



РАССМОТРЕНО на  
Педагогическом Совете  
Протокол № 3 от 20.03.2020 г.

Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ №16 «Пчелка»  
Л. С. Логова



**ОТЧЕТ**  
**по результатам самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного**  
**учреждения детский сад №16 «Пчелка»**  
**муниципального образования**  
**город-курорт Анапа**  
**за 2019 год**

Адрес:  
353440, Краснодарский край, г. Анапа,  
ул. Калинина/Таманская, 46/5  
e-mail: [pchelka16anapa@mail.ru](mailto:pchelka16anapa@mail.ru)  
<http://дс16-пчелка.рф>

Процедура самообследования МБДОУ детского сада №16 «Пчелка» и формирование отчета о его результатах проводилось в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»;
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785.

**Цель самообследования ДОО** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- формирование реальной картины деятельности МБДОУ детского сада №16 «Пчелка»;
- определение позитивных и негативных тенденций деятельности МБДОУ детского сада №16;
- разработка вариантов корректировки негативных тенденций.

**В процессе самообследования деятельности проводилась оценка:**

- системы управления МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- образовательной деятельности МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Процедура самообследования в МБДОУ д/с №16 «Пчелка» проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию МБДОУ д/с №16 «Пчелка» (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы);
2. Организация и проведение самообследования в МБДОУ детского сада №16 «Пчелка»;



3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ детского сада №16 «Пчелка»: [www.дс16-пчелка.рф](http://www.дс16-пчелка.рф)

### Аналитическая часть отчета

#### I. Общие сведения об образовательной организации:

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа (МБДОУ д/с № 16 "Пчелка")
Тип	бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Адрес	353440, Россия, Краснодарский край, город Анапа, ул. Калинина /ул. Таманская, 46/5
Телефон	8(86133)-5-49-61, 4-64-87
Электронная почта	<a href="mailto:pchelka16anapa@mail.ru">pchelka16anapa@mail.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://www.дс16-пчелка.рф">www.дс16-пчелка.рф</a>
ФИО заведующего	Логова Людмила Сергеевна
Режим работы	7.00 – 19.00 Длительность пребывания детей в группах полного дня – 12 часов, с 7.00 до 19.00.
Информация об учредителе	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия № 05432 от 02.04.2013 г. Срок действия - бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 000580 от 09.11.2001 г
Выписка из Единого государственного реестра недвижимости	№ № 23/047/002/2018-1789 от 13.06.2018 г.; 23/201/002/2017-2697 от 31.07.2017 г. (на здания). 23/201/002/2017-2684 от 31.07.2017 (на землю)

## Документация МБДОУ детского сада №16 «Пчелка»:

- Договор МБДОУ д/с №16 «Пчелка» с родителями (законными представителями);
- Личные дела воспитанников МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Программа развития МБДОУ д/с №16 «Пчелка» на 2017-2021 гг.;
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с №16 «Пчелка» на учебный год;
- Годовой план МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Календарный план работы педагогов;
- План работы на месяц;
- Акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- Коллективный договор МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- Книга учета личного состава, движения трудовых книжек, личные дела сотрудников;
- Трудовые договора с работниками, дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Должностные инструкции работников МБДОУ д/с №16 «Пчелка»;
- Журнал проведения инструктажей;
- Книга приказов МБДОУ д/с №16 «Пчелка».

*Ближайшее окружение учреждения (социум) – МОУ СОШ №1,2, гимназия «Росток», музыкальная школа №1, ДЮСШ №4, центр дополнительного образования, школа искусств, дошкольные образовательные учреждения №5,6. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на договорной основе.*

Численность воспитанников: МБДОУ посещают 89 детей, из них 32 ребенка-инвалида; ГКП посещают 24 ребенка. В соответствии с муниципальным заданием образовательная услуга оказывается за счет федерального и местного бюджетов.

