 13 | 2 | 80 | 37 | 6 | 27 | 57 | 6 | 25 | 33 | 83 | 11 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: работа по выполнению АООП во всех группах велась стабильно и систематически. Мониторинг динамики в развитии детей выявил положительную динамику в речевом, интеллектуальном и физическом развитии детей и высокие результаты качества освоения АООП.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о критериях эффективности деятельности педагогических работников МБДОУ детский сад № 16 «Пчелка» от 26.10.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточный уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада

успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2019 года проводилось анкетирование родителей по вопросам оценки качества образования и удовлетворенностью образовательных услуг. В анкетировании участвовало 89 родителей. Получены следующие результаты:

1. Открытость и доступность информации об образовательной организации.

| | |
|--|----|
| 1.1. Полнота и доступность информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах и официальном сайте организации. | |
| неудовлетворительно, не устраивает (информация отсутствует); | 0 |
| удовлетворительно, но есть недостатки (информация представлена не полностью, плохо структурирована, частично неактуальна); | 3 |
| отлично, полностью удовлетворен(а) (информация размещена полностью, хорошо структурирована, актуальна). | 86 |

2. Комфортность условий предоставления услуг.

| | |
|--|----|
| 2.1. Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг. | |
| неудовлетворительно, не устраивает; | 1 |
| удовлетворительно; | 1 |
| полностью устраивает. | 87 |

3. Доступность услуг для инвалидов.

| | |
|---|----|
| 3.1. Удовлетворенность доступностью образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. | |
| неудовлетворительно, не устраивает (условия полностью отсутствуют); | 0 |
| удовлетворительно, но есть недостатки; | 6 |
| отлично, полностью удовлетворен(а) (условия полностью соответствуют потребностям). | 83 |

4. Доброжелательность, вежливость работников организации.

| | |
|---|----|
| 4.1. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при обращении в ОО. | |
| неудовлетворительно, не устраивает; | 1 |
| удовлетворительно; | 2 |
| полностью устраивает. | 86 |

4.2. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих оказание образовательной услуги при обращении в ОО.

| | |
|-------------------------------------|----|
| неудовлетворительно, не устраивает; | 0 |
| удовлетворительно; | 2 |
| полностью устраивает. | 87 |

4.3. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.

| | |
|-------------------------------------|----|
| неудовлетворительно, не устраивает; | 0 |
| удовлетворительно; | 3 |
| полностью устраивает. | 86 |

5. Удовлетворенность условиями оказания услуг.

5.1. Готовность рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым.

| | |
|---|----|
| не готов; | 1 |
| в целом хорошо, но есть недостатки, могу рекомендовать; | 3 |
| готов рекомендовать. | 85 |

5.2. Удовлетворенность удобством графика работы образовательной организации.

| | |
|-------------------------------------|----|
| неудовлетворительно, не устраивает; | 0 |
| удовлетворительно | 4 |
| полностью устраивает. | 85 |

5.3. Удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации.

| | |
|-------------------------------------|----|
| неудовлетворительно, не устраивает; | 1 |
| удовлетворительно | 2 |
| полностью устраивает. | 86 |

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: по результатам анализа функционирования внутренней системы оценки качества образования наблюдается устойчивая положительная оценка педагогами собственной работы и выявлена высокая внешняя общественная оценка образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 16 «Пчелка».

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 20 педагогов. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 8 специалистов. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года. Сто процентов педагогических работников МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по теме: «Технологии проектирования образовательного процесса ДОО с учетом требований ФГОС ДО».

