

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
д/с № 16 «Пчелка»  
\_\_\_\_\_ Л. С. Логова



## **Проект «Бережливый детский сад»**

**Формирование бережливого отношения к ресурсам планеты и  
первоначальных навыков сортировки ТБО  
посредством использования современных технологий**

**Анапа, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования .....	3
Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта .....	3
Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.....	4
Ожидаемые результаты инновационной деятельности по теме проекта.....	4
Цель и задачи инновационной деятельности.....	5
Теоретические и методологические основания проекта.....	5
Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.....	7
Проектируемые этапы инновационного процесса .....	8

## **Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования**

С каждым годом человечество все больше становится «обществом потребителей», что порождает горы мусора, уже прозванные «чудовищами XXI века». Небрежное и даже жестокое отношение к природе начинается с недостатка в образовании формирования бережного отношения к окружающему миру. Напряженная экологическая обстановка на всем земном шаре требует, чтобы воспитание на всех уровнях способствовало возникновению у обучающихся представления об окружающей среде и очевидных пределах ее ресурсов и возможностей.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. В дошкольном возрасте, усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, поскольку именно в этот период своей жизни ребёнок воспринимает природу близко и эмоционально, обращает внимание на такие её особенности, которые взрослый человек не посчитает значимыми. Замечено, что в старшем дошкольном возрасте дети легко и с удовольствием усваивают комплекс экологических знаний, если те преподносятся в доступной, систематизированной, увлекательной форме. Значимость экологического образования дошкольников подчеркивается и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

### **Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770 - КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 326 (ред. от 05.12.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды»;

– Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20 января 2017 года № 48 «Об утверждении порядка сбора (в том числе отдельного) твердых коммунальных отходов на территории Краснодарского края».

### **Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности**

Загрязнение улиц, ближайших лесов, моря бытовыми отходами на лицо. И с каждым годом ситуация ухудшается из чего можно сделать выводы, что далеко не каждый житель нашего города задумывается о том, сколько не нужных вещей и отходов он выбрасывает, и в лучшем случае они попадают на свалку. Подобную ситуацию, увы, не спасают даже регулярно организуемые мероприятия (субботники, акции по сбору макулатуры и т.п.)..

Актуален проект не только в контексте формирования общих экологических представлений, сколько необходимостью формировать бережливое отношение к природе экономичное использование ее ресурсов.

В 2014 году постановлением Правительства РФ была утверждена программа Российской Федерации «Охрана окружающей среды». А постановлением губернатора

Краснодарского края Вениамина Кондратьева от 20 января 2017 года №48 утвержден порядок сбора твердых коммунальных отходов в регионе. Документ регламентирует внедрение на Кубани отдельного сбора мусора.

Второй этап (2027 - 2037 годы) предусматривает внедрение отдельного сбора по следующим компонентам: специфические коммунальные отходы (батарейки, ртутные лампы и термометры); пищевые отходы; отходы для вторичного использования; крупногабаритные отходы. Основная задача реформы заключается в формировании принципиально новой, современной системы обращения с твердыми коммунальными отходами — системы, направленной на повышение экологической сознательности населения и создание такой инфраструктуры, которая позволит максимально сократить захоронение отходов и обеспечить их переработку и вторичное вовлечение в промышленное производство.

### **Ожидаемые результаты инновационной деятельности по теме проекта**

Расширение знаний детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека.

Привлечение внимания населения (детей и родителей (законных представителей)) к проблеме утилизации отходов, в т.ч. энергосберегающих ламп, батареек и пр.

Формирование представлений о способах утилизации и сортировки мусора и бережливого использования природных ресурсов у всех участников проекта.

Повышение мастерства педагогов в организации активных форм сотрудничества с семьей воспитанников.

Развитие гражданских инициатив и активизации участия населения в экологических акциях.

### **Цель и задачи деятельности**

Цель проекта: создание системы работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами, ориентированную на взаимодействие с семьей средствами проектной деятельности.

Объект инновационной деятельности: взаимодействие участников образовательных отношений в процессе реализации совместного экологического проекта.

Предмет инновационной деятельности: формы, методы, технологии, применяемые в процессе реализации совместного экологического проекта, нацеленного на создание системы работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами и формирование бережного отношения к природным ресурсам у детей и внедрения практики современного способа сбора отходов, подлежащих вторичной переработке.

#### Задачи проекта:

1. Формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе в процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах;
2. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение детей обобщать, делать выводы;
3. Формировать умение эффективно вторично использовать бытовые отходы;
4. Приучать детей к правильному обращению с мусором, сделав акцент на его раздельном сборе;
5. Формирование активной заинтересованности родителей в экологическом образовании детей.