Детский сад реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самооценности дошкольного периода детства. В Программу включено содержание психолого-педагогической работы образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Вывод:** *деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации.*



## II. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: руководитель, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Руководитель учреждения	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– направления образовательной деятельности детского сада;</li><li>– содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;</li><li>– выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта;</li><li>– утверждения плана работы детского сада на учебный год;</li><li>– разработки и утверждения образовательных программ;</li><li>– согласования характеристики воспитателей, представляемых к почетным званиям и нагрудным знакам;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет родителей	<p>Реализует право родителей участвовать в управлении учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать и обсуждать основные направления развития детского сада;</li> <li>– обсуждать содержание локальных актов, затрагивающих права воспитанников, вносить предложения о необходимости изменений в локальные акты;</li> <li>– участвовать в определении направления ведения образовательной деятельности;</li> <li>– обсуждать вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;</li> <li>– участвовать в подведении итогов деятельности детского сада за учебный год по вопросам работы с родителями;</li> <li>– изучать отчеты о ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, результатах готовности воспитанников к следующему уровню образования.</li> </ul>

**Вывод:** структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Нарушений Устава и действующего законодательства не выявлено.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании двух утвержденных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного



образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. АООП ДО реализуется в соответствии с графиком работы МБДОУ №16 «Пчелка» по пятидневной рабочей неделе, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Постановлением Правительства РФ.

Адаптированные основные образовательные программы МБДОУ д/с № 16 «Пчелка»		
АООП для детей с ОВЗ	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
<p>1. Адаптированная основная образовательная программа для детей с НОДА. Реализуется в группах компенсирующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первая младшая группа «Малышок»;</li> <li>- вторая младшая группа «Бусинки»;</li> <li>- средняя группа «Почемучки»;</li> <li>- старшая группа «АБВГ Дейка»;</li> <li>- подготовительная группа «Знайки»</li> </ul>	<p>1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2. Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Л.С. Сековец</p>	<p>1. <i>Парциальная (ОО «Социально-коммуникативное развитие») «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Е. Стеркиной</i> 2. <i>Педагогическая технология О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб: Детство-Пресс, 2007г</i> 3. <i>Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» «Удивляюсь, злюсь С.В. Крюкова, Суворова Т.И. – СПб: Акцидент, 2008</i> 4. <i>Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н. «Ты Кубань, ты наша Родина»</i> 5. <i>Фоменко С.К., Данилина Л.М. «Воспитание у</i></p>

			дошкольников любви к малой Родине»
2.	Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Реализуется в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности: - средняя группа «Ромашки»; - разновозрастная (3 – 5) группа «Семицветик»; - подготовительная группа «Непоседы».	1. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.Зарин, Н.Д. Соколовой. 2. Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1. С.Г. Шевченко «Программа подготовки к школе детей с ЗПР» 2. «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. 3. «Азбука общения» Л.М. Шипицина 4. А.С. Галанов «Игры, которые лечат» 5. М.А.Рунова «Дифференцированные занятия» 6. Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии
--	--

Адаптированные основные образовательные программы МБДОУ № 16, согласно п.2.9. ФГОС ДОО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%).

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и



организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности:

1. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
2. Для детей со тяжелыми множественными нарушениями развития.

Программы включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Цель программ** - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социальную адаптацию (социализацию), мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в части детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), детей со сложными множественными нарушениями развития.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности представлена в пяти образовательных областях.

#### Содержание образования по пяти образовательным областям

<i>Образовательная область</i>	<i>Направления деятельности</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

	<p>других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением</p>



	основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	---

Образовательные области спроектированы в соответствии с направлениями развития детей с НОДА, и отражены в виде моделей: «Модель года», «Модель месяца», «Модель дня».