Кадровый состав МБДОУ № 16 «Пчелка»:

Старший воспитатель - 1
Музыкальный руководитель – 1
Инструктор по физкультуре - 1
Педагог – психолог – 1
Учитель – логопед – 4
Учитель – дефектолог – 1
Воспитатели – 11

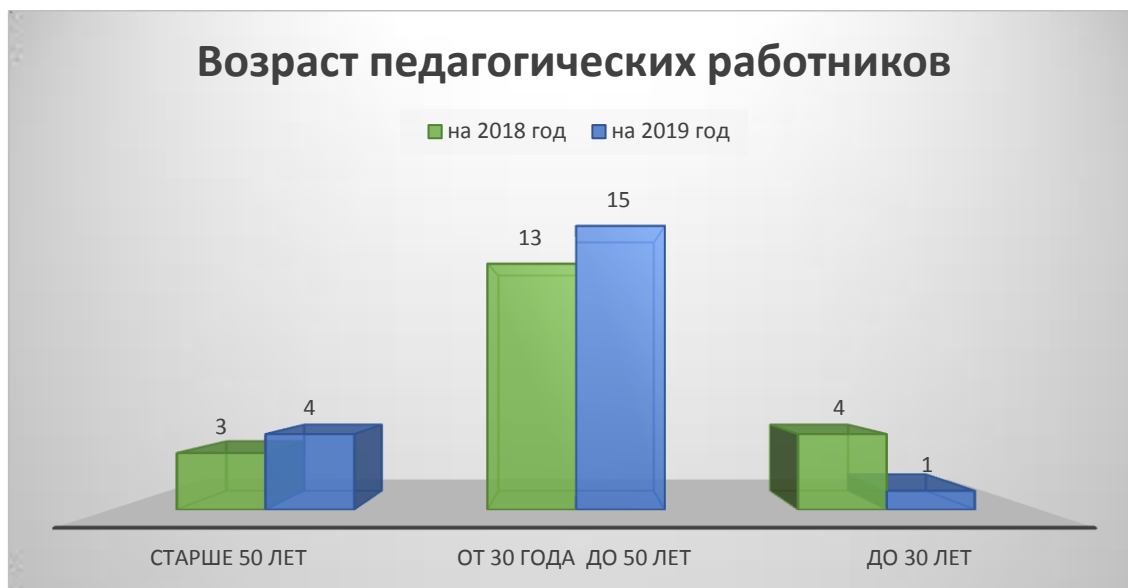
Административный состав:

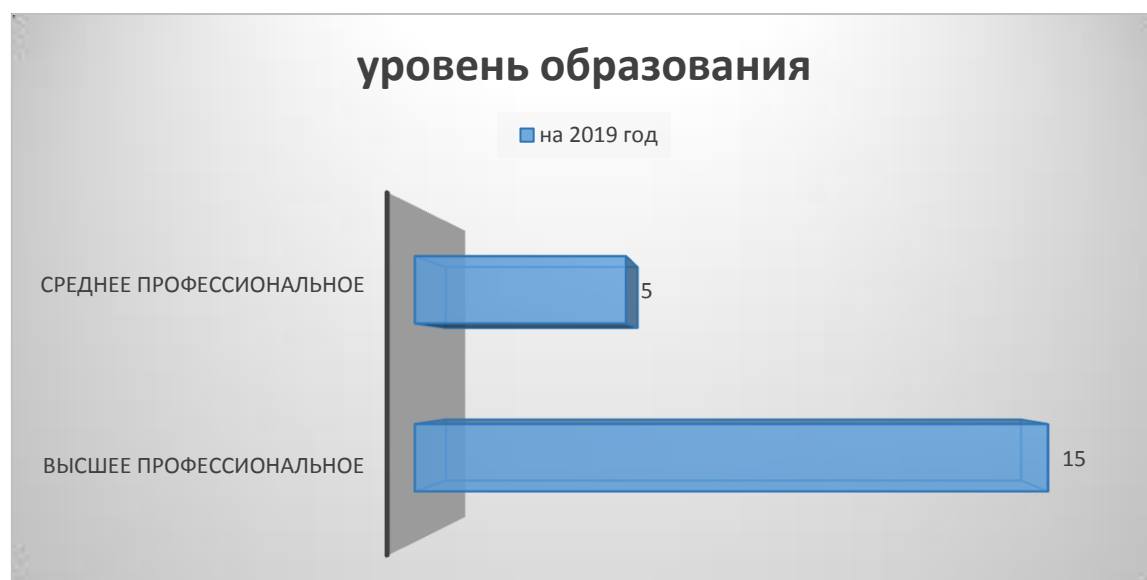
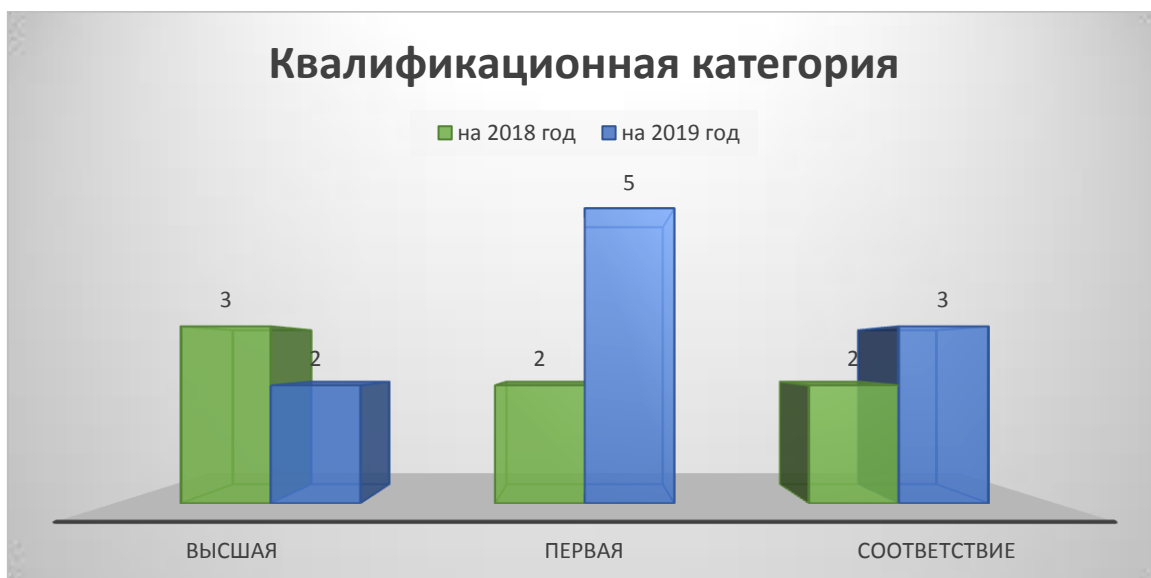
Заведующий -1

Медицинский состав:

Медицинская сестра- 1 (привлеченный сотрудник)

Характеристика кадрового состава педагогов детского сада





Достижения педагогического коллектива МБДОУ д/с № 16 «Пчелка» в 2019 году

| Участие в экспериментальной, апробационной, инновационной работе | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| № п/п | Название | Уровень | Подтверждающий документ (название, реквизиты) |
| 1 | Проектная деятельность в рамках инновационной площадки по теме: «Создание центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации как ресурсной модели, повышающей возможности доступности и качества образования детей раннего дошкольного возраста, имеющих ОВЗ, | Краевая инновационная площадка | Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 17.01.2019г. № 112 |