### **Теоретические и методологические основания проекта**

Представленный проект базируется на следующих научно-педагогических принципах:

**Научность и доступность.** Дошкольники получают научно обоснованные, современные знания из области утилизации мусора, доступные пониманию, видению ребенка - дошкольника. В дошкольном экологическом образовании важно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

**Гуманистичность.** Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде.

**Прогностичность.** Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов). В дошкольном образовании в силу возрастных особенностей ребенка прогностичность ограничивается воспитанием у детей привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они могут нанести вред природе.

**Деятельность.** Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. Одно дело — провести беседу о правилах поведения, и совсем другое — создать условия, в которых ребенок смог бы реализовать эти правила на практике.

**Конструктивизм.** Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

**Регионализм.** В работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма. Все понятия, связанные с глобальными проблемами, остаются для ребенка абстракцией, в чем-то даже сказкой и воспринимаются с трудом. Формирование же экологических представлений (в том числе и о различных экологических проблемах) ребенка, навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношения к окружающей среде происходит на основе его знакомства с помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, сквером, лесом, озером. Для целей экологического образования должны быть подобраны объекты,

явления, доступные для ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности.

**Системность.** Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом. Как и в дошкольной педагогике в целом, в экологическом образовании принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи.

### **Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта**

Инновационная деятельность предусматривает создание развивающей среды для формирования бережного отношения к природным ресурсам у детей и внедрения практики современного способа сбора отходов, а также объединение участников образовательных отношений при реализации современных педагогических технологий, таких как:

Технология проектной деятельности. Проектная деятельность – с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология проблемного обучения. Специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления.

Технология исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность – особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

ТРИЗ технология. Цель данной технологии развитие аналитического и сравнительного мышления, умения найти возможные решения и выбрать оптимальные.

Игровые технологии. Главная цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от уровня развития детей.

Как показывает педагогическая практика, традиционно рекомендуемое в современных условиях методическое обеспечение экологического воспитания в ДОО ориентировано на реализацию общих задач. Таким образом, новизна инновационной деятельности обоснована

тем, что представленный проект можно рассмотреть, как реализующий задачи познания и привлечения общественности к преодолению проблемной ситуации.

### **Проектируемые этапы инновационного процесса**

#### ***1 этап – подготовительно-организационный***

Задачи этапа: анализ ситуации и опыта других регионов и муниципалитетов края; определение основных целей; создание на территории ДОО образовательной среды, способствующей усвоению навыков бережного отношения к природе; привлечение родителей к участию в инновационном проекте.

- Изучение нормативно – правовой базы и методической литературы по теме проекта.
- Определение цели и задач проекта.
- Обсуждение вопроса с педагогическим коллективом и анкетирование педагогов и родителей воспитанников.
- Привлечение в работу родителей воспитанников.
- Подготовка развивающей среды (дидактические и настольные игры, картотеки опытов; подбор иллюстраций, сказок, журналов, энциклопедий) □ Разработка плана мероприятий.
- Подбор литературных произведений по теме (стихи, пословицы, поговорки, загадки, сказки).
- Подготовка познавательных презентаций, интерактивных игр, мультфильмов по теме проекта.

Результат: утверждение темы, мотивация её выбора. Формулирование задач и цели проекта. Создание информационной базы для организации систематической работы по проекту.

#### ***2 этап – практическая деятельность***

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний у детей, формирование практических навыков бережливого использования ресурсов планеты и сортировки ТБО у детей и взрослых.

- Проведение блока детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.
- Чтение познавательной литературы, энциклопедий;



- Работа по формированию у детей бережного отношения к объектам природы родного края.
- Трудовая деятельность на территории детского сада, установка контейнеров для раздельного сбора мусора.
- Природоохранные акции.
- Организация выставок детских работ.
- Участие в исследовательских проектах.

Предполагаемый результат: обновление содержания воспитательно - образовательного процесса по развитию дошкольников. Активность участников инновационной деятельности в мероприятиях в ходе реализации проекта. Развитие гражданских инициатив и активизация участия населения в экологических акциях.

### **3 этап – итоговый**

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов.

- Отчет на педагогическом совете с результатами работы по теме проекта.
- Обработка и систематизация материала, обобщение и оформление полученных результатов, соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации проекта.
- Определение перспективы развития на следующий период.

Предполагаемый результат: оценка результатов по реализации проекта. Обобщение, распространение опыта по реализации проекта.

### **Примерный план реализации проекта**

№	Формы работы	Задачи	Срок реализации	Прогнозируемые результаты
1 этап	<b>Работа с педагогами</b>			
	Круглый стол «Окно с видом на будущее»	Вовлечение педагогов в процесс инновационной деятельности, формирование профессиональных компетенций педагогов в данном направлении.	Сентябрь 2024 г.	Определена траектория развития МБДОУ в данном направлении.