### Модели дня в группах компенсирующей направленности

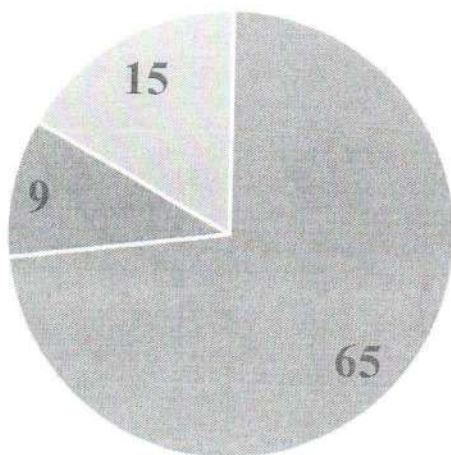
Группа/день недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая младшая	1. Развитие речи 9.00-9.15 2. Физическая культура на воздухе 17.00-17.15	1. Познавательное развитие 9.00-9.15 2. Рисование 9.25-9.40жз	1. Музыка 10.00-10.15 2. Физическая культура 16.00-16.15	1. ФЭПМ 9.00-9.15 2. Лепка/аппликация 9.25-9.40	1. Музыка 9.20-9.35 2. Физическая культура 16.00-16.15
Средняя	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физическая культура 16.00-16.20	1. Познавательное развитие 9.00-9.20 2. Рисование 9.30-9.50	1. Музыка 9.00-9.20 2. Физическая культура 16.25-16.45	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Лепка/аппликация 9.30-9.50	1. Музыка 9.45-10.05 2. Физическая культура на воздухе 17.30-17.50
Старшая	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-9.50 3. Физическая культура 16.30-16.55	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Музыка 9.40-10.05	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-9.50 3. Физическая культура на воздухе 17.35-18.00	1. Музыка 9.00-9.25 2. Познавательное развитие (предметное окружение, соц. мир) 9.35-9.50	1. Познавательное развитие (предметное окружение, соц. мир) 9.00-9.25 2. Лепка/аппликация 9.35-10.00 3. Физическая культура 16.25-16.50
Подготовительная	1. Познавательное развитие 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура 17.05-17.35	1. Музыка 9.00-9.30 2. Познавательное развитие 9.40-10.10 3. Развитие речи 10.20-10.50	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Лепка/аппликация 9.40-10.10 3. Физическая культура 16.55-17.25	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Музыка 9.40-10.10 3. Рисование 10.20-10.50	1. Познавательное развитие 9.00-9.30 2. Физическая культура на воздухе 17.00-17.30
Первая младшая (адаптационная, ГКП)	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Физическая культура на воздухе 9.50-10.00	1. Познавательное развитие 9.00-9.10 2. Физическая культура 9.50-10.00	1. Рисование 9.00-9.10 2. Музыка 9.40-9.50	1. Развитие речи 9.00-9.10 2. Физическая культура 9.20-9.30	1. Музыка 9.00-9.10 2. Лепка 9.30-9.40
Средняя	1. Развитие речи	1. Познавательное	1. Физическая	1. ФЭМП	1. Физическая

«Особый ребенок»	9.00-9.20 2.Физическая культура 9.30-9.50	развитие 9.00-9.20 2. Рисование 9.30-9.50	культура 9.00-9.20 2.Музыка 10.25-10.45	9.00-9.20 2. Лепка/аппликация 9.30-9.50	культура на воздухе 9.00-9.20 2. Музыка 10.15-10.35
Старшая «Особый ребенок»	1.Развитие речи 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-9.50 3. Физическая культура 10.00-10.25	1.ФЭМП 9.00-9.25 3.Физическая культура 9.35-10.00	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-9.50 2.Музыка 10.55-11.20	1. Познавательное развитие (предметное окружение, соц. мир 9.00-9.25 2. Физическая культура на воздухе 9.35-9.50	1.Познавательное развитие (предметное окружение, соц.мир) 9.00-9.25 2.Лепка/аппликация 9.35-10.00 2. Музыка 10.45-11.05
Подготовительная «Особый ребенок»	1.Познавательное развитие 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3.Физическая культура 10.20-10.50	2. Познавательное развитие 9.00-9.30 3. Развитие речи 9.40-10.10 2. Музыка 10.30-11.00	1.Развитие речи 9.00-9.30 2. Лепка/аппликация 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50	1. ФЭМП 9.00-9.30 3. Рисование 9.40-10.10 2. Музыка 10.30-11.00	1. Познавательное развитие 9.00-9.30 2.Физическая культура на воздухе 10.40-11.10

Детский сад посещают 89 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп компенсирующей направленности. Из них:

- 4 группы компенсирующей направленности полного дня пребывания;
- 1 группа компенсирующей направленности кратковременного пребывания (адаптационная группа);
- 3 группы компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок» (для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в сопровождении родителей).

Сведения о количестве воспитанников



- Группы для детей с НОДА полного дня
- Группа для детей с НОДА адаптационная
- Группы для детей с ТМНР



Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения АООП на конец учебного 2018 – 2019 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров АООП	Выше программных требований		Соответствует программным требованиям		Ниже программных требований		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	9	10,1	73	82	7	7,9	89	92,1

В апреле 2019 года, педагоги детского сада провели обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

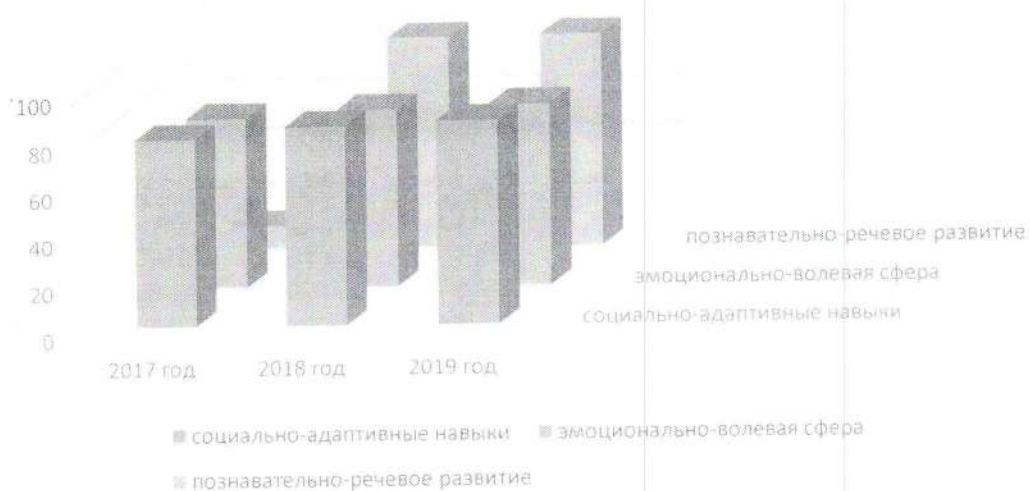
Психолого-педагогическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Специалист имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики психолого-педагогической диагностики в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Результаты психологической диагностики используются для решения

задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Динамика развития воспитанников за три года



Анализ полученных данных показывает преобладание детей со средним уровнем развития при положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Социальный паспорт дошкольного образовательного учреждения на 2018 – 2019 учебный год

таблица 1

Состав учреждения						Состав воспитанников			
Всего в ДОУ полный день		ГКП		ГСВ		Мальчики		Девочки	
воспита нников	групп	воспита нников	групп	воспита нников	групп	2 – 3	3 – 7	2 – 3	3 – 7
65	4	24	4	-	-	5	46	4	34



таблица 2

Всего воспитанников	Детей из многодетных семей	Детей из неполных семей	Детей из неблагополучных семей	Детей из малообеспеченных семей	Опекаемые и приемные дети	Дети – инвалиды	Дети, состоящие на учете в ДОУ, КДН, ОПДН
89	14	21	-	-	2	32	-

таблица 3

Состав родителей		Образование			Социальное положение				Жилищные условия					
Всего родителей	Всего семей	Неполных семей	Многодетных семей	Опекуны	Высшее	Ср.специальное, ср.техн	Среднее	Рабочие	Служащие	инвалиды, пенсионеры	ЧП	Безработные	Имеют собственное жилье	Снимают жилье
155	89	21	13	2	80	37	6	27	57	6	25	33	83	11

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Вывод:** работа по выполнению АООП во всех группах велась стабильно и систематически. Мониторинг динамики в развитии детей выявил положительную динамику в речевом, интеллектуальном и физическом развитии детей и высокие результаты качества освоения АООП.

#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о критериях эффективности деятельности педагогических работников МБДОУ детский сад № 16 «Пчелка» от 26.10.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточный уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада

успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2019 года проводилось анкетирование родителей по вопросам оценки качества образования и удовлетворенностью образовательных услуг. В анкетировании участвовало 89 родителей. Получены следующие результаты:

### **1. Открытость и доступность информации об образовательной организации.**

1.1. Полнота и доступность информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах и официальном сайте организации.

неудовлетворительно, не устраивает (информация отсутствует);	0
удовлетворительно, но есть недостатки (информация представлена не полностью, плохо структурирована, частично неактуальна);	3
отлично, полностью удовлетворен(а) (информация размещена полностью, хорошо структурирована, актуальна).	86

### **2. Комфортность условий предоставления услуг.**

2.1. Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг.

неудовлетворительно, не устраивает;	1
удовлетворительно;	1
полностью устраивает.	87

### **3. Доступность услуг для инвалидов.**

3.1. Удовлетворенность доступностью образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

неудовлетворительно, не устраивает (условия полностью отсутствуют);	0
удовлетворительно, но есть недостатки;	6
отлично, полностью удовлетворен(а) (условия полностью соответствуют потребностям).	83

### **4. Доброжелательность, вежливость работников организации.**

4.1. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при обращении в ОО.

неудовлетворительно, не устраивает;	1
удовлетворительно;	2
полностью устраивает.	86

4.2. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, обеспечивающих оказание образовательной услуги при обращении в ОО.



неудовлетворительно, не устраивает;	0
удовлетворительно;	2
полностью устраивает.	87

**4.3. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.**

неудовлетворительно, не устраивает;	0
удовлетворительно;	3
полностью устраивает.	86

**5. Удовлетворенность условиями оказания услуг.**

**5.1. Готовность рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым.**

не готов;	1
в целом хорошо, но есть недостатки, могу рекомендовать;	3
готов рекомендовать.	85

**5.2. Удовлетворенность удобством графика работы образовательной организации.**

неудовлетворительно, не устраивает;	0
удовлетворительно	4
полностью устраивает.	85

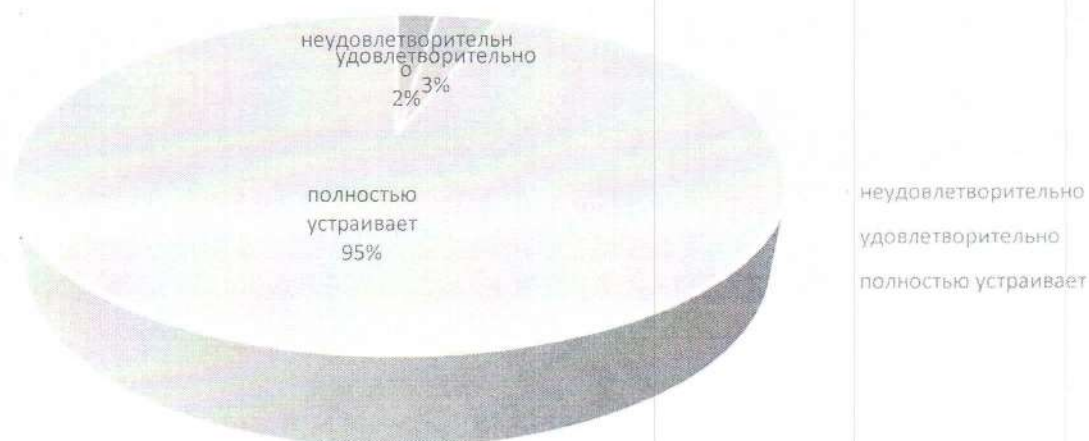
**5.3. Удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации.**

неудовлетворительно, не устраивает;	1
удовлетворительно	2
полностью устраивает.	86

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг



**Вывод:** по результатам анализа функционирования внутренней системы оценки качества образования наблюдается устойчивая положительная оценка педагогами собственной работы и выявлена высокая внешняя общественная оценка образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 16 «Пчелка».

### V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 20 педагогов. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 8 специалистов. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года. Сто процентов педагогических работников МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по теме: «Технологии проектирования образовательного процесса ДОО с учетом требований ФГОС ДО».

#### **Кадровый состав МБДОУ № 16 «Пчелка»:**

Старший воспитатель - 1  
Музыкальный руководитель – 1  
Инструктор по физкультуре - 1  
Педагог – психолог – 1  
Учитель – логопед – 4  
Учитель – дефектолог – 1  
Воспитатели – 11

#### **Административный состав:**

Заведующий - 1

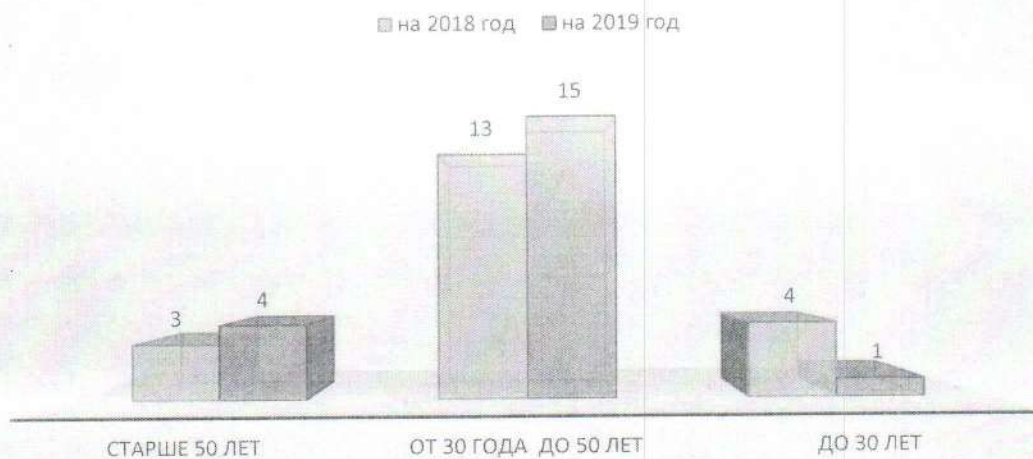
#### **Медицинский состав:**

Медицинская сестра- 1 (привлеченный сотрудник)

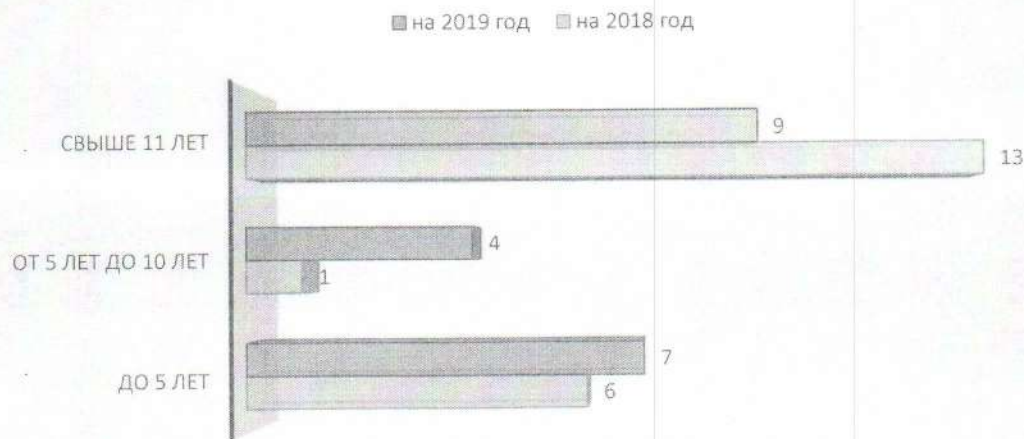


## Характеристика кадрового состава педагогов детского сада

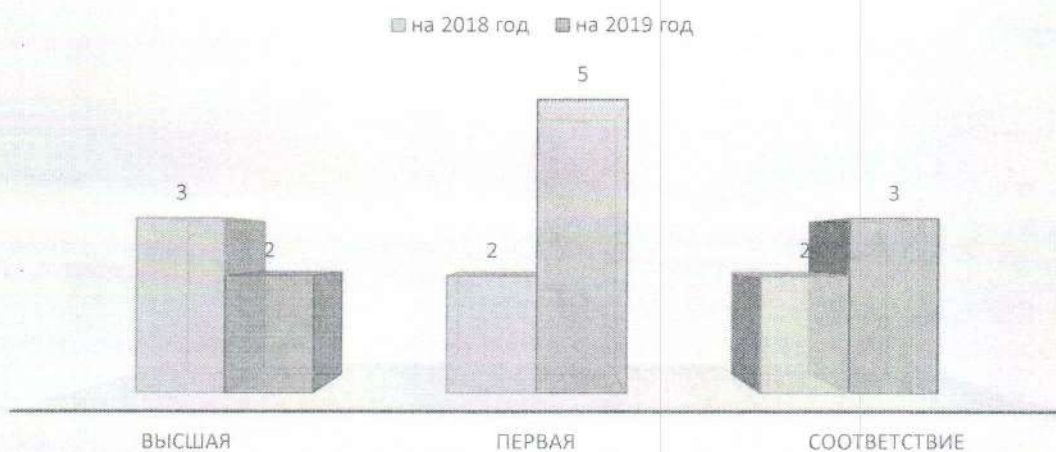
### Возраст педагогических работников



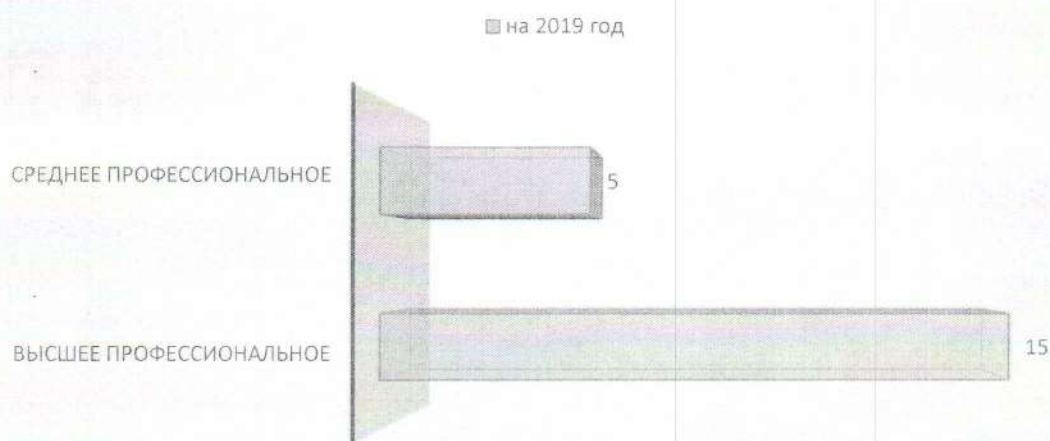
### Стаж педагогической работы



## Квалификационная категория



## уровень образования



## Достижения педагогического коллектива МБДОУ д/с № 16 «Пчелка» в 2019 году

Участие в экспериментальной, апробационной, инновационной работе			
№ п/п	Название	Уровень	Подтверждающий документ (название, реквизиты)
1	Проектная деятельность в рамках инновационной площадки по теме: «Создание центра психолого-педагогической абилитации и реабилитации как ресурсной модели, повышающей возможности доступности и качества образования детей раннего дошкольного возраста, имеющих ОВЗ,	Краевая инновационная площадка	Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 17.01.2019г. № 112



	инвалидность, в условиях дошкольной образовательной организации».		
<b>Победы педагогов (муниципальный, краевой уровень)</b>			
№ п/п	Конкурс	Уровень	Приказ, реквизиты
1	Победитель конкурсного отбора юридических лиц на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	Федеральный	Протокол Министерства Просвещения РФ от 21.06.2019 года №3
	«Игровые технологии на уроках и занятиях», Самотокина И. А..	Всероссийский	Диплом № DV338-94137
	«Лучшая режиссерская постановка», Федорина Г. П.	Муниципальный (г. Курганинск)	Приказ № 321 от 20.03.2019
<b>Дополнительные сведения (по желанию организации)</b>			
№ п/п	Мероприятие	Уровень	Подтверждающий документ
1	Круглый стол «Актуальные проблемы научной и инновационной деятельности в системе образования в свете реализации национального проекта «Наука»	Муниципальный	30.05.2019 г. Логова Л. С.
2	Краевое совещание:	Краевой	Сертификат ИРО

	«Педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью» с мастер-классом по теме: «Организация успешной деятельности консультативного центра/пункта детского сада форсирование педагогических рисков»		Краснодарского края от 22.08.2019 г. Логова Л.С.
3	Круглый стол «Организация деятельности по функционированию инновационной площадки в дошкольной образовательной организации».	Краевой	Логова Л.С.
4	IV Краевая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской деятельности дошкольников и учащихся»	Краевой	Сертификат участника, 9-11.10.2019 г. г. Сочи, Логова Л. С.
5	Практический тренинг для экспертов Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!»	Краевой	Сертификат участника, 9.10.2019 года г. Сочи, Логова Л.С.
6	«Игры направленные на развитие речевого дыхания в логопедической практике» учитель-логопед	Муниципальный	Справка № 191 от 29.11.2019 Зырянова Юлия Викторовна
7	«Игры и игровые упражнения в обучении детей младшего возраста с ОВЗ выполнению построений и перестроений» инструктор по физической культуре	Муниципальный	Справка № 842 от 27.12.2019 Крупина Юлия Геннадьевна

***Вывод: детский сад укомплектован профессиональными кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, инновационных и стажировочных площадок, активно знакомятся с опытом работы своих коллег, транслируют свой инновационный опыт.***

На протяжении 2019 года отмечается устойчивая тенденция роста педагогической активности в методических, профессионально-творческих мероприятиях, профессиональных конкурсах, обучающих семинарах,



конференциях, инициативы в собственной публикации, проектировании инновационных изысканий дошкольного образования.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационно-программное обеспечение детского сада позволяет работать с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами, цифровыми презентациями.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном пространстве МБДОУ д/с №16м «Пчелка» организована путем создания особых физкультурно-оздоровительных и психолого-педагогических условий с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей с ОВЗ:

- в зале лечебной физкультуры на стене установлены панели-лабиринты, которые способствуют развитию координации «глаз-нога»;
- оборудован компьютерно-игровой комплекс – 5 современных тренажеров позволяют в игровой для ребенка форме решать инструктору ФК задачи по реабилитации и коррекции нарушенных функций у детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- развивающий комплекс для игр с сыпучими материалами, применяемый в психотерапевтической практике
- двусторонний прозрачный мольберт;
- комплект развивающих материалов Монтессори;
- для экспериментирования с оптическими эффектами, цветом, движением и отражением создана целая лаборатория из игр «Кривое зеркало», «Калейдо», «Смешай цвета», «Волчок Кюкельхауза»;

- при проведении исследовательской деятельности используем мобильный комплект лабораторного оборудования;
- оборудованы звучащие и визуальные панели;
- подобраны и систематизированы многофункциональные игровые модули «Городские жители», «Люди мира», «Дочки-матери»;
- интерактивный стол;
- интерактивная тумба;
- мобильная интерактивная панель-приставка;
- обучающая система «Эдью-тач»;
- комплекс БАК,
- комплекс БОС,
- логостол,

### Приобретения для организации образовательной деятельности за 2019 год

№ п/п	Обеспечение	Затраты (в рублях)
1	Повышение квалификации: "Основы коррекционно-оздоровительной работы с детьми ОВЗ в деятельности инструктора по ФК" «Организационные основы деятельности службы ранней помощи» «Этапы, услуги и процедуры ранней помощи»	3 500,00 17 000,00 60 000,00
2	Стул детский	35 470,00
3	Настольные игры	22 657,95
4	Стенды для организации образовательного процесса	20 892,00
5	Дидактические игрушки	30 308,00
6	Оборудование для организации образовательного процесса	170 730,00
7	Канцелярские товары для образовательного процесса	48 680,00
8	Оборудование для организации образовательного процесса: - ЛогоБлиц - комплекс БАК - комплекс БОС - диагностический чемодан Стребелевой №2 - диагностика «Цицерон Лого диакорр №1» - логостол	25 000,00 525 000,00 294 000,00 25 000,00 41 000,00 247 500,00
9	Костюмы для для организации музыкальной деятельности	11 910,00
10	Мягкие формы для сенсорной комнаты	25 900,00
11	Интерактивный киоск	114 672,00
12	Специальная литература	27 933,00
<b>ИТОГО: 12 позиций</b>		<b>1 747152,95</b>



*Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.*

## VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада – нежилое, состоит из двух одноэтажных корпусов: один из которых включает помещения для обеспечения образовательной деятельности, второй – административно-хозяйственный блок. Для организации образовательной деятельности оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

### Приобретения для материально-технического обеспечения за 2019 год

№ п/п	Обеспечение	Затраты (в рублях)
1	Посудомоечная машина	35 000,00
2	Обеспечение доступности для маломобильных групп населения	56 840,00
3	Светоотражающие приспособления	1 000,00
4	Специальная оценка условий труда	10 400,00
5	Курсы повышения квалификации	12 300,00
6	Медицинское оборудование	145 270,00
7	Пищевое оборудование	103 560,00
8	Вытяжной зонд	47 800,00
9	Отчет по определению расчетных величин пожарного риска	38 800,00
10	Посуда и кухонный инвентарь для обучающихся	21 760,00
11	Испытание и измерение электрооборудования	17 305,00
12	Стройматериалы	10 351,00
13	Садовый инвентарь	15 010,00
14	Хозяйственные товары	18 279,00
15	Разработка паспортов отходов	13 350,00
16	Спецодежда	20 530,00



17	Замена счетчика горячей воды	4 500,00
ИТОГО: 18 позиций		<b>572 055,00</b>

**Вывод:** материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Российской Федерации. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Нарушений Устава и действующего законодательства не выявлено. Работа по выполнению АООП во всех группах ведется стабильно и систематически. Мониторинг динамики в развитии детей выявил положительную динамику в речевом, интеллектуальном и физическом развитии детей и высокие результаты качества освоения АООП. По результатам анализа функционирования внутренней системы оценки качества образования выявлена высокая внешняя общественная оценка образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 16 «Пчелка». Детский сад укомплектован профессиональными кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, инновационных и стажировочных площадок, активно знакомятся с опытом работы своих коллег, транслируют свой инновационный опыт.

На протяжении 2019 года отмечается устойчивая тенденция роста педагогической активности в методических, профессионально-творческих мероприятиях, профессиональных конкурсах, обучающих семинарах, конференциях, инициативы в собственной публикации, проектировании инновационных изысканий дошкольного образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение детского сада достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.

**Анализ показателей деятельности образовательного учреждения,  
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	человек	89



	том числе:		
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	65
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	24
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	80
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	89/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	65/73%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	89/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	89/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	89/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	89/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/35%
1.8.1	Высшая	человек/%	2/10%
1.8.2	Первая	человек/%	5/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/35%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/10%



1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да