| | инвалидность, в условиях дошкольной образовательной организации». | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| Победы педагогов (муниципальный, краевой уровень) | | | |
| № п/п | Конкурс | Уровень | Приказ, реквизиты |
| 1 | Победитель конкурсного отбора юридических лиц на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» | Федеральный | Протокол Министерства Просвещения РФ от 21.06.2019 года №3 |
| | «Игровые технологии на уроках и занятиях», Самотокина И. А.. | Всероссийский | Диплом № DV338-94137 |
| | «Лучшая режиссерская постановка», Федорина Г. П. | Муниципальный (г. Курганинск) | Приказ № 321 от 20.03.2019 |
| Дополнительные сведения (по желанию организации) | | | |
| № п/п | Мероприятие | Уровень | Подтверждающий документ |
| 1 | Круглый стол «Актуальные проблемы научной и инновационной деятельности в системе образования в свете реализации национального проекта «Наука» | Муниципальный | 30.05.2019 г. Логова Л. С. |
| 2 | Краевое совещание: | Краевой | Сертификат ИРО |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| | «Педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью» с мастер-классом по теме: «Организация успешной деятельности консультативного центра/пункта детского сада форсирование педагогических рисков» | | Краснодарского края от 22.08.2019 г. Логова Л.С. |
| 3 | Круглый стол «Организация деятельности по функционированию инновационной площадки в дошкольной образовательной организации». | Краевой | Логова Л.С. |
| 4 | IV Краевая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской деятельности дошкольников и учащихся» | Краевой | Сертификат участника, 9-11.10.2019 г. г. Сочи, Логова Л. С. |
| 5 | Практический тренинг для экспертов Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!» | Краевой | Сертификат участника, 9.10.2019 года г. Сочи, Логова Л.С. |
| 6 | «Игры направленные на развитие речевого дыхания в логопедической практике» учитель-логопед | Муниципальный | Справка № 191 от 29.11.2019 Зырянова Юлия Викторовна |
| 7 | «Игры и игровые упражнения в обучении детей младшего возраста с ОВЗ выполнению построений и перестроений» инструктор по физической культуре | Муниципальный | Справка № 842 от 27.12.2019 Крупина Юлия Геннадьевна |

Вывод: детский сад укомплектован профессиональными кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, инновационных и стажировочных площадок, активно знакомятся с опытом работы своих коллег, транслируют свой инновационный опыт.

На протяжении 2019 года отмечается устойчивая тенденция роста педагогической активности в методических, профессионально-творческих мероприятиях, профессиональных конкурсах, обучающих семинарах,

конференциях, инициативы в собственной публикации, проектировании инновационных изысканий дошкольного образования.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационно-программное обеспечение детского сада позволяет работать с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами, цифровыми презентациями.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном пространстве МБДОУ д/с №16м «Пчелка» организована путем создания особых физкультурно-оздоровительных и психолого-педагогических условий с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей с ОВЗ:

- в зале лечебной физкультуры на стене установлены панели-лабиринты, которые способствуют развитию координации «глаз-нога»;
- оборудован компьютерно-игровой комплекс – 5 современных тренажеров позволяют в игровой для ребенка форме решать инструктору ФК задачи по реабилитации и коррекции нарушенных функций у детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- развивающий комплекс для игр с сыпучими материалами, применяемый в психотерапевтической практике
- двусторонний прозрачный мольберт;
- комплект развивающих материалов Монтессори;
- для экспериментирования с оптическими эффектами, цветом, движением и отражением создана целая лаборатория из игр «Кривое зеркало», «Калейдо», «Смешай цвета», «Волчок Кюкельхауза»;

- при проведении исследовательской деятельности используем мобильный комплект лабораторного оборудования;
- оборудованы звучащие и визуальные панели;
- подобраны и систематизированы многофункциональные игровые модули «Городские жители», «Люди мира», «Дочки-матери»;
- интерактивный стол;
- интерактивная тумба;
- мобильная интерактивная панель-приставка;
- обучающая система «Эдью-тач»;
- комплекс БАК,
- комплекс БОС,
- логостол,