	Семинар – практикум «5 R» (ноль отходов)	Познакомить сотрудников МБДОУ с идеологией «Ноль отходов».	Октябрь 2024 г.	Изучен опыт применения концепции «5R», принято решение внедрять в жизнь.
	Анкетирование педагогического коллектива и родителей.	Выявление экологической компетенции родителей.	Октябрь 2024 г.	Выявлена компетенция педагогического коллектива и родителей в направлении бережливого природопользования.
2 этап	<b>Работа с детьми</b>			
	Занятия, где познакомили детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов, каким бывает мусор, как можно повторно использовать предметы, которые попали в мусорную корзину.	Формирование элементарных экологических знаний у детей, формирование практических навыков бережливого использования ресурсов планеты и сортировки ТБО.	С ноября 2024 г.	Сформированность в первоначальных умений и навыков экологически грамотного поведения. Создание условий для экспериментирования с различными материалами, в том числе и художественными.
	<u>Лаборатория юного эколога</u> Экспериментальная деятельность: «Изготовление бумаги из макулатуры»; «Рассортируем мусор»; «Мусор в земле»; «Как ветер разносит мусор».	Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение детей обобщать, делать выводы.	С ноября 2024 г.  по апрель 2026 г.	Воспитание дошкольников эстетического бережливого отношения к природе, воспитание любви к родному городу.
	Изготовить плакаты «Не бросайте мусор, где попало!»	Формирование экологически активной позиции у детского	Апрель 2025 г..	
	Зеленый патруль «Чистый участок детского сада»,	Обеспечить активность каждого ребенка при проведении природоохранных	круглый год	

установка контейнеров для раздельного выброса мусора	мероприятий.		
Исследовательские экологические проекты: «Скажем «НЕТ» целлофановым пакетам!»;  «Спаси ежика»  Исследовательская деятельность: «Сортируем мусор из мусорной корзины нашей группы»	- Узнать, чем вреден целлофан. Выяснить, можно ли обойтись без целлофановых пакетов. - Воспитание природоохранного поведения и повышение творческой активности детей, развитие эмоционально доброжелательного отношения к объектам природы в процессе общения с ними. - Узнать, как можно использовать предметы, которые попали в мусорную корзину.	Декабрь 2024 г. январь 2026 г.	
<b>Работа с педагогами</b>			
Изготовление дидактических игр по теме проекта	Обогащение предметно-пространственной среды в группах.	В течение всего времени реализации проекта	Развитие творческого потенциала педагогов, включение в проектирование развивающей предметно-пространственной среды детей
<b>Работа с родителями</b>			
Семинар – практикум «5 R»	Познакомить родителей воспитанников с идеологией «Ноль отходов».	Ноябрь 2024 г.	Изучен опыт применения концепции «5R», принято решение внедрять в жизнь.
Буклет «Куда деть мусор?»  Памятки «Как разобратся в экомаркировке»; «Раздельный сбор для начинающих».	Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.	Декабрь 2024 г. – август 2026 г.	Повышение уровня компетентности родителей воспитанников по формированию бережливого отношения к

	Фотогазета «Было-стало» Панорама добрых дел «Генеральная уборка»	Создание стенгазеты с фотографиями предоставленными участниками инновационной деятельности с результатами акции «Было - стало».	Май-сентябрь 2025 г.	ресурсам планеты и первоначальных навыков сортировки ТБО у подрастающего поколения и у взрослых.
	Мастер-класс «Волшебный декупаж» Мастер класс «Чудесное превращение бытовых отходов».	Познакомить родителей с различными техниками декоративно-прикладного творчества.		
	Акции: «Спасем дерево» (сбор макулатуры); «Не навреди!»; «Батарейки сдавайтесь»	Создать условия для защиты окружающей среды детьми. Учить детей беречь и защищать ее.	Ноябрь 2024 г.-апрель 2026 г.	
3 этап	<b>Работа с педагогами</b>			
	Представление опыта работы на педагогическом совете.	Подведение итогов о проведенной работе, обсуждение эффективности данного проекта. инновационного	Февраль 2026 г.	Принятие решения о дальнейшем развитии проекта.
	Представление опыта работы на итоговом педсовете	Обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов.	Апрель 2026 г.	Внесение опыта работы в данном направлении в Муниципальный банк передового педагогического опыта.
	<b>Работа с родителями</b>			
Родительское собрание	Подведение итогов о проведенной совместной работе, обсуждение результатов.	Ежегодно (апрель)		