Приобретения для организации образовательной деятельности за 2019 год

| № п/п | Обеспечение | Затраты (в рублях) |
|-------------------|--|---|
| 1 | Повышение квалификации: "Основы коррекционно-оздоровительной работы с детьми ОВЗ в деятельности инструктора по ФК" «Организационные основы деятельности службы ранней помощи» «Этапы, услуги и процедуры ранней помощи» | 3 500,00 17 000,00 60 000,00 |
| 2 | Стул детский | 35 470,00 |
| 3 | Настольные игры | 22 657,95 |
| 4 | Стенды для организации образовательного процесса | 20 892,00 |
| 5 | Дидактические игрушки | 30 308,00 |
| 6 | Оборудование для организации образовательного процесса | 170 730,00 |
| 7 | Канцелярские товары для образовательного процесса | 48 680,00 |
| 8 | Оборудование для организации образовательного процесса: - ЛогоБлиц - комплекс БАК - комплекс БОС - диагностический чемодан Стребелевой №2 - диагностика «Цицерон Лого диакорр №1» - логостол | 25 000,00 525 000,00 294 000,00 25 000,00 41 000,00 247 500,00 |
| 9 | Костюмы для для организации музыкальной деятельности | 11 910,00 |
| 10 | Мягкие формы для сенсорной комнаты | 25 900,00 |
| 11 | Интерактивный киоск | 114 672,00 |
| 12 | Специальная литература | 27 933,00 |
| ИТОГО: 12 позиций | | 1 747152,95 |

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада – нежилое, состоит из двух одноэтажных корпусов: один из которых включает помещения для обеспечения образовательной деятельности, второй – административно-хозяйственный блок. Для организации образовательной деятельности оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Приобретения для материально-технического обеспечения за 2019 год

| № п/п | Обеспечение | Затраты (в рублях) |
|--------------|---|---------------------------|
| 1 | Посудомоечная машина | 35 000,00 |
| 2 | Обеспечение доступности для маломобильных групп населения | 56 840,00 |
| 3 | Светоотражающие приспособления | 1 000,00 |
| 4 | Специальная оценка условий труда | 10 400,00 |
| 5 | Курсы повышения квалификации | 12 300,00 |
| 6 | Медицинское оборудование | 145 270,00 |
| 7 | Пищевое оборудование | 103 560,00 |
| 8 | Вытяжной зонд | 47 800,00 |
| 9 | Отчет по определению расчетных величин пожарного риска | 38 800,00 |
| 10 | Посуда и кухонный инвентарь для обучающихся | 21 760,00 |
| 11 | Испытание и измерение электрооборудования | 17 305,00 |
| 12 | Стройматериалы | 10 351,00 |
| 13 | Садовый инвентарь | 15 010,00 |
| 14 | Хозяйственные товары | 18 279,00 |
| 15 | Разработка паспортов отходов | 13 350,00 |
| 16 | Спецодежда | 20 530,00 |

| | | |
|-------------------|------------------------------|-------------------|
| 17 | Замена счетчика горячей воды | 4 500,00 |
| ИТОГО: 18 позиций | | 572 055,00 |

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Нарушений Устава и действующего законодательства не выявлено. Работа по выполнению АООП во всех группах ведется стабильно и систематически. Мониторинг динамики в развитии детей выявил положительную динамику в речевом, интеллектуальном и физическом развитии детей и высокие результаты качества освоения АООП. По результатам анализа функционирования внутренней системы оценки качества образования выявлена высокая внешняя общественная оценка образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 16 «Пчелка». Детский сад укомплектован профессиональными кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, инновационных и стажировочных площадок, активно знакомятся с опытом работы своих коллег, транслируют свой инновационный опыт.

На протяжении 2019 года отмечается устойчивая тенденция роста педагогической активности в методических, профессионально-творческих мероприятиях, профессиональных конкурсах, обучающих семинарах, конференциях, инициативы в собственной публикации, проектировании инновационных изысканий дошкольного образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение детского сада достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.

Анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Кол-во |
|-------|---|-------------------|--------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в | человек | 89 |

| | | | |
|-------|---|-----------|---------|
| | том числе: | | |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 65 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 24 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 9 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 80 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 89/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 65/73% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 89/100% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 89/100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 89/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 89/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 5,8 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 20 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 15/75% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 15/75% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 5/25% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 5/25% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 7/35% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 2/10% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 5/25% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 7/35% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2/10% |

| | | | |
|--------|--|-----------------|---------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1/5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4/20% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 20/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 20/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1/5 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 5,2 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |